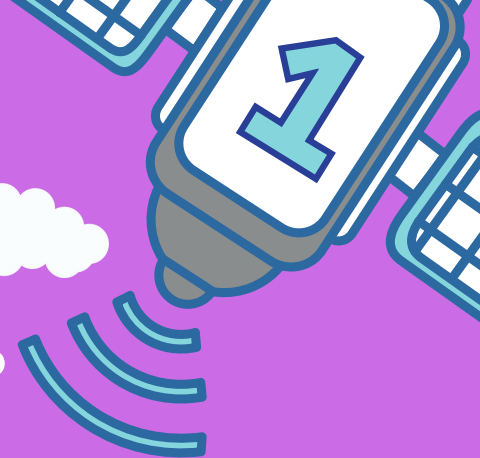


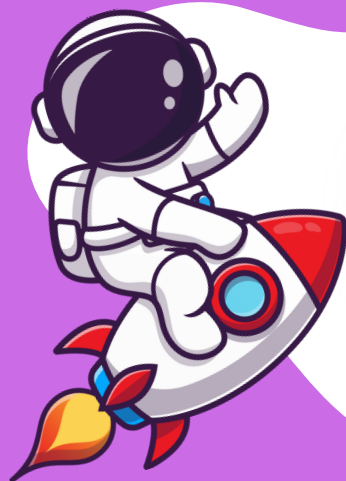


CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



VIAGEM AO CONHECIMENTO

LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO



VOANDO
MAIS
ALTO
2023

PAIC
INTEGRAL



Governador

Elmano de Freitas da Costa

Vice-Governadora

Jade Afonso Romero

Secretária da Educação

Eliana Nunes Estrela

Secretária Executiva de Cooperação com os Municípios

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

*Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da
Aprendizagem na Idade Certa - COPEM*

Cristiane Cunha Nóbrega

*Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem
na Idade Certa - COPEM*

Katiane do Vale Abreu

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental - CEFAE

Cristiano Rodrigues Rabelo

Gerente Paic Integral do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental

Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente Paic Integral dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Tábita Viana Cavalcante

Equipe Técnica Paic Integral do Ciclo de Alfabetização, Anos Iniciais e Anos Finais

Vívian Silva Rodrigues Vidal

Luiza Helena Martins Lima

Tarcila Barboza Oliveira

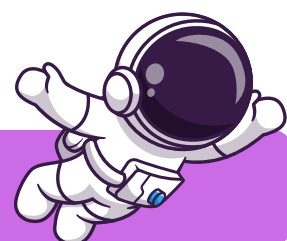
Rafaella Fernandes de Araújo

Design Gráfico

Raimundo Elson Mesquita Viana

Luiza Helena Martins Lima

Tarcila Barboza Oliveira



APRESENTAÇÃO

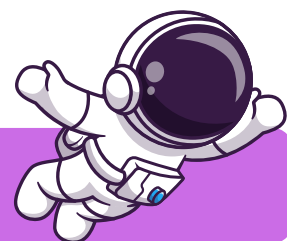
A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica do 4º e 5º ano para 2023 dá continuidade ao Projeto Paic Voando Mais Alto, que tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Nessa nova organização, a partir do que está proposto nos Planos Curriculares Prioritários de cada componente, a CEFAE produziu estes cadernos, chamados de Viagem ao Conhecimento, compostos por sequências didáticas em prol do desenvolvimento de uma habilidade-meta do ano corrente, mas passando por conexões de recomposição de aprendizagem. As sequências são estruturadas em quatro missões:

- **Preparando os tripulantes:** apresentação da temática socioemocional que norteia a sequência e a proposição da sua discussão.
- **Lançamento:** sondagem dos conhecimentos prévios dos alunos sobre a habilidade-meta, diversificando metodologias.
- **Voando ainda mais alto:** percurso de desenvolvimento das habilidades, de acordo com o que está posto no Mapa do Itinerário Pedagógico, para que consigamos partir das habilidades basilares até chegarmos à abordagem da habilidade-meta no final dessa missão.
- **Passeando pela estação:** trabalhamos apenas com a habilidade-meta, abordando suas principais dificuldades e contemplando seu arcabouço de avaliação.

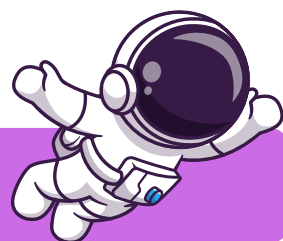
Esperamos, assim, continuar contribuindo com o processo de ensino-aprendizagem dos(as) nossos(as) estudantes cearenses!



SUMÁRIO

1. LÍNGUA PORTUGUESA

1.1. Missão 1	5
1.2. Missão 2	7
1.3. Missão 3	8
1.3.1. 1ª Conexão	8
1.3.2. 2ª Conexão	11
1.3.3. 3ª Conexão	13
1.3.3. 4ª Conexão	17
1.4. Missão 4	20
2. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	22



1º ESTAÇÃO

VIAGEM AO CONHECIMENTO

SEQUÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO

HABILIDADE-META: (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

1ª MISSÃO: Preparando a tripulação

Olá, tripulantes!

Vamos brincar!?

