



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

CADERNO DE ATIVIDADES

FORTALECENDO APRENDIZAGENS

PORTUGUÊS

4° E 5° ANOS



ALUNO

Todos os direitos reservados à
Secretaria da Educação do Estado do Ceará – Centro Administrativo Virgílio Távora
Av. General Afonso Albuquerque Lima, s/n – Cambeba. Fortaleza/CE – CEP: 60.822-325

GOVERNADOR

Camilo Sobreira de Santana

VICE-GOVERNADORA

Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretaria da Educação Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Márcio Pereira de Brito
Municípios

Assessora Especial de Gabinete Ana Gardenny Linard

Coordenadora de Cooperação com os Municípios
para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade
Certa

Articuladora da Coordenadoria de Cooperação
com os Municípios para Desenvolvimento da
Aprendizagem na Idade Certa

Equipe da Célula de Fortalecimento da
Alfabetização e Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Leitura Crítica

Karine Figueiredo Gomes (Orientadora)
Caniggia Carneiro Pereira (Gerente - 4º e 5º)
Rakell Leiry Cunha Brito (Gerente - 1º ao 3º)

Equipe Programa Cientista Chefe em Educação
Básica

Elaboração e revisão de texto

Bruna Alves Leão
Rafaella Fernandes de Araújo
Ednalva Menezes da Rocha

Jorge Herbert Soares de Lira (Coordenador)

Francisco Walisson Ferreira Dodó
Gleiciane Régia dos Santos
Gustavo Henrique Viana Lopes
Janicleide Vidal Maia
Lilian Kelly Alves Guedes
Lilian Kelly Ferreira Teixeira
Lyssandra Maria Costa Torres
Samya Semião Freitas
Tarcila Barboza Oliveira

Colaboradoras

Cíntia Rodrigues Araújo Coelho
Lívia Pereira Chaves

Consultora de Língua Portuguesa

Janicleide Vidal Maia

Sumário

Boas-vindas 1

Vamos aprender a... 2

1 Trocando uma ideia 2

2 Construindo sentidos 10

3 De olho no digital 20

4 O cineteatro vai à escola 28

5 Você é o autor 33

6 #Partiu! 38

7 Referências 45

Boas-vindas

Caro(a) aluno(a),

O caderno que você acaba de receber se trata de um material elaborado e planejado para estudo no decorrer de um bimestre. Inicialmente são apresentados todos os objetivos do caderno, logo após a expressão “*Vamos aprender a*”. Nesse tópico, é possível visualizar os objetivos a serem alcançados com a aplicação deste material estruturado a partir de um percurso de aprendizagem que conta com uma jornada muito interessante de leitura e com assuntos em destaque no nosso cotidiano, além de permitir uma interação super bacana entre seus(suas) colegas e seu (sua) professor(a).

Resumamos, agora, a estrutura deste caderno elaborado e planejado para estudo no decorrer de um bimestre. A primeira seção é chamada “*Trocando uma ideia*”. Nela, você encontra a discussão sobre a temática do caderno: autocuidado. Logo de início, já há a oportunidade de interagir acerca de questões sobre esse tema e sobre o saber fundante, que, ao longo do bimestre, serão abordados mais detalhadamente nas aulas. A segunda seção se chama: “*Construindo sentidos*”. Nela, inicia-se propriamente seu percurso nesse universo de textos e de análises, bem como por meio dela torna-se possível debater, interagir e refletir com os(as) colegas a respeito da distinção entre fato e opinião, com base não só no saber fundante, mas também em outros saberes atrelados a ele e importantes à sua compreensão. A terceira seção, por sua vez, se chama: “*De olho no digital*”. Gostou dessa proposta? Ela traz um debate bem pontual sobre questões atuais e de natureza virtual. É uma excelente oportunidade para navegar no infinito oceano da Internet e nas suas criações (redes sociais, jogos eletrônicos, bate-papos, sites etc.).

Dando continuidade ao detalhamento das seções, temos a quarta seção, que se chama “*O Cineteatro vai à escola*”, fruto da parceria entre a Secretaria da Cultura (Secult), por meio do Cineteatro São Luiz, e a Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-Ce), na qual a temática é trabalhada com base no estudo de um documentário chamado “*A esperança é a última que morde*”, o que mostra mais uma oportunidade de fazer valer o que sugere a BNCC no que concerne à utilização de formas de expressão juvenil e ao desenvolvimento do senso crítico dos alunos acerca de problemas sociais.

A quinta seção se chama: “*Você é o autor*”. Nela, será possível explorar suas potencialidades e aprimorar seus talentos de modo que sua produção dialogue com as experiências vivenciadas no bimestre. Você descobre o quão interessante pode ser experimentar novos desafios e descobrir novas potencialidades de criação linguística. Por fim, a sexta e última seção é chamada “*#Partiu!*”. Você imagina o porquê dela nessa sua rota de aprendizagens e descobertas? Saiba que aqui nesse momento é hora de, juntamente com os(as) colegas e o(a) professor(a), testar seus conhecimentos sobre todo o conteúdo fruto das conversas, dos debates e das leituras ao longo dessa jornada.

Vamos aprender a...

- S2 - Inferir informações e sentidos de palavras e/ou expressões em textos verbais;
- S4 - Identificar tema ou assunto de um texto;
- S5 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato;
- S6 - Diferenciar a informação principal das secundárias em um texto;
- S7 - Identificar o gênero e o propósito comunicativo de um texto;
- S10 - Comparar textos, identificando diferentes formas de tratamento da informação;
- S11- Relacionar as partes de um texto, com a presença ou ausência de recursos coesivos que contribuem para a sua continuidade;
- Refletir sobre a importância do autocuidado para a nossa vida.

Comece fazendo o que é necessário, depois o que é possível e de repente você estará fazendo o impossível.

São Francisco de Assis

1 – Trocando uma ideia

Olá, pessoal! Neste caderno, iremos trabalhar uma temática muito importante! Porém, muitas vezes, nós não lhe damos o devido valor. Por isso, preparamos uma rotina de atividades, com textos bem bacanas para discutirmos juntos sobre este assunto:

Bem me quero: o autocuidado!

No caderno anterior, lemos textos do campo de atuação artístico-literário. Desta vez, iremos conhecer textos que geralmente circulam no campo de atuação da prática de estudo e da pesquisa. Com os gêneros vistos nesse campo, vamos desenvolver nossas habilidades para investigar e compreender os fatos, para, posteriormente, discutir sobre eles, chegando às opiniões. Ou seja, vamos aprender muito!

Mas, antes, que tal realizarmos uma dinâmica em grupo? Vai ser bem divertida! Vamos nos movimentar ao som de uma música contagiosa!



Hora da Roda de Conversa!

Depois de balançarmos o esqueleto, vamos fazer um círculo e iniciar nossa conversa sobre a temática do caderno, mas, primeiramente, conta para a sua turma:

- Como você estava se sentindo nos primeiros movimentos da atividade?
- E como você estava se sentindo minutos antes da atividade terminar?
- Qual aprendizado podemos levar dessa atividade?

Agora que você já participou da atividade em grupo realizada por seu(sua) professor(a), vamos iniciar a nossa discussão sobre o tema da vez: o autocuidado!

- Para você, o que é autocuidar-se?
- Por que o autocuidado é sinal de bem querer a si próprio(a)?
- Será que a atividade que o(a) professor(a) realizou tem relação com a temática do nosso caderno?
- Você consegue dar exemplos de autocuidado?
- Releia a frase de São Francisco de Assis, no início do nosso caderno, qual a relação dela com a temática do Bem me Quero?

ATIVIDADE 1

Vamos aprofundar um pouco mais essa discussão em nossa roda de conversa. E, para isso, leremos o Texto 1 que nos servirá de apoio. Ele pertence a um gênero da prática de estudo e pesquisa chamado **INFOGRÁFICO**.

#Seliga!

Infográfico é um gênero que apresenta um conteúdo explicativo, unindo informações verbais e não verbais, para transmitir dados e conceitos de forma fácil. Ele é um gênero muito importante do campo da Prática de Estudo e Pesquisa: garante o entendimento do leitor sobre diversos assuntos.

Leia o texto.

dicas de autocuidado

Tipos de Autocuidado

FÍSICO

É sempre quando separamos um tempo para cuidar do nosso corpo, podendo ser: **fazendo esportes, tendo uma boa noite de sono e fazendo caminhadas.**



EMOCIONAL

Uma maneira certa de cuidar da nossa saúde mental, podendo ser: **perdoando pessoas ou passar um tempo com pessoas que gostam da gente.**



MENTAL

O **autocuidado mental** ocorre quando separamos um tempo para aprender mais sobre diversos assuntos podendo começar com: **cursos gratuitos sobre o tema, livros e podcasts.**



ESPIRITUAL

Uma melhor forma de conhecer nós mesmos através da **meditação**, que tem como objetivo nos desconectar de tudo que pode ser prejudicial.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/193654852716601286/>.

