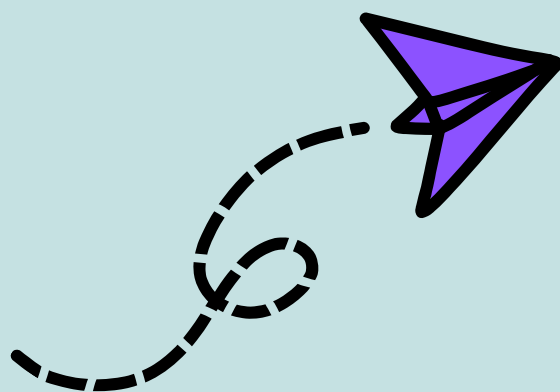




VOANDO MAIS ALTO



CADERNO DE MATEMÁTICA - NÍVEL 3
VOLUME 1

Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cella de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Katiane do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Caniggia Carneiro Pereira

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Alexandra Carneiro Rodrigues
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira

Autores
Luiza Helena Martins Lima

Design Gráfico
Caniggia Carneiro Pereira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alphonse Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)





APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor no retorno presencial neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Pensando nisso, elaboramos para a Matemática o Caderno Paic Voando Mais Alto. Ademais, elaboramos, em documento específico, rotinas didáticas que, além das atividades propostas, introduzem atividades do Novo Material Estruturado, contribuindo também para a recomposição da aprendizagem.

Em Matemática, optamos por desenvolver habilidades focadas na recuperação das aprendizagens. Os cadernos estão organizados em três níveis, em ordem crescente de dificuldade. Tomando como referência as habilidades do Novo Material Estruturado, objetivamos minimizar as dificuldades que os estudantes apresentam em relação ao que foi ofertado em 2020 e 2021.

O Caderno de Matemática - Nível III é formado por oito atividades. Cada atividade é organizada por quatro questões. Foram selecionadas habilidades que vão desde números de até quatro algarismos, sistema de numeração decimal (composição e decomposição de número natural), cálculo mental da adição e subtração, medidas de comprimento, estratégias para cálculo de multiplicação e divisão.

Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades de Matemática do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.





SUMÁRIO

ATIVIDADE 01	04
ATIVIDADE 02	06
ATIVIDADE 03	08
ATIVIDADE 04	09
ATIVIDADE 05	10
ATIVIDADE 06	12
ATIVIDADE 07	13
ATIVIDADE 08	14
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	15



ATIVIDADE 01

1. JÚLIA, JOÃO E MARIA FIZERAM UMA APOSTA PARA SABER QUEM CONSEGUIRIA ARRECADAR MAIS DINHEIRO DURANTE O ANO PARA COMPRAR UMA BICICLETA. OBSERVE COM ATENÇÃO O VALOR QUE CADA UM ARRECADOU.

JÚLIA

JOÃO

MARIA



R\$ 153,00

R\$ 112,00

R\$ 189,00

DE ACORDO COM OS VALORES, COMPLETE:

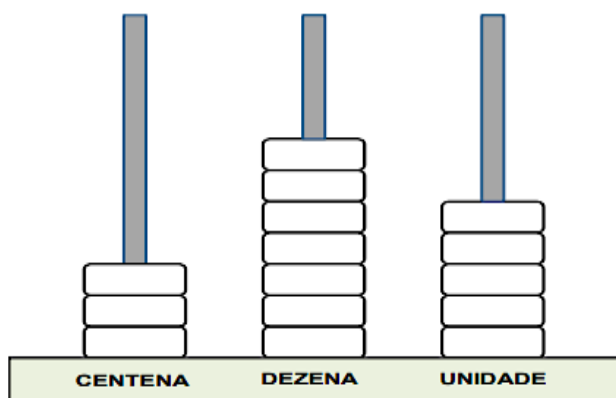
- A) QUEM ARRECADOU MAIS DINHEIRO _____, QUE FOI _____ REAIS.
B) QUEM FICOU EM SEGUNDO LUGAR FOI _____ E ARRECADOU _____ REAIS.
C) QUEM FICOU EM TERCEIRO LUGAR FOI _____ E ARRECADOU _____ REAIS.
D) OS TRÊS JUNTOS CONSEGUIRAM ARRECADAR QUANTO? _____

2. VOCÊ JÁ PAROU PARA PENSAR NA PRESENÇA CONSTANTE DOS NÚMEROS EM NOSSA VIDA?

ESCREVA OS NUMERAIS.

