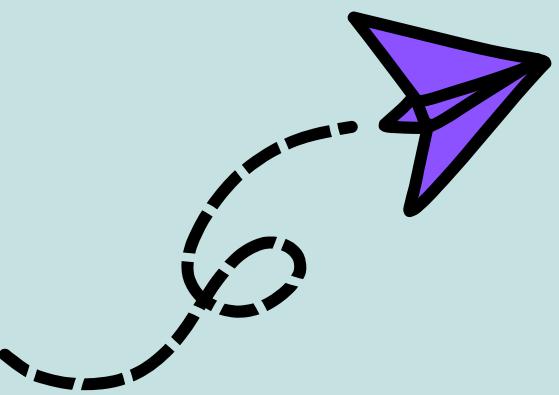




**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



# VOANDO MAIS ALTO



CADERNO DE MATEMÁTICA - NÍVEL 3  
**VOLUME 1**

*Governador*  
Camilo Sobreira de Santana

*Vice-Governadora*  
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

*Secretaria da Educação*  
Eliana Nunes Estrela

*Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios*  
Márcio Pereira de Brito

*Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Bruna Alves Leão

*Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Katiane do Vale Abreu

*Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental*  
Marília Gaspar Alan e Silva

*Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental*  
Rakell Leiry Cunha Brito

*Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental*  
Caniggia Carneiro Pereira

*Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Tábita Viana Cavalcante

*Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*  
Alexandra Carneiro Rodrigues  
Luiza Helena Martins Lima  
Tarcila Barboza Oliveira

*Autores*  
Luiza Helena Martins Lima

*Design Gráfico*  
Caniggia Carneiro Pereira



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

**SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará**  
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -  
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325  
(Todos os diretos reservados)



# APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor no retorno presencial neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Pensando nisso, elaboramos para a Matemática o Caderno Paic Voando Mais Alto. Ademais, elaboramos, em documento específico, rotinas didáticas que, além das atividades propostas, introduzem atividades do Novo Material Estruturado, contribuindo também para a recomposição da aprendizagem.

Em Matemática, optamos por desenvolver habilidades focadas na recuperação das aprendizagens. Os cadernos estão organizados em três níveis, em ordem crescente de dificuldade. Tomando como referência as habilidades do Novo Material Estruturado, objetivamos minimizar as dificuldades que os estudantes apresentam em relação ao que foi ofertado em 2020 e 2021.

O Caderno de Matemática - Nível III é formado por oito atividades. Cada atividade é organizada por quatro questões. Foram selecionadas habilidades que vão desde números de até quatro algarismos, sistema de numeração decimal (composição e decomposição de número natural), cálculo mental da adição e subtração, medidas de comprimento, estratégias para cálculo de multiplicação e divisão.

Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades de Matemática do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.



# SUMÁRIO

ATIVIDADE 01 .....	04
ATIVIDADE 02 .....	06
ATIVIDADE 03 .....	08
ATIVIDADE 04 .....	09
ATIVIDADE 05 .....	10
ATIVIDADE 06 .....	12
ATIVIDADE 07 .....	13
ATIVIDADE 08 .....	14
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO .....	15



## ATIVIDADE 01

1. JÚLIA, JOÃO E MARIA FIZERAM UMA APOSTA PARA SABER QUEM CONSEGUIRIA ARRECADAR MAIS DINHEIRO DURANTE O ANO PARA COMPRAR UMA BICICLETA. OBSERVE COM ATENÇÃO O VALOR QUE CADA UM ARRECADOU.

