



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



VOANDO MAIS ALTO



CADERNO DE ALFABETIZAÇÃO
VOLUME 1

Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Katiane do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Caniggia Carneiro Pereira

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Alexandra Carneiro Rodrigues
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira

Autores
Alexandra Carneiro Rodrigues
Rakell Leiry Cunha Brito

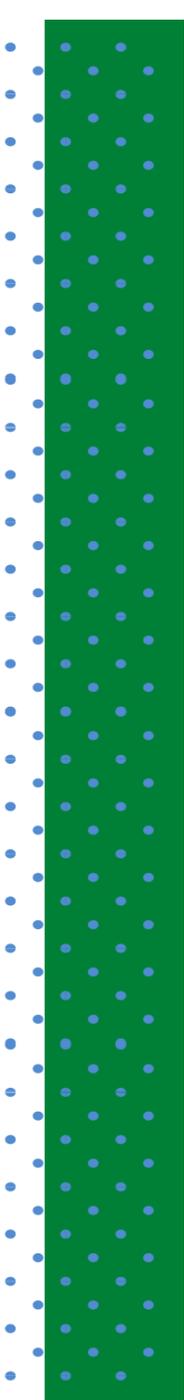
Design Gráfico
Caniggia Carneiro Pereira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambéba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)





APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor no retorno presencial neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Pensando nisso, elaboramos para a Língua Portuguesa o Caderno de Alfabetização Paic Voando Mais Alto focado na recomposição das habilidades iniciais de Alfabetização, para o desenvolvimento das habilidades fundamentais no processo de alfabetização das crianças. Disponibilizamos, ainda, os Cadernos de Sistematização de Língua Portuguesa do 1º, 2º e 3º ano, que apresentam orientações pedagógicas e sequências de atividades voltadas a qualificar o processo de alfabetização. Ademais, elaboramos rotinas didáticas apresentadas em documento específico que também contribuam para a recomposição da aprendizagem, que além das atividades propostas, introduzem atividades do Novo Material Estruturado.

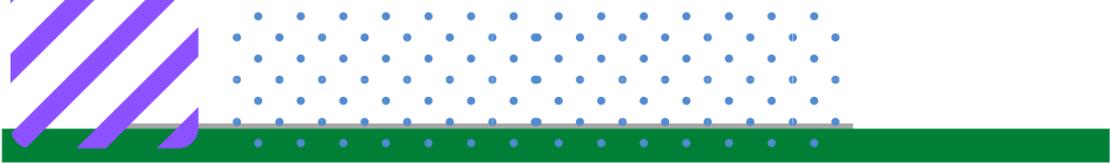
Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades de Língua Portuguesa do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.



SUMÁRIO

ATIVIDADE 01	04
ATIVIDADE 02	07
ATIVIDADE 03	09
ATIVIDADE 04	11
ATIVIDADE 05	13
ATIVIDADE 06	15
ATIVIDADE 07	16
ATIVIDADE 08	18
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	19

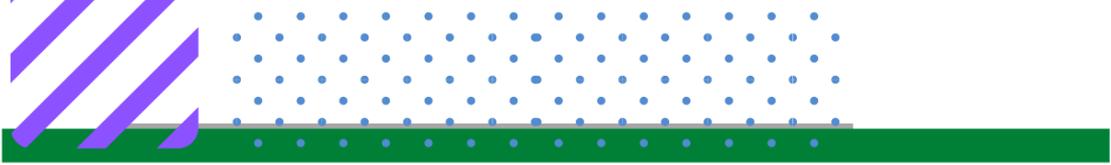




_____	_____

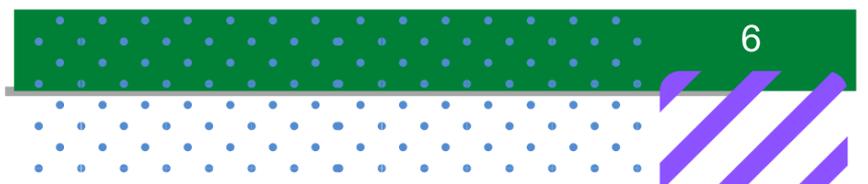
3. COMPLETE O QUADRO COM O NOME DOS COLEGAS QUE VOCÊ DESENHOU E INFORME O QUE SE PEDE.