Acesso em: 12 de out. de 2021.

1. Sobre o texto responda:

a) Qual o assunto desse texto?

b) Este texto é um exemplo de infográfico. Com a ajuda do(a) seu(a) professor(a), analise e diga quais são as características desse gênero e qual é a sua finalidade.

2. O texto nos apresenta quatro tipos de autocuidado. Você já os conhecia?

#Seliga!

Todo texto fala sobre um assunto, sobre um **TEMA**. Identificar o tema de um texto é olhar para todas as informações do texto e perceber qual tema é comum a todas elas. Ou seja, o tema de um texto é sobre o que ele fala o tempo todo. Por exemplo, o tema deste nosso caderno também é o autocuidado, então, durante todo o caderno, falaremos sobre esse tema.

3. Com a ajuda do seu(sua) professor(a), que tal elaborarmos um quadro, a fim de listarmos alguns exemplos para cada autocuidado citado no texto?

BEM ME QUERO: TIPOS DE AUTOCUIDADO	
FÍSICO	_____
MENTAL	_____
EMOCIONAL	_____

ESPIRITUAL	<hr/> <hr/> <hr/>
------------	-------------------

4. Após ter listado alguns exemplos de cada autocuidado, reflita:

Perguntas:	Coloque aqui as suas respostas
a) Você acha que tem praticado algum desses autocuidados? Qual(is)?	<hr/> <hr/> <hr/>
b) Você acha que escolher apenas um autocuidado e praticá-lo no seu dia a dia é suficiente, ou você acredita que todos são importantes? Por quê?	<hr/> <hr/> <hr/>
c) Baseando-se em suas respostas anteriores, o que você poderia fazer (caso não esteja tendo esse autocuidado) para se querer mais bem?	<hr/> <hr/> <hr/>

5. Vamos compartilhar nossas respostas?

Você deve ter notado até aqui que a prática do autocuidado deve fazer parte da nossa vida sempre. Por isso, para termos uma vida cada vez mais saudável, melhor, precisamos cuidar tanto do nosso físico quanto da nossa mente, do nosso interior. Assim, nós estaremos equilibrados e nos sentiremos bem conosco. Afinal, precisamos **NOS BEM QUERER!**

ATIVIDADE 2

Leia o texto.



Texto adaptado. Disponível em: <http://arquivo.esporte.gov.br/diesporte/2.html>. Acesso em: 08 de out. de 2021.

#Seliga!

Este texto é um exemplo do gênero **Gráfico**. Os gráficos expressam visualmente dados e/ou valores numéricos de modo que facilite para o leitor a sua compreensão. Há vários tipos e formatos de gráficos, por exemplo: os de colunas, os de linhas e os de círculos, também chamados de gráfico de pizza, como este que estamos analisando. Além da parte não verbal, ele traz a parte verbal, que são o título e a legenda. Ele também é importante para os nossos estudos, porque organiza informações numéricas para que a gente possa refletir sobre elas.

Você observou que esse texto é diferente daqueles que comumente lemos, escrito em parágrafos? Esse texto tem uma linguagem mista (verbal e não verbal) sobre a qual aprendemos no caderno anterior. Vamos identificar as diferentes linguagens que esse texto traz!

1. O que traz a linguagem não verbal desse gráfico?

2. Sobre o título, responda:

- a) Qual o título desse gráfico?

- b) De acordo com os seus conhecimentos de mundo, qual o significado de Sedentário e de Praticante?

- c) A partir do título, responda: esse texto fala sobre o quê?

3. A legenda indica as respostas das pessoas que participaram da pesquisa e a cor que representa cada uma dessas respostas. Ligue a resposta à cor, de acordo com a legenda:

LISTA DE RESPOSTAS:

Praticantes de atividades físicas.

LISTA DE CORES:

Vermelho.

Praticantes de esportes.

Azul.

Sedentários.

Verde.

4. Esse texto traz um outro tipo de linguagem que ainda não tínhamos estudado no caderno Fortalecendo Aprendizagens: a linguagem numérica. Ela indica a quantidade de pessoas que responderam cada uma das respostas. Para saber a quantidade total de pessoas entrevistadas, basta somar quantas pessoas responderam cada resposta. Monte, no quadro seguinte, a continha de somar.

C	D	U
+		

5. De acordo com a leitura do gráfico, qual das três respostas foi a resposta da maioria das pessoas entrevistadas?

6. Para descobrir se a maioria dos(as) entrevistados(as) praticam algum tipo de exercício físico (independente se é atividade física ou esporte) ou se são sedentários, vamos precisar somar o número de pessoas que praticam uma atividade física com o número de pessoas que praticam esportes. Monte, no quadro abaixo, a continha de somar.

	C	D	U
+			

Quantas pessoas praticam algum exercício físico? _____.

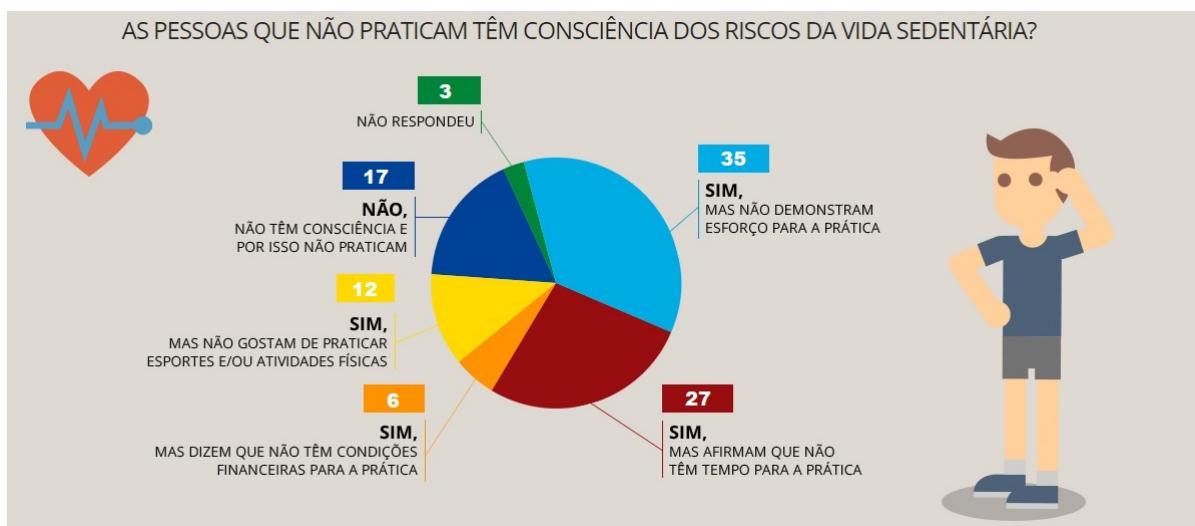
Comparando esse número com o número de pessoas sedentárias, qual é o maior?

7. Considerando as respostas anteriores, o gráfico serve para quê?

- a) Contar a história do esporte.
 - b) Ensinar como praticar esporte.
 - c) Informar sobre uma pesquisa.
 - d) Dar características de um atleta.

ATIVIDADE 3

Leia o texto.



Texto adaptado. Disponível em: <http://arquivo.esporte.gov.br/diesporte/2.html>.

Acesso em 08 de out. de 2021.

1. Com base no que aprendemos, esse texto é um gráfico ou um infográfico? Justifique sua resposta. Sobre o que esse texto fala?

2. O gráfico desta atividade é uma continuidade da pesquisa da atividade anterior. Os entrevistados neste gráfico são aqueles 47% de sedentários que foram mostrados pelo gráfico anterior. Releia o título e responda: os entrevistados foram questionados sobre o quê?

3. De acordo com o texto, a maioria das pessoas entrevistadas tem ou não tem consciência sobre os riscos de uma vida sedentária? A quantidade de NÃO já sabemos que é 17. Some agora a quantidade de SIM. Monte, no quadro a seguir, sua continha de somar:

SIM:	C	D	U
+			
+			
+			
+			
+			
+			

A maioria dos(as) entrevistados(as) tem consciência ou não tem consciência dos riscos da vida sedentária?