JÚLIA



JOÃO



MARIA



R\$ 153,00

R\$ 112,00

R\$ 189,00

DE ACORDO COM OS VALORES, COMPLETE:

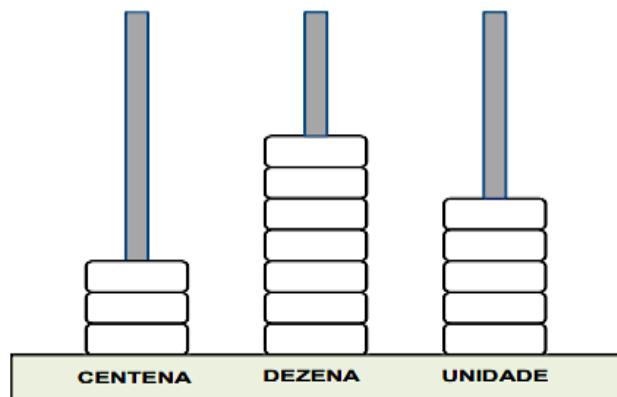
- A) QUEM ARRECADOU MAIS DINHEIRO \_\_\_\_\_, QUE FOI \_\_\_\_\_ REAIS.
- B) QUEM FICOU EM SEGUNDO LUGAR FOI \_\_\_\_\_ E ARRECADOU \_\_\_\_\_ REAIS.
- C) QUEM FICOU EM TERCEIRO LUGAR FOI \_\_\_\_\_ E ARRECADOU \_\_\_\_\_ REAIS.
- D) OS TRÊS JUNTOS CONSEGUIRAM ARRECADAR QUANTO? \_\_\_\_\_

2. VOCÊ JÁ PAROU PARA PENSAR NA PRESENÇA CONSTANTE DOS NÚMEROS EM NOSSA VIDA?

ESCREVA OS NUMERAIS.

- A) TRINTA E NOVE \_\_\_\_\_
- B) SETENTA E TRÊS \_\_\_\_\_
- C) CENTO E OITENTA E SETE \_\_\_\_\_
- D) DUZENTOS E VINTE NOVE \_\_\_\_\_

**3. OBSERVE O ÁBACO ABAIXO:**



QUAL NÚMERO O ÁBACO REPRESENTA? \_\_\_\_\_

**4. A EMPRESA CHOCOFELIZ APRESENTOU O SEU BALANÇO ( PLANEJAMENTO FINANCEIRO) DOS ÚLTIMOS MESES PARA OS SEUS ACIONISTAS.**

PLANEJAMENTO	
MESES	LUCRO
JANEIRO	R\$ 500,00
FEVEREIRO	R\$ 700,00
MARÇO	R\$ 550,00
ABRIL	R\$ 600,00

DE ACORDO COM A TABELA, EM QUAL MÊS A EMPRESA CHOCOFELIZ MAIS LUCROU? \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 02

1. FAÇA A COMPOSIÇÃO DOS SEGUINTE NÚMEROS:

- A) UMA CENTENA + DUAS DEZENAS + QUATRO UNIDADES = \_\_\_\_\_
- B) DUAS CENTENAS + TRÊS DEZENAS + CINCO UNIDADES = \_\_\_\_\_
- C) SETE CENTENAS + OITO DEZENAS + NOVE UNIDADES = \_\_\_\_\_
- D) NOVE CENTENAS + TRÊS DEZENAS = \_\_\_\_\_

2. OBSERVE AS FIGURAS E RESPONDA ÀS QUESTÕES ABAIXO:

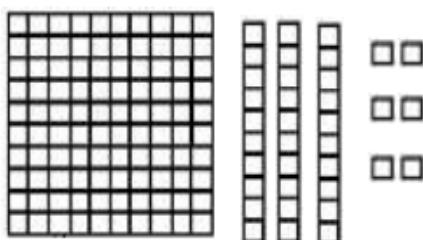


Figura 01

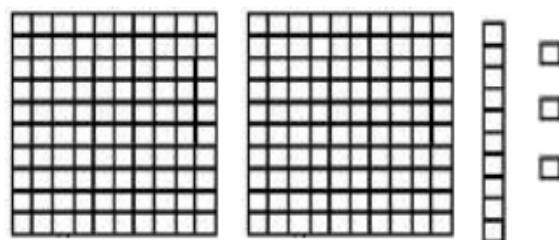


Figura 02

A) QUANTAS CENTENAS POSSUI A FIGURA 1?

\_\_\_\_\_

B) QUANTAS CENTENAS POSSUI A FIGURA 2?