- A) TRINTA E NOVE _____
B) SETENTA E TRÊS _____
C) CENTO E OITENTA E SETE _____
D) DUZENTOS E VINTE NOVE _____

3. OBSERVE O ÁBACO ABAIXO:



QUAL NÚMERO O ÁBACO REPRESENTA? _____

4. A EMPRESA CHOCOFELIZ APRESENTOU O SEU BALANÇO (PLANEJAMENTO FINANCEIRO) DOS ÚLTIMOS MESES PARA OS SEUS ACIONISTAS.

PLANEJAMENTO	
MESES	LUCRO
JANEIRO	R\$ 500,00
FEVEREIRO	R\$ 700,00
MARÇO	R\$ 550,00
ABRIL	R\$ 600,00

DE ACORDO COM A TABELA, EM QUAL MÊS A EMPRESA CHOCOFELIZ MAIS LUCROU? _____

ATIVIDADE 02

1. FAÇA A COMPOSIÇÃO DOS SEGUINTE NÚMEROS:

- A) UMA CENTENA + DUAS DEZENAS + QUATRO UNIDADES = _____
- B) DUAS CENTENAS + TRÊS DEZENAS + CINCO UNIDADES = _____
- C) SETE CENTENAS + OITO DEZENAS + NOVE UNIDADES = _____
- D) NOVE CENTENAS + TRÊS DEZENAS = _____

2. OBSERVE AS FIGURAS E RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO:

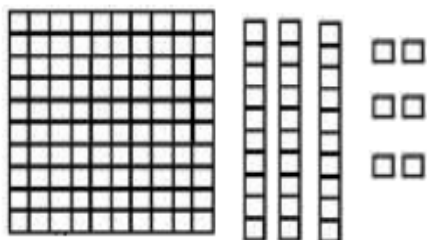


Figura 01

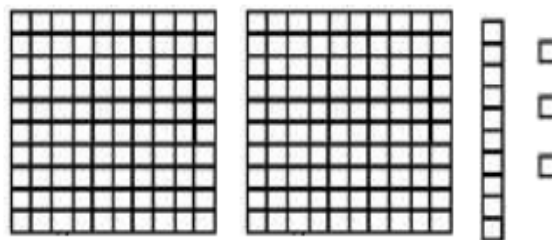


Figura 02

A) QUANTAS CENTENAS POSSUI A FIGURA 1?

B) QUANTAS CENTENAS POSSUI A FIGURA 2?

C) QUANTAS DEZENAS POSSUI A FIGURA 1?

D) QUANTAS UNIDADES POSSUI A FIGURA 2?



3. REESCREVA O NÚMERO ABAIXO DE FORMAS DIFERENTES:

138

A) POR EXTENSO:

B) DECOMPOSTO:

4. FAÇA A DECOMPOSIÇÃO DOS SEGUINTE NÚMEROS:

A) 28 = _____

B) 79 = _____

C) 135 = _____

D) 178 = _____

ATIVIDADE 03

1. EM TRÊS RODADAS DE BOLICHE, MARIA CONSEGUIU A SEGUINTE PONTUAÇÃO:

MARIA		
1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA
3	6	9



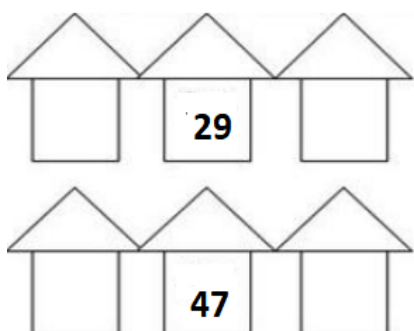
A) CALCULE A PONTUAÇÃO TOTAL DE MARIA.