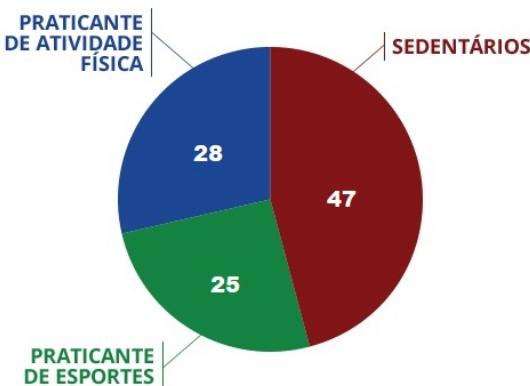
4. Com o gráfico, podemos concluir que a maioria das pessoas que têm consciência dos riscos da vida sedentária não praticam esporte/atividade física, porque
- não gostam de praticar esporte/atividade física.
 - não têm condições financeiras para isso.
 - não demonstram esforço para a prática.
 - não têm tempo para a prática.

ATIVIDADE 4

Vamos agora comparar os dois gráficos das atividades anteriores! Releia os textos.

Texto 1

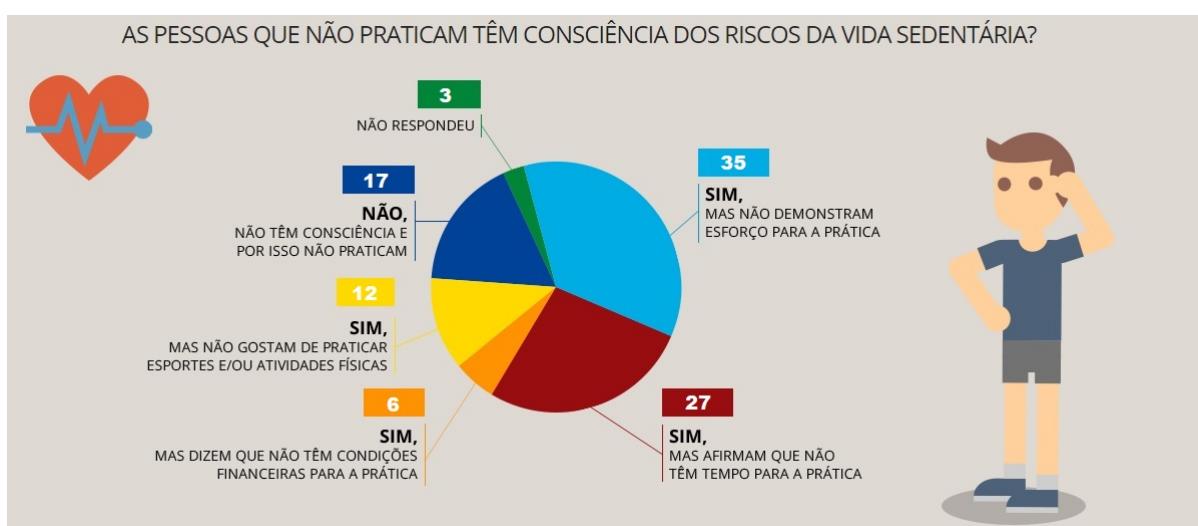
Sedentários e praticantes
NÚMERO GERAL



Texto adaptado. Disponível em: <http://arquivo.esporte.gov.br/diesporte/2.html>.

Acesso em 08 de out. de 2021

Texto 2



Texto adaptado. Disponível em: <http://arquivo.esporte.gov.br/diesporte/2.html>.

Acesso em 08 de out. de 2021.

Comparando agora os dois textos, vamos responder às questões seguintes.

1. Reflita: você acha que os temas dos dois textos são iguais, semelhantes ou diferentes?

2. Sobre a presença de fatos e opiniões nos textos 1 e 2, responda a cada item:

a) Qual texto apresenta somente fatos?

b) Qual texto apresenta fatos e opiniões?

3. Sobre a temática geral do nosso caderno, responda:

a) Podemos afirmar que os dois textos têm relação com a temática “BEM ME QUERO: o autocuidado”? Explique.

b) Comparando os gráficos 1 e 2 desta atividade com o infográfico da Atividade 1, podemos concluir que as pessoas sedentárias não estão preocupadas com qual tipo de autocuidado: físico, mental, emocional ou espiritual?

Hora da Roda de Conversa!

Considerando os textos trabalhados nessa seção, chegamos à conclusão de que, apesar de muitas pessoas praticarem esportes ou atividade física nessa pesquisa, o número de sedentários pode representar uma preocupação. Com a ajuda do seu(sua) professor(a), em roda de conversa com sua turma, comente quais problemas o sedentarismo pode gerar para a saúde física das pessoas.

Depois de termos visto os tipos de autocuidado e de termos analisado os textos, focalizando a prática de atividade física, vamos continuar nossa aprendizagem sobre o tema, aprofundando nossos conhecimentos na próxima seção. E lembre-se: cuide sempre de você mesmo! Você é muito especial! Então, não se esqueça de se bem querer!

2 – Construindo sentidos

ATIVIDADE 1

Nesta atividade, vamos falar sobre o autocuidado mental, mas primeiro precisamos conhecer o significado de **Desenvolvimento Cognitivo**, para entendermos a importância dele. Vamos começar com alguns questionamentos orais?

- “Desenvolvimento Cognitivo” é composto por duas palavras. Você já sabe o que quer dizer “desenvolver”? Vamos tentar definir com as nossas próprias palavras! “Desenvolver” é o mesmo que...
- E “cognitivo”, você sabe o que quer dizer?

Quando não conhecemos o significado de uma palavra, nem conseguimos descobrir esse significado a partir do texto, nós podemos buscar um **verbete** sobre essa palavra.

#Seliga!

O Verbete é um gênero textual que encontramos em dicionários e enciclopédias, impressos ou digitais. Ele traz os diferentes significados de uma palavra para que possamos utilizá-la corretamente, por isso que o verbete é um importante gênero do campo de práticas de estudo e pesquisa. Dependendo da finalidade do nosso estudo, da nossa pesquisa, é que decidimos se vamos buscar um verbete de dicionário, que é mais curto, somente sobre uma palavra isolada, ou de enciclopédia, que traz informações mais detalhadas sobre palavras isoladas, mas também sobre expressões, que são conjuntos de palavras.

Vamos primeiramente buscar um verbete de dicionário cujo tema seja a palavra “cognitivo”:

Leia o texto.

Cognitivo (cog-ni-ti-vo)

Adjetivo

Faz referência aos mecanismos mentais para adquirir ou absorver conhecimentos.

Texto adaptado. Disponível em: <https://www.dicio.com.br/cognitivo/>.

Acesso em: 15 out. 2021.

Verbete é composto por algumas partes. Vamos conhecê-las e identificá-las!

1. Cabeça: é o tema do verbete, ou seja, a palavra que ele está informando o significado. Qual a cabeça do verbete que lemos?

2. Informações gramaticais: o verbete sempre traz a classe de palavras à qual aquela palavra pertence e, geralmente, traz a separação silábica também. Quais as informações gramaticais que o verbete trouxe sobre “cognitivo”?

3. Depois das informações gramaticais, vem a parte mais importante do verbete, que é o significado da palavra. Qual é o significado de “cognitivo”?

4. Agora que você já sabe o que quer dizer “cognitivo”, consegue descobrir o significado de “Desenvolvimento Cognitivo”?

Para refletir!

O autocuidado mental, então, é aquele que cuida da nossa mente, da forma como adquirimos conhecimentos, porque precisamos sempre desenvolver nossos conhecimentos sobre temas variados.

Hora da Roda de Conversa!

Vamos conversar um pouco sobre como anda o autocuidado mental de vocês!

- Sobre qual temática você mais gosta de aprender?

- Compartilhe com a turma algumas informações que você sabe sobre esse tema que você gosta tanto.
- O que você faz para aprender mais sobre esse tema?
- Você gosta de aprender sobre assuntos novos? Por quê?

ATIVIDADE 2

Agora que já sabemos o que é DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, vamos ler outro texto sobre essa mesma temática. No verbete, vimos a definição dessa expressão, que é uma verdade coletiva, ou seja, um fato. Entendemos que ela faz parte do nosso Autocuidado mental. No próximo texto, que é uma Entrevista, vamos conhecer algumas OPINIÕES, pensamentos, de uma especialista sobre o seu desenvolvimento cognitivo. Isto é, os dois textos, o verbete e a entrevista, falam sobre o mesmo tema, então são semelhantes, mas cada um o faz com uma finalidade diferente.

#Seliga!

A **Entrevista** é um gênero textual em que alguém, o(a) **entrevistador(a)**, faz perguntas sobre um determinado tema para outra pessoa, o(a) **entrevistado(a)**. Nas práticas de estudo e pesquisa, o(a) entrevistador(a) geralmente é um jornalista de um veículo de comunicação (jornal, revista, site, televisão, rádio), e o(a) entrevistado(a) geralmente é especialista no tema. Especialista é uma pessoa que estudou muito sobre aquele assunto e, portanto, é uma fonte confiável de informações, de fatos, para os nossos estudos e pesquisas, então a entrevista é um texto informativo. Mas também é um texto opinativo, porque é comum que o(a) entrevistado(a) dê sua opinião sobre o tema enquanto responde à pergunta.

