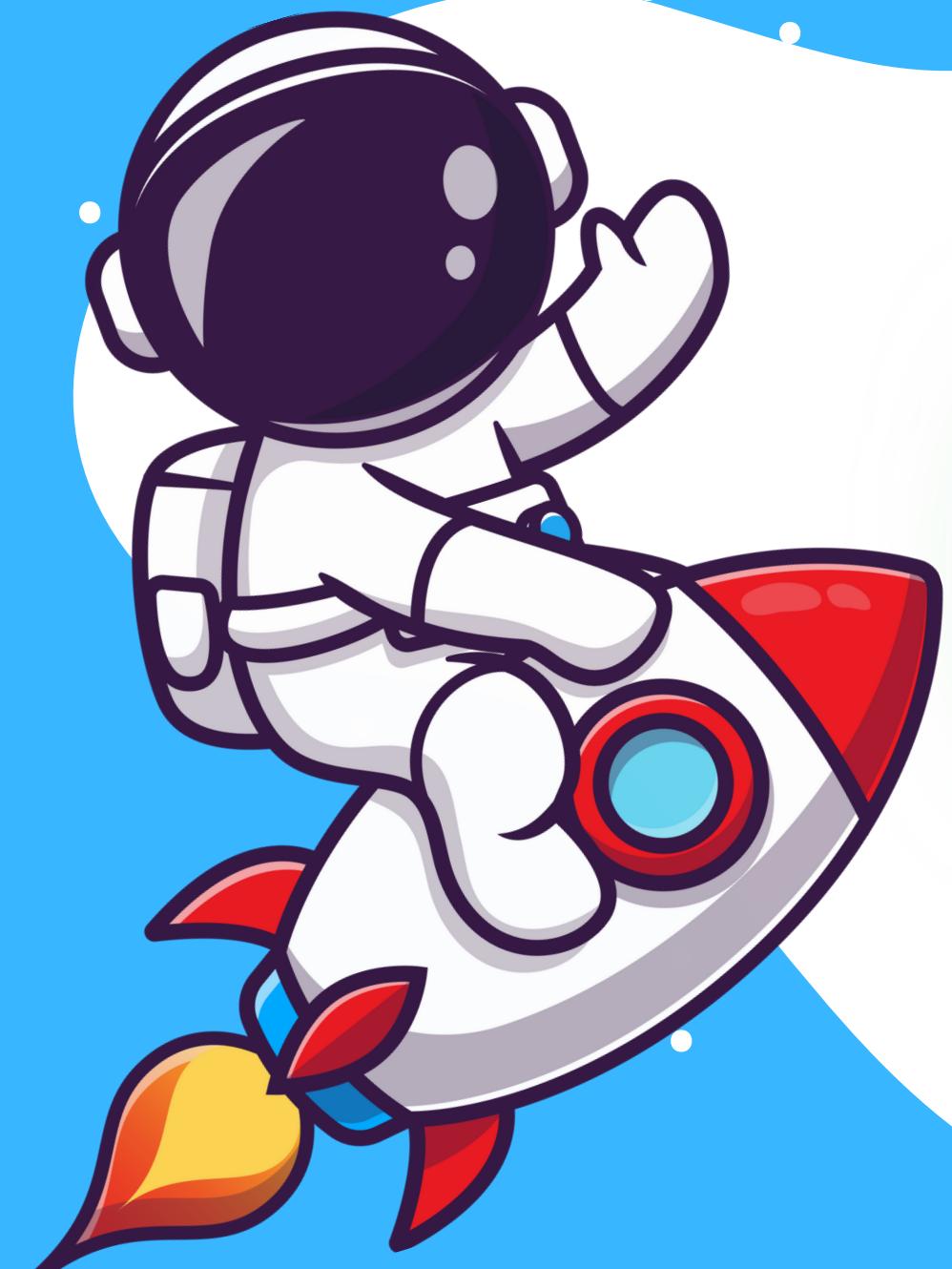




CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



VOANDO
MAIS
ALTO
2023



PAIC
INTEGRAL

Governador

Elmano de Freitas da Costa

Vice-Governadora

Jade Afonso Romero

Secretaria da Educação

Eliana Nunes Estrela

Secretaria Executiva de Cooperação com os Municípios

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

*Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para
Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa - COPEM*

Cristiane Nóbrega

*Articuladora de Cooperação com os Municípios para
Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa - COPEM*

Katiane do Vale Abreu

*Gerente Mais Paic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino
Fundamental*

Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente Mais Paic Anos Finais do Ensino Fundamental