- *Dividam-se em dois grandes grupos.*
- *Cada grupo deve decidir, sigilosamente, o nome de um filme para que o outro grupo faça a mímica. Escreva o nome do filme em um papel e entregue-o à(ao) professor(a).*
- *Cada grupo deve definir três representantes para fazerem a mímica.*
- *Depois de tirarem par ou ímpar para saberem qual equipe irá começar, os representantes receberão o papel com o nome do filme e terão 2 minutos para conversarem e combinarem como farão a mímica para a sua equipe adivinhar qual o filme.*
- *Ganha a equipe que adivinhar mais rápido o nome do filme sobre o qual foi feita a mímica.*

Hoje nós vamos ler um texto muito interessante que tem tudo a ver com a brincadeira da mímica. O título dele é:

Valorizando o trabalho em grupo

Antes de embarcarmos nessa leitura, vamos pensar um pouco sobre esse título!



BIG BANG!!!

- *O que é valorização para vocês?*
- *O que significa trabalhar em grupo?*
- *A brincadeira da mímica foi em grupo. Quais dificuldades vocês perceberam durante a brincadeira?*
- *A brincadeira poderia ter pedido apenas um representante para fazer a mímica, mas pediu três. Quais as vantagens de trabalhar em grupo?*
- *O que seria valorizar o trabalho em grupo?*

Agora que já conseguimos mergulhar no universo do texto, vamos lê-lo!

Valorizando o trabalho em grupo

Cada pessoa é única. Nenhuma é igual a outra.

Como não somos iguais, temos gostos, pensamentos, atitudes, defeitos e qualidades bastante diversificadas. Daí a nossa dificuldade quando temos de nos relacionar com outras pessoas para realizar alguma tarefa.

Um exemplo disso é o trabalho em grupo. Geralmente faltam colaboração e respeito entre os participantes do grupo. Mas, ninguém pode esquecer de que é um componente do grupo, no qual todos devem ter um objetivo em comum: o êxito da tarefa a ser feita. Assim, cada um deve revelar seus dons e utilizá-los da melhor maneira possível para o sucesso do grupo.

O grupo unido deve buscar um caminho para resolver suas dificuldades. O trabalho em grupo nos ensina a dividir tarefas, a levar em conta a opinião dos outros e a respeitar os prazos determinados. Esse aprendizado será útil em toda nossa vida.

Texto adaptado. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/504755070743913888/>.

Acesso em: mar. 2023.

Nas aulas de **História**, aprendemos que **cidadania** é um conjunto de direitos e deveres exercidos por um indivíduo que vive em sociedade. A **sociedade** nada mais é do que um grande grupo formado por indivíduos diferentes que precisam respeitar essas diferenças e colaborar entre si para cumprir uma missão importantíssima para todos que é a de cuidar do **meio ambiente!**



2ª MISSÃO: Lançamento

Que tal jogarmos um jogo bem legal!? Ele será realizado em grupos, então não deixe de colocar em prática tudo que discutimos sobre respeito ao outro na missão anterior!

CARTINHAS DO TEMA OU ASSUNTO DO TEXTO

Habilidades do DCRC: (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
Descritor do SPAECE: D18 - Reconhecer o tema ou assunto de um texto lido.

Materiais: Cartinhas com os textos sobre os gêneros trabalhados.

Passo a passo:

- 1) Formar grupos com os estudantes.
- 2) Entregar para cada equipe uma cartinha contendo um texto e um questionamento (solicitando que os estudantes identifiquem o tema ou assunto do texto lido).
- 3) De posse das cartinhas, oriente os educandos a responder o questionamento presente na cartinha.
- 4) Os grupos terão um tempo para responder à pergunta da cartinha.
- 5) Finalizado o tempo, os grupos deverão fazer a leitura de seus respectivos textos e o professor juntamente com a turma realizará a análise para encontrar a resposta correta.
- 6) Caso o grupo tenha respondido corretamente, marca ponto.
- 7) Vence a equipe que marcar a maior quantidade de pontos.



- O jogo foi divertido?
- Em que vocês sentiram mais dificuldade? O que foi mais fácil?
- Como foi a interação dentro dos grupos: houve respeito entre os participantes?



3ª MISSÃO: Voando ainda mais alto

Vamos embarcar no nosso foguete rumo ao conhecimento do mundo das linguagens! Mas, para isso, leremos outro texto que será dividido em quatro partes, sendo trabalhada uma em cada conexão. Após o trabalho com cada uma das partes, nosso foguete passará por uma nuvem de palavras através da qual revisaremos alguns conteúdos que podem ter ficado para trás na sua viagem dos anos anteriores.

1ª CONEXÃO

Vamos começar nossa viagem, analisando a primeira parte do texto tal qual ela está no seu veículo de comunicação, que é uma página de internet.

Veículo de comunicação é o meio através do qual os textos são divulgados e chegam até o leitor.



PARA QUE EXISTIMOS

NOSSAS AÇÕES

ACERVO

NOTÍCIAS

GPS DA NATUREZA



CRIANÇAS EM PRIMEIRO LUGAR!

Movimento pede que crianças e adolescentes, que são as mais atingidas pelas mudanças do clima, sejam ouvidas e que suas necessidades estejam no centro dos acordos entre países



Últimas notícias

Aprenda a construir brinquedos com elementos naturais!