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DAS CRIANÇAS

Entrevista realizada pela Escola da Inteligência com uma especialista em desenvolvimento infantil da Sociedade Brasileira de Pediatria sobre os cuidados necessários para que as crianças tenham um desenvolvimento cognitivo saudável.

Qual é o principal vilão do desenvolvimento cognitivo das crianças atualmente?

ESPECIALISTA: Na minha opinião, o celular é o principal vilão do desenvolvimento cognitivo das crianças. É verdade que existem estudos que apontam para o seu benefício, porque existem desenhos, jogos, vídeos e filmes apropriados para cada idade, que realmente desenvolvem o cognitivo das crianças. Mas, também há estudos que apontam muitos malefícios dele. Se há malefícios, é preferível colocar limite no uso desse aparelho e incentivar atividades fora da tela que são muito mais importantes para o desenvolvimento das crianças.

Quais são essas atividades que precisam ser incentivadas?

ESPECIALISTA: As crianças precisam intercalar o uso do celular. Atividades ao ar livre em que pratiquem exercícios físicos, pois estes também estimulam a mente; atividades de leitura para potencializar a imaginação; atividades com brinquedos que possibilitem o raciocínio. E fazerem todas essas atividades não apenas sozinhas, mas também com amigos e familiares, porque, no meu ponto de vista, interagir com outras pessoas é fundamental para o desenvolvimento cognitivo das crianças.

Como garantir que as crianças deixem a tela do celular para fazerem essas outras atividades?

ESPECIALISTA: Eu acho que as crianças devem ser incentivadas pela escola e pela família a realizar essas atividades e limitadas quanto ao uso do celular. Acredito que uma hora por dia com o aparelho, em cada turno que as crianças não estão na escola, é o suficiente. É interessante que as crianças tenham acesso a uma tabelinha, com os horários de todas as atividades da sua rotina, assim certamente ficará mais fácil de as crianças se organizarem e entenderem que há o momento certo para se fazer cada atividade, inclusive o de se ficar ao celular.

Texto adaptado. Disponível em: <https://escoladainteligencia.com.br/blog/crianca-e-celular/>.

Acesso em: 18 out. 2021.

Hora da Roda de Conversa!

- Vocês já tinham lido uma Entrevista antes?
- Gostaram desse tipo de texto?
- Sobre o que esse texto fala?
- Quem é o principal vilão do desenvolvimento cognitivo das crianças, segundo a especialista entrevistada?
- Vocês têm um celular só de vocês em casa?
- Quanto tempo vocês passam no celular?
- O que vocês fazem quando estão com o celular?

Vamos construir sentidos a partir de cada uma das respostas dessa Entrevista para compreendermos o texto como um todo. No caderno anterior, aprendemos a diferença entre FATO e OPINIÃO. Neste caderno, vamos aprofundar nossos conhecimentos sobre esse saber tão importante e sobre outros que se relacionam com ele.

O título e a introdução da entrevista trazem informações importantes para o leitor. Leia-os novamente para responder aos questionamentos.

DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DAS CRIANÇAS

Entrevista realizada pela Escola da Inteligência, com uma especialista em desenvolvimento infantil da Sociedade Brasileira de Pediatria sobre os cuidados necessários para que as crianças tenham um desenvolvimento cognitivo saudável.

1. Quem realizou a entrevista?

2. Quem foi entrevistada?

#Seliga!

Durante uma entrevista, geralmente o(a) entrevistador(a) faz perguntas que são relacionadas apenas a um determinado tema. O **tema** geral deve ficar claro para o leitor desde o início do texto, para que ele saiba se ler aquela entrevista é interessante ou não para os seus estudos.

3. Analisando o título e a introdução dessa entrevista, qual será o tema geral das perguntas?

#Seliga!

Um tema pode ser abordado de várias formas, porque muitas informações são relacionadas a ele. Por isso, chamamos de tema geral. Mas, geralmente, o texto faz o que chamamos de **delimitação do tema**. Se procurarmos o verbete de **DELIMITAR**, veremos que é determinar os limites de algo. No caso do tema, nada mais é do que escolher apenas um aspecto do tema para falar.

Por exemplo: Vamos supor que nós fôssemos escrever um texto sobre o tema **ANIMAIS**. Mas, existem **MUITOS** animais... Vamos conseguir falar sobre **TUDO** de **TODOS** os animais em apenas um texto? Não. Então, para delimitar o tema, podemos escolher falar sobre os **ANIMAIS DOMÉSTICOS**. Mesmo assim ainda temos muitas informações sobre eles para falar... Vamos delimitar mais: **A ALIMENTAÇÃO DOS ANIMAIS DOMÉSTICOS**. Agora sim!

4. Analisando o título e a introdução dessa entrevista, qual será a delimitação do tema das perguntas?

ATIVIDADE 3

Vamos dar continuidade à análise das respostas da entrevista. Leia novamente a pergunta 1 e a resposta da especialista para responder aos questionamentos:

Qual é o principal vilão do desenvolvimento cognitivo das crianças atualmente?

ESPECIALISTA: Na minha opinião, o celular é o principal vilão do desenvolvimento cognitivo das crianças. É verdade que existem estudos que apontam para o seu benefício, porque existem desenhos, jogos, vídeos e filmes apropriados para cada idade, que realmente desenvolvem o cognitivo das crianças. Mas, também há estudos que apontam muitos malefícios dele. Se há malefícios, é preferível colocar limite no uso desse aparelho e incentivar atividades fora da tela que são muito mais importantes para o desenvolvimento das crianças.

1. No caderno anterior, aprendemos sobre o “**vilão**” quando estávamos estudando narrativas.

Neste caderno, não estamos estudando narrativas, mas essa palavra apareceu. Considerando o que já aprendemos sobre essa palavra, marque uma substituição para ela, que manteria o sentido da pergunta:

Qual é o principal **ajudante** do desenvolvimento cognitivo das crianças atualmente?

Qual é o principal **dificultador** do desenvolvimento cognitivo das crianças atualmente?

#Seliga!

Se a palavra “**vilão**” pode ser substituída pela palavra “**dificultador**” nessa frase sem prejuízo de significado para a pergunta, é porque essas duas palavras têm o mesmo significado. Quando palavras têm significados iguais ou, pelo menos, significados semelhantes, dizemos que elas são **SINÔNIMAS**.

Já a palavra “**ajudante**” tem sentido contrário, inverso, oposto ao sentido de “**vilão**” e “**atravaliador**”. Quando palavras têm sentidos opostos, dizemos que elas são **ANTÔNIMAS**.

2. Quando o(a) entrevistado(a) responde a uma pergunta, geralmente ele(a), além de responder, também justifica sua resposta e faz comentários sobre ela. Qual informação dada pela entrevistada realmente responde à pergunta da entrevistadora?
-
-

3. Como a informação principal dessa resposta fala sobre o tema “celular”, todas as informações secundárias precisam falar sobre esse tema. Para isso, ele será retomado várias vezes ao longo da resposta, por diferentes palavras para evitar a sua repetição.

#Seliga!

Na Entrevista, nós podemos dividir as informações da resposta do(a) entrevistado(a) em **INFORMAÇÃO PRINCIPAL**, que é aquela que de fato responde à pergunta que foi feita, e em **INFORMAÇÕES SECUNDÁRIAS**, que são as justificativas e comentários sobre a informação principal.

No caso da resposta da nossa entrevistada, a primeira informação que ela trouxe é a principal, enquanto as demais são secundárias, ou seja, são comentários sobre a principal.

Analise as informações secundárias dessa resposta e pinte as palavras que fazem referência a “celular”:

É verdade que existem estudos que apontam para o seu benefício, porque existem desenhos, jogos, vídeos e filmes apropriados para cada idade, que realmente desenvolvem o cognitivo das crianças. Mas, também há estudos que apontam muitos malefícios dele. Se há malefícios, é preferível colocar limite no uso desse aparelho e incentivar atividades fora da tela que são muito mais importantes para o desenvolvimento das crianças.

4. Como já foi mencionado, a Entrevista permite ao(à) entrevistado(a) compartilhar informações sobre o tema que são fatos, ou seja, verdades coletivas, mas também emitir suas opiniões, que são pensamentos individuais, sobre essas informações. Então, identifique se cada informação da resposta da nossa entrevistada é um **FATO** ou é uma **OPINIÃO**.

Escreva A para fato.

Escreva B para opinião.