Tábita Viana Cavalcante

*Equipe Mais Paic do Ciclo de Alfabetização, Anos iniciais e Anos
Finais*

Vívian Silva Rodrigues Vidal

Luiza Helena Martins Lima

Tarcila Barboza Oliveira

Rafaella Fernandes de Araújo

Design Gráfico

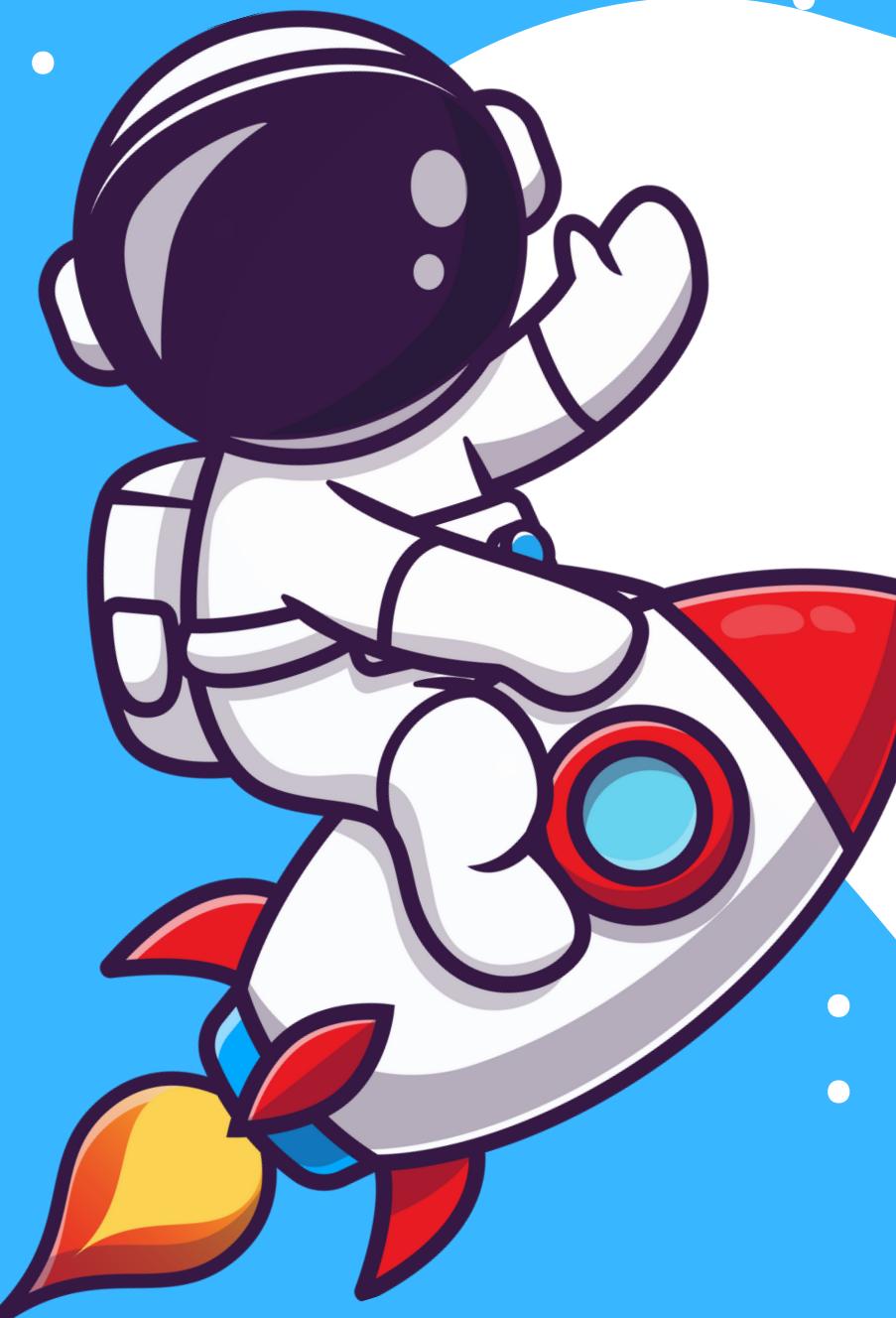
Raimundo Elson Mesquita Viana

Luiza Helena Martins Lima

Tarcila Barboza Oliveira

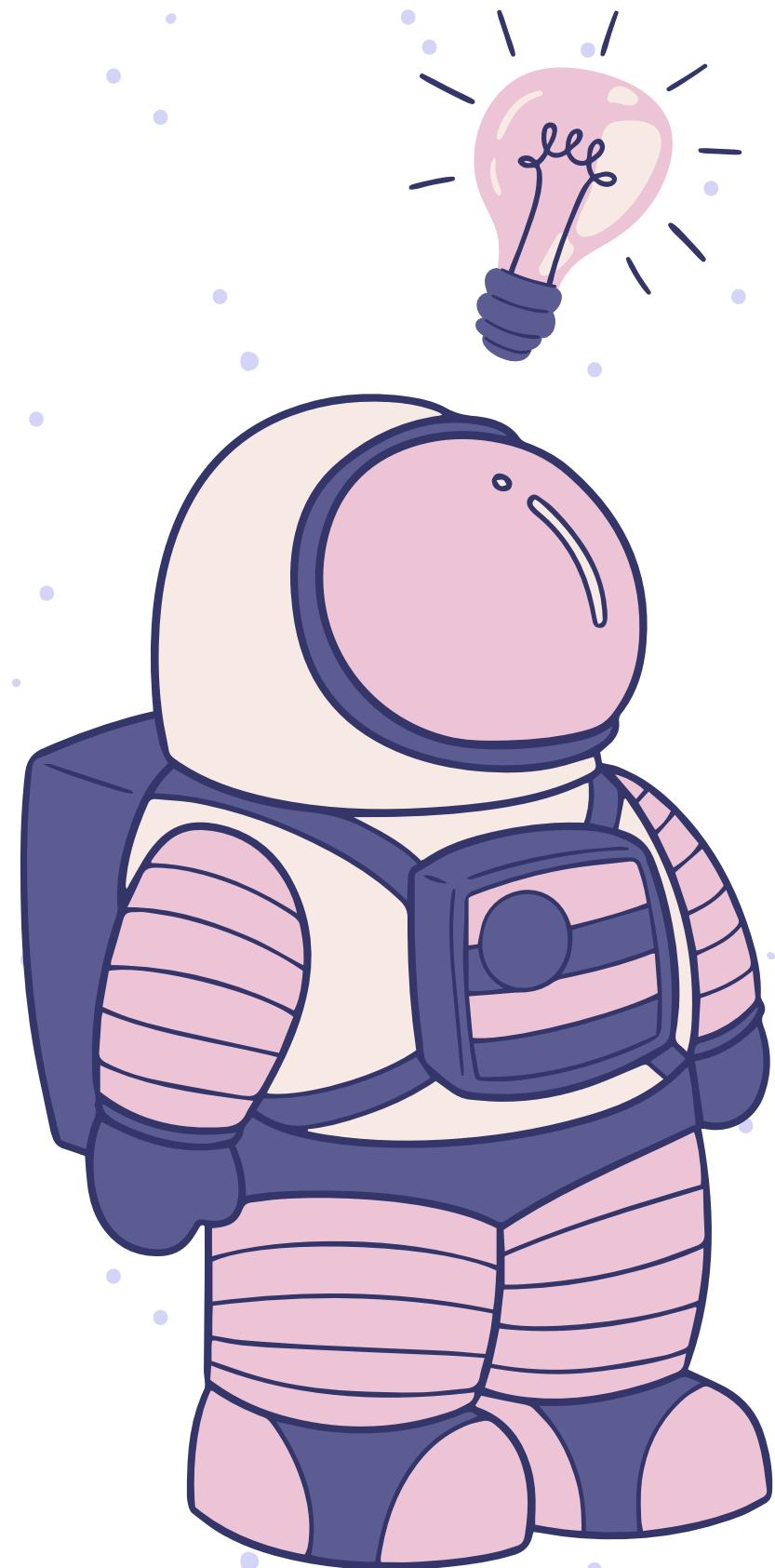
SUMÁRIO

<i>Capítulo 1 – Considerações Gerais</i>	4
<i>Capítulo 2 – Considerações Específicas – L. Portuguesa</i>	21
<i>Capítulo 3 – Considerações Específicas – Matemática</i>	30
<i>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	56



CAPÍTULO 1

CONSIDERAÇÕES GERAIS



Por que VIAGEM ESPACIAL?

"Em 2022, usamos a **metáfora do voo**, pois, independente do nível de aprendizagem em que um aluno se encontra, ele não só pode como tem o direito de voar mais alto, o que reforça a necessidade de uma abordagem personalizada de educação, com vistas à equidade. Portanto, nas formações do ano passado, exploramos bastante essa metáfora, em relação, principalmente, à viagem de avião.

Em 2023, vamos dar continuidade à metáfora do voo, pois ainda estamos no contexto da recomposição de aprendizagens, mas, devido aos desafios que já conseguimos superar, podemos voar ainda mais alto, então, neste ano, continuaremos explorando a metáfora, mas na perspectiva da **viagem espacial**.



AGENDA DA FORMAÇÃO ESTADUAL

- 1 Acolhida – Big Bang
- 2 Projeto Voando Mais Alto:
2022 x 2023
- 3 Participação Especial: Eryck Dieb
Itinerário Pedagógico e
Sequências Didáticas
- 4 Materiais de Suporte
Pedagógico
- 5 Encerramento

ACOLHIDA: BIG BANG!!!

Uma das novidades de 2023 é a intensificação da preocupação do PAIC com a **FORMAÇÃO INTEGRAL** dos nossos estudantes!



O Projeto Voando Mais Alto, desde a sua criação, tem uma atenção especial às competências socioemocionais, mas, neste ano, isso ficará mais evidente nos nossos momentos formativos e nos materiais pedagógicos, que contemplarão os **TEMAS INTEGRADORES** propostos no DCRC. Na primeira estação, decidimos iniciar com a **EDUCAÇÃO PARA A PAZ** (DCRC, 2019, p. 76-78), abordando a **COMPETÊNCIA GERAL 9** (DCRC, 2019, p. 60) e a macrocompetência socioemocional **ENGAJAMENTO COM OS OUTROS** (DCRC, 2019, p. 50-51).

Por isso, nosso BIG BANG gerará discussões sobre essa temática! Preparem-se!

ACOLHIDA: BIG BANG!!!



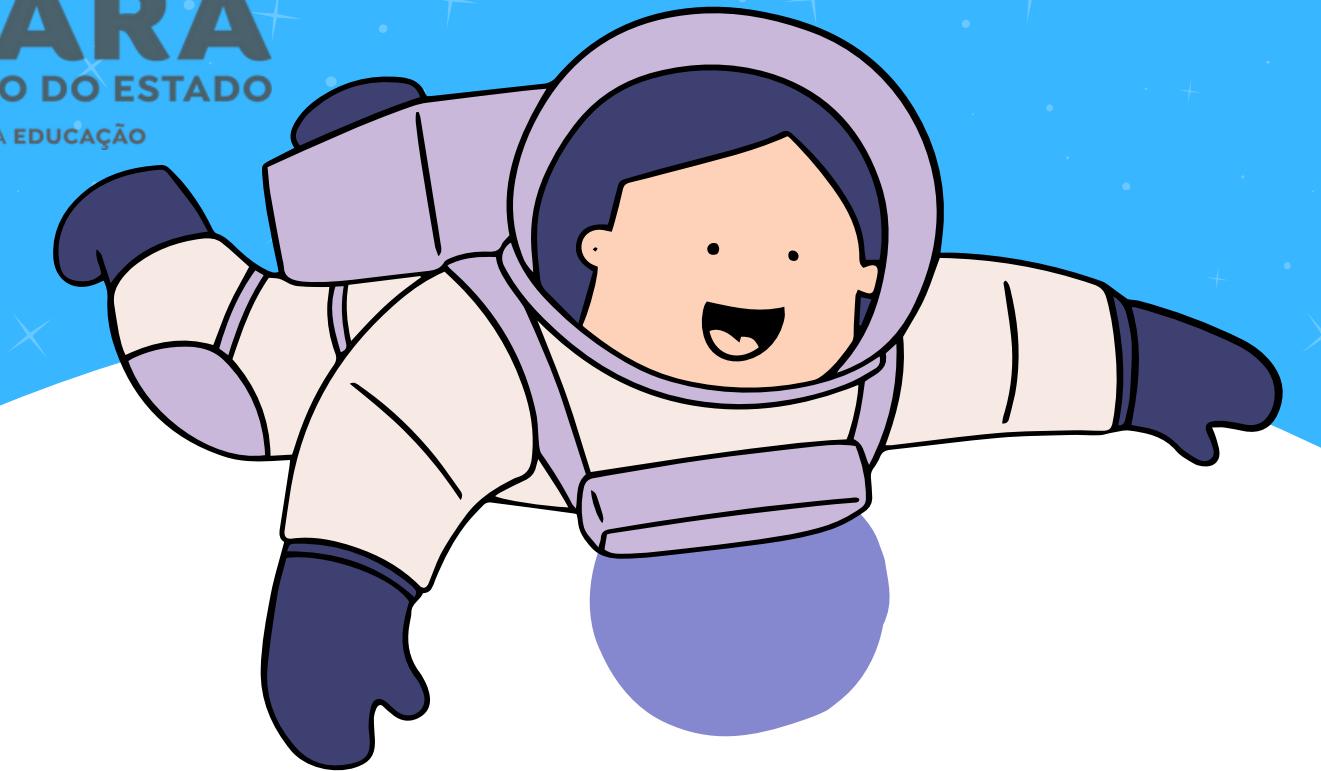
CAÇA AO OVO!

https://www.youtube.com/watch?v=uR4DE_4GV7o

ACOLHIDA: BIG BANG!!!



- O que aconteceu na história?
- Qual lição esse vídeo pretende ensinar?
- O que é preciso para viver em paz com os outros no nosso dia a dia:
 - com a família?
 - com os colegas de trabalho?



Projeto Voando Mais Alto: 2022 x 2023

Olhando pela luneta do Programa MAIS PAIC, temos à vista, em 2023, além de outras ações importantes, a continuação do processo de implementação do DCRC (Documento Curricular Referencial do Ceará) e duas avaliações externas: nosso SPAECE, que é anual, e o SAEB, realizado de dois em dois anos em escala nacional.

Nesse contexto, chegamos a 2023, conscientes de que ainda necessitamos de estratégias para recompor a aprendizagem dos alunos dos anos iniciais, porém percebemos que, após o intenso trabalho por níveis realizado em 2022, através do Projeto Voando Mais Alto, podemos **voar ainda mais alto** e partir para uma perspectiva de recomposição por seriação.

Vamos entender melhor esses dois movimentos de recomposição!



Recomposição por NÍVEIS

1

Heterogeneidade muito acentuada

As avaliações diagnósticas aplicadas no início de 2022 revelaram turmas com muitos alunos ainda não alfabetizados, mas também alunos adequados.