NOME DO COLEGA	QUANTAS LETRAS?	QUAL A PRIMEIRA LETRA?	QUAIS LETRAS SE REPETEM?	QUANTAS VEZES VOCÊ ABRE A BOCA PARA FALAR O NOME?



VAMOS LER O TEXTO MAIS UMA VEZ!

4. AGORA, DESENHE A PALMA DA SUA MÃO!



ATIVIDADE 2

RECEITA DINDIM DE FRUTA



INGREDIENTES:

- 1 PORÇÃO DA SUA FRUTA PREFERIDA;
- 2 COPOS DE LEITE;
- 1 LATA DE LEITE CONDENSADO;
- 1 COPO DE ÁGUA FILTRADA.

MODO DE PREPARO:

1. JUNTE TODOS OS INGREDIENTES NO LIQUIDIFICADOR E BATA ATÉ TUDO SE MISTURAR;
2. COLOQUE EM SAQUINHOS PARA DINDIM, DEIXANDO 3 DEDOS DO SAQUINHO PARA DAR O NÓ;
3. COLOQUE NO CONGELADOR POR 12 HORAS.

1. ESCREVA O NOME DE 3 FRUTAS DE SUA PREFERÊNCIA:

2. FAÇA UMA LISTA DE COMPRAS COM OS PRODUTOS QUE VOCÊ VAI PRECISAR PARA FAZER A RECEITA.



LISTA DE COMPRAS

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

3. LIGUE A FRUTA AO NOME DELA.

UVA



ABACAXI



MANGA



CAJU



4. DESCUBRA QUAL É A FRUTA DA ADIVINHA ABAIXO:



VESTIDA DE AMARELO
NO CACHO ME CRIEI
E ATÉ O MACACO ENCANTEI
QUEM SOU EU?



A FRUTA É: _____

ATIVIDADE 3

LEIA A FÁBULA ABAIXO:

O VENTO E O SOL



O VENTO E O SOL ESTAVAM DISPUTANDO QUAL DOS DOIS ERA O MAIS FORTE. DE REPENTE, VIRAM UM VIAJANTE QUE VINHA CAMINHANDO.

- SEI COMO DECIDIR NOSSO CASO. AQUELE QUE CONSEGUIR FAZER O VIAJANTE TIRAR O CASACO, SERÁ O MAIS FORTE. VOCÊ COMEÇA - PROPÔS O SOL, RETIRANDO-SE PARA TRÁS DE UMA NUVEM.

O VENTO COMEÇOU A SOPRAR COM TODA A FORÇA. QUANTO MAIS SOPRAVA, MAIS O HOMEM AJUSTAVA O CASACO AO CORPO. DESÉSPERADO, ENTÃO O VENTO RETIROU-SE. O SOL SAIU DE SEU ESCONDERIJO E BRILHOU COM TODO O ESPLENDOR SOBRE O HOMEM, QUE LOGO SENTIU CALOR E DESPIU O PALETÓ.

MORAL: O AMOR CONSTRÓI, A VIOLÊNCIA ARRUÍNA.

(FÁBULA DE ESOPHO)

1. PREENCHA O QUADRO COM PALAVRAS QUE ESTÃO NA FÁBULA QUE COMEÇAM COM A LETRA:

V	C	F	S

2. ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS O NOME DAS FIGURAS:



CASACO



SOL



PALETÓ

A	B	C	D	E	F	S	O	L
G	H	P	A	L	E	T	Ó	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S
C	A	S	A	C	O	T	U	V