() Na minha opinião, o celular é o principal vilão do desenvolvimento cognitivo das crianças.

() É verdade que existem estudos que apontam para o seu benefício, porque existem desenhos, jogos, vídeos e filmes apropriados para cada idade, que realmente desenvolvem o cognitivo das crianças.

() Mas também há estudos que apontam muitos malefícios dele.

() Se há malefícios, é preferível colocar limite no uso desse aparelho e incentivar atividades fora da tela que são muito mais importantes para o desenvolvimento das crianças.

#Seliga!

Existem expressões que, quando aparecem, reforçam o status de FATO de uma informação, assim como há expressões que, quando aparecem, reforçam o status de OPINIÃO. Vamos destacar essas expressões nessa resposta, para que vocês possam analisar melhor com a ajuda do(a) professor(a):

Na minha opinião, o celular é o **principal** vilão do desenvolvimento cognitivo das crianças. É verdade que existem estudos que apontam para o seu benefício, porque existem desenhos, jogos, vídeos e filmes apropriados para cada idade, que realmente desenvolvem o cognitivo das crianças. Mas também há estudos que apontam muitos malefícios dele. Se há malefícios, **é preferível** colocar limite no uso desse aparelho e incentivar atividades fora da tela que são **muito mais importantes** para o desenvolvimento das crianças.

Você já tinha percebido essas expressões antes? Quais expressões foram colocadas em negrito: as indicativas de fato ou de opinião? Você consegue pensar em outras expressões?

ATIVIDADE 4

Vamos dar continuidade à análise das respostas da entrevista. Leia novamente a pergunta 2 e a resposta da especialista para responder aos questionamentos:

Quais são essas atividades que precisam ser incentivadas?

ESPECIALISTA: As crianças precisam intercalar o uso do celular. Atividades ao ar livre em que pratiquem exercícios físicos, pois estes também estimulam a mente; atividades de leitura para potencializar a imaginação; atividades com brinquedos que incentivem o raciocínio. E fazerem todas essas atividades não apenas sozinhas, mas também com amigos e familiares, porque, no meu ponto de vista, interagir com outras pessoas é fundamental para impulsionar o desenvolvimento cognitivo das crianças.

1. Ao longo dessa resposta, alguns verbos que são sinônimos foram utilizados para evitar a repetição de palavras. Vejamos quais foram:

ESTIMULAR – POTENCIALIZAR – INCENTIVAR – IMPULSIONAR

Porém, tem uma palavra que se repete várias vezes, que é ATIVIDADES. Que tal também substituí-la por sinônimos para que ela não seja tão repetida?

As crianças precisam intercalar o uso do celular. **Atividades** ao ar livre em que pratiquem exercícios físicos, pois estes também estimulam a mente; _____ de leitura para potencializar a imaginação; _____ com brinquedos que incentivem o raciocínio. E fazerem todas essas _____ não apenas sozinhas, mas também com amigos e familiares, porque, no meu ponto de vista, interagir com outras pessoas é fundamental para impulsionar o desenvolvimento cognitivo das crianças.

2. Relacione as informações secundárias às informações principais sobre as quais elas falam.

Informações principais:	Informações secundárias:
--------------------------------	---------------------------------

Atividades ao ar livre em que pratiquem exercícios físicos.	Incentivam o raciocínio.
Atividades de leitura.	Estimulam a mente.
Atividades com brinquedos.	Potencializam a imaginação.

3. Nessa resposta, a palavra “crianças” só aparece duas vezes: uma no início e uma no final. Mas, dessa vez, essa palavra não foi retomada por outras. Ela foi retomada como sujeito de vários verbos, embora ela não esteja explícita, ou seja, esteja oculta. Vamos identificar a primeira vez em que isso acontece e vocês identificarão as demais, pintando os verbos que tem a palavra “crianças” como sujeito, embora ela não apareça.

As crianças precisam intercalar o uso do celular. Atividades ao ar livre em que **pratiquem** exercícios físicos, pois estes também estimulam a mente; atividades de leitura para potencializar a imaginação; atividades com brinquedos que incentivem o raciocínio. E fazerm todos essas atividades não apenas sozinhas, mas também com amigos e familiares, porque, no meu ponto de vista, interagir com outras pessoas é fundamental para impulsionar o desenvolvimento cognitivo das crianças.

#Seliga!

Sujeito tem tudo a ver com TEMA! Sujeito é a função sintática que aponta sobre o que ou sobre quem a oração fala, ou seja, o sujeito é o tema da oração. Existem alguns tipos de sujeito, o que abordamos acima é o Sujeito Oculto. Nós dizemos que ele é oculto porque não está explícito na oração, mas ainda assim conseguimos identificá-lo, por conta do verbo que consegue retomar a informação que já foi dita antes.

Ex: Minha mãe saiu. **Foi** ao mercado.

O sujeito do primeiro verbo, que é “saiu”, é “minha mãe”, que também é o tema da oração. Mas, quem é o sujeito de “foi”? Quem foi ao mercado? “Minha mãe” também, não é mesmo? Então, na segunda oração, “Minha mãe” é um Sujeito Oculto.

4. Agora vamos olhar novamente para essa resposta, mas para procurar as opiniões presentes nela. Sublinhe as opiniões e pinte as expressões indicativas de opinião que você encontrar.

As crianças precisam intercalar o uso do celular. Atividades ao ar livre em que **pratiquem** exercícios físicos, pois estes também estimulam a mente; atividades de leitura para potencializar a imaginação; atividades com brinquedos que incentivem o raciocínio. E fazerm todos essas atividades não apenas sozinhas, mas também com amigos e familiares, porque, no meu ponto de vista, interagir com outras pessoas é fundamental para impulsionar o desenvolvimento cognitivo das crianças.

ATIVIDADE 5

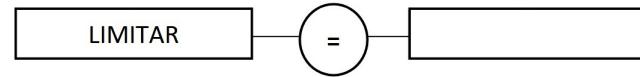
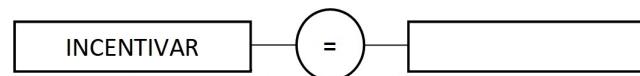
Vamos dar continuidade à análise das respostas da entrevista. Leia a resposta da pergunta 3 para responder aos questionamentos.

Como garantir que as crianças deixem a tela do celular para fazerem essas outras atividades?

ESPECIALISTA: Eu acho que as crianças devem ser incentivadas pela escola e pela família a realizar essas atividades e limitadas quanto ao uso do celular. Acredito que uma hora por dia com o aparelho, em cada turno que as crianças não estão na escola, é o suficiente. É interessante que as crianças tenham acesso a uma tabelinha, com os horários de todas as atividades da sua rotina, assim certamente ficará mais fácil de as crianças se organizarem e entenderem que há o momento certo para se fazer cada atividade, inclusive o de ficar ao celular.

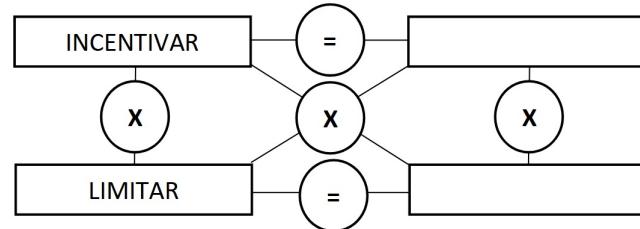
1. Neste trecho “**Eu acho que as crianças devem ser incentivadas pela escola e pela família a realizar essas atividades e limitadas quanto ao uso do celular**”, há duas palavras que são antônimas: incentivadas e limitadas.

- a) Escreva duas palavras, no quadro abaixo, que poderiam substituir cada uma das como sinônimas, sabendo que o símbolo de igual (=) representa os sinônimos.



- **Incentivar** é sinônimo de _____.
- **Limitar** é sinônimo de _____.

- b) Reescreva as palavras, no quadro abaixo, mas, dessa vez, pense nas relações de oposição que também existem entre elas, sabendo que X representa os antônimos.



- **Incentivar** é antônimo de limitar e de _____.
- **Limitar** é antônimo de incentivar e de _____.
- _____ é antônimo de _____.

2. Na resposta da pergunta 3 dada pela entrevistada, a informação principal que responde diretamente à pergunta não veio no início. Ela é a solução que a entrevistada sugere para resolver o problema. Qual foi a solução sugerida por ela?

3. A expressão “as crianças” foi muito repetida nessa resposta, mas, ao invés de substituí-la, leia novamente a resposta e complete o texto fazendo uso do Sujeito Oculto.

