

PROGRAMA
Alfabetização
na Idade Certa



PROGRAMA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA – PAIC

MANUAL DE ORIENTAÇÃO PARA O ACOMPANHAMENTO DAS AÇÕES DO PAIC



MUNICÍPIO

2009







PROGRAMA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA – PAIC

MANUAL DE
ORIENTAÇÃO PARA O
ACOMPANHAMENTO
DAS AÇÕES DO PAIC



MUNICÍPIO

2009

GOVERNADOR

Cid Ferreira Gomes

VICE-GOVERNADOR

Francisco José Pinheiro

SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Maria Izolda Cela De Arruda Coelho

SECRETÁRIO ADJUNTO

Maurício Holanda Maia

COORDENADORA DE COOPERAÇÃO COM OS MUNICÍPIOS

Márcia Oliveira Cavalcante Campos

ORGANIZAÇÃO E REVISÃO PEDAGÓGICA

Márcia Oliveira Cavalcante Campos

Lucidalva Pereira Barcelar

Roberta Moriconi Freire Schardong

Maria Lucilene Almeida Martins

Leniza Romero Frota Quinderé

Elisabete Alves Mendes

Joan Edesson de Oliveira

José Marques Batista

REVISÃO ORTOGRÁFICA

Ana Maria Furtado Néo

Sérgio Furtado Néo

PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO

Alexandre Jales

Jocelino Neto

SUMÁRIO

09 APRESENTAÇÃO

10 1 Compromisso dos Municípios com Alfabetização de Crianças – Como Acompanhar?

10 2 Estrutura Geral da Sistemática de Acompanhamento

11 3 Metodologia de Acompanhamento do PAIC no Município

13 PARTE I – INDICADORES EDUCACIONAIS DO MUNICÍPIO

15 1 Indicadores Municipais

18 2 Dados quantitativos relativos ao atendimento da Educação Básica pelo Município

19 3 Fontes de Financiamento da Educação Municipal

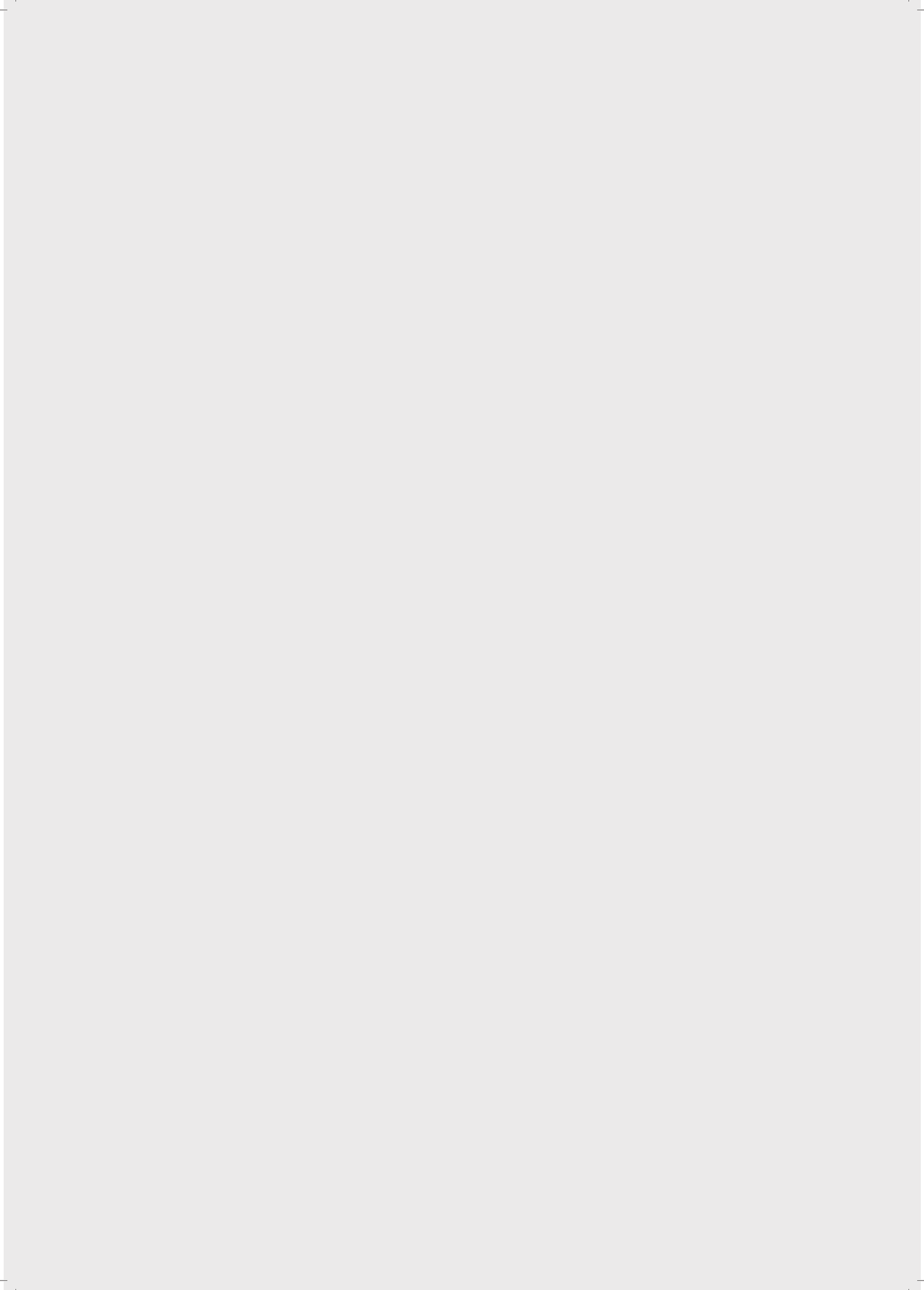
21 PARTE II – METAS E PLANO DE TRABALHO ANUAL – PTA DO PAIC

22 1 Metas para o período de gestão 2009 - 2012

23 2 Plano de Trabalho Anual - PTA

47 PARTE III – INSTRUMENTAIS DE ACOMPANHAMENTO À ESCOLA

59 PARTE IV – INSTRUMENTAIS CONSOLIDADOS PELO MUNICÍPIO



APRESENTAÇÃO

Ao falar de acompanhamento, lembramos de uma pequena história em que uma senhora pede ajuda a um sábio: “Mestre, estão me roubando, minhas vacas estão sumindo, minhas jóias e todos os meus bens”. O sábio diz: “pegue essa caixinha e visite todos os seus bens, todos os dias, observe como estão, quantos são, como estão sendo cuidados”. A senhora começou a visitar e descobriu as irregularidades que estavam acontecendo e as coisas pararam de sumir. Ela perguntou ao sábio se esta descoberta estava relacionada à caixinha mágica que conduzia em suas mãos. O sábio disse a ela que não, foi o cuidado e a vigília que ela passou a ter com os seus bens, o meio fundamental para suas coisas não serem mais roubadas.

Para que as metas definidas na secretaria municipal em relação à aprendizagem dos alunos não sejam esquecidas ou desviadas na escola, precisamos estar atentos ao que acontece no seu cotidiano. Para apoiar os municípios nessa tarefa, a equipe da SEDUC em conjunto com suas Coordenadorias Regionais de Desenvolvimento da Educação - CREDE desenhou uma proposta de acompanhamento do Programa Alfabetização na Idade Certa – PAIC.

Compreendemos que a execução bem sucedida do programa pressupõe realizações a acontecer no município, tais como definições de políticas, controle da participação do professor nas formações, controle de frequência dos alunos, dos professores e dos servidores, controle do uso do material pedagógico pelo professor, análise do impacto das formações na prática do professor em sala de aula, entre outras.

Este manual deve ser preenchido pela equipe do PAIC, coordenada pelo seu Gerente Municipal. Possui um conjunto de instrumentais que permite à equipe uma visão mais ampliada da sua rede através dos principais indicadores do município e formulários que devem ser preenchidos bimestralmente a partir das visitas às escolas, norteados pelo olhar da secretaria municipal para algumas ações essenciais ao sucesso da aprendizagem dos alunos da sua rede, propiciando a partir desse olhar, um espaço de tempo hábil para a realização de intervenções visando a correção dos processos.

