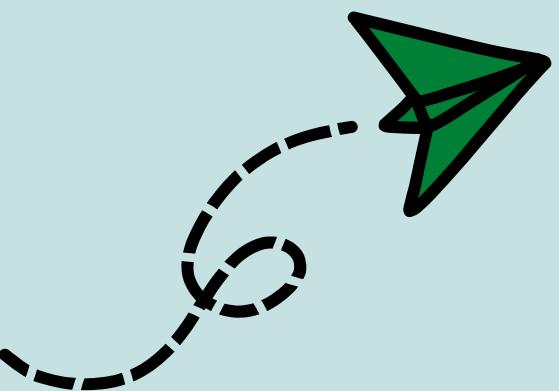




CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



VOANDO MAIS ALTO



CADERNO DE MATEMÁTICA - NÍVEL 2
VOLUME 1

Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretaria da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Katiane do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Caniggia Carneiro Pereira

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Alexandra Carneiro Rodrigues
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira

Autores
Luiza Helena Martins Lima

Design Gráfico
Caniggia Carneiro Pereira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os diretos reservados)



APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor no retorno presencial neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Pensando nisso, elaboramos para a Matemática o Caderno Paic Voando Mais Alto. Ademais, elaboramos, em documento específico, rotinas didáticas que, além das atividades propostas, introduzem atividades do Novo Material Estruturado, contribuindo também para a recomposição da aprendizagem.

Em Matemática, optamos por desenvolver habilidades focadas na recuperação das aprendizagens. Os cadernos estão organizados em três níveis, em ordem crescente de dificuldade. Tomando como referência as habilidades do Novo Material Estruturado, objetivamos minimizar as dificuldades que os estudantes apresentam em relação ao que foi ofertado em 2020 e 2021.

O Caderno de Matemática - Nível II é formado por oito atividades. Cada atividade é organizada por quatro questões. Foram selecionadas habilidades que vão desde números de três algarismos, adição e subtração, sequências, medidas de tempo, problemas de subtração até matemática do dinheiro.

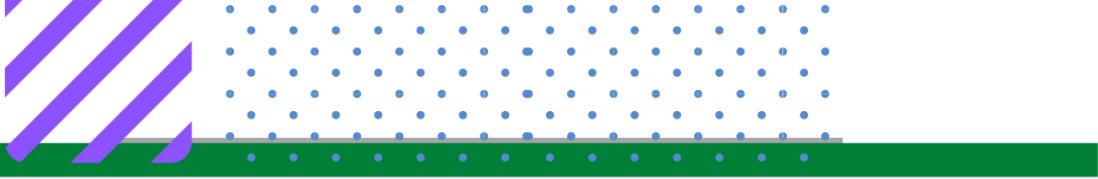
Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades de Matemática do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.



SUMÁRIO

ATIVIDADE 01	04
ATIVIDADE 02	05
ATIVIDADE 03	06
ATIVIDADE 04	07
ATIVIDADE 05	09
ATIVIDADE 06	11
ATIVIDADE 07	12
ATIVIDADE 08	14
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	16





ATIVIDADE 01

1. VAMOS AQUECER O CÉREBRO?

ESCREVA UM NÚMERO COM TRÊS ALGARISMOS E DEPOIS LEIA-O PARA OS COLEGAS QUANDO O PROFESSOR SOLICITAR.

2. ORGANIZE OS NÚMEROS ABAIXO EM ORDEM CRESCENTE.

128	117	105	100	97	80	57

3. OBSERVE A FIGURA ABAIXO. CIRCULE O MENOR NÚMERO E DEPOIS ESCREVA O NOME DELE POR EXTENSO.

100	118	89	45
-----	-----	----	----

4. OBSERVE E COMPLETE A SEQUÊNCIA DO QUADRO ABAIXO:

2	4	6				14
			22			
30					40	

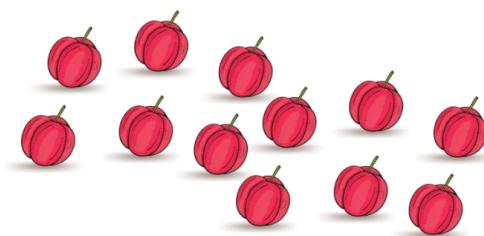
ATIVIDADE 02

1. CECÍLIA CONVIDOU 23 AMIGUINHOS DA SUA CLASSE PARA SEU ANIVERSÁRIO, SÓ FORAM À FESTA 14 AMIGUINHOS. QUANTOS FALTARAM À FESTA?