B) QUAL SERIA A SUA PONTUAÇÃO DA MARIA NA 4ª RODADA?

2. MARIA E LUCAS LERAM O MESMO LIVRO EM DOIS DIAS. MARIA LEU 35 PÁGINAS NO 1º DIA, E LUCAS LEU ESTA MESMA QUANTIDADE DE PÁGINAS NO 2º DIA. QUANTAS PÁGINAS MARIA E LUCAS LERAM EM CADA DIA?

	1º DIA	2º DIA	TOTAL DE PÁGINAS
MARIA	35		72
LUCAS		35	72

3. ESCREVA O ANTECESSOR E SUCESSOR DOS NUMERAIS:



4. COMPLETE A SEQUÊNCIA DOS NUMERAIS:

210		212			215	216				220
-----	--	-----	--	--	-----	-----	--	--	--	-----

ATIVIDADE 04

1. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO. RESOLVA:

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

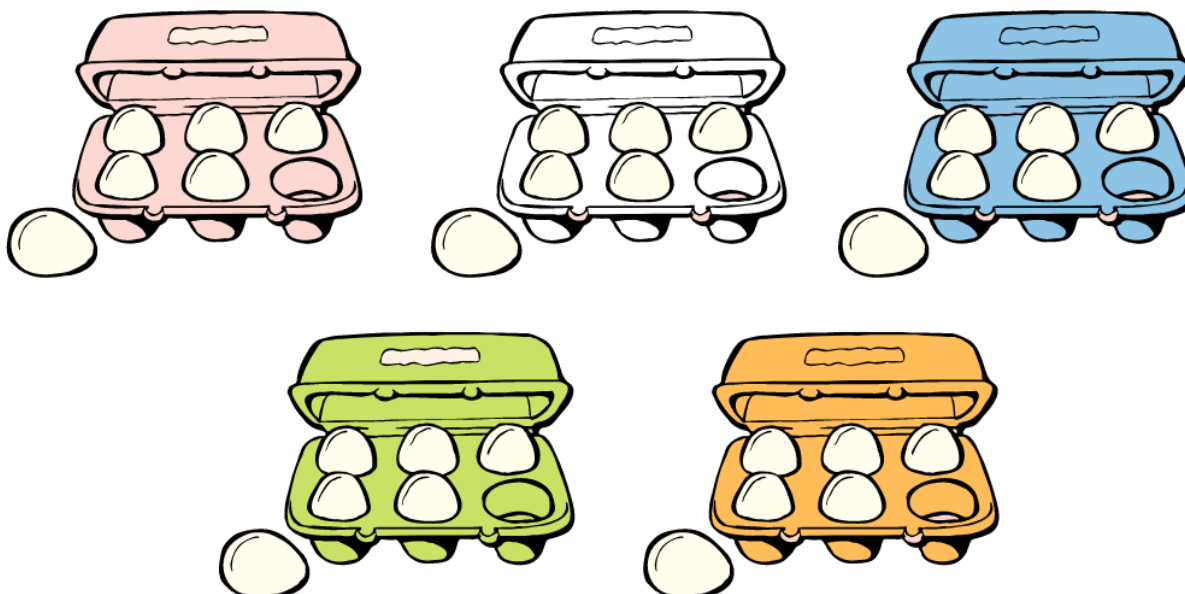
2. DANIEL TEM 9 ANOS E PAULO TEM 7 ANOS A MAIS DO QUE ELE. QUAL É A IDADE DE PAULO?



3. EM UMA PRATELEIRA, FORAM COLOCADAS 4 CAIXAS, CADA UMA COM 3 BONECAS. QUANTAS BONECAS FORAM COLOCADAS AO TODO NESSA PRATELEIRA?