Os formulários das escolas devem ser consolidados em planilhas que possibilitarão uma visão compacta do município e enviados às CREDE.

O manual deve ser preenchido com fidelidade, retratando a realidade da rede municipal, pois só assim a Secretaria Municipal de Educação-SME terá material importante para nortear suas intervenções. Os registros feitos no manual não serão divulgados. Este manual será um instrumento útil para embasar as conversações, as deliberações e o apoio entre os diversos atores envolvidos na gestão estadual do PAIC e Secretarias Municipais de Educação.

O esforço de realizar esse acompanhamento será útil para alinhar a coerência ao trabalho educacional, cuja finalidade maior é oferecer as condições necessárias para que nossas CRIANÇAS SEJAM RESPEITADAS NO DIREITO DE APRENDER A LER E ESCREVER NA IDADE CERTA.

“Um galo sozinho não tece uma manhã...”

João Cabral de Melo Neto

1 Compromisso dos municípios com a alfabetização de crianças – como acompanhar?

O Programa Alfabetização na Idade Certa – PAIC tem o objetivo de alfabetizar todas as crianças da rede pública de ensino até os sete anos de idade. O programa está organizado em cinco eixos: Eixo da Gestão Municipal da Educação, Eixo da Alfabetização, Eixo da Avaliação Externa, Eixo da Educação Infantil e Eixo da Literatura Infantil e Formação do Leitor.

O PAIC propõe um leque de ações para os 184 municípios cearenses que assinaram o Protocolo de Intenções lançado no dia 24 de maio de 2007 e reafirmaram em fevereiro de 2009 através da assinatura dos prefeitos eleitos para a gestão 2009-2012. Nesse Protocolo, os municípios se comprometeram a:

1. Priorizar a alfabetização de crianças, redimensionando recursos financeiros para os programas da área;
2. Estimular o compromisso de docentes alfabetizadores com a aprendizagem da criança, por meio da valorização e profissionalização docente;
3. Rever os planos de cargo, carreira e remuneração do magistério municipal, priorizando incentivos para a função de professor alfabetizador de crianças a partir de critérios de desempenho;
4. Definir critérios técnicos para a seleção de gestores escolares, priorizando o mérito;
5. Implantar sistemas municipais de avaliação de aprendizagem de crianças e desempenho docente;
6. Ampliar o acesso à Educação Infantil, universalizando progressivamente o atendimento de 4 e 5 anos na pré-escola;
7. Adotar políticas locais para incentivar a leitura e a escrita.

Para saber se os objetivos do PAIC estão sendo alcançados, a Secretaria de Educação do Ceará - SEDUC se utiliza do Sistema de Avaliação do Estado do Ceará – SPAECE-Alfa. Este Sistema compreende uma avaliação externa e censitária, envolvendo os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental das escolas da rede pública de ensino, ao término de cada ano letivo.

Com o SPAECE-Alfa, a SEDUC garante o acompanhamento dos resultados do Programa, porém é necessário saber se o município está conduzindo os seus esforços na direção correta, por isso é preciso acompanhar o que está acontecendo nas escolas e na Secretaria de Educação em relação a implementação de todas as ações propostas pelo PAIC.

O acompanhamento, ora proposto, irá proporcionar instrumentais para a coleta de dados que permitirão identificar os bons encaminhamentos e as necessidades de intervenções nas conduções das ações do programa em cada rede municipal. Descreveremos a seguir como se dará essa metodologia de acompanhamento do PAIC.

2 Estrutura Geral da Sistemática de acompanhamento

O acompanhamento das ações do PAIC será efetivado através de três instâncias: Município, Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação - CREDE e SEDUC.

1. Município – através do acompanhamento interno às escolas e da consolidação das informações requeridas para o preenchimento do Manual de Orientação para o Acompanhamento das Ações do PAIC - Município. Os instrumentais consolidados, após preenchidos, deverão ser encaminhados bimestralmente à CREDE ou de acordo com as especificidades dos mesmos.

2. CREDE – através da Gerência Regional prestará apoio técnico e acompanhará a elaboração e execução do Plano de Trabalho Anual – PTA do PAIC junto aos Municípios que se localizam na região de abrangência da CREDE, consolidando as informações requeridas para o preenchimento do Manual de Acompanhamento das Ações do PAIC - Regional, cujos instrumentais indicados deverão ser encaminhados bimestralmente à SEDUC.

3. SEDUC - através da Coordenadoria de Cooperação com os Municípios (COPEM) acompanhará as ações do PAIC em nível central, consolidando as informações bimestralmente recebidas das CREDE do Estado para armazená-las e gerar os relatórios necessários à SEDUC. Vale ressaltar que a SEDUC criará um sistema informatizado com o intuito de dar celeridade a este processo.

A metodologia de acompanhamento tem como base as metas para o período de gestão 2009-2012 que estão transcritas na Parte II deste manual.

Essas metas devem ser apropriadas pela política do município e definidas de modo percentual o quanto o município pretende avançar em cada uma delas no instrumento organizado para este fim, denominado Plano de Trabalho Anual – PTA do PAIC no município (Parte II).

Cada uma das metas propostas no PTA terá um indicador definido para constatar sua implementação. Assim, para universalizar a matrícula de 4 e 5 anos de idade, precisamos saber quantas crianças nessa faixa etária encontram-se na escola e quantas ainda não foram atendidas. Tomaremos como referência para este caso os dados divulgados no Censo escolar de 2008. O quadro com estas informações deverá ser alimentado ano a ano para que, ao final da gestão em 2012, possamos ter uma medida do avanço do município.

Bom, para cada meta, utiliza-se a referência adotada, que deverá ser: o IDEB, a taxa de frequência real dos alunos medida pelo próprio município, entre outros.

A CREDE apoiará cada município no preenchimento do seu PTA, que deverá fazer suas reais projeções, considerando seu contexto, a realidade dos seus indicadores e a possibilidade de investimento financeiro a ser alocado para a execução de cada meta que, em alguns casos, poderá ter um custo significativo, como é o caso da expansão do atendimento à população de 0 a 3 anos de idade.

Para preencher os instrumentais, as metas municipais devem ser discutidas com o(a) Secretário(a) de Educação. A equipe municipal do PAIC será responsável pelo preenchimento fiel desses instrumentais, em conformidade com as decisões dos Gestores Municipais.

3 Metodologia de acompanhamento do PAIC no Município

O Gerente Municipal do PAIC e a sua equipe são responsáveis pelo acompanhamento do Programa no município, uma vez que o acompanhamento e monitoramento das ações do PAIC é uma das atribuições do Gerente Municipal. Por isso, julgamos que é importante estarmos atentos a estas atribuições, como também socializá-las com as demais equipes que compõem a secretaria municipal de educação. A seguir, estas atribuições são rememoradas:

- Coordenar, conjuntamente com sua equipe de trabalho, as ações do PAIC na região;
- Manter interlocução com o secretário de educação e o prefeito para viabilizar a implementação das ações do Programa na região;
- Estabelecer interlocução com a Secretaria da Educação – SEDUC – Centro Regional de Desenvolvimento da Educação – CREDE, diretores, coordenadores, professores, famílias e comunidade local;
- Coordenar o processo de construção, execução e avaliação do Plano de Trabalho Anual - PTA do PAIC;
- Coordenar a execução das metas acordadas no âmbito do PAIC e definidas no Plano de Trabalho Anual do município, promovendo para isto, todos os encaminhamentos e articulações necessárias a sua realização;
- Acompanhar e monitorar a distribuição dos materiais do PAIC no município, bem como, o processo de prestação de contas junto à SEDUC;
- Coordenar os processos de formação pertinentes ao PAIC realizados no município;
- Enviar sistematicamente para a CREDE, as informações acerca das ações do PAIC realizadas no município;
- Observar o cumprimento dos prazos estabelecidos para o desenvolvimento das ações do PAIC;
- Viabilizar a infraestrutura necessária para realização das avaliações externas junto à SME;
- Coordenar o processo de disseminação e análise dos resultados das avaliações do PAIC;
- Refletir, analisar, promover discussões e propor soluções para as dificuldades identificadas no município, em conjunto com seu grupo de trabalho.