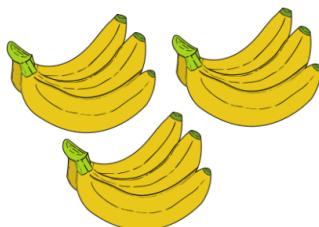
2. BETO GANHOU 25 BALAS NAS BRINCADEIRAS QUE PARTICIPOU NA ESCOLA. ELE DEU 14 PARA SUA MÃE. DEPOIS BETO GANHOU MAIS 4 BALAS DA SUA VÓ. COM QUANTAS BALAS ELE FICOU?

3. MARIA ENCONTROU ALGUMAS ACEROLAS CAÍDAS NO QUINTAL DE SUA CASA. EM SEGUIDA, PEGOU AS FRUTAS PARA PODER FAZER UM SUCO BEM GOSTOSO PARA BEBER NA ESCOLA. SENDO ASSIM, RESPONDA:



QUANTAS ACEROLAS MARIA ENCONTROU CAÍDAS NO CHÃO? _____

4. JOÃO COMPROU BANANAS PARA FAZER UMA VITAMINA. OLHANDO PARA A IMAGEM, ESCREVA POR EXTENSO QUANTAS BANANAS JOÃO COMPROU:



ATIVIDADE 03

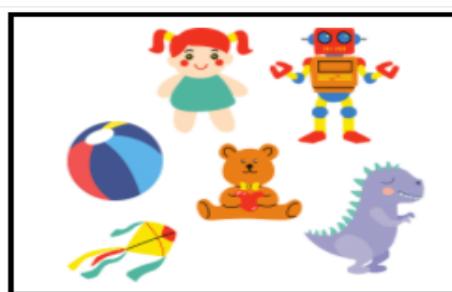
1. MARQUE A OPÇÃO QUE INDICA A ESCRITA CORRETA POR EXtenso DO NÚMERO: **237**.

- A) CENTO E TRINTA E NOVE.
- B) DUZENTOS E TRINTA E SEIS.
- C) QUATROCENTOS E SETE.
- D) DUZENTOS E TRINTA E SETE.

2. CONTORe AO LADO DE CADA FIGURA, O NÚMERO QUE MOSTRA A QUANTIDADE DE OBJETOS DE CADA FIGURA.



5
6
7



5
6
7

3. ESSE É O BOLO DE ANIVERSÁRIO DE MOANA. CONTORe O NÚMERO QUE INDICA QUANTOS ANOS MOANA ESTÁ FAZENDO?

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8



4. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO:



LARA POSSUI 3 BALÕES E GANHOU MAIS 3 BALÕES DE SEU IRMÃO PAULO. COM QUANTOS BALÕES LARA FICOU? _____

ATIVIDADE 04

1. COMPLETE COM AS DEZENAS E UNIDADES. OBSERVE O MODELO.

$$13 = 1 \text{ DEZENA E } 3 \text{ UNIDADES}$$

- A) $12 = \underline{\hspace{1cm}}$ DEZENA E $\underline{\hspace{1cm}}$ UNIDADES.
- B) $17 = \underline{\hspace{1cm}}$ DEZENA E $\underline{\hspace{1cm}}$ UNIDADES.
- C) $25 = \underline{\hspace{1cm}}$ DEZENAS E $\underline{\hspace{1cm}}$ UNIDADES.
- D) $30 = \underline{\hspace{1cm}}$ DEZENA E $\underline{\hspace{1cm}}$ UNIDADES.