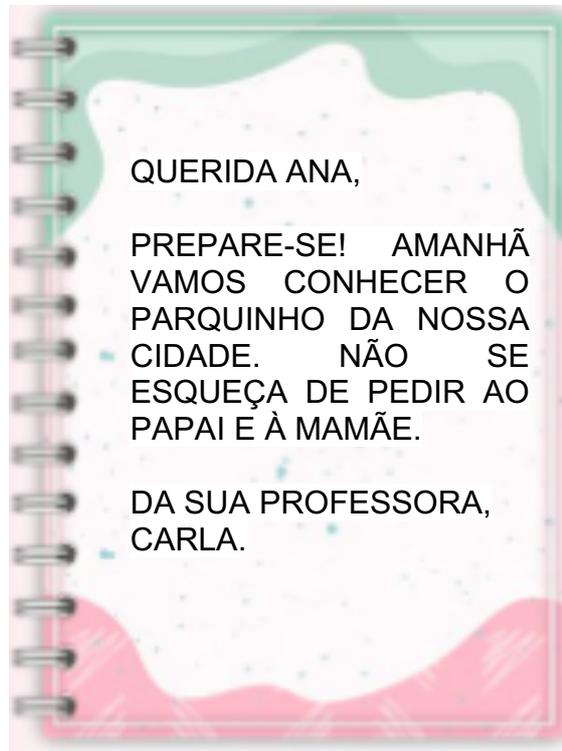
3. ESCREVA AS PALAVRAS QUE VOCÊ ENCONTROU EM ORDEM ALFABÉTICA. USE A SEQUÊNCIA ALFABÉTICA COMO APOIO.

4. NO ESPAÇO ABAIXO, FAÇA UM DESENHO COM A MORAL “O AMOR CONSTRÓI, A VIOLÊNCIA ARRUÍNA”.

ATIVIDADE 4

- VOCÊ SABE O QUE É RECADO?

VAMOS LER UM RECADO DEIXADO NA AGENDA DE UMA MENINA CHAMADA ANA:



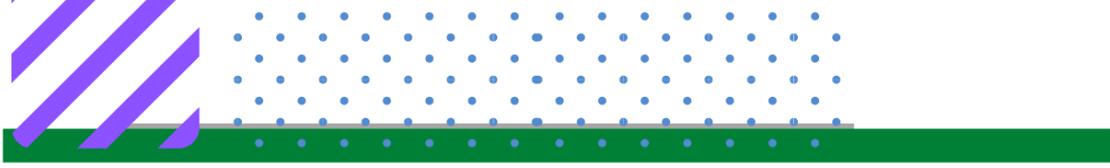
1. AGORA RESPONDA:

A) PARA QUEM FOI ESCRITO O RECADO? _____

B) QUEM ESCREVEU O RECADO? _____

2. COMPLETE O QUADRO E DESCUBRA QUAL PALAVRA TEM MAIS LETRAS:

PALAVRA	PRIMEIRA LETRA	ÚLTIMA LETRA	QUANTAS LETRAS?
PAPAI			
CIDADE			
MAMÃE			
PARQUINHO			



3. DA QUESTÃO ANTERIOR, A PALAVRA QUE TEM MAIS LETRAS É:

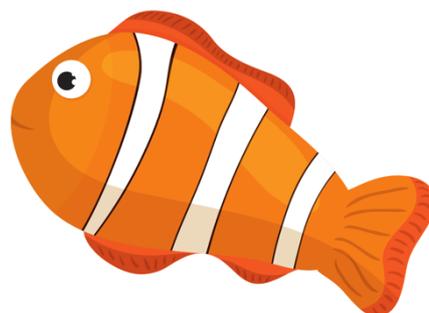
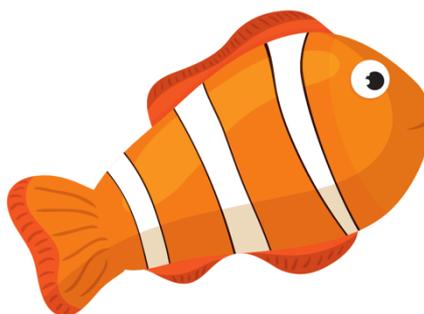
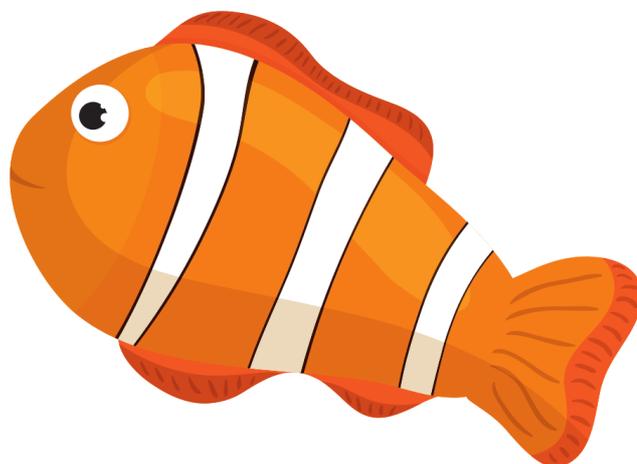
4. ESCREVA UM RECADO PARA UM(A) AMIGO(A), INFORMANDO QUE DESEJA BRINCAR COM ELE(A) NA HORA DO RECREIO.