2

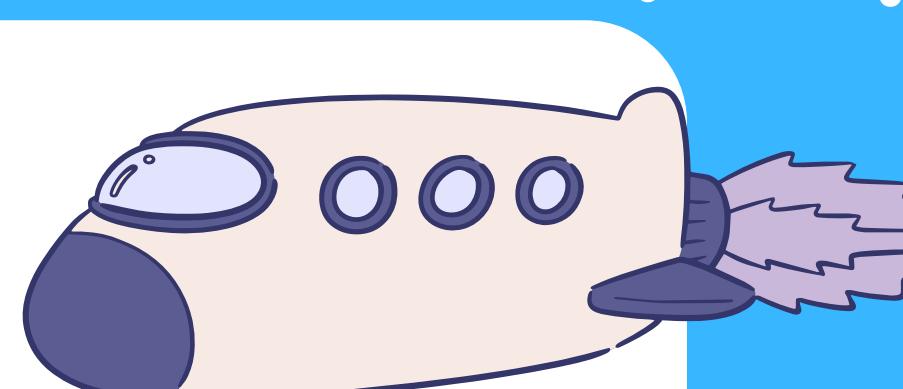
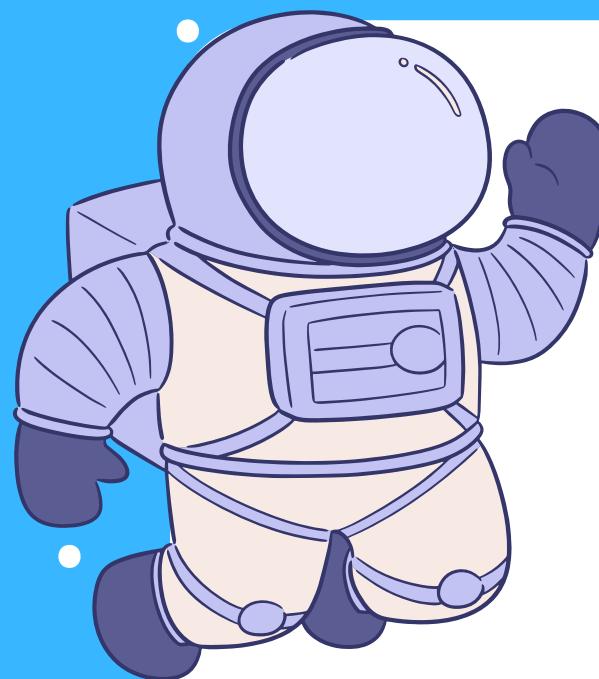
Quebra da barreira da seriação

Nessa perspectiva, foram elaborados materiais, por níveis, que foram utilizados de acordo com as necessidades dos alunos, independente da seriação.

3

Ponto de partida: habilidades basilares

O movimento é crescente: das habilidades basilares para as mais complexas, sem garantia de que todos os alunos percorreram todo o processo.



Recomposição por SERIAÇÃO

1

Heterogeneidade menos acentuada

Os Protocolos do 2º sem. de 2022 revelaram diminuição da heterogeneidade das turmas, com redução significativa dos não alfabetizados.

2

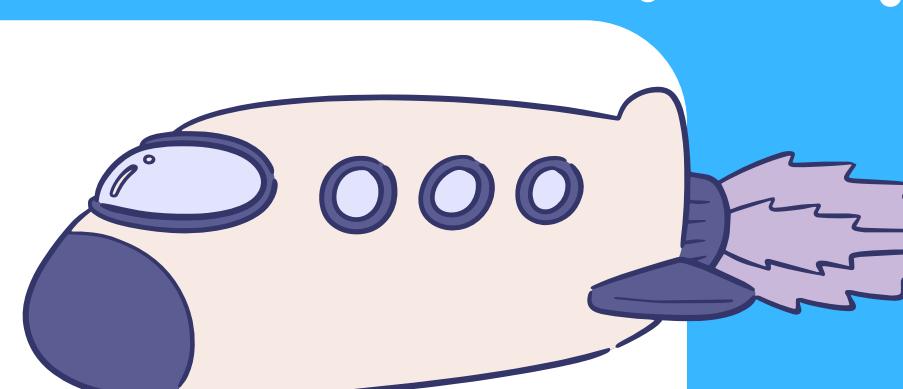
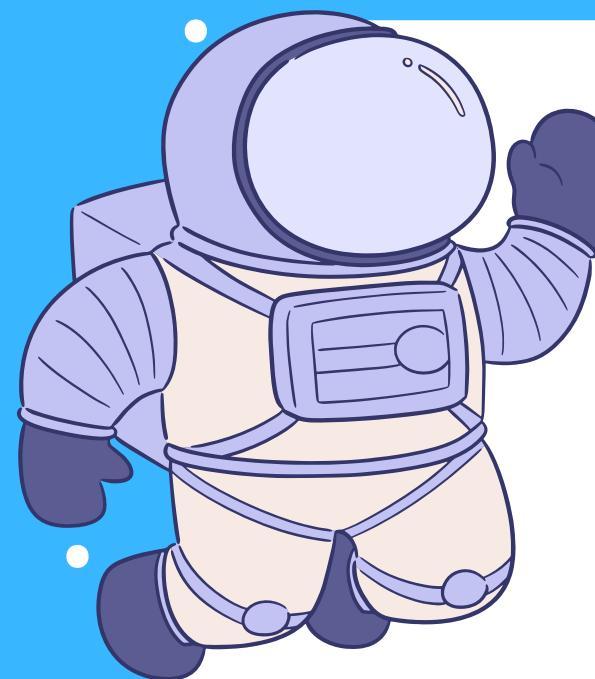
Volta da seriação, mas não como barreira

Elaboramos materiais para o 4º ano e materiais para o 5º, mas, caso o professor precise, ele ainda pode utilizar individualmente os cadernos do nível 1 de 2022.

3

Ponto de partida: habilidades do ano corrente

O movimento é decrescente: das habilidades mais complexas para as basilares que a compõem, garantindo que todos os alunos percorrerão todo o processo.



ESTRUTURA DO

VOANDO
MAIS
ALTOACOLHIMENTO, TROCA
DE EXPERIÊNCIAS E
OFICINAS

Nas atividades da formação, continuaremos explorando a metáfora do voo, mas agora na perspectiva da **viagem espacial**, voando ainda mais alto.

ITINERÁRIOS
PEDAGÓGICOS

Os **documentos formativos** serão sobre os pressupostos teórico-metodológicos necessários para um melhor aproveitamento dos cadernos e desenvolvimento das habilidades.

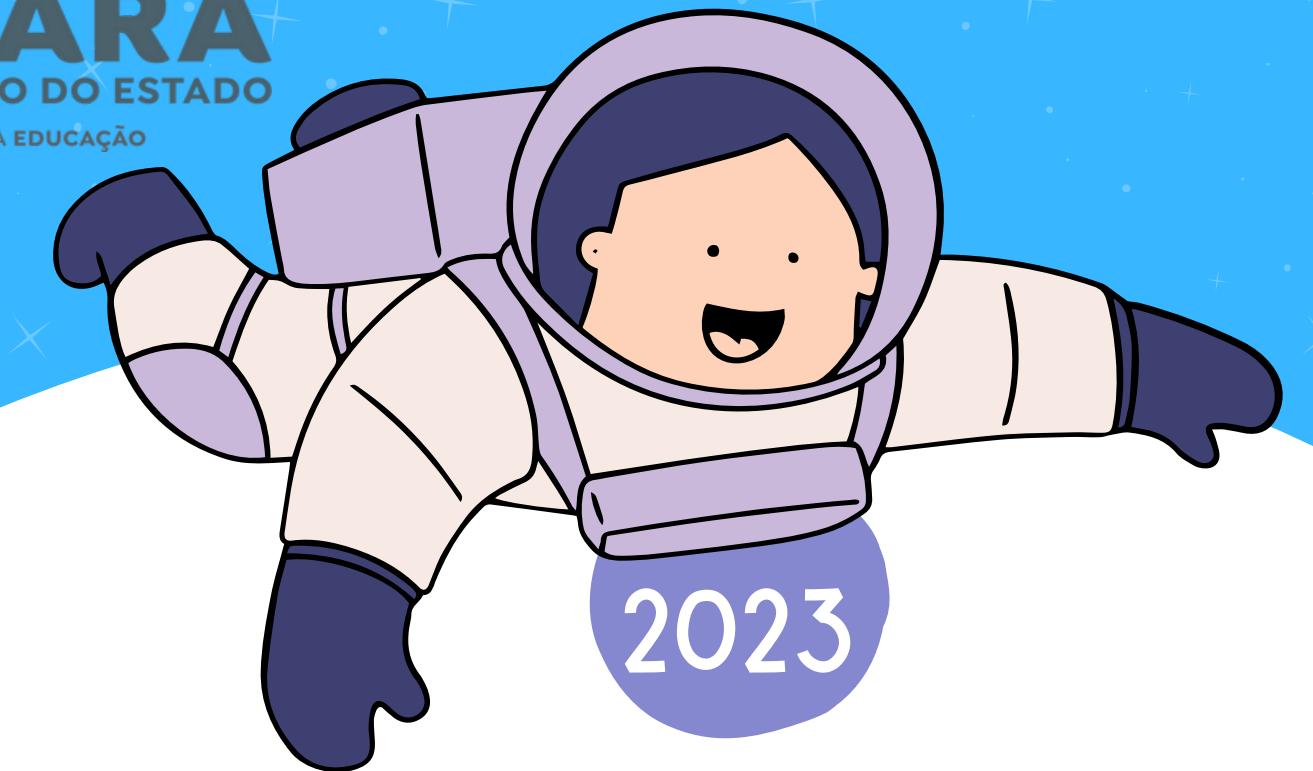
SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS

Os cadernos

Viagem ao Conhecimento trazem blocos de atividades ligadas entre si, que propiciam a recomposição, mas também o desenvolvimento das habilidades do ano corrente.

DIVERSIDADE E
COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS

Tanto nos cadernos quanto nos itinerários pedagógicos, trataremos de temáticas voltadas para a diversidade e para as competências socioemocionais, visando a **formação integral**.



Continuamos com...