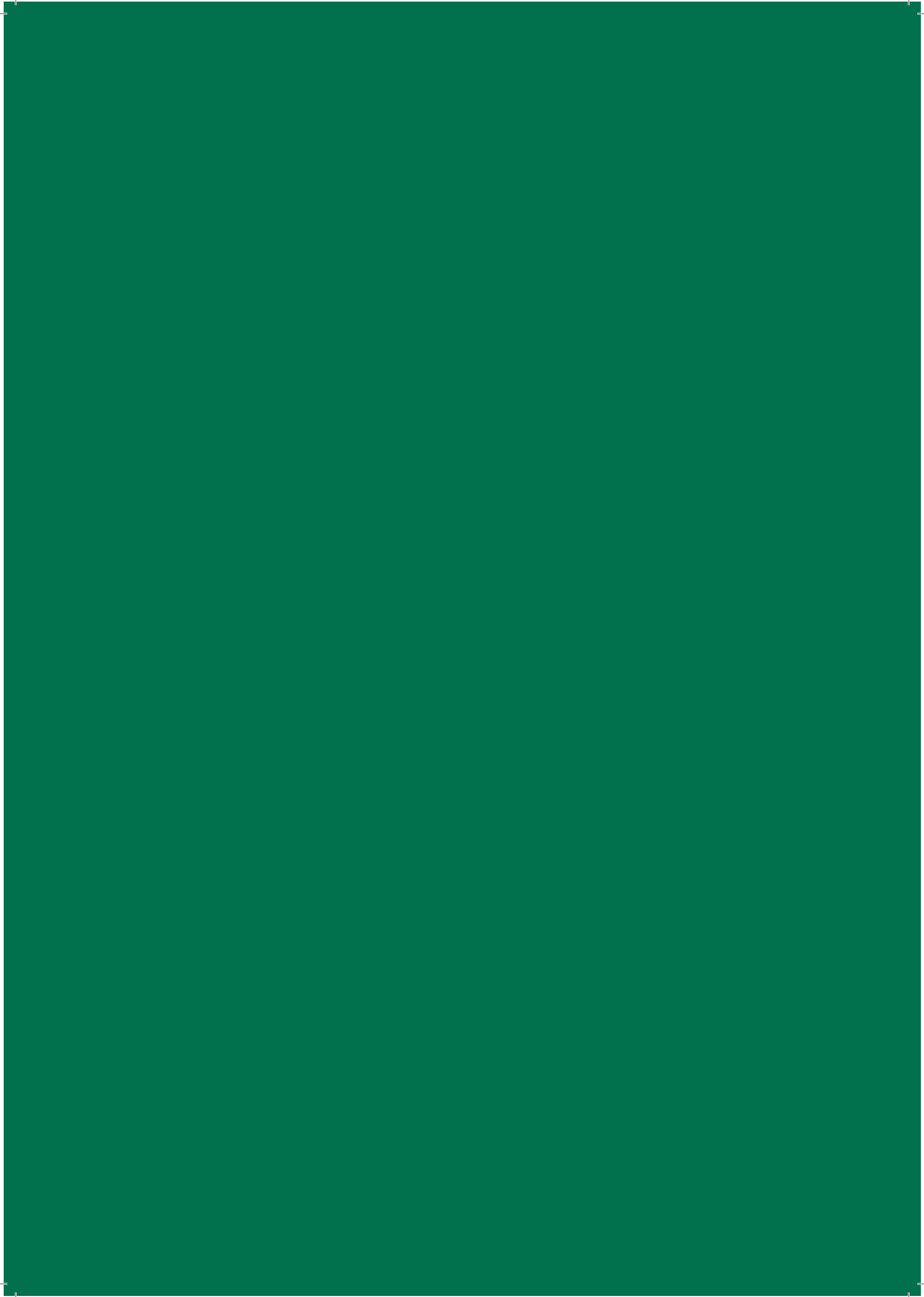
A metodologia de acompanhamento pelo município está organizada de acordo com a seguinte lógica:

Parte I – Indicadores educacionais do município: o Gerente Municipal, em conjunto com a sua equipe, deverá preencher os campos dos dados dos indicadores municipais para junto com os gestores da secretaria municipal de educação fazer o diagnóstico da situação educacional no município, afinal todo plano de trabalho deve começar do conhecimento da realidade local.

Parte II – Metas do PAIC e Plano de Trabalho Anual - PTA do PAIC no município: partindo do diagnóstico e, em conformidade com as metas de cada eixo do Programa, o Gerente Municipal deve coordenar o processo de construção do PTA do PAIC no município. Para tanto, deve reunir-se com os gestores municipais, inclusive, atentando para a definição dos recursos financeiros que serão alocados para o Programa.

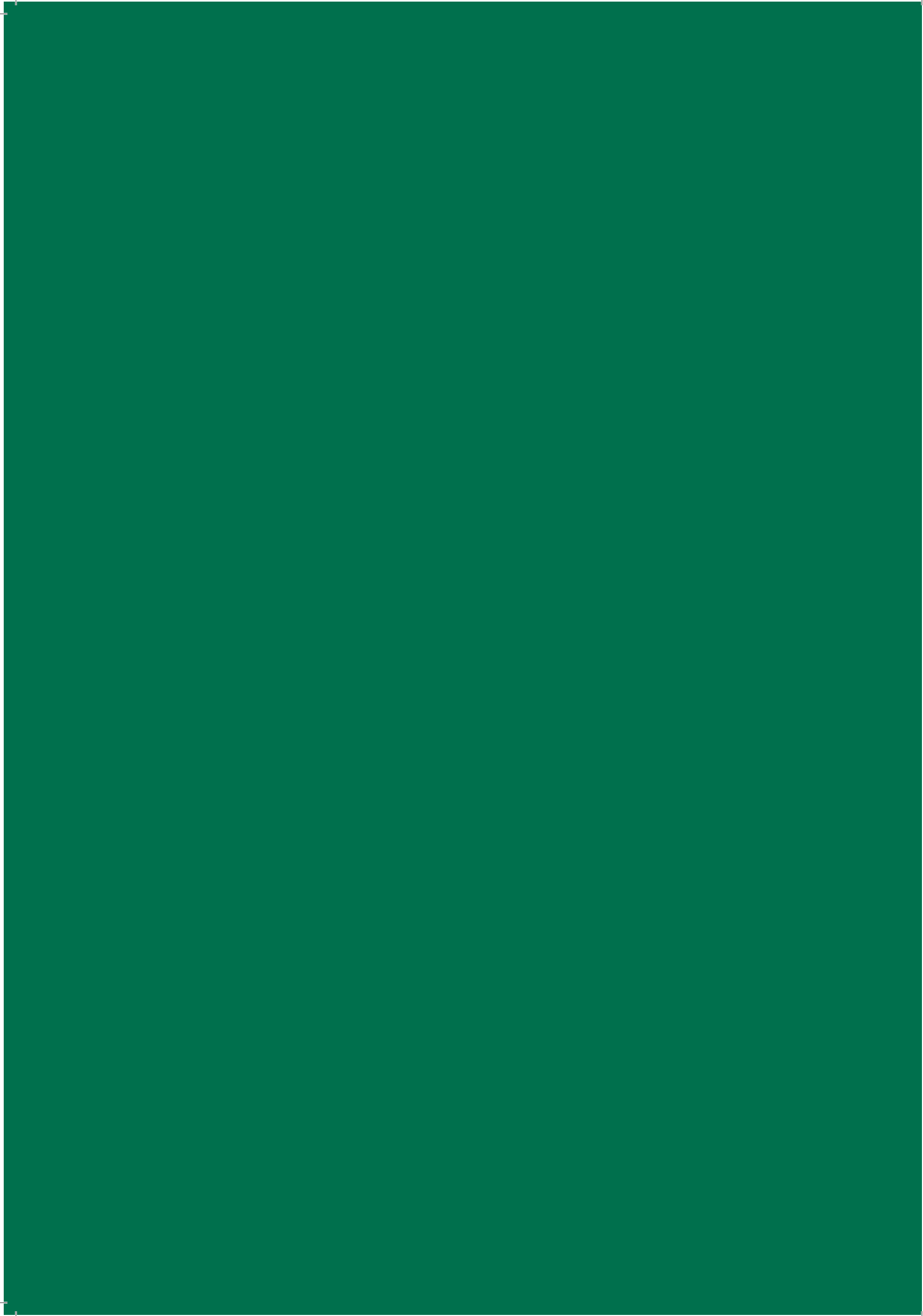
Parte III – Instrumentais de acompanhamento: a escola é o centro do nosso trabalho, pois tudo o que fazemos é com objetivo de atender ao propósito educacional, assim, devemos acompanhar a frequência dos alunos, sua aprendizagem e o trabalho dos profissionais da escola. Por isso, núcleo gestor da escola, professores e pessoal administrativo precisam entender a todo esse processo. Assim, a próxima etapa será reunir diretores e professores das escolas municipais para apresentar as metas do PTA do PAIC, assim como, os instrumentais de acompanhamento para o preenchimento pelos gestores e professores das escolas. Os dados consolidados pelo núcleo gestor da escola deverão ser entregues bimestralmente ao Gerente Municipal servindo de referência para o acompanhamento mais efetivo do Programa.