ATIVIDADE 5

VAMOS OUVIR E CANTAR A MÚSICA ABAIXO:

PEIXE VIVO

COMO PODE O PEIXO VIVO
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?
COMO PODE O PEIXE VIVO
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?
COMO PODEREI VIVER
COMO PODEREI VIVER
SEM A TUA, SEM A TUA
SEM A TUA COMPANHIA?
SEM A TUA, SEM A TUA
SEM A TUA COMPANHIA?
OS PASTORES DESTA ALDEIA
JÁ ME FAZEM ZOMBARIA,
OS PASTORES DESTA ALDEIA
JÁ ME FAZEM ZOMBARIA
POR ME VEREM ASSIM CHORANDO,
POR ME VEREM ASSIM CHORANDO
SEM A TUA, SEM A TUA,
SEM A TUA COMPANHIA.
SEM A TUA, SEM A TUA,
SEM A TUA COMPANHIA.
(CULTURA POPULAR)



1. ESCREVA PALAVRAS QUE RIMAM COM:

CHORANDO	PASTOR	FRIA	ALDEIA

2. ESCREVA O NOME DOS ANIMAIS AQUÁTICOS:









3. VAMOS COMPLETAR A QUADRINHA ABAIXO COM AS PALAVRAS DO QUADRO:

CÉU - MUNDO
MAR - ESTRELAS



AS _____ NASCEM NO _____
OS PEIXES NASCEM NO _____
EU NASCI AQUI NESTE _____
SOMENTE PARA TE AMAR!

4. DESCUBRA QUEM SOU EU:



TENHO UMA CARAPAÇA E MUITAS PERNAS.
PAREÇO UMA ARANHA, MAS NÃO SOU. SOU UM CRUSTÁCEO.
EM VEZ DE ANDAR EM FRENTE, ANDO PARA OS LADOS.



QUEM EU SOU? _____

ATIVIDADE 6

VAMOS TODOS JUNTOS LER A PARLENDA ABAIXO:

"O MACACO FOI À FEIRA
NÃO TEVE O QUE COMPRAR.
COMPROU UMA CADEIRA
PRA COMADRE SE SENTAR.
A CADEIRA ESBORRACHOU
COITADA DA COMADRE.
FOI PARAR NO CORREDOR."



1. DE ACORDO COM A PARLENDA, PINTE A BOLINHA DA RESPOSTA CORRETA:

O MACACO FOI À

ESCOLA

PRAIA

FEIRA

O MACACO COMPROU UMA

MESA

CADEIRA

FOGÃO

A COMADRE FOI PARAR NO

CORREDOR

QUARTO

BANHEIRO

2. CIRCULE OS NOMES DAS DUAS PERSONAGENS DA PARLENDA.

3. ESCREVA O QUE SE PEDE:

A) PRIMEIRA PALAVRA DA PARLENDA:

B) ÚLTIMA PALAVRA DA PARLENDA:

C) QUANTAS VEZES A PALAVRA COMADRE APARECE NA PARLENDA?

4. CIRCULE, NO TEXTO, A PRIMEIRA E A ÚLTIMA PALAVRA DA PARLENDA.

ATIVIDADE 7

VAMOS LER O POEMA ABAIXO.

A BAILARINA

ESTA MENINA
TÃO PEQUENINA
QUER SER BAILARINA.

NÃO CONHECE NEM DÓ NEM RÉ
MAS SABE FICAR NA PONTA DO PÉ.

NÃO CONHECE NEM MI NEM FÁ
MAS INCLINA O CORPO PARA CÁ E PARA LÁ.

NÃO CONHECE NEM LÁ NEM SI,
MAS FECHA OS OLHOS E SORRI.