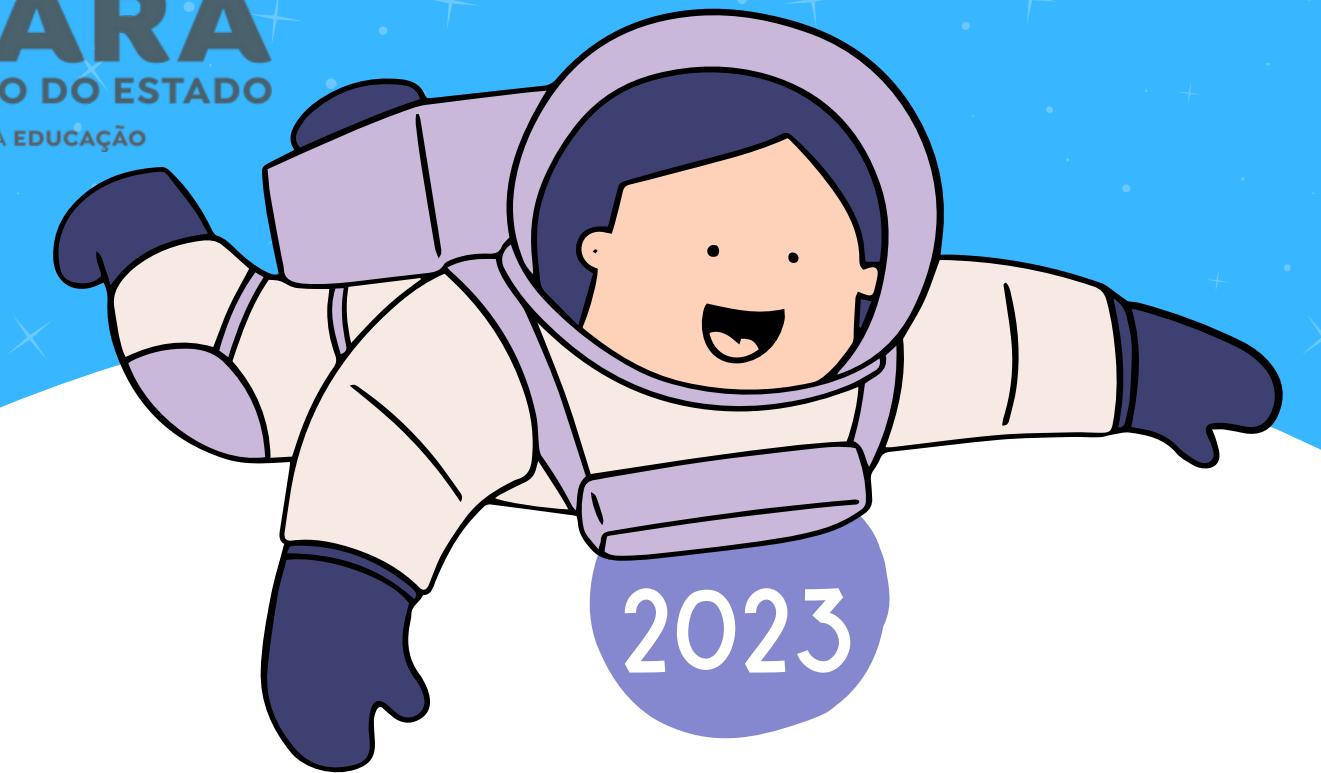
Ponto de partida: Avaliação Diagnóstica

"Um conjunto expressivo da literatura denomina diagnóstica a avaliação realizada no início de determinado momento da escolaridade, visando à apreensão de aprendizagens relativas a processos e/ou percursos anteriores. [...]

Ou seja, a *avaliação diagnóstica* pode ser entendida como aquela que verifica se o aluno aprendeu aquilo que lhe foi ensinado, a fim de identificar dificuldades de aprendizagem a serem superadas. Assim dimensionada, a *avaliação diagnóstica* (formativa) tem a função de orientar o ensino, o (re)planejamento do trabalho desenvolvido em sala de aula, com foco na aprendizagem do aluno".

GLOSSÁRIO CEALE.





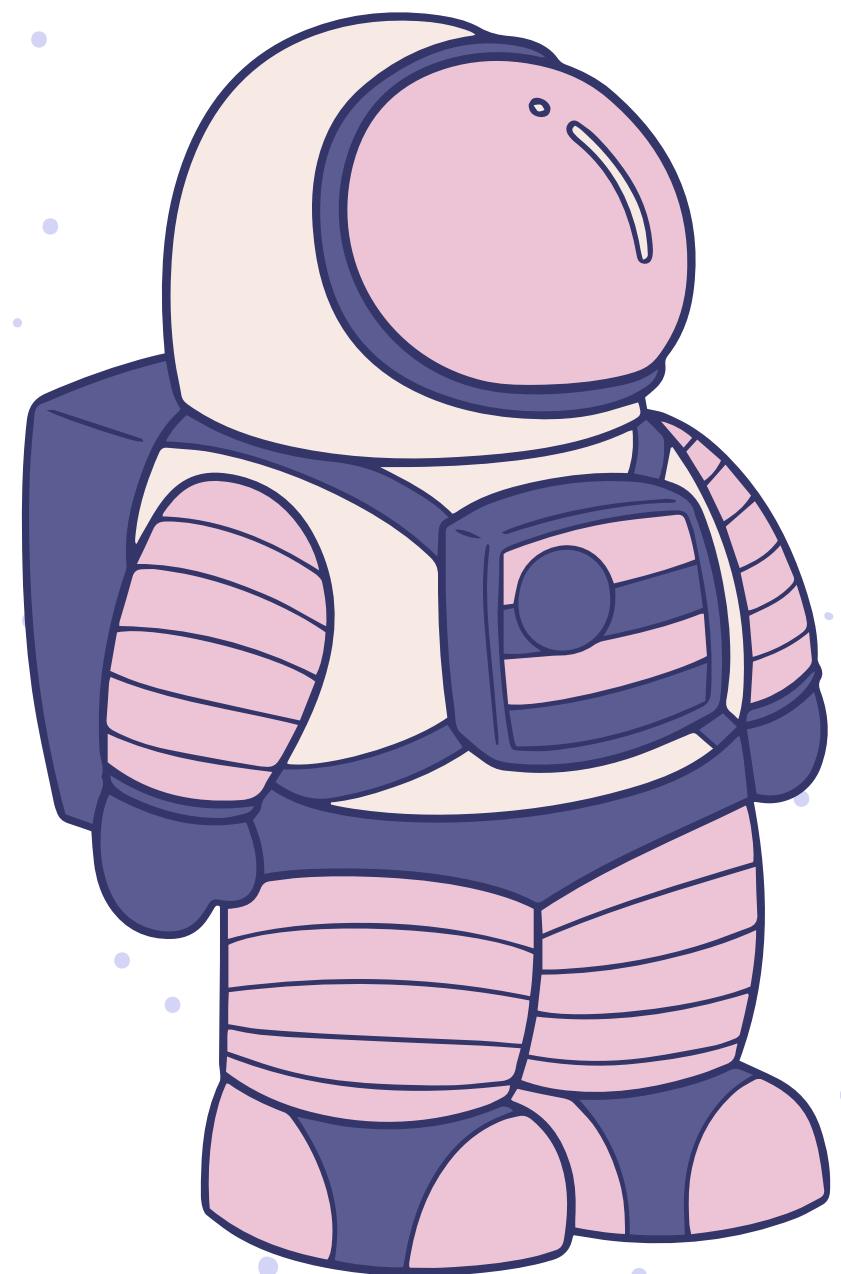
Continuamos com...

Plano Curricular Prioritário

Como ainda estamos no contexto de recomposição de aprendizagens, ainda é preciso pensarmos em uma estratégia de priorização curricular para garantir o processo de ensino-aprendizagem das habilidades essenciais do ano corrente, pois estas serão pré-requisitos para que os alunos desenvolvam as habilidades que, por sua vez, serão essenciais na série seguinte. Assim, este ano, também lançaremos, bimestralmente, o **Plano Curricular Prioritário de Língua Portuguesa e de Matemática - Anos Iniciais**, que norteou a elaboração dos Cadernos Viagem ao Conhecimento para o mês de abril.

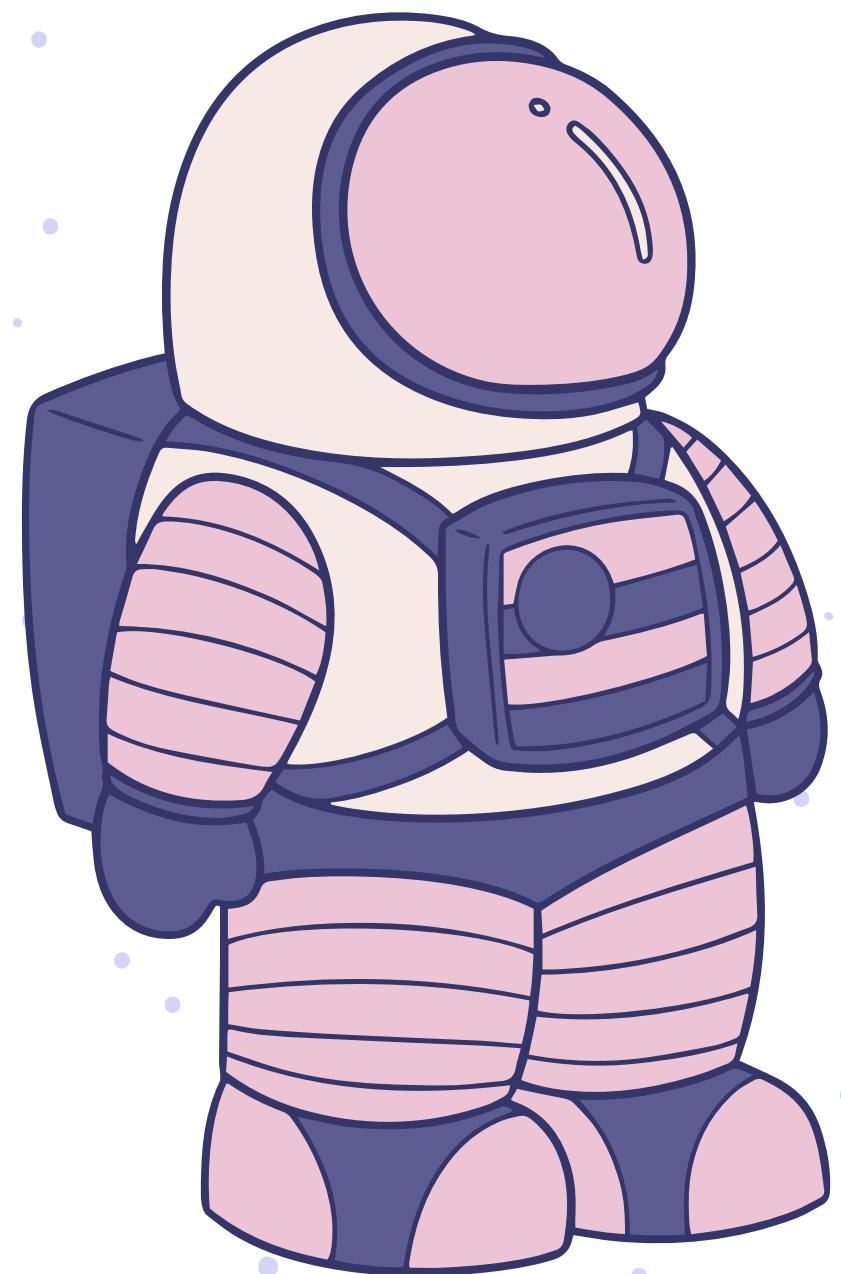
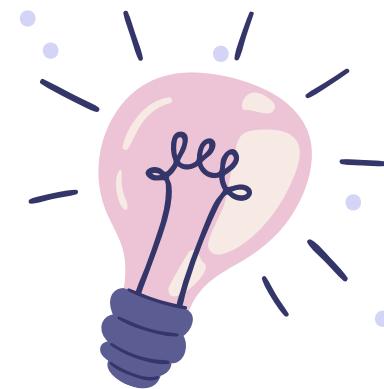
É válido ressaltar que nossos PCPs não se propõem a ser currículos mínimos, mas instrumentos pedagógicos para chamar a atenção dos(as) professores(as) de que essas habilidades essenciais precisam ser contempladas nos seus planejamentos.