Natureza é saúde

Vitória das crianças e da Natureza

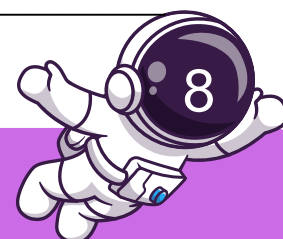
Por espaços mais verdes e saudáveis para as crianças

Caruaru inaugura novo Parque Naturalizado

Disponível em: <https://criancaenatureza.org.br/pt/noticias/criancas-primeiro/>. Acesso em: mar. 2023.

1) Sobre o veículo de comunicação, responda:

a. A página de internet que printamos pertence a qual veículo de comunicação?



b. Esse veículo de comunicação divulga textos que pertencem a qual gênero textual? Como você conseguiu identificar esse gênero?

Gêneros textuais são tipos de textos que podemos agrupar porque possuem características semelhantes. Ex: carta, receita, bula, notícia, bilhete etc.

2) Analisando a coluna de últimas notícias, percebemos que os textos publicados por essa página falam sempre sobre dois grandes assuntos. Escreva um em cada quadro abaixo.

Assunto é sobre o que o texto fala.

3) Sobre o título do texto, responda:

a. Qual o título do texto que está em destaque na página?

O título da notícia nós chamamos de **manchete**. A manchete fica em destaque para chamar a atenção do leitor para que ele se interesse em ler a notícia completa.

b. Quais recursos visuais a página usou para dar destaque à manchete?

A linguagem verbal, a que se comunica através de palavras, pode fazer uso de alguns **recursos visuais** para dar destaque a uma informação: cor e tamanho da letra, caixa alta (todas as letras em maiúsculo), negrito e sublinhado.



4) Releia o texto abaixo da manchete. Reflita: Qual sua função na notícia?

Nas notícias, abaixo da manchete, aparece uma pequena frase, geralmente de uma ou duas linhas, a qual chamamos de **lide**.

Nosso astronauta está passando por uma nuvem que tem algumas palavras relacionadas ao assunto **CRIANÇA**. Ajude-o a passar por elas, respondendo às perguntinhas abaixo.



I. Qual dessas palavras deve receber acento agudo?

II. Qual dessas palavras deve receber acento circunflexo?

III. Quais dessas palavras são oxítonas?

IV. Qual dessas palavras tem sufixo?



3ª MISSÃO: Voando ainda mais alto

2ª CONEXÃO

Vamos dar continuidade ao estudo da notícia "Criança em primeiro lugar!", analisando apenas o lide dessa notícia.

Movimento pede que crianças e adolescentes, que são as mais atingidas pelas mudanças do clima, sejam ouvidas e que suas necessidades estejam no centro dos acordos entre países.

1) Quem são as pessoas mais atingidas pelas mudanças do clima?

A expressão "crianças e adolescentes" é sujeito do verbo "são". **Sujeito** é sobre quem o verbo fala, ou seja, é o assunto da frase. **Predicado** é o que está sendo falado sobre o sujeito: "são as mais atingidas pelas mudanças do clima".

2) O que o Movimento está pedindo em relação às crianças e aos adolescentes?

3) De acordo com o Movimento, as necessidades de quem precisam estar no centro dos acordos entre países?

Se você conseguiu responder a essas perguntas, é porque conseguiu compreender que a expressão "crianças e adolescentes", apesar de só aparecer uma vez, foi retomada outras duas vezes na frase. Vejamos como ficaria o lide se essa repetição não tivesse sido evitada.

Movimento pede que crianças e adolescentes sejam ouvidas e que as necessidades das **crianças e adolescentes** estejam no centro dos acordos entre países, porque **crianças e adolescentes** são as mais atingidas pelas mudanças do clima.

4) Compare essa frase com a do lide original.

a. Descubra quais foram as duas palavrinhas que foram utilizadas no original para evitar a repetição da expressão "crianças e adolescentes".



Essas palavrinhas pertencem à classe de palavras dos pronomes!

O **pronome** é uma classe de palavra que faz referência a outras palavras. Fazer referência é o mesmo que indicar, apontar. A grande missão dos pronomes é evitar a repetição de palavras dentro do texto. Existem seis tipos de pronomes, mas vamos nos deter somente a três:

- **Pronomes pessoais:** evitam a repetição, substituindo as pessoas da conversa.
- **Pronomes possessivos:** evitam a repetição, estabelecendo relação de posse.
- **Pronomes demonstrativos:** evitam a repetição, indicando a localização de informações no texto.

b. Releia o lide original. A qual tipo de pronome você acha que o "suas" pertence? Justifique.

Nosso astronauta está passando por outra nuvem de palavras! Mas, dessa vez o assunto é **ADOLESCENTES**. Ajude-o a passar por elas, respondendo às perguntinhas abaixo.



I. Como é a separação silábica de ADOLESCENTES?

II. Escreva outras três palavras que possuem o dígrafo SC.

III. Qual dessas palavras é apenas proparoxítona?

IV. Qual dessas palavras pode ser tanto proparoxítona quanto paroxítona? Demonstre as duas possibilidades, separando as sílabas dessas palavras.