2. ESCREVA OS NÚMEROS NO QUADRO DE ACORDO COM O EXEMPLO:

	DEZENA	UNIDADE
14	1	4

A)

	DEZENA	UNIDADE
18		

B)

	DEZENA	UNIDADE
31		

C)

DEZENA	UNIDADE
4	7

D)

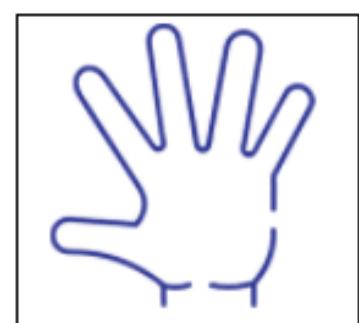
DEZENA	UNIDADE
5	4

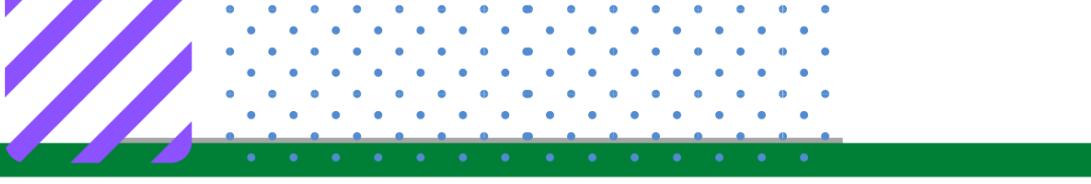
3. COMPLETE OS GRUPOS ATÉ CHEGAR EM UMA DEZENA.



4. COMPLETE AS LACUNAS ABAIXO.

EM CADA MÃO TEMOS CINCO DEDOS. NAS DUAS MÃOS, TEMOS ____ DEDOS OU UMA DEZENA DE DEDOS. MEIA DEZENA É A METADE DE 10. A METADE DE 10 CORRESPONDE A ____ UNIDADES. MEIA DEZENA É IGUAL A ____ UNIDADES.





ATIVIDADE 05

1. DECOMPOUNHA OS NÚMEROS COMO NO EXEMPLO:

$$135 = 100 + 30 + 5$$

- A) $127 =$ _____
- B) $165 =$ _____
- C) $189 =$ _____
- D) $223 =$ _____

2. DECOMPOUNHA OS NÚMEROS COMO NO EXEMPLO:

$$189 = 1 \text{ CENTENA} + 8 \text{ DEZENAS} + 9 \text{ UNIDADES}$$

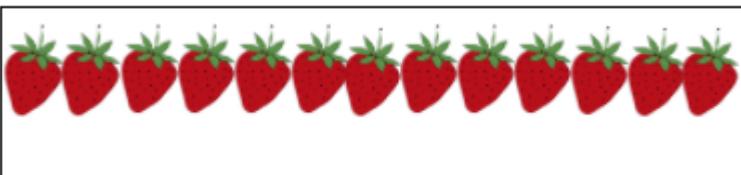
- A) $137 =$ _____
- B) $155 =$ _____
- C) $238 =$ _____
- D) $333 =$ _____

3. COMPOUNHA OS NÚMEROS COMO NO EXEMPLO:

$$3 \text{ CENTENAS} + 2 \text{ DEZENAS} + 4 \text{ UNIDADES} = 324$$

- A) $3 \text{ CENTENAS} + 4 \text{ DEZENAS} + 6 \text{ UNIDADES} =$ _____
- B) $5 \text{ CENTENAS} + 2 \text{ DEZENAS} + 9 \text{ UNIDADES} =$ _____
- C) $6 \text{ CENTENAS} + 1 \text{ DEZENAS} + 5 \text{ UNIDADES} =$ _____
- D) $7 \text{ DEZENAS} + 8 \text{ UNIDADES} =$ _____