Eu acho que **as crianças** devem ser incentivadas pela escola e pela família a realizar essas atividades e limitadas quanto ao uso do celular. Acredito que uma hora por dia com o aparelho, em cada turno que **as crianças** não estão na escola, é o suficiente. É interessante que **as crianças** tenham acesso a uma tabelinha, com os horários de todas as atividades da sua rotina, assim certamente ficará mais fácil de **as crianças** se organizarem e entenderem que há o momento certo para se fazer cada atividade, inclusive o de se ficar ao celular.

Eu acho que as crianças devem ser incentivadas pela escola e pela família a realizar essas atividades e limitadas quanto ao uso do celular. Acredito que uma hora por dia com o aparelho, em cada turno que _____ na escola, é o suficiente. É interessante que _____ acesso a uma tabelinha, com os horários de todas as atividades da sua rotina, assim certamente ficará mais fácil de _____ e entenderem que há o momento certo para se fazer cada atividade, inclusive o de se ficar ao celular.

4. Sublinhe os fatos e pinte as expressões indicativas de fato que você encontrar. Aproveite e circule as expressões indicativas de opinião.

Eu acho que as crianças devem ser incentivadas pela escola e pela família a realizar essas atividades e limitadas quanto ao uso do celular. Acredito que uma hora por dia com o aparelho, em cada turno que as crianças não estão na escola, é o suficiente. É interessante que as crianças tenham acesso a uma tabelinha, com os horários de todas as atividades da sua rotina, assim certamente ficará mais fácil de as crianças se organizarem e entenderem que há o momento certo para se fazer cada atividade, inclusive o de ficarem ao celular.

Hora da Roda de Conversa!

A Entrevista que lemos aponta para uma problemática muito grande na vida da maioria das crianças, que é o uso do celular. Se estiver muito exagerado, impedindo que vocês realizem outras atividades, o desenvolvimento cognitivo de vocês pode ser comprometido. E isso não é nada bom! A especialista deu a solução de a criança ter uma tabelinha que organize as atividades do seu cotidiano, indicando a hora de fazer tudo. Vamos mostrar que temos autocuidado mental e conversar um pouco sobre como poderia ser essa tabelinha!

3 – De olho no digital

ATIVIDADE 1

Nós vamos ler agora um outro gênero muito usado no campo de atuação das práticas de estudo e de pesquisa. Vamos conhecer o **Texto Opinativo**.

#Seliga!

O **Texto Opinativo** é utilizado para apresentar informações, fatos, sobre um tema, mas também para apresentar opiniões do autor sobre ele, explicando e desenvolvendo uma série de ideias, com o objetivo de convencer o leitor. Para isso, quem está produzindo o texto opinativo precisa ter bastante conhecimento sobre os fatos relacionados ao tema, para que as suas opiniões tenham sentido. Precisa ser **claro**, ou seja, falar os fatos de forma que o leitor comprehenda, e **organizado**, isto é, ordenar bem as informações para facilitar essa compreensão. Esse tipo de texto também é super indicado para as nossas pesquisas e estudos, aprendemos muito com ele.

Leia o texto.

A IMPORTÂNCIA DO AUTOCUIDADO: o que as aulas de bem-estar vêm para despertar nas crianças?

Ana Flavia Matias

O autocuidado é a chave para que se desenvolva uma boa relação consigo mesmo. Ensinar os pequenos a se entenderem como parte do planeta e que por isso, além de cuidar com muito zelo dele, também devem ter esse zelo com eles mesmos. Uma coisa reflete diretamente na outra.

Em se tratar de alimentação, entender a importância de determinados tipos de alimentos e o porquê da proposta alimentar da escola. Podem pensar nas texturas, nos sabores, nos ingredientes. De onde vem aquela comida que está no seu prato.

Nos cuidados pessoais, pensar em como a higiene pessoal é positiva na vida e entender melhor sobre o banho, a escovação. Entender melhor sobre como as plantas podem curar determinadas dores e doenças. Isso faz com que eles se conectem e se percebam como parte da natureza.

Para a parte corporal, os exercícios de Psicomotricidade estimulam o desenvolvimento infantil e a criação da própria noção do seu corpo para criança. Vamos trabalhar a postura, repouso, sustentação, a lateralidade, entre outros.

O conjunto todo traz o direcionamento para que eles respeitem o próprio corpo e do outro, tenham amor-próprio e autoestima. Entendam que esses bons hábitos são para trazerem uma qualidade de vida e muito bem-estar!

Texto adaptado. Disponível em: <https://escolainfantilflorescer.com.br/2020/02/14/a-importancia-do-autocuidado/>.

Acesso em: 11 de out. de 2021.

Considerando o contexto de produção no qual este texto foi produzido, que foi em um blog de uma escola cujo nome é Escola Infantil Florescer, responda:

1. Qual o assunto tratado no texto?

2. Observando as informações explícitas do texto, ele se dirige aos alunos ou aos seus pais?
-
-

#Seliga!

Pistas linguísticas são informações explícitas que o leitor consegue facilmente identificar no texto. Elas ajudam o leitor a tirar conclusões importantes para a compreensão do texto, como a quem ele se dirige, ou seja, seu **público-alvo**. O público-alvo pode ser geral ou específico, e as marcas linguísticas presentes no texto é que vão demonstrar quem é esse público. As expressões indicativas de fato e de opinião que aprendemos na seção anterior também são pistas linguísticas.

3. Qual a finalidade principal deste texto?
-
-

4. Sobre a maneira que este texto foi produzido, é possível afirmar que sua finalidade foi alcançada? Para ajudá-lo(a) a responder a essa pergunta, considere os comandos no quadro abaixo e preencha os espaços vazios ao lado com suas respostas:

Qual o tema geral do texto?	_____
Qual o título do texto?	_____
Qual é o fato principal de cada parágrafo? Escreva resumidamente.	<p>1º parágrafo: _____</p> <p>2º parágrafo: _____</p> <p>3º parágrafo: _____</p> <p>4º parágrafo: _____</p>

<p>Podemos afirmar que esse texto é claro e organizado? Explique.</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Após ter respondido aos comandos, conclua: a autora conseguiu atingir a sua finalidade?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

5. Como vimos, no texto opinativo, há fatos, mas também há opinião do autor sobre eles. É possível perceber que a opinião da autora sobre o autocuidado é que
- ele é mais importante do que o bem-estar.
 - ele deve ser ensinado desde criança.
 - o autocuidado mais importante é a alimentação.
 - cuidar de si é mais importante do que cuidar do planeta.

ATIVIDADE 2

Assim como as aulas de bem-estar da Escola Infantil Florescer, o Programa Infantil Castelo Rá-tim-bum, transmitido pela TV Cultura na década de 90, também ensinava as crianças a terem autocuidado, principalmente quanto à higiene, mas fazia isso por meio de músicas! Elas eram muito legais! Atualmente, o programa não passa mais na televisão, mas muitos desses clipes musicais, e até mesmo episódios, estão disponíveis na Plataforma Youtube. Vamos conferir?

Clipes musicais do Castelo Rá-tim-bum sobre Autocuidado – Higiene

Para ensinar sobre a importância de lavar as mãos antes de se alimentar:	CLIPE MUSICAL: https://www.youtube.com/watch?v=423J5X0CjGg LETRA DA MÚSICA: https://www.letras.mus.br/castelo-ra-tim-bum/471371/
Para ensinar sobre a importância de escovar os dentes após se alimentar:	CLIPE MUSICAL: https://www.youtube.com/watch?v=BJM8l1j3PQbc LETRA DA MÚSICA: https://www.letras.mus.br/castelo-ra-tim-bum/1127537/
Para ensinar sobre a importância de tomar banho:	CLIPE MUSICAL: https://www.youtube.com/watch?v=cTycyMhBPY8 LETRA DA MÚSICA: https://www.letras.mus.br/castelo-ra-tim-bum/341299/
Para ensinar sobre a importância de reciclar:	CLIPE MUSICAL: https://www.youtube.com/watch?v=k-FNeEYVwNA LETRA DA MÚSICA: https://www.letras.mus.br/helio-ziskind/387571/

Vamos fazer uma atividade em grupo sobre os vídeos do Castelo Rá-tim-bum? O(A) professor(a) dividirá a turma em quatro equipes e cada um ficará com um vídeo.

- Quais são os fatos apresentados pelo clipe musical sobre a temática que seu grupo ficou?
- Qual a opinião de vocês sobre essa temática que seu grupo ficou? Por que ela é uma forma de BEM SE QUERER?

Dentre as músicas sugeridas, vamos estudar a letra de uma: “Lavar as Mãoz”. O texto poderá ser lido, mas você pode assistir ao vídeo novamente e se divertir cantando a música.



Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ZDvA_H7G1PE. Acesso em: 11 de out. de 2021.