3ª MISSÃO: Voando ainda mais alto

3ª CONEXÃO

Chegou o momento de conhecermos o corpo do texto da notícia "Criança em primeiro lugar!". Nós o dividimos em duas partes para facilitar a sua compreensão. Vamos ler a primeira parte!

Crianças e adolescentes representam 1/3 da população mundial. Por estarem ainda em formação, elas são mais atingidas quando há mudanças em seu meio ambiente, como poluição, ondas de calor, enchentes ou secas prolongadas.

Crianças e adolescentes vêm se manifestando e exigindo posicionamentos e soluções de empresas e governos para os problemas causados pelo modo como exploramos a Natureza para produzir e consumir. Isso está provocando o que chamamos de crise climática.

A sueca Greta Thunberg tinha 15 anos quando, em 2018, trocou um dia de escola para protestar na porta do parlamento. Ela estava decidida a expor a inércia do governo e da sociedade em enfrentar o problema ambiental. [...]



1) A notícia começa dizendo que "Crianças e adolescentes representam 1/3 da população mundial".

a. Use seus conhecimentos matemáticos para compreender essa informação. Isso significa que crianças e adolescentes representam

() mais que a metade da população mundial.

() menos que a metade da população mundial.

() a metade da população mundial.

b. Reflita: na notícia, essa informação foi utilizada para enfatizar que no mundo temos

() muitas crianças e adolescentes.

() poucas crianças e adolescentes.

2) Releia a segunda frase do texto: **"Por estarem ainda em formação, elas são mais atingidas quando há mudanças em seu meio ambiente, como poluição, ondas de calor, enchentes ou secas prolongadas"**.

a. De acordo com o trecho, quem ainda está em formação? Algum pronome foi utilizado para fazer referência a essa expressão?

Nem sempre precisamos substituir por um pronome a palavra que queremos evitar a repetição, podemos apenas omiti-la, ou seja, não utilizá-la, pois **o próprio verbo já se encarrega de deixar claro para o leitor sobre quem ou sobre o que ele está falando.**

A informação de que crianças e adolescentes são as mais atingidas quando há mudanças em seu meio ambiente não é nova; lemos isso no lide, não é mesmo!? Mas, dessa vez, a expressão "crianças e adolescentes" foi retomada por meio de uma palavrinha diferente...

b. Qual palavra foi utilizada para fazer referência a "crianças e adolescentes" nesse trecho? Entre os tipos de pronomes que conhecemos na conexão anterior, a qual tipo de pronome essa palavra pertence?



3) Releia a terceira frase do texto: **"Crianças e adolescentes vêm se manifestando e exigindo posicionamentos e soluções de empresas e governos para os problemas causados pelo modo como exploramos a Natureza para produzir e consumir. Isso está provocando o que chamamos de crise climática"**.

a. De acordo com esse trecho, o que crianças e adolescentes vêm fazendo?

b. Esse comportamento das crianças e adolescentes revela

- () descaso com a Natureza.
- () preocupação com a Natureza.
- () medo da Natureza.

Na última frase do trecho "Isso está provocando o que chamamos de crise climática". O pronome demonstrativo "isso" é o sujeito de "está provocando", mas esse pronome faz referência a toda uma informação que está localizada anteriormente.

c. Releia o trecho e responda: o que está provocando o que chamamos de crise climática?

4) Releia o último parágrafo da primeira parte do texto: **"A sueca Greta Thunberg tinha 15 anos quando, em 2018, trocou um dia de escola para protestar na porta do parlamento. Ela estava decidida a expor a inércia do governo e da sociedade em enfrentar o problema ambiental"**.

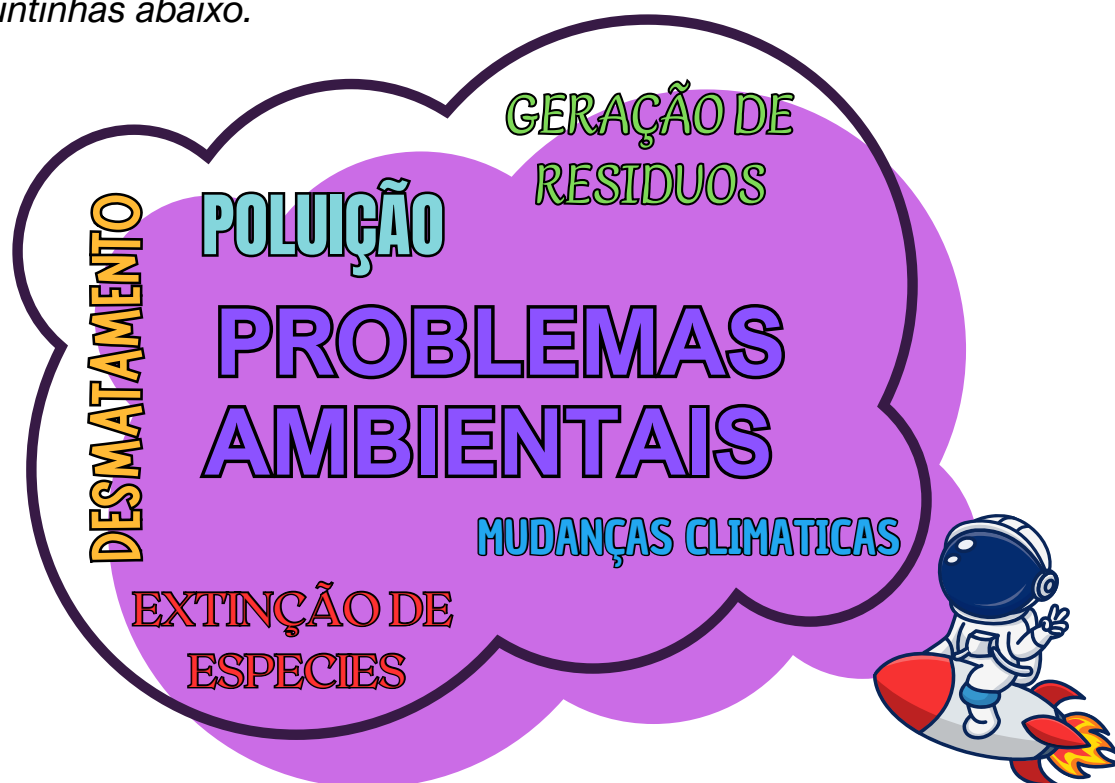
O pronome pessoal "ela" faz referência a