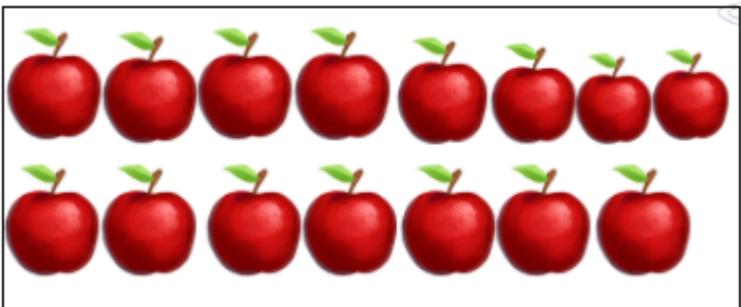
4. MARIANA É DONA DE UMA BARRACA NA FEIRA. AMANHÃ É DIA DE FEIRA E, POR ISSO, ELA PASSARÁ O DIA ORGANIZANDO AS FRUTAS. HOJE, ELA VAI ORGANIZAR AS FRUTAS EM SAQUINHOS PARA VENDER. AJUDE MARIANA FORMANDO DEZENAS. COMPLETE AS FRASES COM AS INFORMAÇÕES QUE DESCOBRIR.



A) HÁ ____ DEZENAS E ____ UNIDADES QUE É IGUAL A ____ MORANGOS.



B) HÁ ____ DEZENAS E ____ UNIDADES QUE É IGUAL A ____ BANANAS.



C) HÁ ____ DEZENAS E ____ UNIDADES QUE É IGUAL A ____ MAÇÃS.



D) HÁ ____ DEZENAS E ____ UNIDADES QUE É IGUAL A ____ PERA.

ATIVIDADE 06

1. NA TABELA ABAIXO, OS DIAS DA SEMANA ESTÃO DESORGANIZADOS. AJUDE A ORGANIZÁ-LOS, ESCREVENDO-OS NA ORDEM CORRETA.

SEGUNDA	QUARTA	DOMINGO	SEXTA	SÁBADO	TERÇA	QUINTA
---------	--------	---------	-------	--------	-------	--------

2. COMPLETE COM **MAIS** OU **MENOS** EM CADA CASO:

- A) LAVAR A MÃOS DURA _____ DE 1 HORA.
- B) ESCOVAR OS DENTES DURA _____ DE 1 HORA.
- C) UM FILME NO CINEMA DURA _____ DE 1 HORA.
- D) UMA PARTIDA DE FUTEBOL DURA _____ DE 1 HORA.

3. NA SALA DE AULA DE MOANA, TEM UM RELÓGIO. OS DOIS HORÁRIOS ABAIXO INDICAM INÍCIO E TÉRMINO DA PROVA QUE MOANA PARTICIPOU.



A PROVA DUROU MAIS OU MENOS QUE UMA HORA? _____

4. QUEM CONSEGUE DESCOBRIR QUANTOS DIAS DESSE ANO JÁ SE PASSARAM?
ESCREVA ESTE NÚMERO:

ATIVIDADE 07

1. PENSE E RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO:

A) O QUE VOCÊ JÁ SABE SOBRE O DINHEIRO?



B) EM QUAIS SITUAÇÕES VOCÊ PRECISA USAR DINHEIRO?

C) SE UMA CÉDULA DE R\$ 2,00 PRECISAR SER TROCADA POR MOEDAS DE R\$ 0,50 , QUANTAS SÃO NECESSÁRIAS ?

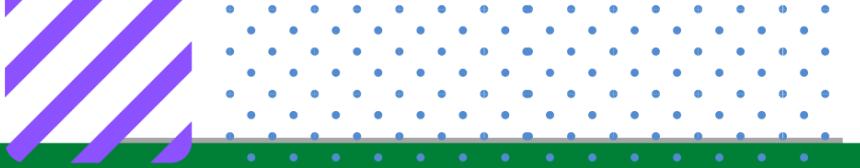
D) SE VOCÊ PRECISASSE DE MOEDAS DE R\$ 0,25, SERIAM NECESSÁRIAS QUANTAS PARA TER R\$ 1,00?