RODA, RODA, RODA COM OS BRACINHOS NO AR
E NÃO FICA TONTA NEM SAI DO LUGAR.

(...)



CECÍLIA MEIRELES

1. VAMOS ENCONTRAR OS PARES QUE RIMAM?

MENINA RICA COM _____ E _____

RÉ RIMA COM _____

FÁ RIMA COM _____

SI RIMA COM _____

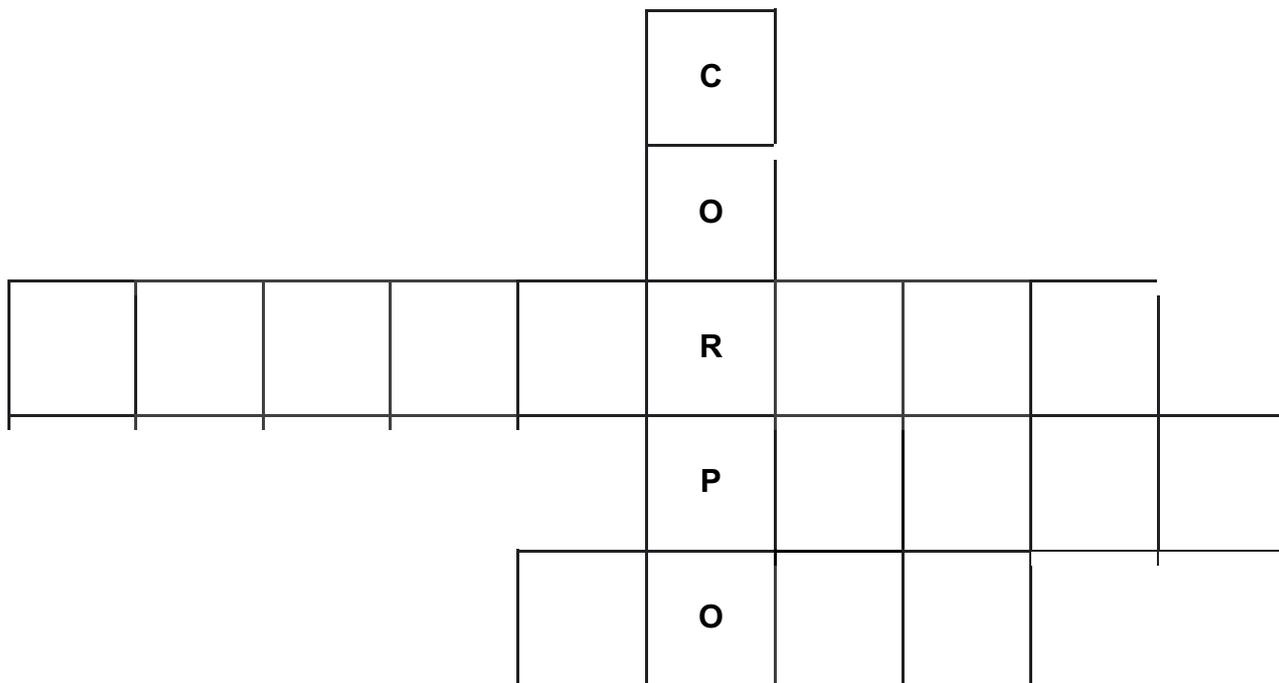
AR RIMA COM _____

2. COMPLETE OS VERSOS DO POEMA BAILARINA COM PALAVRAS QUE RIMAM:

“PÕE NO CABELO UMA ESTRELA E UM **VÉU**
E DIZ QUE CAIU DO _____.”

“MAS DEPOIS ESQUECE TODAS AS **DANÇAS**,
E TAMBÉM QUER DORMIR COMO AS OUTRAS _____.”

3. COMPLETE A CRUZADINHA COM PALAVRAS DO POEMA:



4. VAMOS COLORIR A BAILARINA!



ATIVIDADE 8

ESCUTE COM ATENÇÃO A HISTÓRIA QUE A PROFESSORA VAI CONTAR “O SONHO DE FRANZUÍ”, DO ESCRITOR E ILUSTRADOR RAFAEL LIMAVERDE.