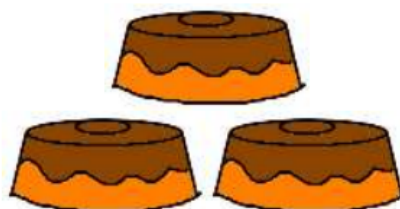


4. JOÃO COLOCOU 25 OVOS EM 5 CAIXAS. QUANTOS OVOS ELE COLOCOU EM CADA CAIXA?



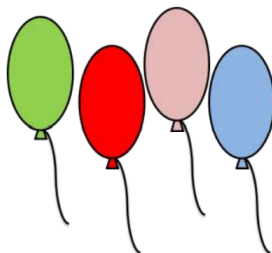
ATIVIDADE 05

1. MARIA ESTÁ PREPARANDO A FESTA DE SÃO JOÃO DE SUA CASA. ELA PREPAROU ALGUMAS COMIDAS TÍPICAS, COMO MILHOS E BOLOS.

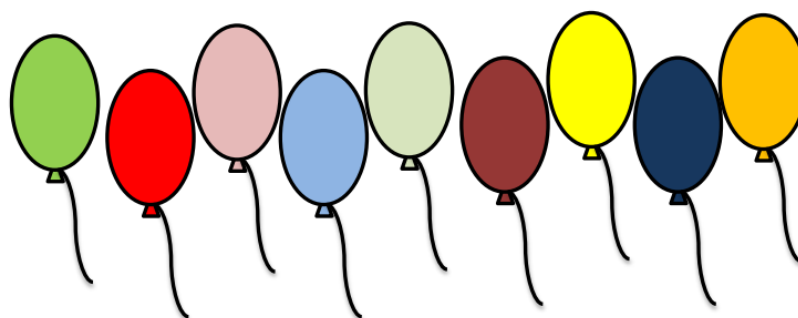


- A) QUANTOS MILHOS ELA PREPAROU? _____
B) QUANTOS BOLOS ELA FEZ PARA FESTA? _____
C) O TOTAL DE COMIDAS FEITAS POR MARIA? _____

2. NA FESTA DA ESCOLA, HAVIA 4 BALÕES COLORIDOS.



DEPOIS DE UM TEMPINHO, A PROFESSORA ENCHEU MAIS 5 BALÕES.



- A) NO INÍCIO DA FESTA, HAVIA _____ BALÕES.
B) FORAM ENCHIDOS MAIS _____ BALÕES.
C) FICARAM _____ BALÕES NA FESTA.

3. COMPLETE PARA OBTER OS TOTAIS.

$$\begin{array}{r} 3 + \underline{\quad} = \\ 4 + \underline{\quad} = \\ 2 + \underline{\quad} = \end{array} \Rightarrow 5$$

$$\begin{array}{r} 5 + \underline{\quad} = \\ 7 + \underline{\quad} = \\ 8 + \underline{\quad} = \end{array} \Rightarrow 9$$

$$\begin{array}{r} 6 + \underline{\quad} = \\ 5 + \underline{\quad} = \\ 1 + \underline{\quad} = \end{array} \Rightarrow 7$$

4) EFETUE AS ADIÇÕES E DEPOIS TROQUE OS RESULTADOS PELA LETRA CORRESPONDENTE NO QUADRO.

8 = A 6 = B 3 = N 7 = R 5 = É 4 = D 9 = P 10 = S

$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---	---	---



ATIVIDADE 06

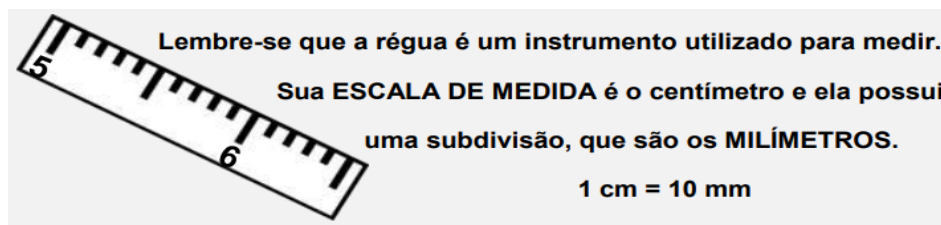
1. VAMOS BRINCAR DE MEDIR? JÁ PENSOU EM MEDIR A PAREDE DA SUA SALA? PROCURE A MENOR PAREDE E FAÇA O QUE SE PEDE:



- A) QUANTOS PASSOS ELA MEDE? _____
B) QUANTOS PÉS ELA MEDE? _____

2. VOCÊ APRENDEU QUE ALGUMAS UNIDADES NÃO PADRONIZADAS DE MEDIDA SÃO O DEDO, O PALMO, O PÉ, OU SEJA, PARTES DO CORPO QUE NÃO TÊM UMA MEDIDA FIXA OU PADRÃO, POIS VARIAM DE PESSOA. FAÇA A MEDIÇÃO DO BRAÇO DIREITO DO SEU COLEGA USANDO O PALMO COMO INSTRUMENTO DE MEDIÇÃO.