Lavar as Mãoz

TV CULTURA - Castelo Ra-tim-bum

- 1 Uma... lava a outra, lava uma (mão)
- 2 Lava a outra, lava uma (mão)
- 3 Lava a outra, lava uma (mão)
- 4 Lava a outra, lava uma
- 5 Depois de brincar no chão de areia a tarde inteira
- 6 Antes de comer, beber, lamber, pegar na mamadeira
- 7 Lava uma (mão)
- 8 Lava a outra, lava uma (mão)
- 9 Lava a outra, lava uma (mão)
- 10 Lava a outra, lava uma (mão)
- 11 Lava a outra, lava uma
- 12 A doença vai embora junto com a sujeira
- 13 Vermes, bactérias, mando embora embaixo da torneira
- 14 Água uma
- 15 Água a outra, água uma (mão)
- 16 Água a outra, água uma (mão)

17 Lava a outra, lava uma (mão)
 18 Lava a outra, lava uma (lava, lava a mão)
 19 Na segunda, terça, quarta, quinta sexta-feira
 20 Na beira da pia, tanque, bica, bacia, banheira
 21 Lava uma (mão)
 22 Lava a outra, lava uma (mão)
 23 Uma mão) Lava a outra, lava uma (mão)
 24 Lava a outra, lava uma (mão)
 25 Lava a outra, lava uma mão.

Disponível em: <https://www.vagalume.com.br/castelo-ra-tim-bum/mao.html>. Acesso em: 11 de out. 2021.

- Este texto é um exemplo do gênero letra de música e tem como tema geral o autocuidado. Considerando isso, qual é o assunto principal do texto?
-
-

- Analise o seguinte trecho:

“**Lava** a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma (mão)
Lava a outra, lava uma”.

- O que o uso do verbo em destaque sugere na música?
-

#Seliga!

Imperativo é uma forma, um modo, de conjugar os verbos que faz com que eles representem ordens ou pedidos. Esse tipo de verbo é muito comum em textos que ensinam, ou seja, instrutivos, e em textos que querem convencer o leitor, ou seja, em textos argumentativos. O verbo “lava” repetido na música que estamos analisando está conjugado justamente no modo imperativo, por isso que ele está ensinando o leitor a lavar as mãos.

- A repetição dos versos sugere, na escrita, a representação de uma ação? Que ação seria essa?
-
-

- É um verso que demonstra os benefícios de se lavar as mãos:

- “Depois de brincar no chão de areia a tarde inteira” (l. 5).
- “Antes de comer, beber, lamber, pegar na mamadeira” (l. 6).
- “Vermes, bactérias, mando embora embaixo da torneira” (l. 13).
- “Na beira da pia, tanque, bica, bacia, banheira” (l. 20).

4. Considere a resposta do item anterior e responda: o que esse texto quer informar ao leitor?
-
-

5. Tendo em vista as respostas dadas aos itens anteriores, marque as finalidades deste texto:

- () Informar sobre a importância da higiene das mãos.
() Narrar a história de crianças que não lavam as mãos.
() Ensinar as crianças quando elas devem lavar as mãos.
() Convencer as crianças sobre onde devem lavar as mãos.

ATIVIDADE 3

Vamos analisar agora um outro texto. Trata-se de um anúncio publicitário.

#Seliga!

O Anúncio publicitário visa divulgar para um público-alvo um produto ou uma ideia, com a finalidade de convencer os consumidores a comprarem algo ou a se conscientizarem de algo. São textos bastante criativos, pois querem chamar a atenção do leitor. A linguagem desse gênero é mista:

- Elementos verbais: informações sobre o produto/ideia e uma frase curta que represente a opinião defendida pela marca, o slogan;
- Elementos não verbais: imagens coloridas e atrativas que representem o produto e a marca.



Disponível em: <https://nutrimento.pt/noticias/campanha-para-a-promocao-da-alimentacao-saudavel/>.

Acesso em: 11 de out. de 2021.

1. Considere as linguagens utilizadas no texto, ou seja, a presença de imagens e de palavras:

a) Quem é o produtor deste texto?

b) Há pistas linguísticas no texto que determinem um público-alvo específico para ele?

c) Qual é o tema do texto?

2. Uma característica bem marcante dos anúncios publicitários é o uso de verbos no imperativo.

a) Releia o texto e identifique o verbo imperativo que foi utilizado nele.

b) Qual o objetivo de se utilizar verbos imperativos nos anúncios publicitários?

3. O *slogan* é uma frase curta presente no anúncio que divulga a opinião da marca sobre o assunto do texto. Qual o slogan dessa campanha?

4. Considerando, portanto, o slogan desse anúncio, sobre qual opinião ele quer conscientizar seu público-alvo?

a) As receitas devem usar os alimentos que estão no anúncio.

b) Os legumes devem ser utilizados em todas as receitas.

c) Ter uma alimentação saudável é importante para a nossa vida.

d) É preciso comer frutas para ter uma vida melhor.

ATIVIDADE 4

Falando em alimentação saudável, vamos conhecer uma **CAMPANHA PUBLICITÁRIA** bem divertida, que traz anúncios voltados também para a compra e não apenas para a conscientização. A estratégia de convencimento da empresa para aumentar suas vendas foi tornar seus produtos mais legais, transformando-os em super-heróis. A campanha foi chamada “Liga da Saúde”, pois a temática dessa campanha é a Liga da Justiça, aquele grupo de super-heróis que temos certeza de que vocês adoram!

#Seliga!

Campanha publicitária é um conjunto de anúncios publicitários da mesma marca, divulgando seus produtos, a partir de uma determinada temática, mas utilizando elementos diferentes. Seu objetivo principal é influenciar o leitor a aderir uma ideia, ou adquirir um produto, por exemplo. Para isso, faz-se uso da linguagem mista.

Leia o texto.



Disponível em: <https://institucional.hortifruti.com.br/comunicacao/campanhas/liga-da-saude/>.

Acesso em: 12 de out. 2021.

1. No caso dessa campanha, cada alimento foi transformado em um super-herói diferente e seu superpoder é o benefício que ele traz para a saúde. Identifique:

a) Qual o nome da empresa produtora do anúncio?

b) Qual a logomarca (a imagem) que representa a empresa?

c) Qual alimento que está sendo divulgado neste anúncio?

d) Com qual super-herói ela foi comparada?

e) Qual o superpoder da batata, ou seja, qual seu benefício para a saúde?

f) Qual o *slogan* desse anúncio publicitário?

g) Qual o *slogan* da marca?

h) Qual opinião é defendida por essa campanha?

Gostou desse anúncio? Acesse o link abaixo para conhecer outros anúncios dessa campanha publicitária mega criativa!

<https://institucional.hortifruti.com.br/comunicacao/campanhas/liga-da-saude/>

2. Depois de ter respondido às questões e visto outros anúncios publicitários, reúna-se com seus(suas) colegas da sala e, com a ajuda do seu(a) professor(a), construa um quadro com as principais características de um anúncio publicitário.

ANÚNCIO PUBLICITÁRIO	
TEMÁTICA (fala sobre o quê?)	
COMPOSIÇÃO (quais suas partes?)	
ESTILO (quais tipos de linguagem faz uso?)	
FINALIDADE (serve para quê?)	

4 – O cineteatro vai à escola

ATIVIDADE 1

Nesta seção, vamos assistir a um curta-metragem!

#Seliga!

Um curta-metragem é uma narrativa em forma de filme, ou seja, uma produção audiovisual, só que de curta duração. Não existe uma definição precisa, mas, para ser considerado um curta-metragem, o vídeo deve durar, no máximo, de 30 a 40 minutos.

São Luiz Itinerante – Acervo Ceará

12 | A esperança é a última que morde

Direção: Neil Armstrong | Animação | Brasil | 2010 | 5 min | Livre

Sinopse: Dois urubus à procura de carniça rondam um sítio no interior do Ceará durante uma época de seca. Eles se deparam com uma vaquinha magricela que ainda acredita na Esperança.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=uYNSkSch8vI>



SÃO LUIZ ITINERANTE. Acervo Ceará. Seduc-CE.

A ficha técnica mostra as informações mais importante para os leitores de uma obra. Vamos localizar algumas informações explícitas e inferir outras informações a partir dessa ficha técnica?

1. Qual o título da obra?

2. Que tipo de obra é essa? Que tipo de linguagem essa obra utiliza?

3. Nesse tipo de obra, chamamos o autor de diretor. Quem foi o diretor dessa obra?

4. Onde essa obra foi produzida?

5. Em que ano essa obra foi produzida?

6. Qual o tempo de duração dessa obra?

7. Na ficha técnica de produções audiovisuais, como filmes e curtas-metragens, há sempre a classificação indicativa, que traz a informação sobre a faixa etária das pessoas para as quais as obras são indicadas. Qual a classificação indicativa do curta-metragem a que iremos assistir? O que isso significa?
-
-

#Seliga!