Parte IV – Instrumentais consolidados pelo município: o Gerente Municipal e sua equipe deverão consolidar estes dados, cujas cópias também deverão ser entregues bimestralmente na CREDE, para possibilitar o seu acompanhamento ao município e, conseqüentemente, à região de sua abrangência.



PARTE I

INDICADORES EDUCACIONAIS DO MUNICÍPIO



1 Indicadores Municipais

É muito importante conhecermos os indicadores do nosso município. Eles são o nosso chão – o ponto de partida para a definição de nossas metas. Para isso, vamos registrar os dados que poderão ser consultados nos endereços eletrônicos que estão disponíveis no Eixo da Gestão Municipal da Educação do site: <http://www.idadecerta.seduc.ce.gov.br> e nos demais endereços eletrônicos informados neste manual.

Tabela 1: População do Município e Taxa de Escolarização do Ensino Fundamental – Censo do ano letivo 2008

POPULAÇÃO DO MUNICÍPIO			TAXA DE ESCOLARIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL		
Masculino	Feminino	Total	Bruta	Líquida	



ORIENTAÇÃO! Para obter estes dados acesse o site: <http://www.idadecerta.seduc.ce.gov.br>, clique em *Download* do lado esquerdo da página. Na página seguinte clicar nas opções desejadas do título *Fonte de Pesquisa para o Manual de Orientação para o Acompanhamento das Ações do PAIC 2009*.

Tabela 2: População e Matrícula de 0-3 e 4-5 anos - Censo do ano letivo 2008

POPULAÇÃO		MATRÍCULA			
0-3 anos	4-5 anos	Creche		Pré-escola	
		Total	0-3 anos	Total	4-5 anos



ORIENTAÇÃO! Para obter estes dados acesse o site: <http://www.idadecerta.seduc.ce.gov.br>, clique em *Download* do lado esquerdo da página. Na página seguinte clicar nas opções desejadas do título *Fonte de Pesquisa para o Manual de Orientação para o Acompanhamento das Ações do PAIC 2009*.

Tabela 3: População e Matrícula de 0-3 e 4-5 anos informado para o Censo do ano letivo 2009

POPULAÇÃO		MATRÍCULA			
0-3 anos	4-5 anos	Creche		Pré-escola	
		Total	0-3 anos	Total	4-5 anos



ORIENTAÇÃO! Preencha o quadro acima de acordo com a matrícula informada do ano em curso.

Tabela 4: População, Matrícula, Taxa de Abandono e Taxa de Distorção

POPULAÇÃO			MATRÍCULA - ANO 2008			TAXA DE ABANDONO - ANO 2007			TAXA DE DISTORÇÃO - ANO 2008		
6-10 anos	11-14 anos	6-14 anos	1º ao 5º ano	6º ao 9º ano	Total	1º ao 5º ano	6º ao 9º ano	Total	1º ao 5º ano	6º ao 9º ano	Total



ORIENTAÇÃO! Para obter estes dados acesse o site: <http://www.idadecerta.seduc.ce.gov.br>, clique em *Download* do lado esquerdo da página. Na página seguinte clicar nas opções desejadas do título *Fonte de Pesquisa para o Manual de Orientação para o Acompanhamento das Ações do PAIC 2009*.

Tabela 5: População, Matrícula, Taxa de Abandono e Taxa de Distorção do ano letivo 2009

POPULAÇÃO			EVASÃO			MATRÍCULA			TAXA DE ABANDONO			TAXA DE DISTORÇÃO		
6- 10 anos	11- 14 anos	6-14 anos	1º ao 5º ano	6º ao 9º ano	Total	1º ao 5º ano	6º ao 9º ano	Total	1º ao 5º ano	6º ao 9º ano	Total	1º ao 5º ano	6º ao 9º ano	Total



SUGESTÃO! Multiplique o número de crianças que se encontram fora da escola pelo valor definido pelo FUNDEB para a educação de cada uma dessas crianças e veja quanto o município está perdendo, também em recursos financeiros.



ORIENTAÇÃO! Preencha o quadro acima de acordo com a matrícula do ano em curso, dado que será informado pelo município para o Censo Escolar. Os dados de Abandono e Distorção deverão ser preenchidos no final do ano, conforme estatísticas oficiais. Quanto ao dado de Evasão, o município deverá considerar os dados das escolas e consolidar ao final do ano.

Tabela 6: Resultados das Avaliações Externas e Indicadores Educacionais

RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS E INDICADORES EDUCACIONAIS	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB - 1º ao 5º ano								
Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB - 6º ao 9º ano								
Avaliação feita pelo município - PAIC - 2º ano.								
Sistema Permanente de Avaliação da Educação do Ceará - SPAECE - 5º ano ou Prova Brasil (Língua Portuguesa)								
Índice de Qualidade da Educação - IQE								
Sistema Permanente de Avaliação da Educação do Ceará - SPAECE-Alfa - percentual em relação a proficiência desejável								



ORIENTAÇÃO! Informar os resultados referentes ao ano em que a pesquisa foi realizada, acessando as seguintes fontes:

- IDEB – <http://ideb.inep.gov.br> – nesse endereço eletrônico, você, além de consultar o resultado do IDEB do seu Estado e do seu Município, poderá também consultar o resultado do IDEB de cada uma das escolas municipais.
- PAIC – preencher os dados com base no Relatório da Provinha PAIC, a partir de 2007.
- Prova Brasil – <http://www.idadecerta.seduc.ce.gov.br> - neste endereço eletrônico clique em Download do lado esquerdo da página. Na página seguinte clicar na opção desejada do título *Fonte de pesquisa para o preenchimento do Manual de Orientação para o Acompanhamento das Ações do PAIC 2009*.
- SPAECE – preencher os dados com base no Relatório Regional do SPAECE, a partir de 2006.
- IQE – www.sefaz.ce.gov.br, à esquerda da página, colocar o mouse em cima do título *Finanças Públicas*, quando aparecer entre as opções, *Índice de Distribuição ICMS*, clicar nela. Quando entrar na página, escolher o ano de publicação. Observar o título *Índice educação* e copiar o valor do seu município.
- SPAECE-Alfa – preencher os dados com base no Boletim de Resultados do SPAECE-Alfa.



OBSERVAÇÃO! Informar o percentual de alunos que se encontram no nível desejável na avaliação do SPAECE- Alfa. Contudo, é importante esclarecer que os resultados que detalham o desempenho de todos os alunos por escola devem ser, efetivamente, utilizados pelo município.

2 Dados quantitativos relativos ao atendimento da Educação Básica pelo Município

Estas informações são importantes porque, além de possibilitar a visualização do atendimento da Educação Básica, poderão ser utilizadas na organização da agenda das visitas às escolas e da aplicação das avaliações externas.