2. OS PAIS DE MARIA DÃO PARA ELA TODAS AS MOEDAS DE R\$ 0,50 QUE RECEBEM. COMO GOSTA MUITO DE UR SINHO DE PELÚCIA, MARIA GUARDA O DINHEIRO PARA TENTAR PEGAR UM BRINQUEDO NA MÁQUINA DO MERCADINHO DO BAIRRO. O VALOR PARA USAR A MÁQUINA É R\$ 6,00. QUANTAS MOEDAS DE R\$ 0,50 MARIA VAI PRECISAR PARA USAR A MÁQUINA?

3. COMPLETE O TEXTO ABAIXO:

MARIA FOI PAGAR A SUA CONTA NA BODEGA DE SEU FRANCISCO. ELE ESCREVEU O VALOR EM UM PAPEL. O VALOR ERA DE _____ (OITENTA E CINCO) REAIS. MARIA PAGOU COM CINCO NOTAS DE 20 REAIS. SEU FRANCISCO DEU DE TROCO PARA ELA _____. ELA SE DESPEDIU E FOI EMBORA.





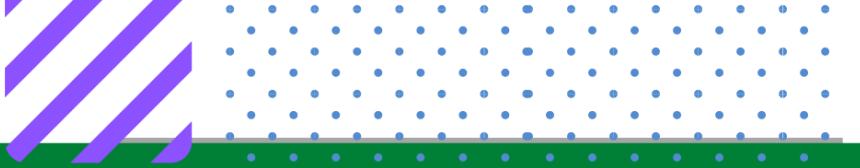
4. PEDRO FOI AO BANCO E TROCOU ALGUMAS CÉDULAS DE VALORES ALTOS POR CÉDULAS DE VALORES MENORES. AGORA, VAMOS FAZER A MESMA COISA:

- A) UMA CÉDULA DE 100 REAIS PODE SER TROCADA POR QUANTAS CÉDULAS DE 10 REAIS.



- B) UMA CÉDULA DE 10 REAIS PODE SER TROCADA POR QUANTAS MOEDAS DE 1 REAL.





ATIVIDADE 08

1. CARLA E DANIEL SÃO COLEÇÃOADORES DE FIGURINHAS. CARLA TEM 100 FIGURINHAS E DANIEL TEM 215 FIGURINHAS. QUANTAS FIGURINHAS OS DOIS TÊM JUNTOS?

2. VOCÊ SE LEMBRA DE COMO SE ENCONTRA A DIFERENÇA ENTRE DOIS NÚMEROS? CALCULE, DA MANEIRA QUE ACHAR MAIS FÁCIL, A DIFERENÇA ENTRE 159 E 117.

3. JOÃO TEM EM SUA BIBLIOTECA PARTICULAR 168 LIVROS. ATÉ AGORA LEU SOMENTE 63. QUANTOS LIVROS FALTAM PARA COMPLETAR A LEITURA DE TODA A BIBLIOTECA?

4. OBSERVE AS FICHAS ABAIXO E RESPONDA ÀS SITUAÇÕES PROBLEMAS.

1^a FICHA

259

2^a FICHA

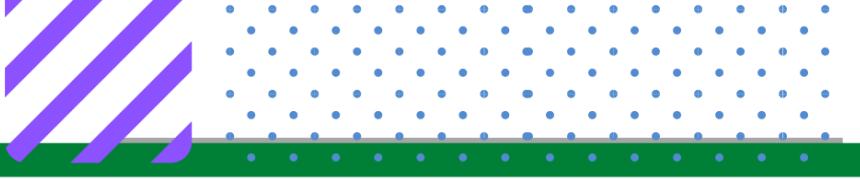
389

A) COMPARE AS DUAS FICHAS E ENCONTRE A DIFERENÇA ENTRE ELAS.

B) JUNTANDO AS DUAS FICHAS, QUAL SERÁ O TOTAL?

C) RETIRANDO 58 DA 1^a FICHA, QUAL SERÁ O RESULTADO?

D) QUANTO DEVO ACRESCENTAR A 1^a FICHA PARA OBTER O VALOR DA 2^a FICHA?