Por que SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS?

"As sequências de atividades de ensino/aprendizagem, ou sequências didáticas, são uma maneira de **encadear** e **articular as diferentes atividades** ao longo de uma unidade didática. Assim, pois, poderemos analisar as diferentes formas de intervenção• segundo as atividades que se realizam e, principalmente, pelo sentido que adquirem quanto a uma sequência orientada para a realização de determinados objetivos educativos. As sequências podem indicar a função que tem• cada uma das atividades na **construção do conhecimento ou da aprendizagem de diferentes conteúdos** e, portanto, avaliar a pertinência ou não de cada uma delas, a falta de outras ou a ênfase que devemos lhes atribuir".
(ZABALA, 1998, p. 20).



Por que ITINERÁRIOS PEDAGÓGICOS?

Nos documentos de 2022, sentimos a necessidade de dialogarmos com os(as) professores(as) sobre conhecimentos basilares do processo formativo, como a recomposição de aprendizagens, o DCRC, a estrutura da habilidade, a avaliação diagnóstica e o acompanhamento pedagógico.

Já nos documentos formativos de 2023, voaremos ainda mais alto adentrando nos **pressupostos teórico-metodológicos** que nortearam a elaboração das sequências didáticas dos cadernos Viagem ao Conhecimento. Nossa objetivo é possibilitar um melhor aproveitamento dos cadernos em sala de aula e colaborar com o(s) professores(as) para que elaborem outras sequências que desenvolvam outras habilidades do PCP, através do Mapa do Itinerário Pedagógico que estarão nos documentos.



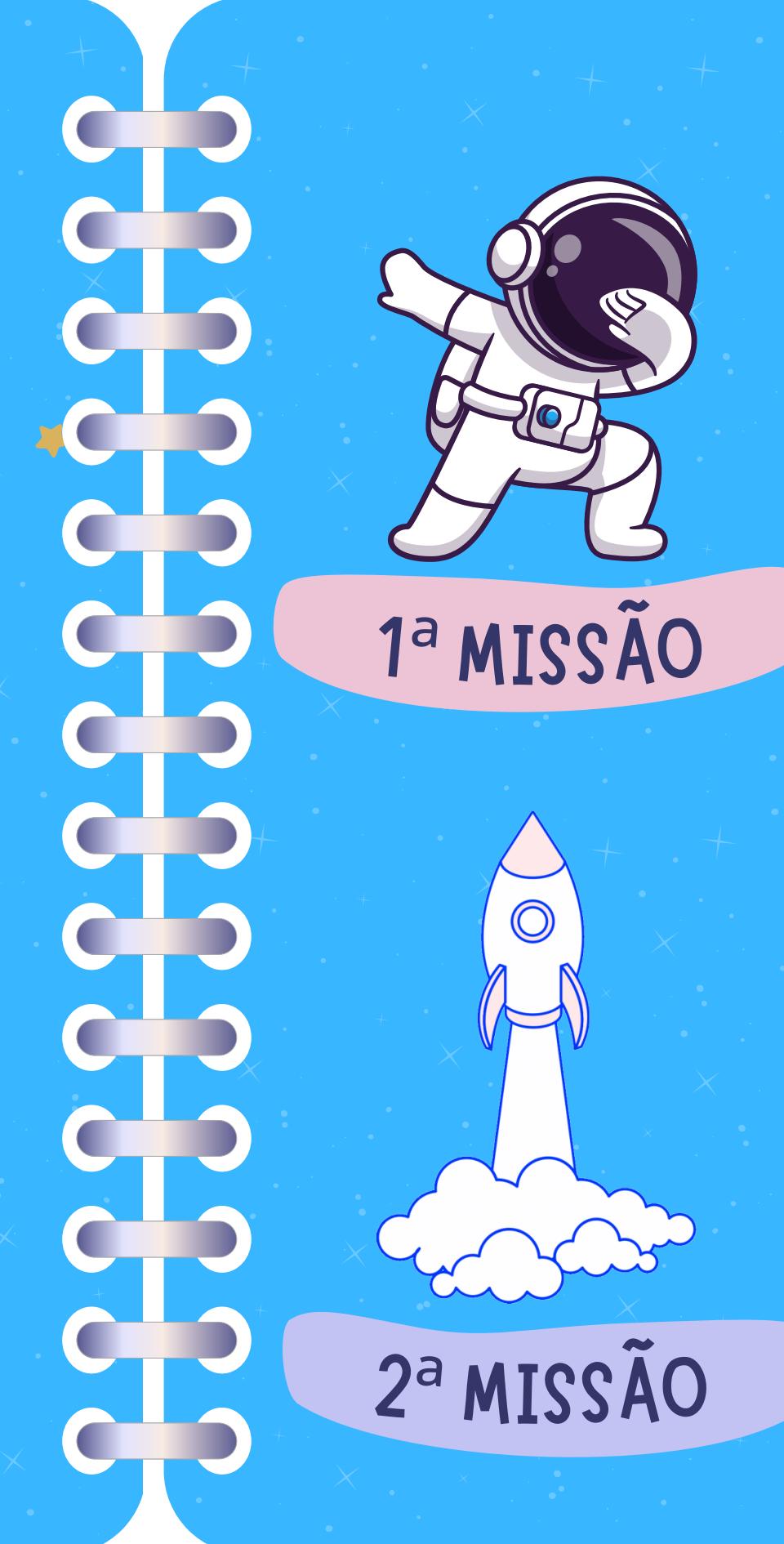
MATERIAIS DE SUPORTE PEDAGÓGICO

- 1 **Material Educacional do Ceará**
- 2 **Matrizes de Correlação**
- 3 **Caderno de Jogos e Dinâmicas Educacionais**
- 4 **Rotinas pedagógicas**
- 5 **Itinerários Pedagógicos – PCPs**
- 5 **Cadernos Viagem ao Conhecimento**

CADERNOS VIAGEM AO CONHECIMENTO

Neste primeiro bimestre, lançaremos um caderno para cada seriação e para cada componente, contendo uma sequência didática composta por 4 atividades, que chamaremos de **MISSÕES**.

A proposta é que essa sequência seja aplicada com os alunos no mês de **ABRIL**, uma missão por semana.

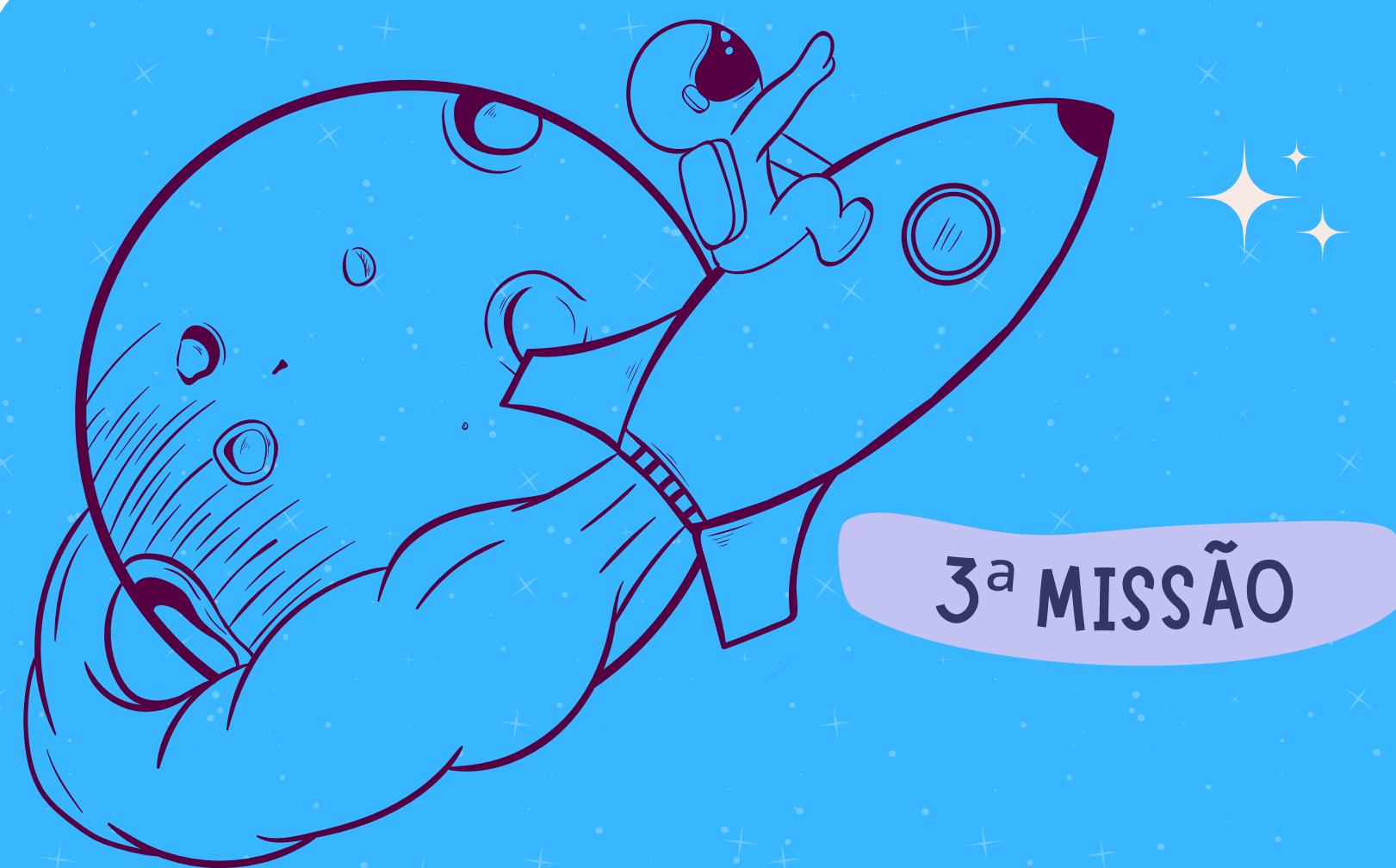


PREPARANDO A TRIPULAÇÃO:

Nessa primeira atividade, há a apresentação da temática socioemocional que norteia a sequência e a proposição da sua discussão.