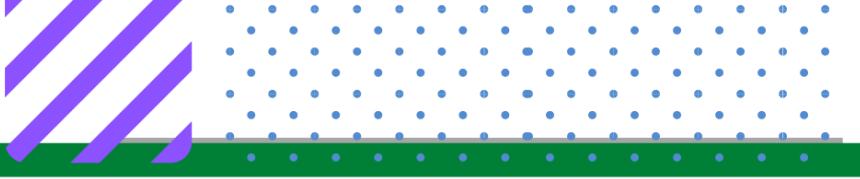
\_\_\_\_\_

C) QUANTAS DEZENAS POSSUI A FIGURA 1?

\_\_\_\_\_

D) QUANTAS UNIDADES POSSUI A FIGURA 2?

\_\_\_\_\_



3. REESCREVA O NÚMERO ABAIXO DE FORMAS DIFERENTES:

138

A) POR EXTENSO:

B) DECOMPOSTO:

4. FAÇA A DECOMPOSIÇÃO DOS SEGUINTES NÚMEROS:

A)  $28 =$  \_\_\_\_\_

B)  $79 =$  \_\_\_\_\_

C)  $135 =$  \_\_\_\_\_

D)  $178 =$  \_\_\_\_\_

## ATIVIDADE 03

1. EM TRÊS RODADAS DE BOLICHE, MARIA CONSEGUIU A SEGUINTE PONTUAÇÃO:

MARIA		
1ª RODADA	2ª RODADA	3ª RODADA
3	6	9



A) CALCULE A PONTUAÇÃO TOTAL DE MARIA.

---

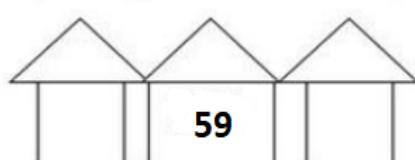
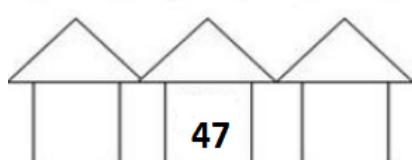
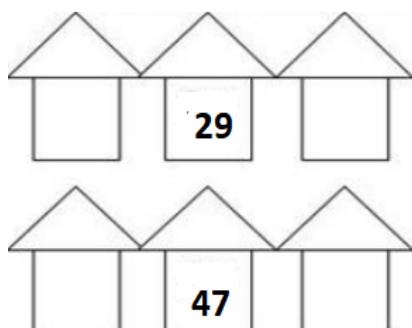
B) QUAL SERIA A SUA PONTUAÇÃO DA MARIA NA 4ª RODADA?

---

2. MARIA E LUCAS LERAM O MESMO LIVRO EM DOIS DIAS. MARIA LEU 35 PÁGINAS NO 1º DIA, E LUCAS LEU ESTA MESMA QUANTIDADE DE PÁGINAS NO 2º DIA. QUANTAS PÁGINAS MARIA E LUCAS LERAM EM CADA DIA?

	1º DIA	2º DIA	TOTAL DE PÁGINAS
MARIA	35		72
LUCAS		35	72

3. ESCREVA O ANTECESSOR E SUCESSOR DOS NUMERAIS:



4. COMPLETE A SEQUÊNCIA DOS NUMERAIS:

210		212			215	216				220
-----	--	-----	--	--	-----	-----	--	--	--	-----

## ATIVIDADE 04

1. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO. RESOLVA:

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

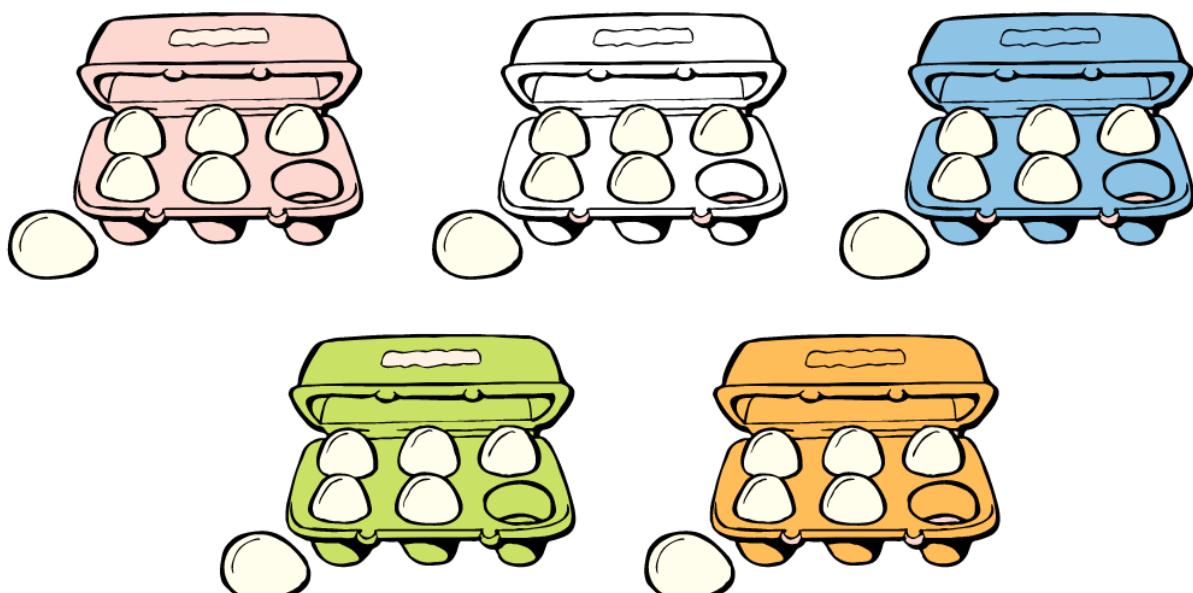
2. DANIEL TEM 9 ANOS E PAULO TEM 7 ANOS A MAIS DO QUE ELE. QUAL É A IDADE DE PAULO?



3. EM UMA PRATELEIRA, FORAM COLOCADAS 4 CAIXAS, CADA UMA COM 3 BONECAS. QUANTAS BONECAS FORAM COLOCADAS AO TODO NESSA PRATELEIRA?

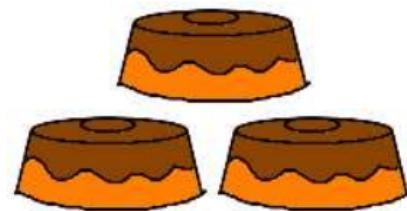
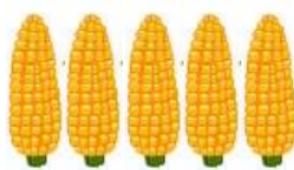


4. JOÃO COLOCOU 25 OVOS EM 5 CAIXAS. QUANTOS OVOS ELE COLOCOU EM CADA CAIXA?



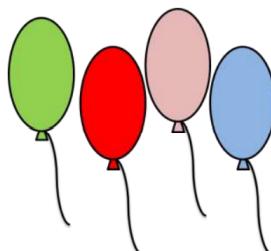
## ATIVIDADE 05

1. MARIA ESTÁ PREPARANDO A FESTA DE SÃO JOÃO DE SUA CASA. ELA PREPAROU ALGUMAS COMIDAS TÍPICAS, COMO MILHOS E BOLOS.

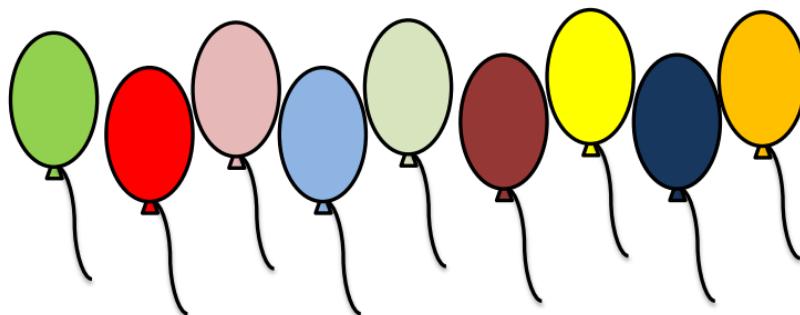


- A) QUANTOS MILHOS ELA PREPAROU? \_\_\_\_\_
- B) QUANTOS BOLOS ELA FEZ PARA FESTA? \_\_\_\_\_
- C) O TOTAL DE COMIDAS FEITAS POR MARIA? \_\_\_\_\_