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

ATIVIDADE 01

HABILIDADE

(EF02MA01) - Comparar e ordenar números naturais(até a ordem das centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal(valor posicional e função do zero).

GABARITO

1. Pessoal.
2. 57, 80, 97, 100, 105, 117, 128.
3. 45 - quarenta e cinco.
4. 8, 10, 12.
16, 18, 20, 24, 26, 28.
32, 34, 36, 38, 42

ATIVIDADE 02

HABILIDADE

(EF02MA02) - Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos(até 1000 unidades).

GABARITO

1. 9 amigos.
2. 15 balas.
3. 12 acerolas.
4. Nove.

ATIVIDADE 03

HABILIDADE

(EF02MA03) - Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e /ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais” ou “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

GABARITO

1. Item d.
2. Figura 1: 7.
Figura 2: 6.
3. Item c.
4. 6 balões.

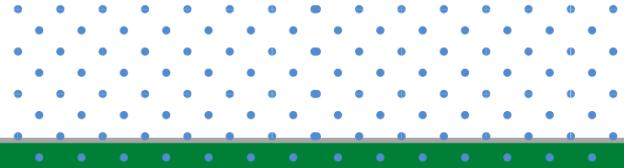
ATIVIDADE 04

HABILIDADE

(EF02MA04) - Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

GABARITO

1. a) 1 dezena e 2 unidades.
b) 1 dezena e 7 unidades.
c) 2 dezenas e 5 unidades.
d) 3 dezenas e 0 unidade.
2. a) 1 dezena e 4 unidades.
b) 3 dezenas e 1 unidade.
c) 4 dezenas e 7 unidades.
d) 5 dezenas e 4 unidades.
3. a) 4 raios.
b) 5 nuvens.



4. 10 dedos.
5 unidades.
5 unidades.

ATIVIDADE 05

HABILIDADE

(EF02MA04) - Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

GABARITO

1. a) $100 + 20 + 7$. b) $100 + 60 + 5$. c) $100 + 80 + 9$. d) $200 + 20 + 3$.
2. a) 1 centena + 3 dezenas + 7 unidades.
b) 1 centena + 5 dezenas + 5 unidades.
c) 2 centenas + 3 dezenas + 8 unidades.
d) 3 centenas + 3 dezenas + 3 unidades.
3. a) 346. b) 529. c) 615. d) 78.
4. a) 1 dezena, 3 unidades, 13.
b) 1 dezena, 1 unidade, 11.
c) 1 dezena, 5 unidades, 15.
d) 1 dezena, 6 unidades, 16.

ATIVIDADE 06

HABILIDADE

(EF02MA18) - Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, para planejamento e organização de agenda.

GABARITO

1. Segunda, terça, quarta, quinta, sexta, sábado, domingo.
2. a) Menos. b) Menos. c) Mais. d) Mais.
3. Menos.
4. Resposta pessoal (mais de 60 dias).

ATIVIDADE 07

HABILIDADE

(EF02MA20) - estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

GABARITO

1. a) pessoal. b) pessoal. c) 4 moedas de 0,50. d) 4 moedas de 0,25.
2. 12 moedas de 0,50.
3. 85.
5 notas de 20 reais, troco 15 reais.
4. a) 10 cédulas. b) 10 moedas de 1 real.

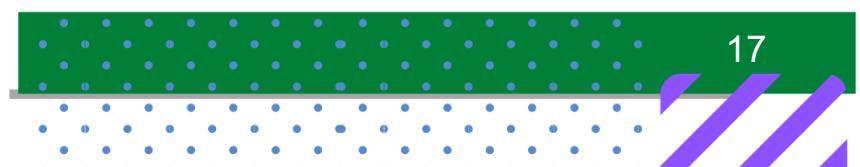
ATIVIDADE 08

HABILIDADE

(EF02MA06) - Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com o significado de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

GABARITO

1. 315
2. 42
3. 105
4. a) 130. b) 648. c) 201. d) 130.





CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



MAISPAIC

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r