- () Greta Thunberg.
- () escola.
- () porta.



Parlamento é o lugar onde ficam os políticos que nos representam enquanto cidadãos. Isso significa que todos eles devem trabalhar juntos para garantir os direitos e deveres da sociedade, como se fosse um grande trabalho em grupo. Quando o texto diz que Greta foi ao parlamento "expor a inércia do governo", significa dizer que ela foi reclamar porque eles estavam parados (inertes), sem fazer nada para resolver os problemas ambientais, que ameaçam a vida da sociedade do mundo todo.

Olha a nuvem de palavras outra vez! Mas, dessa vez o assunto é **PROBLEMAS AMBIENTAIS**. Ajude nosso amigo astronauta a passar por elas, respondendo às perguntinhas abaixo.



I. Quais palavras proparoxítonas precisam de acento? Acentue-as.

II. Quais dessas palavras possuem ditongos?

III. Quais dessas palavras são adjetivos?

IV. Escreva outras cinco palavras que usam Ç.



3ª MISSÃO: Voando ainda mais alto

4ª CONEXÃO

Finalmente vamos concluir a leitura da notícia "Criança em primeiro lugar!", com a segunda parte do corpo do texto, que é o último parágrafo do texto.

É por isso que o Instituto Alana junto com outras organizações internacionais parceiras estão no Egito, onde acontece a COP 27, lançando a campanha *Kids First* ("Crianças Primeiro", em português), para que crianças e adolescentes ocupem o centro dos debates e sejam consideradas em primeiro lugar.

A **notícia** é um gênero textual composto, geralmente, por **manchete**, **lide** e **corpo do texto**, que **serve para informar o leitor** sobre algo que está acontecendo ou que aconteceu recentemente. Por isso, ela precisa responder com informações sobre esse fato às importantes perguntinhas abaixo:

- Com quem?
- Quando?
- Onde?
- O que aconteceu?

1) O fato noticiado é sobre quem?

2) Em relação a quando a notícia foi publicada, esse é um fato que estava acontecendo (presente) ou aconteceu recentemente (passado)? Justifique sua resposta com base no texto.

A **COP 27** foi a 27ª edição da *Conference of the Parties* ("Conferência das Partes"), que foi realizada pela Organização das Nações Unidas (ONU), entre os dias 6 e 18 de novembro de 2022.

3) Onde o fato aconteceu?



4) Sobre o que aconteceu, responda:

a. Qual fato está sendo divulgado por essa notícia?

b. Qual a finalidade da ocorrência desse fato?

Fato é uma ação que verdadeiramente aconteceu, por isso não é possível discordar da sua ocorrência. É diferente da opinião, que, por sua vez, é apenas o ponto de vista de alguém sobre um fato, logo podemos discordar dela.

Dê sua opinião sobre o fato divulgado por essa notícia:

Você acha que as crianças devem vir em primeiro lugar?

() Sim! () Não!

Para concluirmos nossa 3ª missão com sucesso, vamos ler todo o texto para conseguirmos ajudar nosso astronauta a ultrapassar a última nuvem!

CRIANÇA EM PRIMEIRO LUGAR

Movimento pede que crianças e adolescentes, que são as mais atingidas pelas mudanças do clima, sejam ouvidas e que suas necessidades estejam no centro dos acordos entre países.

Crianças e adolescentes representam 1/3 da população mundial. Por estarem ainda em formação, elas são mais atingidas quando há mudanças em seu meio ambiente, como poluição, ondas de calor, enchentes ou secas prolongadas.

Crianças e adolescentes vêm se manifestando e exigindo posicionamentos e soluções de empresas e governos para os problemas causados pelo modo como exploramos a Natureza para produzir e consumir. Isso está provocando o que chamamos de crise climática.

A sueca Greta Thunberg tinha 15 anos quando, em 2018, trocou um dia de escola para protestar na porta do parlamento. Ela estava decidida a expor a inércia do governo e da sociedade em enfrentar o problema ambiental. [...]

É por isso que o Instituto Alana junto com outras organizações internacionais parceiras estão no Egito, onde acontece a COP 27, lançando a campanha Kids First ("Crianças Primeiro", em português), para que crianças e adolescentes ocupem o centro dos debates e sejam consideradas em primeiro lugar.