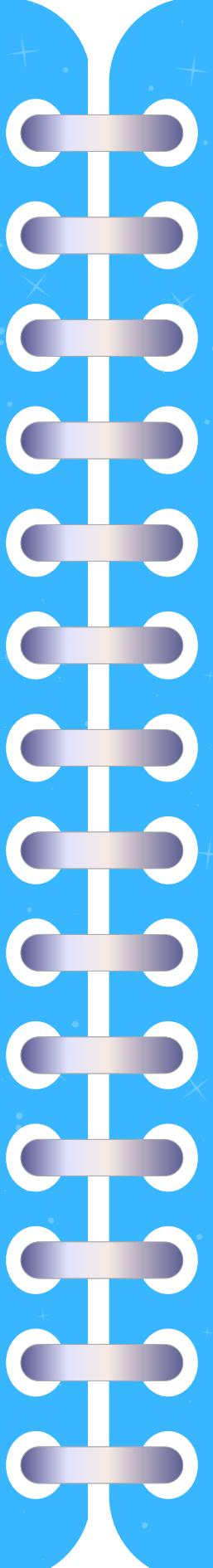
LANÇAMENTO:

Na segunda atividade, realizamos a sondagem dos conhecimentos prévios dos alunos sobre a habilidade-metá, diversificando metodologias.



VOANDO AINDA MAIS ALTO

Nessa terceira atividade, damos início ao percurso de desenvolvimento das habilidades, de acordo com o que está posto no Mapa do Itinerário Pedagógico, para que consigamos partir das habilidades basilares até chegarmos à abordagem da habilidade-meta no final dessa missão.

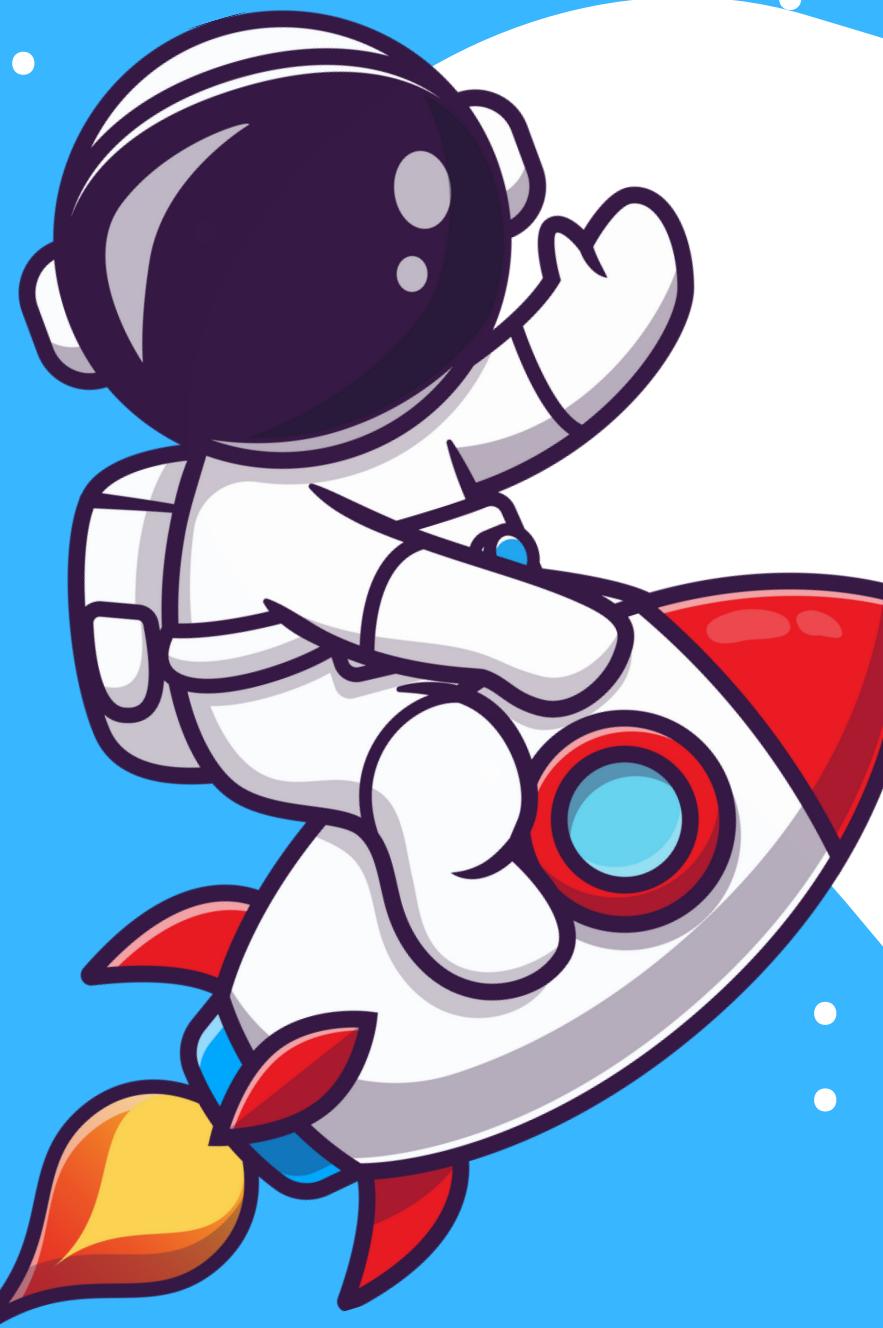


PASSEANDO PELA ESTAÇÃO:

Nessa última atividade, trabalhamos apenas com a habilidade-meta, abordando suas principais dificuldades e contemplando seu arcabouço de avaliação. OBS: Estamos chamando de arcabouço de avaliação o conjunto das diferentes formas que uma habilidade/descriptor pode ser aferida(o) em avaliações externas.

4ª MISSÃO





CAPÍTULO 2

CONSIDERAÇÕES ESPECÍFICAS

L. PORTUGUESA

LÍNGUA PORTUGUESA

MAPA DO ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

4º ANO – PCP 1º BIM.



ANO	BIMESTRE	PRÁTICA	HABILIDADES DCRC	DESCRITORES SPAECE
4 ano	1 BI	" Leitura/ Escuta Análise Linguística/ Semiótica	<p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> <p>(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.</p> <p>(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.</p> <p>(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.</p>	<p>D13 - Localizar informação explícita em textos.</p> <p>D14 - Inferir informação em texto verbal.</p> <p>D21 - Reconhecer o gênero discursivo.</p> <p>D22 - Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.</p> <p>D23 - Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.</p>

LÍNGUA PORTUGUESA

CADERNO VIAGEM AO CONHECIMENTO

4º ANO - 1ª ESTAÇÃO
(ABRIL)



LÍNGUA PORTUGUESA

25

CADERNO VIAGEM AO CONHECIMENTO

4º ANO - 1ª ESTAÇÃO (ABRIL)

HABILIDADE-META: (EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

DESCRITORES SPAECE:

D13 – Localizar informação explícita em textos.

D14 – Inferir informação em texto verbal.

D21 – Reconhecer o gênero discursivo.

D22 – Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.

D23 – Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.



LÍNGUA PORTUGUESA

MAPA DO ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

5º ANO – PCP 1º BIM.



ANO	BIMESTRE	PRÁTICA	HABILIDADES DCRC	DESCRITORES SPAECE
5 ano	1 BI	"Leitura/escuta Análise Linguística/ Semiótica	<p>(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.</p> <p>(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.</p> <p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.</p> <p>(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.</p> <p>(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.</p> <p>(EF35LP16) Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.</p>	D13 - Localizar informação explícita em textos. D18 - Reconhecer o tema ou assunto de um texto lido. D21 - Reconhecer o gênero discursivo. D22 - Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros. D25 - Reconhecer as relações entre partes de um texto, identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.

LÍNGUA PORTUGUESA

CADERNO VIAGEM AO
CONHECIMENTO
5º ANO - 1ª ESTAÇÃO
(ABRIL)



LÍNGUA PORTUGUESA

CADERNO VIAGEM AO CONHECIMENTO

5º ANO – 1ª ESTAÇÃO (ABRIL)

HABILIDADE-META: (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

DESCRITORES SPAECE:

DD13 – Localizar informação explícita em textos.

D18 – Reconhecer o tema ou assunto de um texto lido.