1. VAMOS CONVERSAR UM POUCO SOBRE A HISTÓRIA?

- QUAL ERA O SONHO DE FRANZUÍ?
- QUAL ERA A AVE PREDILETA DE FRANZUÍ?
- FRANZUÍ CONSEGUIU REALIZAR O SONHO DELE?
- E VOCÊ, TEM ALGUM SONHO? CONTE PARA A TURMA.

2. PREENCHA O QUADRO ABAIXO COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO:

P		S	S		R	
	Á			A		O

A PALAVRA É:

3. ESCREVA A PALAVRA QUE CORRESPONDE CADA FIGURA:



4. COMPLETE O QUADRO COM O QUE SE PEDE:

	QUAL A PRIMEIRA SÍLABA?	QUAL A ÚLTIMA SÍLABA?	QUANTAS SÍLABAS AO TODO?
MENINO			
GARÇA			
MÁQUINA			
PAI			

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

ATIVIDADE 1

HABILIDADES

EF01LP02 - Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representam fonemas.

EF01LP03 - Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

EF01LP04 - Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

EF01LP05 - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

EF01LP06 - Segmentar oralmente palavras em sílabas.

EF01LP07 - Identificar fonemas e sua representação escrita.

EF01LP09 - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais

EF02LP02 - Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.

DESCRITORES SPAECE

D7 - Identificar o número de sílabas de uma palavra.

D10 - Ler palavras com sílabas no padrão canônico.

D11 - Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

ORIENTAÇÕES

1. Organize a classe em um círculo e apresente a quadrinha popular.
2. Chegue à conclusão com os alunos de que a quadrinha em questão fala sobre a escrita do nome de alguém especial.
3. Faça o levantamento acerca da escrita do nome próprio dos alunos da sala. Faça perguntas sobre o nome de alguns alunos, por exemplo: "Alguém consegue ler o nome que está escrito?"; "Quantas letras aparecem nesse nome?"; "Alguém tem o nome parecido com esse?".
4. Proponha a realização da atividade e faça as devidas intervenções.

GABARITO

1. Pessoal.

2. Pessoal.

3. Pessoal: o preenchimento do quadro dependerá da escolha dos nomes dos colegas.

4. Pessoal.

ATIVIDADE 2

HABILIDADES

EF01LP02 - Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

EF01LP03 - Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

EF01LP04 - Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

EF01LP05 - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

EF01LP07 - Identificar fonemas e sua representação escrita.

EF02LP02 - Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.

EF35LP04 - Inferir informações implícitas nos textos lidos.

EF15LP03 - Localizar informações explícitas em textos.

DESCRITORES SPAECE

D10 - Ler palavras com sílabas no padrão canônico.

D11 - Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

D14 - Inferir informação em texto verbal.

ORIENTAÇÕES

1. Inicie a aula explicando aos alunos que conhecerão um tipo de texto muito importante e que serve para nos ensinar como os alimentos podem ser preparados.
2. Leia a receita “Dindim de fruta”. Pergunte aos alunos qual a fruta que eles gostariam de usar na receita. Aponte alguns ingredientes mais conhecidos, pergunte se gostam de dindim, fale sobre algumas partes do modo de preparo.
3. Escolha alguns nomes de fruta, escreva-os no quadro e analise-as estruturalmente: Qual primeira letra? Qual a última letra? Quantas letras? Quantas sílabas?
4. Proponha a realização da atividade e faça as devidas intervenções.

GABARITO

1. Pessoal.
2. Fruta; leite; 1 lata de leite condensado.
3. A palavra corresponde à imagem.
4. Banana.

ATIVIDADE 3

HABILIDADES

EF01LP02 - Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

EF01LP03 - Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

EF01LP04 - Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

EF01LP05 - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

EF01LP07 - Identificar fonemas e sua representação escrita.

EF01LP09 - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.

EF01LP05 - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

EF01LP07 - Identificar fonemas e sua representação escrita.

EF02LP04 - Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

EF15LP02 - Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

EF15LP03 - Localizar informações explícitas em textos.

DESCRITORES SPAECE.

D2 - Reconhecer as letras do alfabeto.

D10 - Ler palavras com sílabas no padrão canônico.

D11 - Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

D14 - Inferir informação em texto verbal.