2. NA FESTA DA ESCOLA, HAVIA 4 BALÕES COLORIDOS.



DEPOIS DE UM TEMPINHO, A PROFESSORA ENCHEU MAIS 5 BALÕES.



- A) NO INÍCIO DA FESTA, HAVIA \_\_\_\_\_ BALÕES.
- B) FORAM ENCHIDOS MAIS \_\_\_\_\_ BALÕES.
- C) FICARAM \_\_\_\_\_ BALÕES NA FESTA.

3. COMPLETE PARA OBTER OS TOTAIS.

$$\begin{array}{r} 3 + \underline{\quad} = \\ 4 + \underline{\quad} = \\ 2 + \underline{\quad} = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + \underline{\quad} = \\ 7 + \underline{\quad} = \\ 8 + \underline{\quad} = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + \underline{\quad} = \\ 5 + \underline{\quad} = \\ 1 + \underline{\quad} = \end{array}$$

4) EFETUE AS ADIÇÕES E DEPOIS TROQUE OS RESULTADOS PELA LETRA CORRESPONDENTE NO QUADRO.

8 = A    6 = B    3 = N    7 = R    5 = É    4 = D    9 = P    10 = S

$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---	---	---



JOSÉ LUIS JUHAS

## ATIVIDADE 06

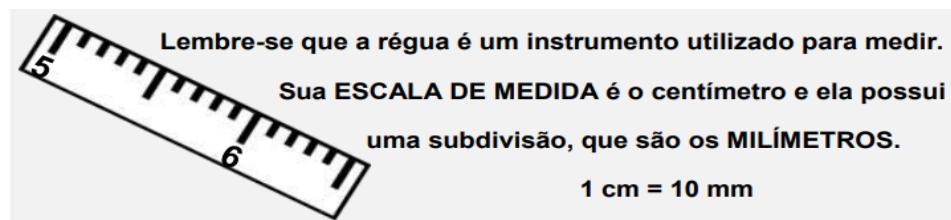
1. VAMOS BRINCAR DE MEDIR? JÁ PENSOU EM MEDIR A PAREDE DA SUA SALA?  
PROCURE A MENOR PAREDE E FAÇA O QUE SE PEDE:



- A) QUANTOS PASSOS ELA MEDE? \_\_\_\_\_  
B) QUANTOS PÉS ELA MEDE? \_\_\_\_\_

2. VOCÊ APRENDEU QUE ALGUMAS UNIDADES NÃO PADRONIZADAS DE MEDIDA SÃO O DEDO, O PALMO, O PÉ, OU SEJA, PARTES DO CORPO QUE NÃO TÊM UMA MEDIDA FIXA OU PADRÃO, POIS VARIAM DE PESSOA. FAÇA A MEDIÇÃO DO BRAÇO DIREITO DO SEU COLEGA USANDO O PALMO COMO INSTRUMENTO DE MEDIÇÃO.

3. COM O AUXÍLIO DE UMA RÉGUA VAMOS MEDIR ALGUNS OBJETOS.



- A) SEU LÁPIS: \_\_\_\_\_  
B) SEU CADERNO: \_\_\_\_\_  
C) SEU LIVRO DE MATEMÁTICA: \_\_\_\_\_

4. VAMOS MEDIR ALGUNS OBJETOS USANDO O PALMO DA MÃO.

- A) SEU BRAÇO : \_\_\_\_\_  
B) A TAMPA DA SUA CARTEIRA: \_\_\_\_\_  
C) TÊNIS: \_\_\_\_\_



## ATIVIDADE 07

### 1. COMPLETE AS LACUNAS, DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ABAIXO:

NOSSO SISTEMA DE MEDIDAS TEM UNIDADES QUE REPRESENTAM QUANTIDADES BEM PEQUENAS E OUTRAS BEM MAIORES. ISSO NOS FACILITA UM POUCO A VIDA. ENTÃO, AJUDE-ME A RELEMBRAR QUAIS AS UNIDADES MAIS ADEQUADAS PARA CADA UMA DAS SITUAÇÕES.