Tabela 7: Dados quantitativos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental Informados para o Censo do ano letivo _____

EDUCAÇÃO INFANTIL	MATRÍCULA	Nº DE PROFESSORES	Nº de Turmas	
			Manhã	Tarde
Creche – 0 a 3 anos				
Pré-escola - 4 e 5 anos				
ENSINO FUNDAMENTAL 1º AO 5º ANO	MATRÍCULA	Nº DE PROFESSORES	Nº de Turmas	
			Manhã	Tarde
1º ano				
2º ano				
3º ano				
4º ano				
5º ano				
ENSINO FUNDAMENTAL 6º AO 9º ANO	MATRÍCULA	Nº DE PROFESSORES	Nº de Turmas	
			Manhã	Tarde
6º ano				
7º ano				
8º ano				
9º ano				



ORIENTAÇÃO! Preencha o quadro acima de acordo com as informações do ano em curso.

Tabela 8: Quadro consolidado do quantitativo de escolas da rede municipal de ensino

QUADRO CONSOLIDADO DO QUANTITATIVO DE ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO								
Educação Infantil			Educação Infantil e Ensino Fundamental		Ensino Fundamental			
Creche	Creche e Pré-escola	Pré-escola	Educação Infantil e Ensino Fundamental de 1º ao 5º ano	Educação Infantil e Ensino Fundamental de 1º ao 9º ano	Ensino Fundamental de 1º ao 5º ano	Ensino Fundamental de 6º ao 9º ano	Ensino Fundamental de 1º ao 9º ano	Ensino Fundamental com Turmas Multisseriadas de 1º ao 5º ano

**ORIENTAÇÃO!** Preencha o quadro acima de acordo com as etapas oferecidas nas escolas em funcionamento no ano em curso.

3 Fontes de Financiamento da Educação Municipal

É importante conhecer o montante de recursos recebidos pelo município para financiar a educação. Você poderá obter essas informações na Secretaria da Educação, como também na Secretaria de Finanças ou de Administração do seu município.

Os dados para o FUNDEB e Salário Educação poderão ser consultados no site: <http://www.fnde.gov.br>, nos links à direita da página FUNDEB e salário-educação.

Tabela 9: Fontes de Financiamento da Educação Municipal

FONTE	2009	2010	2011	2012
FUNDEB				
Salário Educação				
Recursos próprios				
Outras fontes				
Total				

Tabela 10: Fontes de Financiamento e percentual destinado à Educação Infantil e Fundamental

FONTE	% destinado à Educação Infantil				% destinado ao Ensino Fundamental			
	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
FUNDEB								
Salário Educação								
Recursos próprios								
Outras fontes								
Total								



ORIENTAÇÃO! Informar o percentual, de cada fonte, destinado à cada etapa da Educação Básica do município.

PARTE II

METAS DO PAIC E PLANO DE TRABALHO DO MUNICÍPIO

1 Metas para o período de gestão 2009 - 2012

A gestão precisa definir metas, estratégias, formas de acompanhamento, mecanismos de avaliação. Sem o estabelecimento e a definição clara de onde se quer chegar, corre-se o risco de não saber o rumo e o que urge ser realizado. As metas propostas pelo PAIC são importantes para direcionar os nossos esforços para os principais fatores que contribuirão para o alcance do nosso alvo -- centro de todo o processo educacional -- a aprendizagem dos alunos.

As principais metas propostas pelo PAIC estão relacionadas à elevação do IDEB e a dos resultados obtidos através do SPAECE/Alfa. Estas metas serão retomadas na elaboração do Plano de Trabalho Anual - PTA, no qual cada município deverá fazer sua projeção, considerando seus indicadores e sua realidade: redução do abandono, reprovação, distorção idade/série; monitoramento da frequência de professores, servidores e alunos; cumprimento dos dias letivos, entre outros.

É importante ressaltar que essas metas estão relacionadas ao compromisso assinado pelo prefeito no Termo de Adesão ao PAIC.

PROJEÇÃO PARA O PERÍODO DE GESTÃO 2009 - 2012	
Gestão Municipal da Educação	
1. Elevação do IDEB para 6,0 nos anos iniciais do Ensino Fundamental	
2. Atendimento de 100% das crianças de 6 a 14 anos de idade.	
3. Redução do abandono e da evasão escolar para 0% nos anos iniciais do Ensino Fundamental.	
4. Redução do abandono e da evasão escolar para 0% nos anos finais do Ensino Fundamental.	
5. Correção de fluxo escolar.	
6. Nucleação das escolas.	
7. Cumprimento de 100% dos 200 dias letivos.	
8. Fortalecimento da autonomia das escolas.	
9. Definição de política de acompanhamento as escolas da rede municipal.	
10. Definição de critérios técnicos para o processo de seleção de gestores escolares, priorizando o mérito.	
11. Revisão dos Planos de cargo, carreira e remuneração do magistério municipal, contemplando o piso salarial, a carga horária e incentivos para a função docente, priorizando o professor alfabetizador de crianças a partir de critérios de desempenho.	
12. Política de formação de professores, continuada e em serviço.	
13. Definição de critérios para a contratação de professores focados no mérito.	
Alfabetização	
1. Alfabetização de 100% das crianças até o final do 2º ano do Ensino Fundamental, comprovado através da avaliação do SPAECE/Alfa .	
2. Alfabetização dos alunos não alfabetizados de 3º ao 9º ano do Ensino Fundamental.	
Avaliação Externa	
1. Disseminação da cultura de avaliação externa no município como ferramenta para definição de políticas.	
2. Estruturação de uma equipe de avaliação externa na Secretaria de Educação do Município.	
Educação Infantil	
1. Ampliação do atendimento de 70% das crianças de 0 a 3 anos de idade.	
2. Atendimento de 100% das crianças de 4 e 5 anos de idade.	
Literatura Infantil e Formação do Leitor	
1. Implementação dos Cantinhos de Leitura em 100% das salas de aula do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental.	
2. Acompanhamento de 100% das crianças de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental para que leiam, no mínimo, 5 (cinco) títulos de Literatura Infantil, durante cada ano letivo.	

2 Plano de Trabalho Anual - PTA

O Plano de Trabalho Anual – PTA deve traduzir os esforços do município para atingir as metas definidas. É importante que o Gerente Municipal mobilize as equipes técnicas da SME para juntos com o(a) Secretário(a) da Educação do município, definirem as ações do PTA e demais procedimentos necessários à sua elaboração, execução e acompanhamento. Vale ressaltar que o PTA é o instrumento norteador do acompanhamento das ações do PAIC no município, feito pela SEDUC/CREDE. Sendo assim, logo após concluir sua elaboração, o município encaminhará uma cópia para a CREDE.

A seguir, apresentamos o formato para a elaboração do PTA.

Programa Alfabetização na Idade Certa - PAIC

Plano de Trabalho Anual – PTA

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Secretário(a) da Educação

Gerente Municipal do PAIC

Município _____

Ano _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

META 1 Projeção para elevação do IDEB para 6 nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

2005	2007	2009	2011

LEMBRETE! O indicador para o acompanhamento da meta 1 deve ser do IDEB de 2009 e de 2011. Para elevar o IDEB os alunos precisam elevar a nota de português e matemática na Prova Brasil do 5º ano e ter bom índice de aprovação.

PLANO DE AÇÃO				
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

META 2

Projeção para efetivar o atendimento de 100% das crianças de 6 a 14 anos de idade.

2009	2010	2011	2012

LEMBRETE! O indicador para o acompanhamento da meta 2 deve ser retirado do Censo Escolar de cada ano do período 2009-2012.

PLANO DE AÇÃO				
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

META 3 Projeção da redução do abandono e da evasão escolar para 0% nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

ABANDONO					EVASÃO				
2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012

LEMBRETE! O indicador para o acompanhamento da meta 3, no que diz respeito ao abandono, deve ser o dado mensurado no Censo Escolar de cada ano do período 2008-2012 e, para evasão, os dados coletados pelo próprio município.

PLANO DE AÇÃO				
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

META 4

Projeção para redução do abandono e da evasão escolar para 0% nos anos finais do Ensino Fundamental.

ABANDONO					EVAÇÃO				
2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
LEMBRETE: O indicador para o acompanhamento da meta 4, no que diz respeito ao abandono, deve ser o dado mensurado no Censo Escolar de cada ano do período 2008-2012 e, para evasão, os dados coletados pelo próprio município.									

PLANO DE AÇÃO					
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento	

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

META 5

Projeção para correção do fluxo escolar.