Disponível em: <https://criancaenatureza.org.br/pt/noticias/criancas-primeiro/>. Texto adaptado.

Acesso em: mar. 2023.



Esta última nuvem não traz palavras sobre um assunto. Ela traz quatro temas!

Assunto: é sobre o que o texto fala de modo geral. Já vimos, no início da missão, que a notícia "Criança em primeiro lugar" relaciona dois grandes assuntos:

CRIANÇA e NATUREZA

Tema: é mais específico, determinado, uma forma de relacionar esses assuntos.

Para ultrapassar a nuvem, nosso astronauta precisa escolher qual desses temas foi discutido na notícia "Criança em primeiro lugar".

Refleta: sobre qual desses temas o texto falou o tempo todo?

A formação de crianças e adolescentes

A exploração da Natureza

As mudanças climáticas

**A prioridade das crianças e adolescentes
na luta ambiental**



I. Qual desses temas é o tema da notícia "Criança em primeiro lugar!"?



4ª MISSÃO: Passeando pela estação

HABILIDADE-META: (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

Descritor do SPAECE: D18 - Reconhecer o tema ou assunto de um texto lido.

Leia a tirinha para responder à questão 1.



Disponível em: <https://www.inesc.org.br/o-estatuto-e-um-so-as-infancias-sao-muitas/>. Acesso em: mar. 2023.

1) O tema desse texto é

- a) deficiência física em crianças.
- b) amizade entre crianças indígenas.
- c) prática de esportes por crianças.
- d) respeito aos direitos das crianças.

Leia a notícia para responder à questão 2.

EXPLORANDO O ESPAÇO COM A NASA E A MICROSOFT: MISSÕES LUNARES E ESPACIAIS NO MINECRAFT!

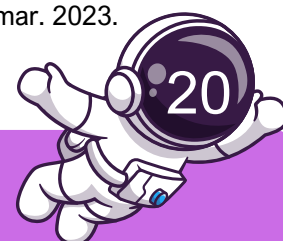
Você ama jogar Minecraft? Então, prepare-se para se surpreender!

A NASA e a Microsoft uniram forças para usar o jogo de construção de mundos virtual para simular missões lunares e espaciais. Descubra os detalhes e a ciência por trás destas missões e como elas podem nos ajudar a explorar o espaço!

A parceria entre a NASA e Microsoft permitirá que os jogadores de Minecraft lancem seus próprios foguetes lunares e experimentem a vida como um astronauta a bordo de uma espaçonave Orion. Esta parceria também visa inspirar as crianças a se imaginarem como futuros astronautas, apresentando os objetivos e as principais tecnologias que irão impulsionar o programa Artemis. Os novos mundos incluem Artemis: Rocket Build e Artemis: Return to the Moon, ambos disponíveis gratuitamente na plataforma Minecraft Education.

Disponível em: <https://portaldojogador.com/explorando-o-espaco-com-a-nasa-e-a-microsoft/>.

Acesso em: mar. 2023.



- 2) O tema desse texto é
- a) o jogo da Plataforma Minecraft.
 - b) a parceria entre a Nasa e a Microsoft.
 - c) o dia a dia dos astronautas.
 - d) a tecnologia do Programa Artemis.

Leia a citação para responder à questão 3.



“Eu sou parte de uma equipe. Então, quando venço, não sou eu apenas quem vence. De certa forma, termino o trabalho de um grupo enorme de pessoas.”
- Ayrton Senna

- 3) Qual o assunto desse texto?
- a) Trabalho em equipe.
 - b) Ayrton Senna.
 - c) Corrida de Fórmula 1.
 - d) Vitória no esporte.

Leia a reportagem para responder à questão 4.

Suas crianças se interessam pelos planetas? Por astronautas, pelo conceito de mundo, universo e tudo mais? As curiosidades sobre o espaço são um ótimo recurso para estimular a imaginação dos pequenos e das pequenas. Esse tema tão vasto é capaz de despertar algumas das melhores e mais intensas experiências no imaginário infantil.

7 incríveis curiosidades sobre o espaço:

- Não existe som no espaço;
- Não dá para pisar em Júpiter, Saturno, Urano e Netuno;
- Ao redor da Terra há muito lixo espacial;
- Há mais estrelas no universo do que grãos de areia em todas as praias da Terra;
- A Lua já foi parte da Terra;
- O planeta mais quente do nosso Sistema Solar é Vênus;
- O maior vulcão do Sistema Solar fica em Marte.

Disponível em: <https://leiturinha.com.br/blog/7-curiosidades-sobre-o-espaco/>. Acesso em: mar. 2023.

- 4) O tema desse texto é
- a) conceito de mundo, universo e tudo mais.
 - b) estímulo à criatividade das crianças.
 - c) curiosidades espaciais para crianças.
 - d) as experiências no imaginário infantil.

Até a nossa próxima aventura, Tripulantes!