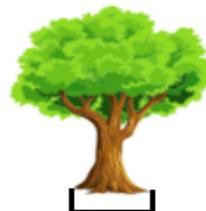
- A) COMPREI UMA LARANJA, E ELA PESOU ALGUMAS \_\_\_\_\_, JÁ A MINHA MÃE IA FAZER UMA TORTA E PRECISOU DE VÁRIAS E ENTÃO COMPROU UM \_\_\_\_\_ DELAS.
- B) SE ESTOU COM MUITA SEDE, BEBO ÁGUA. QUASE UM \_\_\_\_\_ DE ÁGUA, MAS SE ESTOU COM TOSSE E PRECISO DE UM XAROPE, SÓ UM COPINHO COM ALGUNS \_\_\_\_\_, JÁ BASTA.
- C) QUANDO COMECEI A ESTUDAR, ANDAVA ALGUNS \_\_\_\_\_ DE BICICLETA, E JÁ CHEGAVA ATÉ A MINHA ESCOLA QUE ERA PERTO DA MINHA CASA. SÓ QUE AGORA CRESCI E PRECISO IR DE ÔNIBUS E ANDAR VÁRIOS \_\_\_\_\_ PARA CHEGAR NA FACULDADE QUE FICA MUITO DISTANTE DA MINHA CASA.

### 2. COMPLETE AS LACUNAS COM AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO.

- A) O SÍMBOLO DO QUILÔMETRO É \_\_\_\_\_.  
B) JOÃO É LIBERADO ÀS 11 \_\_\_\_ DA ESCOLA.  
C) O \_\_\_\_\_ É A UNIDADE PADRÃO DAS MEDIDAS DE COMPRIMENTO.

METRO, KM, HORAS

### 3. JOSÉ OBSERVOU QUE O COMPRIMENTO DA ÁRVORE QUE FICA NA SUA RUA EQUIVALE A 10 PÉS DELE, QUE EQUIVALE A 1 METRO.



10 PÉS

A DISTÂNCIA ENTRE UMA ÁRVORE E OUTRA EQUIVALE A 20 PÉS. AJUDE JOSÉ A DESCOBRIR QUANTOS METROS TEM A DISTÂNCIA ENTRE DUAS ÁRVORES.

### 4. COM RELAÇÃO À QUESTÃO ANTERIOR, 40 PÉS EQUIVALE A QUANTOS METROS?

## ATIVIDADE 08

1. JOANA ESTAVA ORGANIZANDO AS MASSAS DE ALGUNS ANIMAIS PARA A FEIRA DE CIÊNCIAS. LIGUE CADA ANIMAL À MASSA APROXIMADA CORRESPONDENTE.