2008	2009	2010	2011	2012

LEMBRETE! O indicador para o acompanhamento da meta 5 deve ser retirado do Censo Escolar de cada ano do período 2009-2012, referentes à distorção idade/série.

PLANO DE AÇÃO				
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

META 6 Projeção para nucleação das escolas.

2009	2010	2011	2012

LEMBRETE: O indicador para o acompanhamento da meta 6 deve ser o número de escolas nucleadas a cada ano do período 2009-2012, conforme dados divulgados pelo município.

PLANO DE AÇÃO				
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

META 7

Projeção para o cumprimento de 100% dos 200 dias letivos.

2009	2010	2011	2012

LEMBRETE: O indicador para o acompanhamento da meta 7 deve ser a contagem dos dias de aula cumpridos, conforme dados consolidados pela SME/CREDE/SEDUC.

PLANO DE AÇÃO				
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

META 8 Projeção para o fortalecimento da autonomia das escolas.

LEMBRETE: O indicador para o acompanhamento da meta 8 deve ser o valor dos recursos financeiros repassados para as escolas com mecanismos de controle instalados e funcionando, conforme dados consolidados pela SME/CREDE/SEDUC.

OBSERVAÇÃO! É importante entender que autonomia pressupõe uma independência financeira da escola para desenvolver ações. A escola, no entanto, precisa ser supervisionada e apresentar resultado na aprendizagem dos seus alunos.

PLANO DE AÇÃO				
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

META 9 Projeção para definição de política de acompanhamento as escolas da rede municipal.

PLANO DE AÇÃO					
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento	

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

META 10 Projeção para a definição de critérios técnicos para o processo de seleção de gestores escolares, priorizando o mérito.

PLANO DE AÇÃO					
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento	

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

META 11 Projeção para a revisão dos Planos de Cargo, Carreira e Remuneração do Magistério Municipal, contemplando o piso salarial, a carga horária e incentivos para a função docente, priorizando o professor alfabetizador de crianças a partir de critérios de desempenho.

PLANO DE AÇÃO					
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento	

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

META 12 Projeção para a política de formação de professores, continuada e em serviço.

PLANO DE AÇÃO					
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento	

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA GESTÃO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

META 13 Projeção para a definição de critérios para a contratação de professores focados no mérito.

PLANO DE AÇÃO					
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento	

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA ALFABETIZAÇÃO

META 1 Projeção para a alfabetização de 100% das crianças até o final do 2º ano do Ensino Fundamental, comprovado através da avaliação SPAECE/Alfa.

2009	2010	2011	2012

LEMBRETE: O indicador para o acompanhamento da meta 1 deve ser o resultado do nível de alfabetização dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental, conforme dados do SPAECE/Alfa divulgados no período 2009-2012.

PLANO DE AÇÃO				
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA ALFABETIZAÇÃO

META 2

Projeção da alfabetização dos alunos não alfabetizados de 3º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

2008		2009		2010		2011		2012	
5º ano	9º ano	5º ano	9º ano	5º ano	9º ano	5º ano	9º ano	5º ano	9º ano

LEMBRETE: O indicador para o acompanhamento da meta 2 deve ser os resultados do: SPAECE/SAEB/Prova Brasil no 5º e 9º ano.

PLANO DE AÇÃO				
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA AVALIAÇÃO

META 1 Projeção para a disseminação da cultura de avaliação externa no município como ferramenta para definição de políticas.

PLANO DE AÇÃO					
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento	

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA AVALIAÇÃO

META 2 Projeção para a estruturação de uma equipe de avaliação externa na Secretaria de Educação do Município.

PLANO DE AÇÃO					
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento	

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

META 1 Projeção da ampliação do atendimento de 70% das crianças de 0 a 3 anos de idade.

2008	2009	2010	2011	2012

LEMBRETE: O indicador para o acompanhamento da meta 1 deve ser a matrícula de 0 a 3 anos de idade divulgada no Censo Escolar no período 2009-2012.

PLANO DE AÇÃO				
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

META 2 Projeção para o atendimento de 100% das crianças de 4 e 5 anos de idade.

2008	2009	2010	2011	2012

LEMBRETE: O indicador para o acompanhamento da meta 2 deve ser a matrícula de 4 e 5 anos de idade divulgada no Censo Escolar no período 2009-2012.

PLANO DE AÇÃO				
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA LITERATURA INFANTIL E FORMAÇÃO DO LEITOR

META 1

Projeção para a implementação dos Cantinhos de Leitura em 100% das salas de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental.

2008	2009	2010	2011	2012

LEMBRETE: O indicador para o acompanhamento da meta 1 deve ser a quantidade de Cantinhos de Leitura implementados nas salas de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental.

PLANO DE AÇÃO				
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____

PLANO DE AÇÃO - METAS DO EIXO DA LITERATURA INFANTIL E FORMAÇÃO DO LEITOR

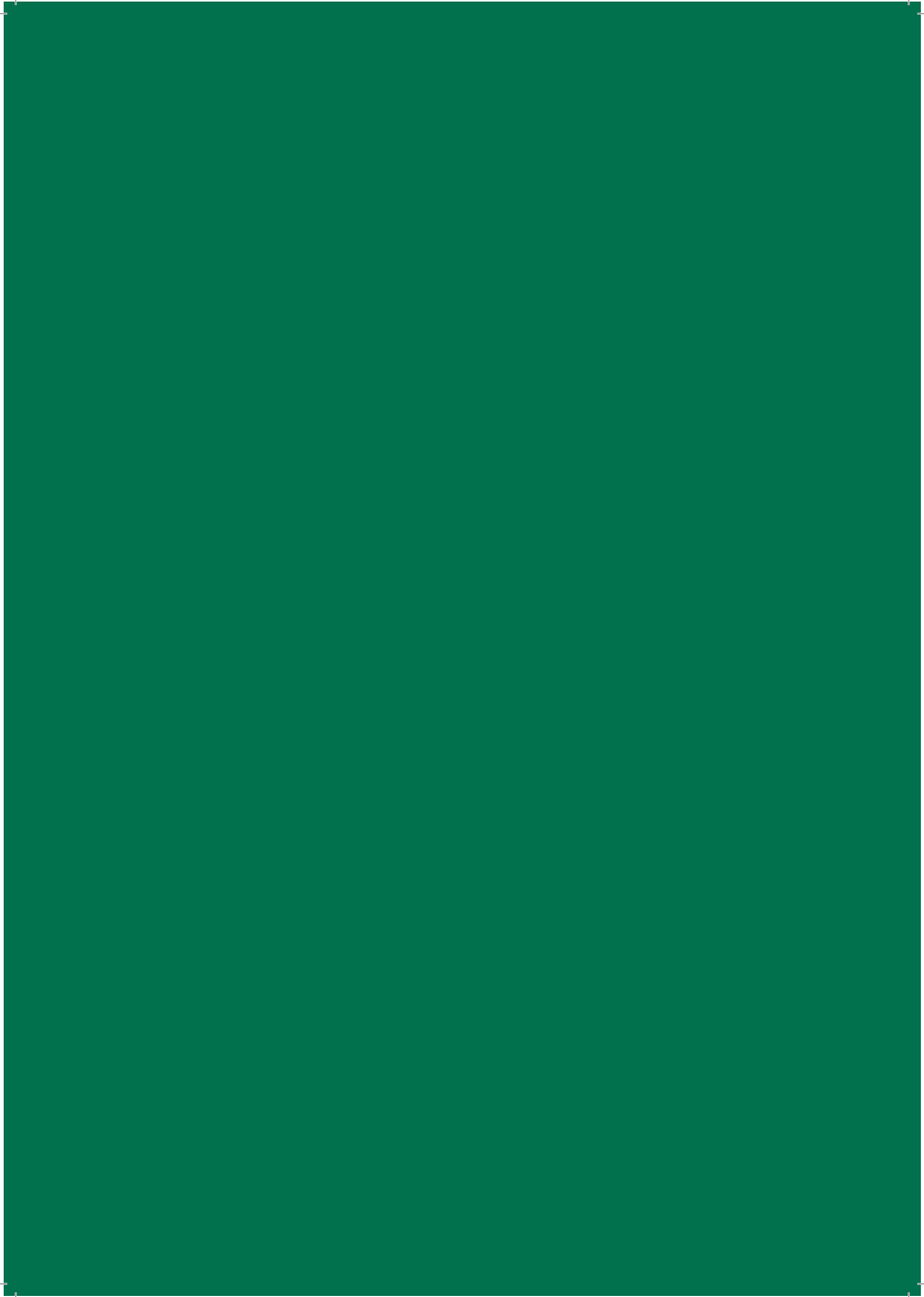
META 2 Projeção para o acompanhamento de 100% das crianças de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental para que leiam, no mínimo, 5 (cinco) títulos de Literatura Infantil, durante cada ano letivo.