ORIENTAÇÕES

1. Antes da leitura do texto, pergunte aos alunos se eles sabem o que é uma fábula, se já ouviram histórias como, por exemplo, “A cigarra e as formigas”, “A lebre e a tartaruga”, entre outras.
2. Leia o título “O vento e o sol”, pergunte aos alunos o que eles acham que pode ser o assunto do texto. Em seguida, leia a fábula pausadamente.
3. Depois da leitura, direcione as perguntas: para quem vocês acham que o autor escreveu este texto? Qual o assunto principal? Do que fala esta fábula? O que você mais gostou na fábula?
4. Proponha a realização da atividade e faça as devidas intervenções.

GABARITO

1. Possibilidades: V (vento, viram, viajante, vinha); C (caso, conseguir, casaco, começa, começou, corpo, calor, constrói); F (forte, fazer, força); S (sol, será, soprar, soprava, saiu, seu, sentiu).
- 2.

A	B	C	D	E	F	S	O	L
G	H	P	A	L	E	T	Ó	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S
C	A	S	A	C	O	T	U	V

3. Casaco, paletó, casaco.
4. Pessoal.

ATIVIDADE 4

HABILIDADES

- EF01LP03 - Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.
- EF01LP04 - Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.
- EF01LP05 - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
- EF01LP06 - Segmentar oralmente palavras em sílabas.
- EF01LP07 - Identificar fonemas e sua representação escrita.
- EF01LP09 - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.
- EF02LP04 - Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- EF15LP02 - Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.
- EF15LP03 - Localizar informações explícitas em textos.

DESCRITORES SPAECE

- D10 - Ler palavras com sílabas no padrão canônico.
- D11 - Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.
- D13 - Localizar informação explícita.

ORIENTAÇÕES

1. Inicie a aula perguntando aos alunos se eles sabem o que é um recado e para que serve.
2. Leia o recado proposto na atividade; em seguida, pergunte para os alunos quem escreveu o recado e para quem foi escrito.
3. Proponha a realização da atividade e faça as devidas intervenções.

GABARITO

1. Na sequência: Ana; Carla.

2.

PALAVRA	PRIMEIRA LETRA	ÚLTIMA LETRA	QUANTAS LETRAS
PAPAI	P	I	5
CIDADE	C	E	6
MAMÃE	M	E	5
PARQUINHO	P	O	9

3. Parquinho.

4. Pessoal.

ATIVIDADE 5

HABILIDADES

EF01LP03 - Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

EF01LP04 - Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

EF01LP05 - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

EF01LP06 - Segmentar oralmente palavras em sílabas.

EF01LP07 - Identificar fonemas e sua representação escrita.

EF01LP09 - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.

EF12LP18 - Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.

EF35LP04 - Inferir informações implícitas nos textos lidos.

EF15LP02 - Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

EF15LP03 - Localizar informações explícitas em textos.

DESCRITORES SPAECE

D6 - Identificar rimas.

D10 - Ler palavras com sílabas no padrão canônico.

D11 - Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

D12 - Ler frases.

D14 - Inferir informação em texto verbal.

ORIENTAÇÕES

1. Colocar a música “Peixe vivo” para os alunos ouvirem e conhecê-la, caso não a conheçam.

2. Ensine a cantiga por partes, fazendo-os repeti-la verso por verso; depois faça uma ciranda e cante com os alunos.

3. Com as crianças sentadas, conversem sobre a cantiga. Faça perguntas sobre cantigas, por exemplo: o que vocês acharam dessa cantiga? Vocês conhecem outra cantiga? Permita que as crianças se expressem.

4. Proponha a realização da atividade e faça as devidas intervenções.

GABARITO

1. Pessoal. Possibilidades: chorando - orando, comprando, amando; pastor - ator, cantor, amor; fria - Maria, cria, fantasia; aldeia - baleia, meia, teia.
2. Na sequência: peixe, tartaruga, tubarão, baleia.
3. Na sequência: estrelas, céu, mar, mundo.
4. Caranguejo.

ATIVIDADE 6

HABILIDADES

EF01LP02 - Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

EF01LP03 - Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

EF01LP04 - Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

EF01LP05 - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

EF01LP06 - Segmentar oralmente palavras em sílabas.

EF01LP07 - Identificar fonemas e sua representação escrita.

EF01LP09 - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.