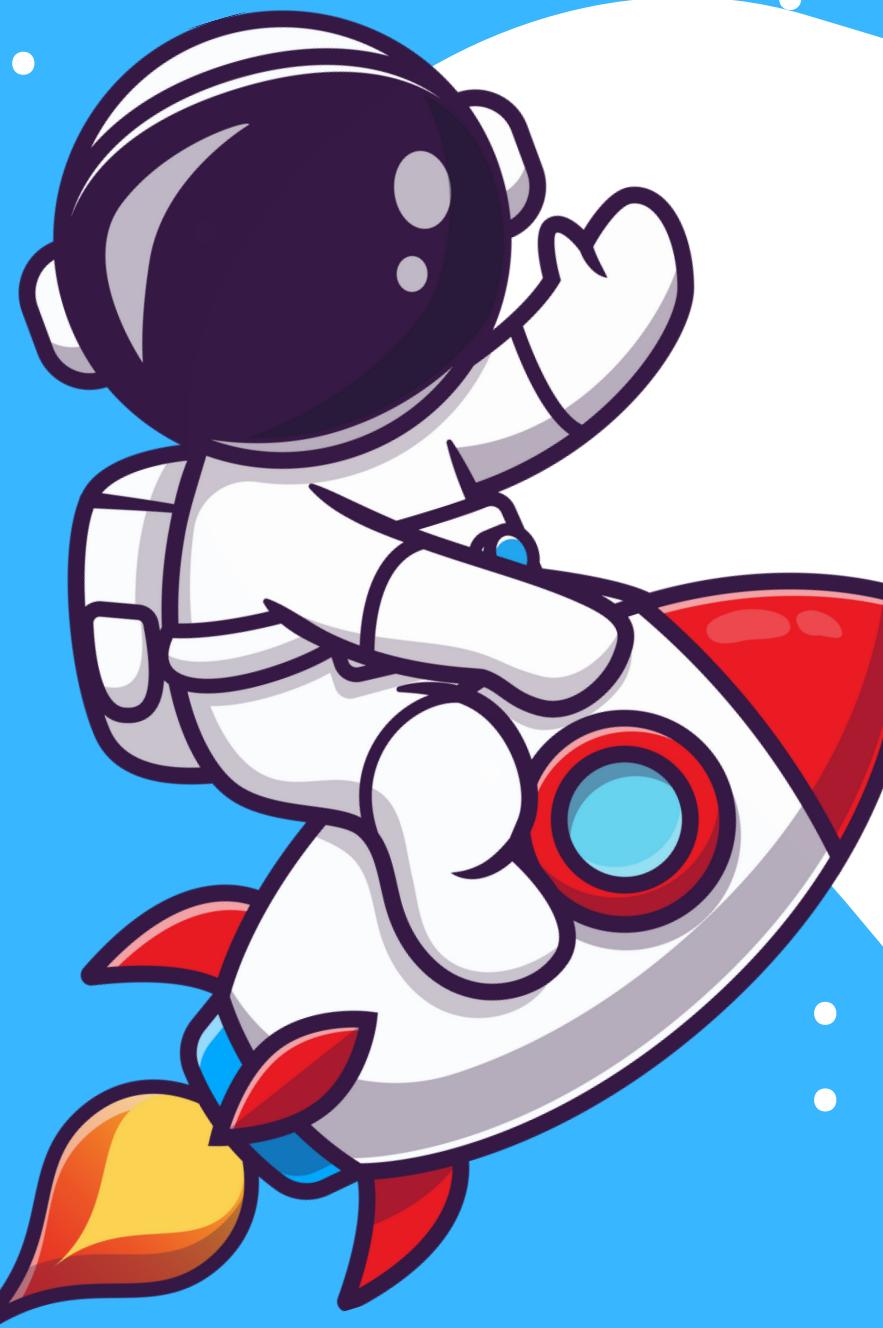
D21 – Reconhecer o gênero discursivo.

D22 – Identificar o propósito comunicativo em diferentes gêneros.

D25 – Reconhecer as relações entre partes de um texto,

identificando os recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade.





CAPÍTULO 3

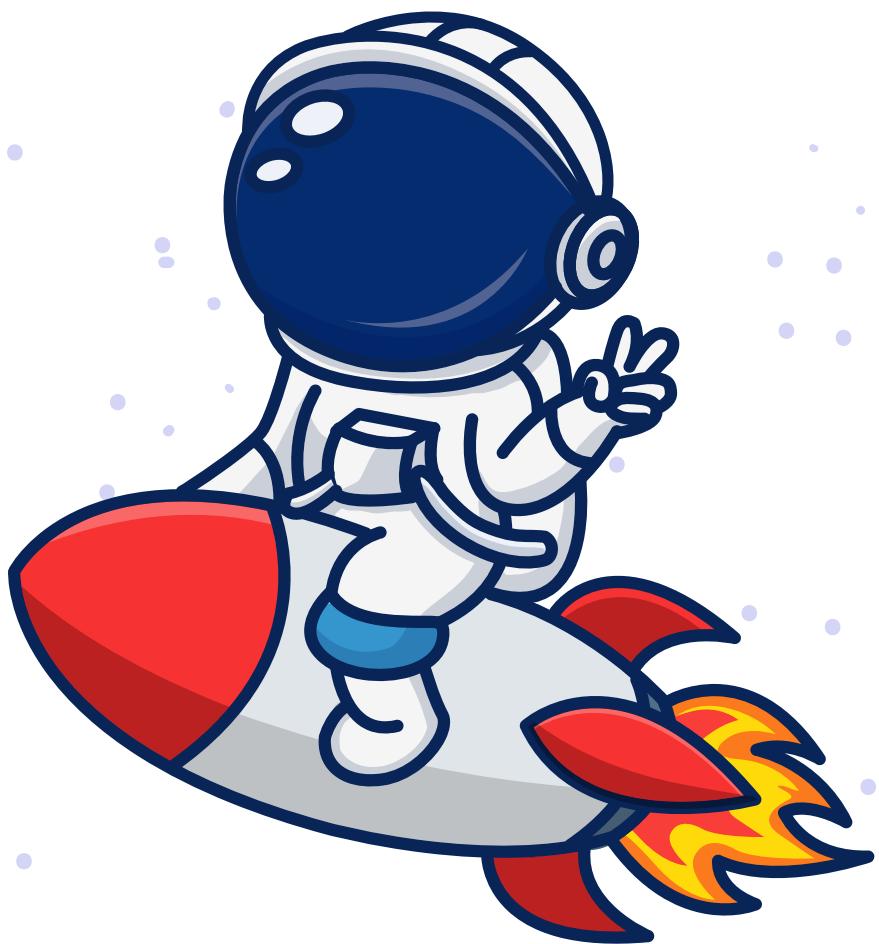
CONSIDERAÇÕES ESPECÍFICAS

MATEMÁTICA

MATEMÁTICA

PLANO CURRICULAR PRIORITÁRIO

4º ANO - 1º BIMESTRE



4 ano

1 BI

NÚMEROS

(EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

(EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

D1 - Reconhecer e utilizar características do Sistema de Numeração Decimal.

D2 - Utilizar procedimentos de cálculo para obtenção de resultados na resolução de adição e/ou subtração envolvendo números naturais.

D3 - Utilizar procedimentos de cálculo para obtenção de resultados na resolução de multiplicação e/ou divisão envolvendo números naturais.

D4 - Resolver situação-problema que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais.

D5 - Resolver situação-problema que envolva a operação de multiplicação ou divisão com os números naturais.

D45 - Identificar a localização/movimentação de objetos em mapas, croquis e outras representações gráficas

D46 - Identificar o número de faces, arestas e vértices de figuras geométricas tridimensionais representadas por desenhos.

D52 - Identificar planificações de alguns poliedros e/ou corpos redondos.

GEOMETRIA

(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares

(EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.

(EF04MA19) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria

MATEMÁTICA

MAPA DO ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

4º ANO – PCP 1º BIM.



HABILIDADE-META:

(EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
- (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).
- (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

HABILIDADE-META:

(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.
- (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
- (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).
- (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

HABILIDADE-META:

(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF03MA05)- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
- (EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
- (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.
- (EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

HABILIDADE-META:

(EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.
- (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
- (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais, proporcionalidade, combinatória e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
- (EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.
- (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais
- (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

HABILIDADE-META:

(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
- (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais, proporcionalidade, combinatória e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
- (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
- (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
- (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.
- (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

HABILIDADE-META:

(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais, proporcionalidade, combinatória e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
- (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
- (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.
- (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

HABILIDADE-META:

(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.
- (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização, a orientação e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.
- (EF01MA12) Descrever e registrar a localização e o deslocamento de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial.
- (EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.

HABILIDADE-META:

(EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.
- (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.
- (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

HABILIDADE-META:

(EF04MA19) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF03MA16) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais.
- (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.
- (EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.

MATEMÁTICA

CADERNO VIAGEM AO

CONHECIMENTO

4º ANO - 1ª ESTAÇÃO

(ABRIL)



MATEMÁTICA

CADERNO VIAGEM AO CONHECIMENTO

4º ANO - 1ª ESTAÇÃO (ABRIL)

HABILIDADE-META: (EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

Descriptor do SPAECE:

D1 - Reconhecer e utilizar características do Sistema de Numeração Decimal.

D2 - Utilizar procedimentos de cálculo para obtenção de resultados na resolução de adição e/ou subtração envolvendo números naturais.

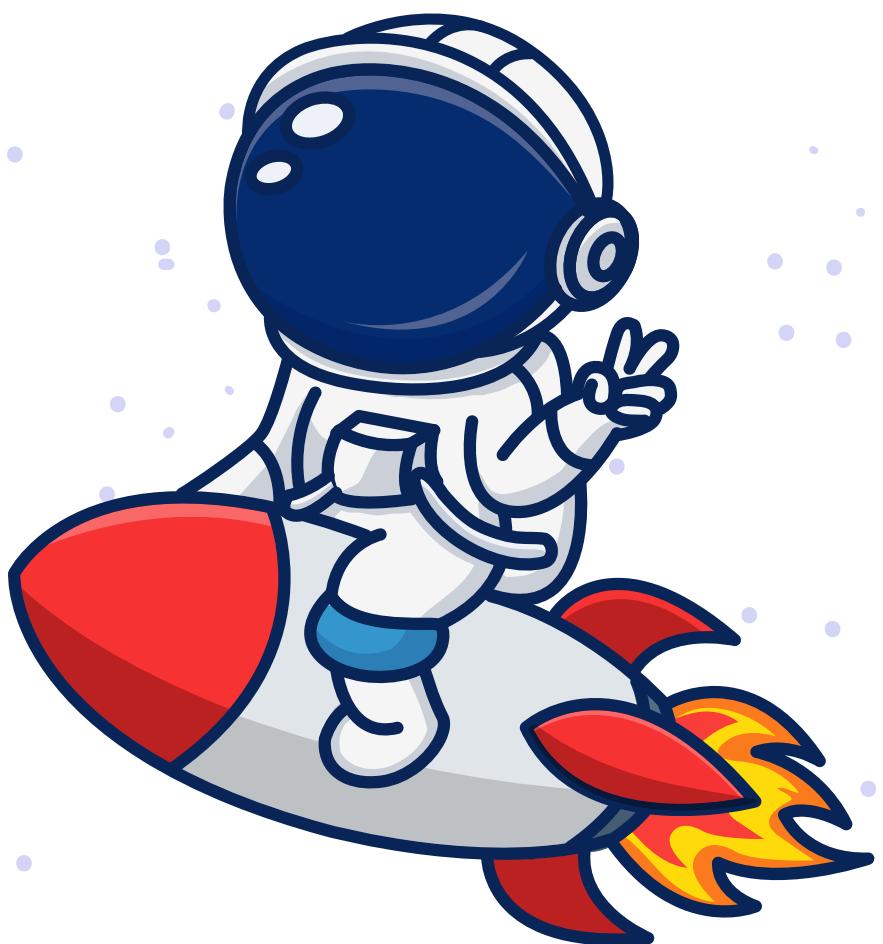
D4 - Resolver situação-problema que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais.