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

1ª MISSÃO: Preparando a tripulação

*Esta missão abordará o tema integrador **Educação para a paz**, através de um texto literário e a proposição da sua discussão oral. Para mais informações sobre esse tema integrador, vide DCRC (2019), p. 76 a 78. Essa discussão também aborda a **Competência Geral 9** (DCRC, 2019, p. 60) e a macrocompetência socioemocional **Engajamento com os outros** (DCRC, 2019, p. 50-51).*

Iniciamos propondo uma brincadeira de mímica em grupo dentro da temática de filmes, em diálogo com a habilidade de Educação Física: (EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.

Em seguida, entramos na elaboração de expectativa a partir de questionamentos orais que levam à reflexão do título do texto que será lido. Com os primeiros questionamentos da missão, os alunos são estimulados a pensar sobre trabalho em grupo, mas indo além nas discussões e pensando em que o respeito às diferenças influencia na sociedade. Em seguida, o professor deve fazer a leitura exemplar do texto. Outros questionamentos podem ser feitos após a leitura.

Finalizamos a missão com uma reflexão sobre cidadania, dialogando com a seguinte habilidade do componente curricular de História: (EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos. Essa reflexão irá permear todo o caderno devido à temática do texto escolhido para a 3ª missão.

A habilidade-meta é a (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global, que está relacionada com o D18 - Reconhecer o tema ou assunto de um texto lido. Mas, para isso, serão desenvolvidas as seguintes habilidades que estão em seu Itinerário Pedagógico:

- (EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

o D22 - Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.

- (EF35LP16) Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

o D21 - Reconhecer o gênero discursivo.



- (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.
 - D13 - Localizar informação explícita em textos.
- (EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
- (EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.
 - D25 - Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.

2ª MISSÃO: Lançamento

Esta é uma atividade de sondagem dos conhecimentos prévios dos estudantes que busca evidenciar as principais lacunas na aprendizagem da habilidade-meta, que versa sobre a capacidade dos alunos de reconhecer a ideia central, ou seja, o assunto ou o tema do texto.

*Na perspectiva de que os jogos exploram o universo lúdico infantil, enfatizam o desenvolvimento dos estudantes, estimulam a criatividade e o pensamento independente, a sondagem dessa missão se dará através de um jogo do **Caderno de Jogos e Dinâmicas Educacionais da Coleção Voando Mais Alto** (2022, p. 32, Jogo 21), chamado “Cartinhas do tema ou assunto do texto”, que, além de revelar as fragilidades da habilidade-meta, desenvolverá habilidades basilares que estão no seu mapa de desenvolvimento.*

Link do anexo do Jogo:

https://drive.google.com/drive/folders/1AZvZpZGgTP6o3MI2MTIDBvv_LXBzUXFI?usp=sharing

O uso dos jogos em sala de aula motiva e desperta o interesse do aluno, tornando a aprendizagem mais significativa e atraente, pois nele o aluno é um ser ativo, um protagonista no processo de aprendizagem. Como o jogo proposto irá pedir a divisão dos alunos em grupos, temos ainda a possibilidade de desenvolvimento da autoconfiança, mas também do respeito ao próximo. Então, professor(a), essa é a oportunidade de você mediar conflitos que possam surgir nessa interação social à luz das reflexões discutidas pela turma na 1ª missão.



3ª MISSÃO: Voando ainda mais alto

Nesta missão, serão propostas situações de aprendizagem que objetivam desenvolver a habilidade-meta através de um percurso que parte das habilidades basilares expostas no Mapa do Itinerário Pedagógico até chegarmos à abordagem da habilidade-meta no final dessa missão, propiciando uma verdadeira viagem ao conhecimento para todos os nossos tripulantes.

Gabarito da 1ª Conexão

1) **A. CRIANÇA E NATUREZA.**

B. NOTÍCIA. TANTO TEM UMA ABA SUPERIOR PARA LEVAR O LEITOR PARA AS NOTÍCIAS QUANTO NA LATERAL DIREITA TEM UMA SEÇÃO COM LINKS PARA AS ÚLTIMAS NOTÍCIAS PUBLICADAS NA PÁGINA.

2) 1º QUADRO: CRIANÇA; 2º QUADRO: NATUREZA.

3) **A. CRIANÇAS EM PRIMEIRO LUGAR!**

B. TODAS AS LETRAS EM CAIXA ALTA, EM UM TAMANHO MAIOR DO QUE AS OUTRAS LETRAS, NA COR LARANJA, EM NEGRITO. OBS: MOSTRE OUTROS TEXTOS QUE FAZEM USO DESSES RECURSOS.

NUVEM DA RECOMPOSIÇÃO

I. FAMÍLIA. II. INOCÊNCIA. III. BRINCAR E APRENDER.

IV. DESENVOLVIMENTO.

OBS: FAÇA COM OS ALUNOS UMA LISTA DE OUTRAS PALAVRAS PARA CADA UMA DESSAS CARACTERÍSTICAS.

Gabarito da 2ª Conexão

1) CRIANÇAS E ADOLESCENTES.

2) O MOVIMENTO PEDE QUE ELAS SEJAM OUVIDAS E QUE SUAS NECESSIDADES ESTEJAM NO CENTRO DOS ACORDOS ENTRE PAÍSES.

3) DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES.

4) **A. QUE, SUAS.**

B. PRONOME POSSESSIVO, PORQUE AS CRIANÇAS POSSUEM NECESSIDADES.

OBS: MOSTRE OS DEMAIS PRONOMES POSSESSIVOS E SUAS RELAÇÕES COM AS PESSOAS DO DISCURSO.