EF01LP12 - Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.

EF02LP04 - Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

EF15LP02 - Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

EF15LP03 - Localizar informações explícitas em textos.

DESCRITORES SPAECE

D7 - Identificar o número de sílabas de uma palavra.

D11 - Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

D12 - Ler frases.

D13 - Localizar informação explícita.

ORIENTAÇÕES

1. Explique para as crianças o que é uma parlenda.
2. Pergunte às crianças: Alguém conhece alguma parlenda? Qual parlenda você conhece?
3. Você, ou mesmo as crianças, poderá citar algumas parlendas conhecidas.
4. Apresente a parlenda da atividade.
5. Proponha a realização da atividade e faça as devidas intervenções.

GABARITO

1. Na sequência: feira; cadeira; corredor.
2. Espaços entre as palavras.
3. Na sequência: macaco; corredor; duas vezes.
4. Macaco e comadre.

ATIVIDADE 7

HABILIDADES

EF01LP02 - Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

EF01LP03 - Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

EF01LP04 - Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

EF01LP05 - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

EF01LP06 - Segmentar oralmente palavras em sílabas.

EF01LP07 - Identificar fonemas e sua representação escrita.

EF01LP09 - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.

EF02LP02 - Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.

EF02LP04 - Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

EF15LP02 - Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

EF15LP03 - Localizar informações explícitas em textos.

DESCRITORES SPAECE

D6 - Identificar rimas.

D10 - Ler palavras com sílabas no padrão canônico.

D11 - Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

D12 - Ler frases.

ORIENTAÇÕES

1. Inicie a aula com a leitura do trecho do poema “A Bailarina”, de Cecília Meireles, lendo-o em voz baixa e alta, reparando na sonoridade e nas rimas; propondo a exploração oral dos versos e estrofes.
2. Proponha a realização da atividade e faça as devidas intervenções.
3. Ao finalizar a atividade, faça a leitura do poema na íntegra.

GABARITO

1. Pequenina e bailarina; pé; lá; sorri; lugar.

2. No texto original: céu, crianças. Porém, leve em conta nas respostas outras rimas que os alunos conseguiram fazer.

3.

					C				
					O				
B	A	I	L	A	R	I	N	A	
					P	O	N	T	A
				R	O	D	A		

4. Pintura livre.

ATIVIDADE 8

HABILIDADES

EF01LP02 - Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

EF01LP03 - Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

EF01LP04 - Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

EF01LP05 - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

EF01LP06 - Segmentar oralmente palavras em sílabas.

EF01LP07 - Identificar fonemas e sua representação escrita.

EF01LP09 - Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.

EF02LP02 - Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.

EF02LP04 - Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

EF15LP02 - Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

EF15LP03 - Localizar informações explícitas em textos.

DESCRITORES SPAECE

D7 - Identificar o número de sílabas de uma palavra.

D10 - Ler palavras com sílabas no padrão canônico.

D11 - Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

D12 - Ler frases.

D13 - Localizar informação explícita.

ORIENTAÇÕES

1. Organize a turma em um círculo (de preferência no chão).
2. Apresente o livro “O sonho de Franzuí” para a turma, destacando o nome do autor/ilustrador.
3. Faça a predição para a turma sobre o que trata o livro, permita que eles se expressem livremente e que os demais respeitem os turnos de fala.
4. Faça a leitura “exemplar” do livro para as crianças.
5. Converse com a turma sobre o livro.
6. Escolha algumas palavras do livro, escreva-as no quadro e analise-as estruturalmente: Qual primeira letra? Qual a última letra? Quantas letras? Quantas letras?
7. Proponha a realização da atividade e faça as devidas intervenções.

GABARITO

1. Atividade oral.

2.

P	Á	S	S	A	R	O
P	Á	S	S	A	R	O

A palavra é pássaro.

3. Na sequência: avião, galinha, gaiola.

4.

	QUAL A PRIMEIRA SÍLABA?	QUAL A ÚLTIMA SÍLABA?	QUANTAS SÍLABAS AO TODO?
MENINO	ME	NO	3
GARÇA	GAR	ÇA	2
MÁQUINA	MÁ	NA	3
PAI	PAI	-	1



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



MAISPAIC

idadecerta.seduc.ce.gov.br