2008	2009	2010	2011	2012

LEMBRETE: O indicador para o acompanhamento da meta 2 deve ser a quantidade de títulos de Literatura Infantil lidos por aluno durante o ano letivo.

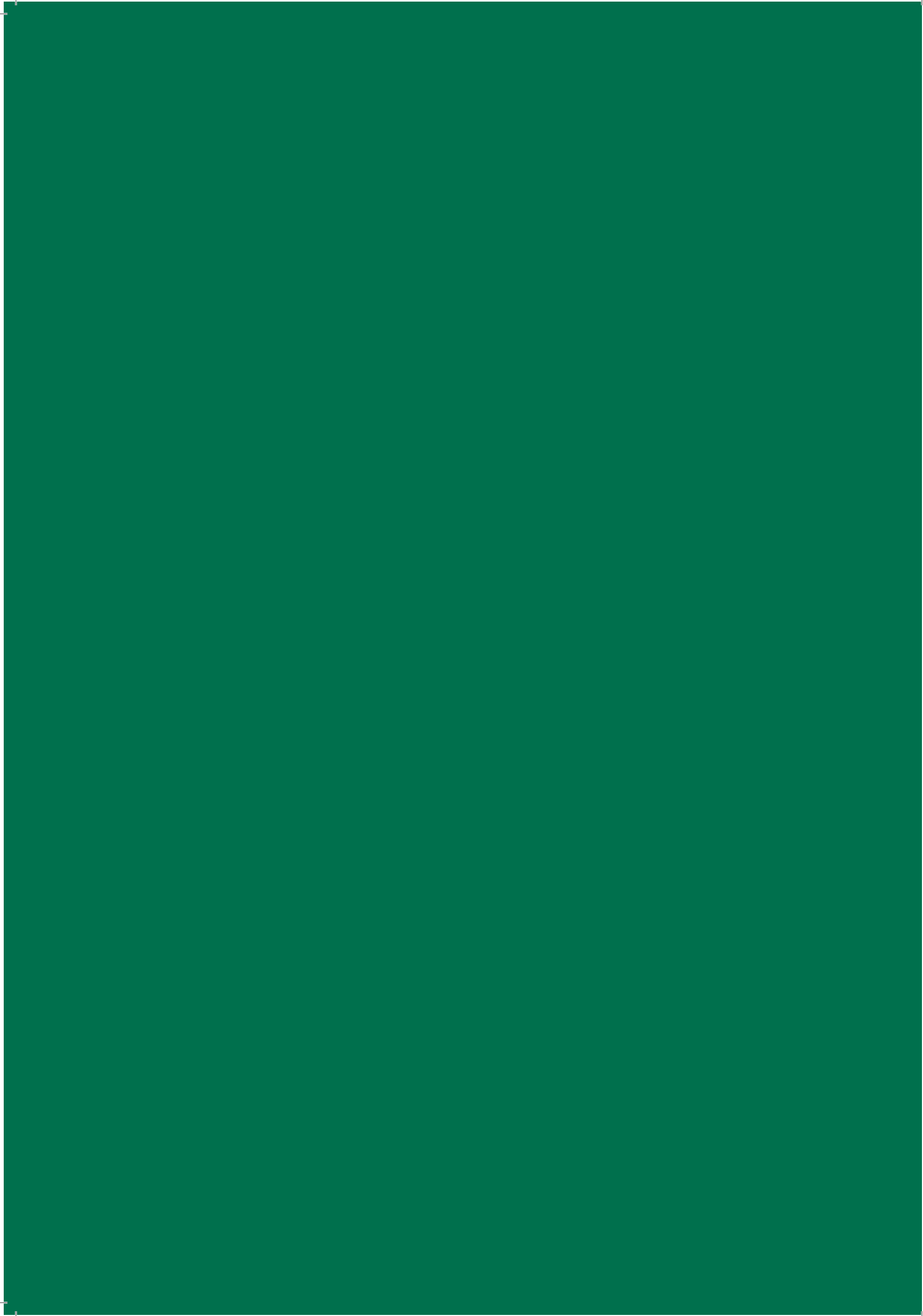
PLANO DE AÇÃO				
Ação	Responsável(is)	Prazo	Procedimentos	Indicador para Acompanhamento

Investimento (quanto à origem do orçamento) _____



PARTE III

INSTRUMENTAIS DE ACOMPANHAMENTO À ESCOLA



ACOMPANHAMENTO À ESCOLA - INSTRUMENTAL II Situação de Leitura das Crianças do 1º e do 2º ano do Ensino Fundamental (Consolidado pela escola)

Escola _____ Município _____ CREDE _____ Bimestre _____ Ano _____
Total de alunos da escola: 1º ano _____ 2º ano _____ Regular () 1º ano _____ 2º ano _____ Multisseriada ()

Situação de Leitura	REGULAR						MULTISSERIADA					
	1º ANO			2º ANO			1º ANO			2º ANO		
	Bimestre Anterior		Bimestre atual		Bimestre anterior		Bimestre atual		Bimestre anterior		Bimestre atual	
	Nº de alunos	% de alunos	Nº de alunos	% de alunos	Nº de alunos	% de alunos	Nº de alunos	% de alunos	Nº de alunos	% de alunos	Nº de alunos	% de alunos
1. Leitor de texto com fluência												
2. Leitor de texto sem fluência												
3. Leitor de frase												
4. Leitor de palavras												
5 Leitor de sílabas												
6. Não leitor												
TOTAL		100%		100%		100%		100%		100%		100%

Registros das intervenções propostas pela escola: _____

Data: __/__/__ Responsável pela informação: _____

ACOMPANHAMENTO À ESCOLA - INSTRUMENTAL X Dias letivos por bimestre

Escola _____ Município _____ CREDE _____ Quantidade de dias letivos _____ Ano _____