NUVEM DA RECOMPOSIÇÃO

I. A-DO-LES-CEN-TES. II. RESPOSTA PESSOAL. III. POLÍTICA.

IV. CONS-CI-ÊN-CI-A (PROPAROXÍTONA) / CONS-CI-ÊN-CIA (PAROXÍTONA).

OBS: FAÇA COM OS ALUNOS UMA LISTA DE OUTRAS PALAVRAS PARA CADA UMA DESSAS CARACTERÍSTICAS.



Gabarito da 3ª Conexão

1) A. MENOS QUE A METADE DA POPULAÇÃO.

B. MUITAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES.

2) A. CRIANÇAS E ADOLESCENTES. NENHUM PRONOME FOI UTILIZADO.

B. ELAS. PRONOME PESSOAL.

OBS: MOSTRE OS DEMAIS PRONOMES PESSOAIS DO CASO RETO. NÃO ABORDAREMOS OS OBLÍQUOS NESTE PRIMEIRO CADERNO.

3) A. VÊM SE MANIFESTANDO E EXIGINDO POSICIONAMENTOS E SOLUÇÕES DE EMPRESAS E GOVERNOS PARA OS PROBLEMAS CAUSADOS PELO MODO COMO EXPLORAMOS A NATUREZA.

B. PREOCUPAÇÃO COM A NATUREZA.

C. O MODO COMO EXPLORAMOS A NATUREZA PARA PRODUZIR E CONSUMIR.

OBS: MOSTRE OS DEMAIS PRONOMES DEMONSTRATIVOS.

4) (X) GRETA THUNBERG.

NUVEM DA RECOMPOSIÇÃO

I. RESÍDUOS - CLIMÁTICAS - ESPÉCIES. II. RESÍDUOS - POLUIÇÃO - AMBIENTAIS - ESPÉCIES. III. "DE RESÍDUOS" - AMBIENTAIS - CLIMÁTICAS - "DE ESPÉCIES". IV. RESPOSTA PESSOAL.

OBS: FAÇA COM OS ALUNOS UMA LISTA DE OUTRAS PALAVRAS PARA CADA UMA DESSAS CARACTERÍSTICAS.

Gabarito da 4ª Conexão

1) INSTITUTO ALANA JUNTO COM OUTRAS ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS PARCEIRAS.

2) É UM FATO QUE ESTAVA ACONTECENDO QUANDO A NOTÍCIA FOI PUBLICADA. PERCEBEMOS PELOS VERBOS "ESTÃO" E "ACONTECE" CONJUGADOS NO PRESENTE.

3) NO EGITO, ONDE ACONTECEU A COP 27.

4) A. LANÇAMENTO DA CAMPANHA "KIDS FIRST" ("CRIANÇAS PRIMEIRO", EM PORTUGUÊS).

OBS: COMPARE AS OPINIÕES DAS CRIANÇAS. ALERTE QUE MUITAS PESSOAS, PRINCIPALMENTE POLÍTICOS, TÊM OPINIÃO CONTRÁRIA, POR ISSO A NECESSIDADE DA CAMPANHA.

B. A CAMPANHA FOI LANÇADA PARA QUE CRIANÇAS E ADOLESCENTES OCUPEM O CENTRO DOS DEBATES E SEJAM CONSIDERADAS EM PRIMEIRO LUGAR.

NUVEM DA RECOMPOSIÇÃO

I. A PRIORIDADE DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES NA LUTA AMBIENTAL.



4ª MISSÃO: Passeando pela estação

Gabarito da 4ª Missão

(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

1) **D** - RESPEITO AOS DIREITOS DAS CRIANÇAS.

COMENTÁRIO: OS TRÊS QUADRINHOS SÃO PROTAGONIZADOS POR CRIANÇAS, E O NARRADOR PEDE POR TRÊS DIREITOS SOCIAIS: IGUALDADE, DIVERSIDADE E LIBERDADE.

2) **B** - A PARCERIA ENTRE A NASA E A MICROSOFT.

COMENTÁRIO: DURANTE TODO O TEXTO É FALADO SOBRE ESSA PARCERIA DA NASA COM A MICROSOFT PARA QUE O JOGO MINECRAFT POSSA EXPLORAR O ESPAÇO.

3) **A** - TRABALHO EM EQUIPE.

COMENTÁRIO: TRABALHO EM EQUIPE É O ASSUNTO EXPLORADO POR AYRTON SENNA EM SUA FALA, DEIXANDO CLARO QUE NÃO VENCE SOZINHO, ELE É O REPRESENTANTE DE UM GRUPO ENORME DE PESSOAS.

4) **C** - CURIOSIDADES ESPACIAIS PARA CRIANÇAS.

COMENTÁRIO: O TEXTO É DIRIGIDO PARA OS PAIS, MAS COM O OBJETIVO DE QUE ELES MOSTREM AS SETE CURIOSIDADES RELACIONADAS SOBRE O ESPAÇO PARA SEUS FILHOS, POIS ESSE É UM ASSUNTO MUITO INTERESSANTE PARA ELES.





idadecerta.seduc.ce.gov.br