3. COM O AUXÍLIO DE UMA RÉGUA VAMOS MEDIR ALGUNS OBJETOS.



- A) SEU LÁPIS: _____
B) SEU CADERNO: _____
C) SEU LIVRO DE MATEMÁTICA: _____

4. VAMOS MEDIR ALGUNS OBJETOS USANDO O PALMO DA MÃO.

- A) SEU BRAÇO : _____
B) A TAMPA DA SUA CARTEIRA: _____
C) TÊNIS: _____



ATIVIDADE 07

1. COMPLETE AS LACUNAS, DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ABAIXO:

NOSSO SISTEMA DE MEDIDAS TEM UNIDADES QUE REPRESENTAM QUANTIDADES BEM PEQUENAS E OUTRAS BEM MAIORES. ISSO NOS FACILITA UM POUCO A VIDA. ENTÃO, AJUDE-ME A RELEMBRAR QUAIS AS UNIDADES MAIS ADEQUADAS PARA CADA UMA DAS SITUAÇÕES.

- A) COMPREI UMA LARANJA, E ELA PESOU ALGUMAS _____, JÁ A MINHA MÃE IA FAZER UMA TORTA E PRECISOU DE VÁRIAS E ENTÃO COMPROU UM _____ DELAS.
- B) SE ESTOU COM MUITA SEDE, BEBO ÁGUA. QUASE UM _____ DE ÁGUA, MAS SE ESTOU COM TOSSE E PRECISO DE UM XAROPE, SÓ UM COPINHO COM ALGUNS _____, JÁ BASTA.
- C) QUANDO COMECEI A ESTUDAR, ANDAVA ALGUNS _____ DE BICICLETA, E JÁ CHEGAVA ATÉ A MINHA ESCOLA QUE ERA PERTO DA MINHA CASA. SÓ QUE AGORA CRESCI E PRECISO IR DE ÔNIBUS E ANDAR VÁRIOS _____ PARA CHEGAR NA FACULDADE QUE FICA MUITO DISTANTE DA MINHA CASA.

2. COMPLETE AS LACUNAS COM AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO.

- A) O SÍMBOLO DO QUILOMETRO É _____.
- B) JOÃO É LIBERADO ÀS 11 _____ DA ESCOLA.
- C) O _____ É A UNIDADE PADRÃO DAS MEDIDAS DE COMPRIMENTO.

METRO, KM, HORAS

3. JOSÉ OBSERVOU QUE O COMPRIMENTO DA ÁRVORE QUE FICA NA SUA RUA EQUIVALE A 10 PÉS DELE, QUE EQUIVALE A 1 METRO.



10 PÉS

A DISTÂNCIA ENTRE UMA ÁRVORE E OUTRA EQUIVALE A 20 PÉS. AJUDE JOSÉ A DESCOBRIR QUANTOS METROS TEM A DISTÂNCIA ENTRE DUAS ÁRVORES.

4. COM RELAÇÃO À QUESTÃO ANTERIOR, 40 PÉS EQUIVALE A QUANTOS METROS?

ATIVIDADE 08

1. JOANA ESTAVA ORGANIZANDO AS MASSAS DE ALGUNS ANIMAIS PARA A FEIRA DE CIÊNCIAS. LIGUE CADA ANIMAL À MASSA APROXIMADA CORRESPONDENTE.