20 G



17 KG

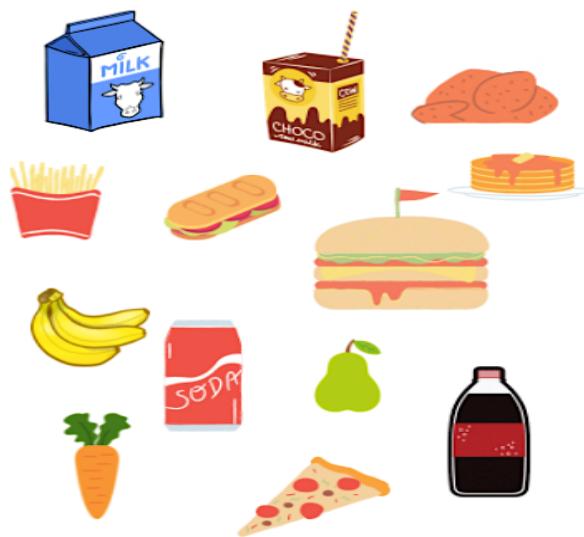


3KG



5.000 KG

2. CIRCULE OS ALIMENTOS QUE SÃO COMPRADOS A LITRO.

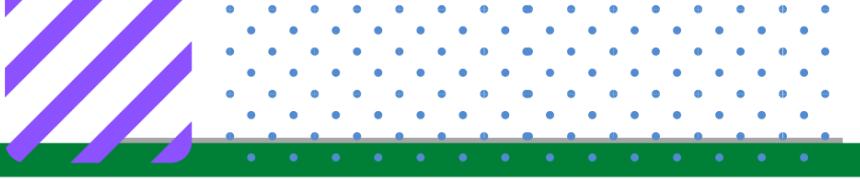


3. ESCREVA TRÊS ALIMENTOS QUE SÃO COMPRADOS NO PESO (KG).

---

4. QUANTOS KILOGRAMAS É SEU PESO?

---



## ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

### ATIVIDADE 01

**HABILIDADE**

**(EF03MA01)** - Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

**GABARITO**

1. a) Maria, 189,00. b) Júlia, 153,00. c) João, 112,00. d) 454,00.
2. a) 39. b) 73. c) 187. d) 229.
3. 375.
4. Fevereiro.

### ATIVIDADE 02

**HABILIDADE**

**(EF03MA02)** - Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural até quatro ordens.

**GABARITO**

1. a) 124. b) 235. c) 789. d) 930.
2. a) 1 centena. b) 2 centenas. c) 13. d) 213.
3. a) Cento e trinta e oito.  
b)  $100 + 30 + 8$ .
4. a) 20 + 8.  
b) 70 + 9.  
c)  $100 + 30 + 5$ .  
d)  $100 + 70 + 8$ .

### ATIVIDADE 03

**HABILIDADE**

**(EF03MA10)** - Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

**GABARITO**

1. a) 28,30 ; b) 12
2. Maria 2º dia: 37 págs.  
Lucas 1º dia: 37 págs.
3. a) 28, 30. b) 46, 48. c) 34, 36. d) 58, 60.
4. 211,213,214,217,218, 219.

### ATIVIDADE 04

**HABILIDADE**

**(EF03MA03)** - Construir e utilizar fatos básicos da adição, da subtração, da multiplicação e da divisão para o cálculo mental ou escrito.

**GABARITO**

1. 69
2. 16 ANOS.
3. 12
4. 5

## ATIVIDADE 05

### HABILIDADES

(EF03MA05) - Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

(EF03MA06) - Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.

### GABARITO

1. a) 5. b) 3. c) 8.
2. a) 4. b) 5. c) 9.
3. a) 8, 9, 7. b) 14, 16, 17. c) 13, 12, 8.
4. 9, 8, 7, 8, 6, 5, 3, 10 (parabéns).

## ATIVIDADE 06

### HABILIDADE

(EF03MA17) - Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade utilizada.

### GABARITO

1. a) Pessoal. b) Pessoal.
2. Pessoal
3. a) Pessoal. b) Pessoal. c) Pessoal.
4. a) Pessoal. b) Pessoal. c) Pessoal.

## ATIVIDADE 07

### HABILIDADES:

(EF03MA18) - Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, massa e capacidade.

(EF03MA19) - Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medidas não padronizadas e padronizadas mais usuais(metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

### GABARITO

1. a) Gramas, kg. b) Copo, mls. c) Metros, kms.
2. a) km. b) Horas. c) Metro.
3. 2 metros.
4. 4 metros

## ATIVIDADE 08

### HABILIDADE

(EF03MA20) - Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas mais usuais(litro, mililitro, quilograma, grama e miligrana) reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.

### GABARITO

1. Elefante: 5.000kg.  
Gato: 3kg.  
Cachorro: 17 kg.  
Pássaro: 20 g.
2. 4 alimentos.
3. Pessoal.
4. Pessoal.



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



**MAISPAIC**

---

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r