MATEMÁTICA

PLANO CURRICULAR PRIORITÁRIO

5º ANO - 1º BIMESTRE



ANO	BIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES DCRC	DESCRITORES SPAECE
5 ano	1 BI	" NÚMEROS	<p>(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.</p> <p>(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p> <p>(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.</p>	<p>D1 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal.</p> <p>D3 - Utilizar procedimentos de cálculo para obtenção de resultados na resolução de multiplicação e/ou divisão envolvendo números naturais.</p> <p>D4 - Resolver situação-problema que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais.</p> <p>D5 - Resolver situação-problema que envolva a operação de multiplicação ou divisão com os números naturais.</p> <p>D6 - Resolver situação-problema que envolva mais de uma operação com os números naturais.</p>
		GEOMETRIA	<p>(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.</p> <p>(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos</p> <p>(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais</p>	<p>D45 - Identificar a localização/movimentação de objetos em mapas, croquis e outras representações gráficas.</p> <p>D46 - Identificar o número de faces, arestas e vértices de figuras geométricas tridimensionais representadas por desenhos.</p> <p>D47 - Identificar e classificar figuras planas: quadrado, retângulo e triângulo destacando algumas de suas características (número de lados e tipo de ângulos).</p> <p>D52 - Identificar planificações de alguns poliedros e/ou corpos redondos.</p>

MATEMÁTICA

MAPA DO ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

5º ANO – PCP 1º BIM.



HABILIDADE-META:

(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.
- (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.
- (EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).
- (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

HABILIDADE-META:

(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.
- (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
- (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais, proporcionalidade, combinatória e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
- (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
- (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
- (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.
- (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

HABILIDADE-META:

(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- (EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- (EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
- (EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes
- (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
- (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

HABILIDADE-META:

(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.
- (EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.
- (EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização, a orientação e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.
- (EF01MA12) Descrever e registrar a localização e o deslocamento de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial.

HABILIDADE-META:

(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.
- (EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.
- (EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.
- (EF01MA13) Relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.

HABILIDADE-META:

(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

SUGESTÃO DE ITINERÁRIO PEDAGÓGICO

- (EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.
- (EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.
- (EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.
- (EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

MATEMÁTICA

CADERNO VIAGEM AO

CONHECIMENTO

5º ANO - 1ª ESTAÇÃO

(ABRIL)



MATEMÁTICA

CADERNO VIAGEM AO CONHECIMENTO

5º ANO - 1ª ESTAÇÃO (ABRIL)

HABILIDADE-META: (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Descriptor do SPAECE:

D4 - Resolver situação-problema que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais.

D6 - Resolver situação-problema que envolva mais de uma operação com os números naturais.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEARÁ. **Documento Curricular Referencial do Ceará.** 2019. Disponível em: <https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2019/07/DCR-Vers%C3%A3o-Provisoria-de-Lan%C3%A7amento.pdf>. Acesso em: mar. 2023.

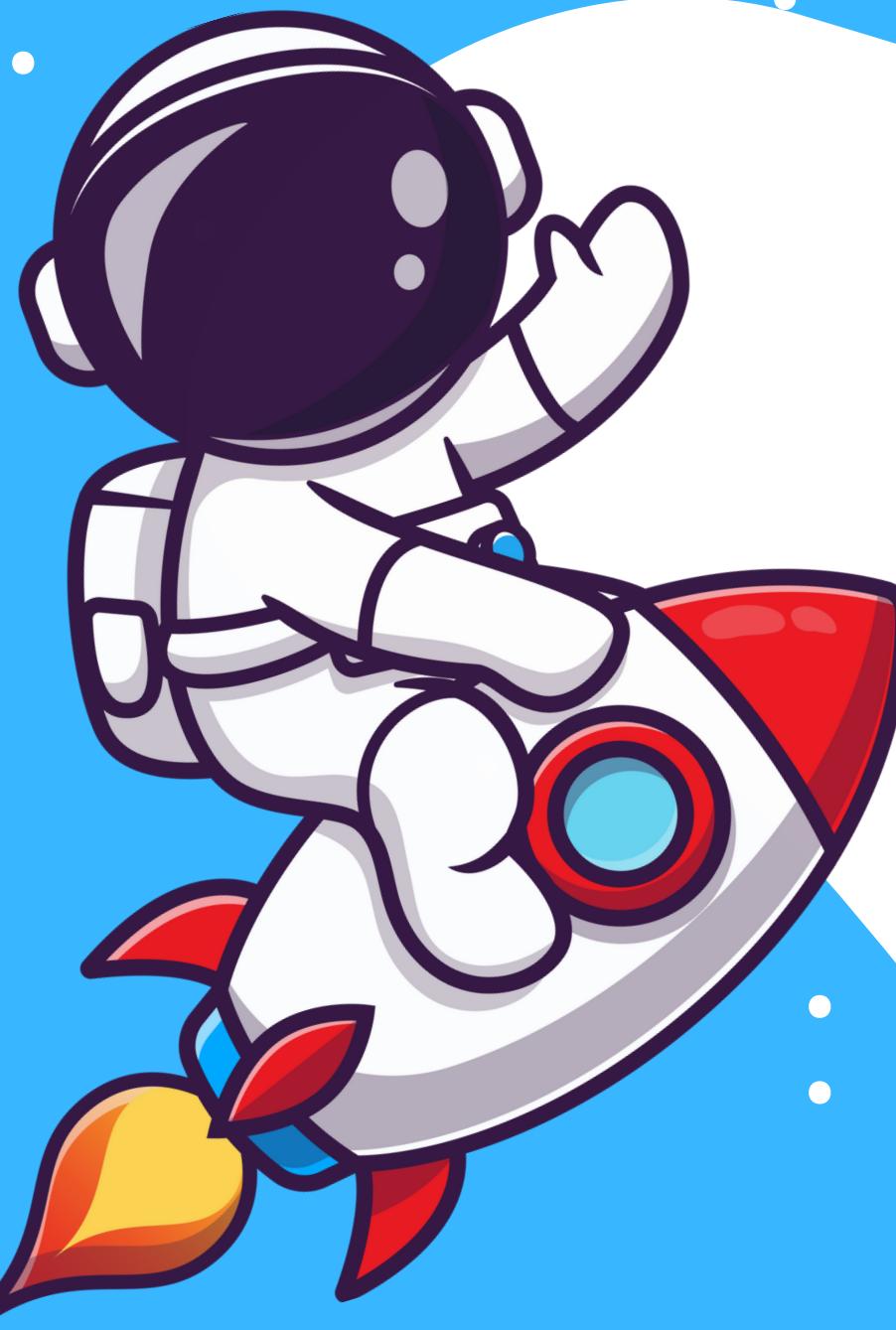
CEARÁ. **Coleção do Projeto Voando Mais Alto.** 2022. Disponível em: <https://paicintegral.seduc.ce.gov.br/>. Acesso em: mar. 2023.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

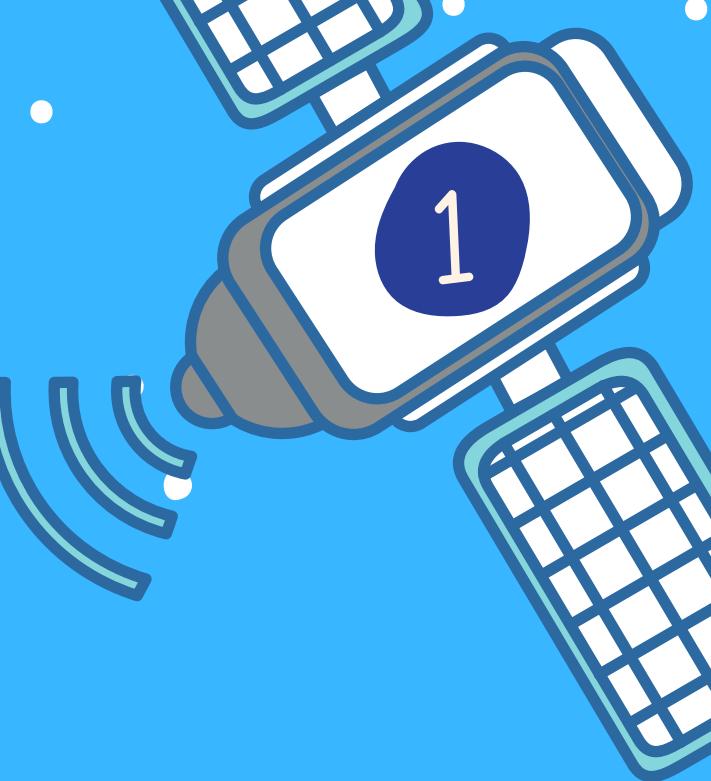
*GLOSSÁRIO CEALE. **Verbete Avaliação Diagnóstica.** Disponível em: [**ZABALA, A.** **A prática educativa:** como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.](https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/verbetes/avaliacao-diagnostica#:~:text=Ou%20seja%C2%A0a%C2%BAvalia%C3%A7%C3%A3o%C2%BA%20diagn%C3%B3stica,de%C2%BAaprendizagem%C2%BAa%C2%BAserem%C2%BA%20superadas. Acesso em: mar. 2023.</i></p></div><div data-bbox=)*



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



Ôbrigado



PAIC
INTEGRAL