20 G



17 KG

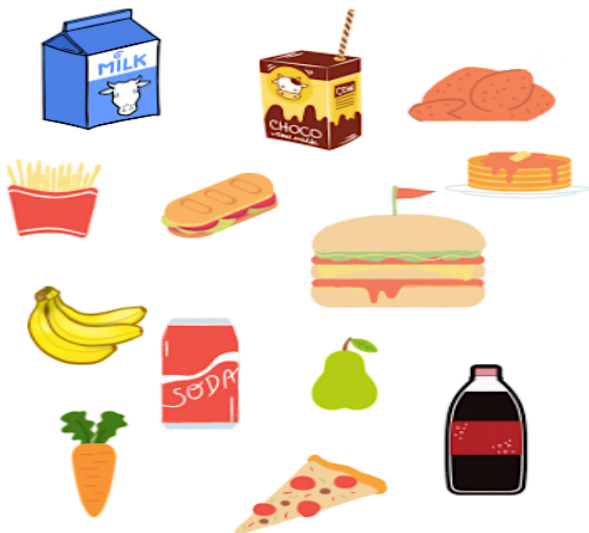


3KG



5.000 KG

2. CIRCULE OS ALIMENTOS QUE SÃO COMPRADOS A LITRO.



3. ESCREVA TRÊS ALIMENTOS QUE SÃO COMPRADOS NO PESO (KG).

4. QUANTOS KILOGRAMAS É SEU PESO?



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

ATIVIDADE 01

HABILIDADE

(EF03MA01) - Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

GABARITO

1. a) Maria, 189,00. b) Júlia, 153,00. c) João, 112,00. d) 454,00.
2. a) 39. b) 73. c) 187. d) 229.
3. 375.
4. Fevereiro.

ATIVIDADE 02

HABILIDADE

(EF03MA02) - Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural até quatro ordens.

GABARITO

1. a) 124. b) 235. c) 789. d) 930.
2. a) 1 centena. b) 2 centenas. c) 13. d) 213.
3. a) Cento e trinta e oito.
b) $100 + 30 + 8$.
4. a) $20 + 8$.
b) $70 + 9$.
c) $100 + 30 + 5$.
d) $100 + 70 + 8$.

ATIVIDADE 03

HABILIDADE

(EF03MA10) - Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

GABARITO

1. a) 28,30 ; b) 12
2. Maria 2º dia: 37 págs.
Lucas 1º dia: 37 págs.
3. a) 28, 30. b) 46, 48. c) 34, 36. d) 58, 60.
4. 211,213,214,217,218, 219.

ATIVIDADE 04

HABILIDADE

(EF03MA03) - Construir e utilizar fatos básicos da adição, da subtração, da multiplicação e da divisão para o cálculo mental ou escrito.

GABARITO

1. 69
2. 16 ANOS.
3. 12
4. 5



ATIVIDADE 05

HABILIDADES

(EF03MA05) - Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

(EF03MA06) - Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.

GABARITO

1. a) 5. b) 3. c) 8.
2. a) 4. b) 5. c) 9.
3. a) 8, 9, 7. b) 14, 16, 17. c) 13, 12, 8.
4. 9, 8, 7, 8, 6, 5, 3, 10 (parabéns).

ATIVIDADE 06

HABILIDADE

(EF03MA17) - Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade utilizada.

GABARITO

1. a) Pessoal. b) Pessoal.
2. Pessoal
3. a) Pessoal. b) Pessoal. c) Pessoal.
4. a) Pessoal. b) Pessoal. c) Pessoal.

ATIVIDADE 07

HABILIDADES:

(EF03MA18) - Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, massa e capacidade.

(EF03MA19) - Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medidas não padronizadas e padronizadas mais usuais(metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

GABARITO

1. a) Gramas, kg. b) Copo, mls. c) Metros, kms.
2. a) km. b) Horas. c) Metro.
3. 2 metros.
4. 4 metros

ATIVIDADE 08

HABILIDADE

(EF03MA20) - Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas mais usuais(litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama) reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.

GABARITO

1. Elefante: 5.000kg.
Gato: 3kg.
Cachorro: 17 kg.
Pássaro: 20 g.
2. 4 alimentos.
3. Pessoal.
4. Pessoal.



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



MAISPAIC

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r