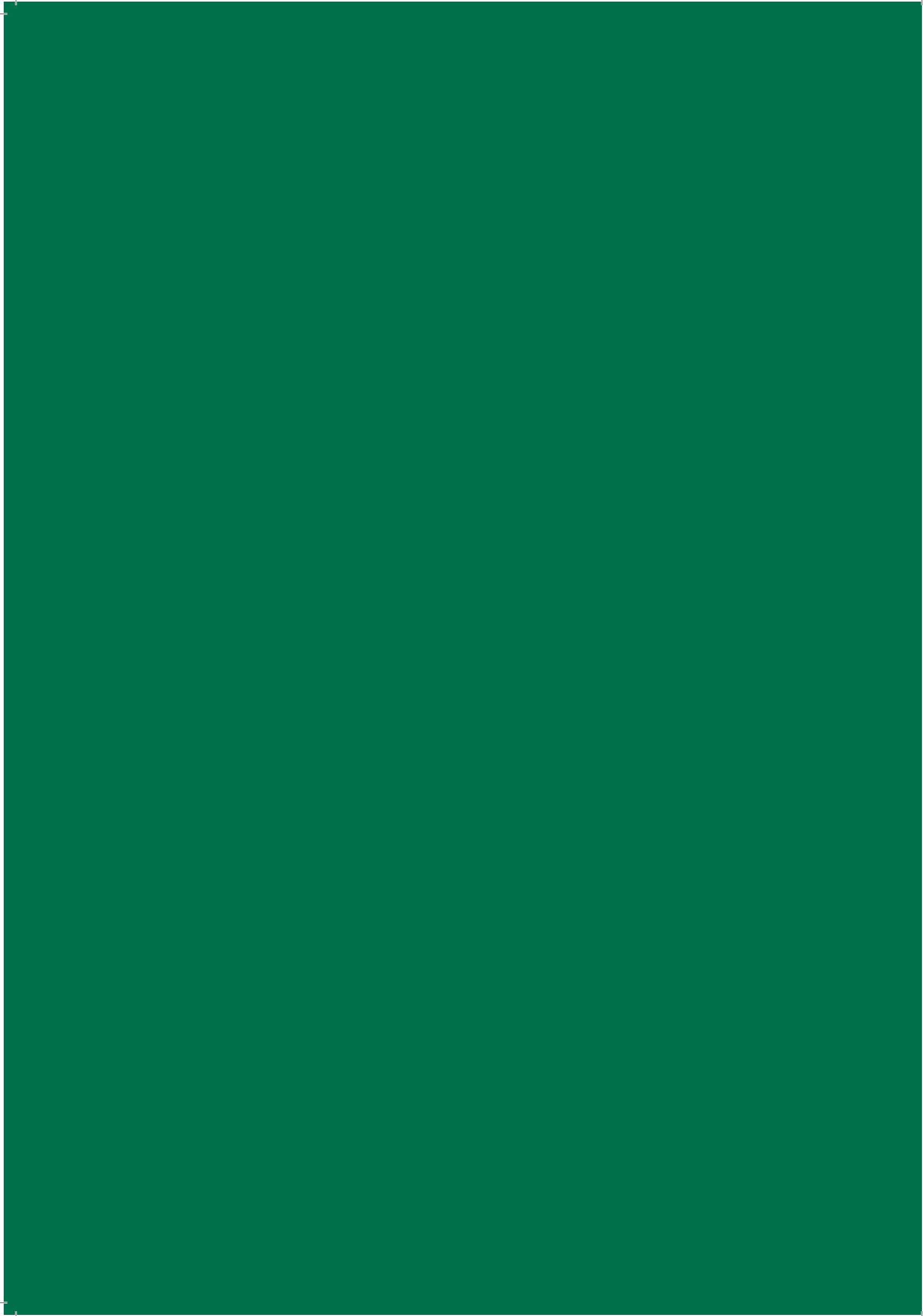
BIMESTRE	QUANTIDADE DE DIAS LETIVOS			PLANO DE REPOSIÇÃO DOS DIAS LETIVOS
	Previsto	Cumprido	A cumprir	
1º bimestre				
2º bimestre				
3º bimestre				
TOTAL				

IMPORTANTE REGISTRAR!

Data: __/__/__ Responsável pela informação: _____

PARTE IV

INSTRUMENTAIS CONSOLIDADOS PELO MUNICÍPIO



INSTRUMENTAL XI

Situação de leitura das crianças do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental no Município (Consolidado pelo Mu-

Município _____ CREDE _____ Bimestre _____ Ano _____

Total de Alunos do Município: 1º Ano _____ 2º Ano _____ Regular () 1º Ano _____ 2º Ano _____ Multisseriada () _____

Situação de Leitura	REGULAR						MULTISSERIADA					
	1º Ano			2º Ano			1º Ano			2º Ano		
	Bimestre Anterior		Bimestre atual	Bimestre anterior		Bimestre atual	Bimestre anterior		Bimestre atual	Bimestre anterior		Bimestre atual
	Nº de alunos	% de alunos	Nº de alunos	% de alunos	Nº de alunos	% de alunos	Nº de alunos	% de alunos	Nº de alunos	% de alunos	Nº de alunos	% de alunos
1. Leitor de texto com fluência												
2. Leitor de texto sem fluência												
3. Leitor de frase												
4. Leitor de palavras												
5. Leitor de sílabas												
6. Não leitor												
TOTAL		100%		100%		100%		100%		100%		100%

Registros das intervenções propostas pelo Município: _____

Data: ____/____/____ Responsável pela informação: _____

INSTRUMENTAL XIV

Município _____ CREDE _____ Bimestre _____ Ano _____ Quantidade de dias de trabalho previstos _____

Nº ORD.	NOME DA ESCOLA	Nº DE SERVIDORES	Nº DE FALTAS	RESULTADO A (Nº DE SERVIDORES X QUANTIDADE DE DIAS DE TRABALHO PREVISTOS)	RESULTADO B (Nº DE FALTAS X 100)
	TOTAL				

- Para encontrar o percentual de faltas dos servidores do Município no bimestre, soma-se o total de A de todas as escolas _____; soma-se o total de B de todas as escolas _____; divide-se o total de B pelo total de A e obtém-se o percentual de faltas dos servidores do Município no bimestre = _____%.

% de faltas dos servidores do Município no bimestre: _____ %

- O que foi proposto pelo Município para combater a infrequência dos servidores?

Data: ____/____/____ Responsável pela informação: _____

INSTRUMENTAL XV Registro da quantidade de títulos de Literatura Infantil lido por aluno do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental no Município durante o bimestre
(Consolidado pelo Município)

Escola

CREDE

Bimestre	Ano
1	2010
2	2010
3	2010
4	2010
5	2010
6	2010
7	2010
8	2010
9	2010
10	2010
11	2010
12	2010
13	2010
14	2010
15	2010
16	2010
17	2010
18	2010
19	2010
20	2010
21	2010
22	2010
23	2010
24	2010
25	2010
26	2010
27	2010
28	2010
29	2010
30	2010
31	2010
32	2010
33	2010
34	2010
35	2010
36	2010
37	2010
38	2010
39	2010
40	2010
41	2010
42	2010
43	2010
44	2010
45	2010
46	2010
47	2010
48	2010
49	2010
50	2010
51	2010
52	2010
53	2010
54	2010
55	2010
56	2010
57	2010
58	2010
59	2010
60	2010
61	2010
62	2010
63	2010
64	2010
65	2010
66	2010
67	2010
68	2010
69	2010
70	2010
71	2010
72	2010
73	2010
74	2010
75	2010
76	2010
77	2010
78	2010
79	2010
80	2010
81	2010
82	2010
83	2010
84	2010
85	2010
86	2010
87	2010
88	2010
89	2010
90	2010
91	2010
92	2010
93	2010
94	2010
95	2010
96	2010
97	2010
98	2010
99	2010
100	2010

Alunos do: 1º ano () 2º ano () Regular () Multisseriada ()

[illegible]

OBSERVAÇÃO! Caso a turma seja multisseriada o município deverá preencher dois instrumentais, um para os alunos do 1º ano e outro para os alunos do 2º ano.

Registros das intervenções propostas pelo Município:

Data: __/__/__ Responsável pela informação: _____

INSTRUMENTAL XVIII Formações do PAIC realizadas no Município (Educação Infantil; 1º Ano do Ensino Fundamental – EF; 2º Ano do EF; Literatura Infantil e Formação do Leitor)

Município _____ CREDE _____

DADOS QUANTITATIVOS							
Data da Realização	Eixo	Formação	Professor Formador	Carga Horária	Quantidade de Participante		Justificativa para as Ausências
					Prevista	Presente	

DADOS QUALITATIVOS															
Data da Realização	Eixo	Formação	Professor Formador	Interação com os participantes			Materiais didáticos utilizados			Domínio do conteúdo			Condução didática		
				Ñ satisf.	P satisf.	Satisf.	Ñ satisf.	P satisf.	Satisf.	Ñ satisf.	P satisf.	Satisf.	Ñ satisf.	P satisf.	Satisf.

Legenda: Ñ satisf. - Não satisfatório; P satisf. - Parcialmente satisfatório; Satisf. - Satisfatório

Data: ____/____/____ Responsável pela informação: _____

TECENDO A MANHÃ

*Um galo sozinho não tece uma manhã:
ele precisará sempre de outros galos.
De um que apanhe o grito que um galo antes
e o lance a outro; e de outros galos
que com muitos outros galos se cruzem
os fios de sol de seus gritos de galo,
para que a manhã, desde uma teia tênue,
se vá tecendo, entre todos os galos.
E se encorpando em tela, entre todos,
se erguendo tenda, onde entrem todos,
se entretendendo para todos, no toldo
(a manhã) que plana livre de armação.
A manhã, toldo de um tecido tão aéreo
que, tecido, se eleva por si: luz balão.*

**(MELO, João Cabral de. In: Poesias Completas.
Rio de Janeiro, José Olympio, 1979)**







GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



Toda criança
tem direito de
aprender a ler