A Classificação Indicativa leva em consideração a **TEMÁTICA** da obra e os **FATOS** e **OPINIÕES** que são mostrados nela. Com base nisso, é definido a partir de qual idade o telespectador pode assisti-la. Crianças e adolescentes precisam sempre respeitar a Classificação Indicativa das obras para que não entrem em contato com conteúdos impróprios, porque estes podem prejudicar seu corpo, sua mente, seu espírito e suas emoções. Ou seja, respeitar a Classificação Indicativa é um autocuidado físico, mental, espiritual e emocional ao mesmo tempo. Então, antes de assistir um filme ou uma série sempre procure a classificação indicativa primeiro para saber se ele é adequado a sua idade!

8. Sobre a sinopse apresentada na ficha técnica, responda:

- a) Você já sabia o que a palavra Sinopse significa?
-
-

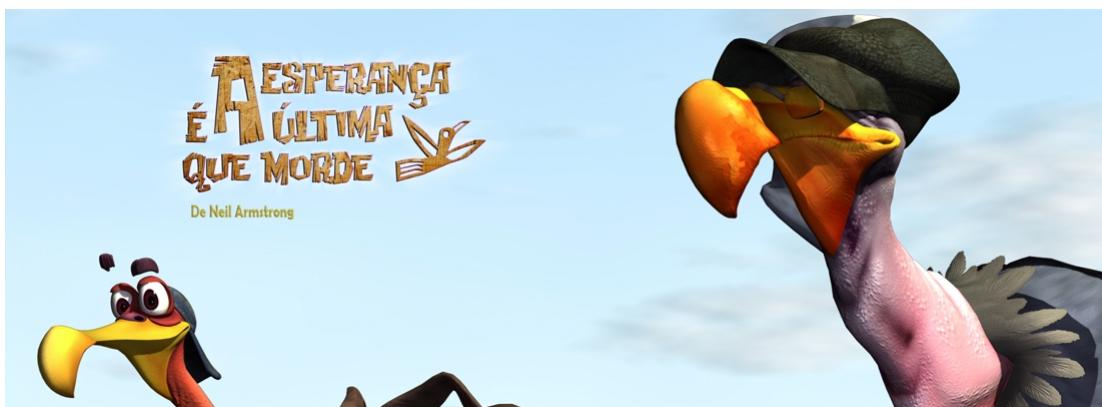
- b) Depois de ler a Sinopse, é possível inferir o significado dessa palavra? O que ela significa?
-
-

- c) Sinopse é um gênero textual. Pelo que você leu, qual a finalidade desse gênero?

- Apresentar os principais fatos da obra.
 Apresentar as principais opiniões sobre a obra.

ATIVIDADE 2

Agora sim, vamos assistir à obra “A esperança é a última que morde”.



Animação disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uYNSkSch8vI>. Acesso em: 16 out. 2021.

Hora da Roda de Conversa!

Em roda de conversa, vamos recontar coletivamente esse curta-metragem para vermos se vocês prestaram atenção nos fatos dessa narrativa! Agora compartilhe com seu(sua) professor(a) e com seus(suas) colegas sobre as suas opiniões sobre essa obra: qual personagem você mais gostou? O que você achou da linguagem não verbal, do desenho dessa obra? O que você achou da linguagem verbal, do jeito de falar dos personagens? Você gostou do curta-metragem? Qual parte você mais gostou? Por que o título da obra é a “Esperança é a última que morde” e não a “Esperança é a última que morre”? Como é o ditado popular?

Faça um desenho para representar a parte que você mais gostou da obra!

ATIVIDADE 3

Vamos agora responder algumas perguntas sobre a obra “A esperança é a última que morde”, relembrando o que aprendemos no caderno passado sobre a narrativa.

1. Sobre os personagens dessa narrativa, responda:

a) Quem são?

b) Desses personagens, quem é protagonista?

c) Quem é coadjuvante?

d) Quem é antagonista? Por quê?

#Seliga!

Há um outro tipo de personagem: o coadjuvante. Esse personagem ajuda o protagonista da narrativa a atingir seus objetivos.

2. Qual o espaço da narrativa?

3. Para inferirmos o tempo da narrativa, vamos analisar algumas informações explícitas apresentadas na obra:

- No ano de 1877, Matusalém disse que tinha 50 anos.
- O personagem Matusalém disse que tem 253 anos;

a) Para sabermos em que ano a história se passa, primeiramente precisamos saber em que ano Matusalém nasceu. Se em 1877, ele tinha 50 anos, então para sabermos em que ano ele nasceu basta subtrairmos 50 de 1877. Monte, no quadro abaixo, a continha de subtrair.

M	C	D	U

-

Em que ano Matusalém nasceu? _____

- b) Agora, para sabermos em que ano se passa a narrativa, basta somarmos o ano de nascimento do Matusalém com a idade que ele disse que tem. Monte, no quadro abaixo, a continha de somar.

M	C	D	U

+

Em que ano se passa a narrativa? _____

4. Em que tempo se passa a narrativa?

5. Qual o conflito dessa narrativa?

6. Qual o desfecho dessa narrativa?

7. Nesse curta-metragem, temos um fato em destaque, que é a seca.

- a) Qual é a opinião defendida pelos urubus sobre esse fato?

- b) Qual é a opinião defendida pela vaca e pela raposa?

8. Relacione as palavras destacadas que apareceram na obra ao sentido que elas têm de acordo com o contexto.

- a) “Há centenas de anos atrás, quando o Brasil ainda era Império, e eu um jovem **petroso** urubu de apenas 50 anos (...)"

() fraco.

() resistente.

- b) “Vi, nestas épocas de seca, de passagem o Imperador Dom Pedro II. Eu me aproximei para vê-lo de perto, então eu ouvi a **célebre** frase: ‘Venderei até a última pedra da minha coroa para que nenhum nordestino morra de fome.’"

() famosa.

() comum.

#Seliga!

E não é que Dom Pedro II disse mesmo isso! É um fato na história do nosso Nordeste! Inclusive, olha que curioso! Vocês já ouviram falar da obra de transposição das águas do Rio São Francisco? Ela tem o objetivo de garantir o abastecimento de água a municípios que sofrem com a seca. Pois, adivinhem quem foi o idealizador dessa transposição... Dom Pedro II! Essa ideia fez parte de uma série de medidas que ele pensou para resolver o problema da seca, mas ela somente saiu do papel há 13 anos. A boa notícia é que ela foi finalmente concluída um dia desses: dia 21 de outubro de 2021! Afinal, mudar o curso de um rio não é nada fácil, não é mesmo!?

ATIVIDADE 4

Hora da Roda de Conversa!

Será que é possível fazer uma relação entre o curta-metragem **A esperança é a última que morde** e o tema que estamos estudando neste caderno: **o autocuidado?** Vamos conversar sobre isso!?

- Para você, o que é esperança?
- Ter esperança é alimentar pensamentos positivos em relação ao nosso futuro. Como andam seus pensamentos sobre o seu futuro: positivos ou negativos?
- Se nós pensarmos somente em coisas negativas, acabamos atraindo acontecimentos ruins para a nossa vida! Já aconteceu de você pensar algo negativo e aquilo realmente acontecer?
- Ter pensamentos positivos é um autocuidado emocional, porque a negatividade nos deixa tristes, e a positividade nos deixa felizes. Então, vamos pensar positivo sobre o nosso futuro para ficarmos bem felizes. O que vocês querem ser quando crescerem?
- Mas, claro que não basta só pensar positivo, não é mesmo? O que podemos fazer hoje para que todos esses sonhos se tornem realidade?

Para refletir!

Os estudos são uma forma de autocuidado em todos os aspectos, porque adquirir conhecimentos faz com que cuidemos melhor do nosso corpo, da nossa mente, do nosso espírito e das nossas emoções! Por isso, os estudos precisam ser prioridade, isto é, estar sempre em primeiro lugar.

- Algo que também nos ajuda bastante a manter nossa esperança em dia é termos um autocuidado espiritual, principalmente por meio de orações. Independente de religião, é importante termos fé!

#Seliga!

A Oração do Pai Nossa é a oração mais conhecida do mundo todo! Ela é chamada de oração universal, porque abrange diversas religiões, sendo a principal oração cristã, porque foi o próprio Jesus Cristo que a ensinou. Você já fez sua oração hoje?

Pai Nossa

Pai Nosso que estais nos Céus,
santificado seja o vosso Nome,
venha a nós o vosso Reino,
seja feita a vossa vontade
assim na terra como no Céu.

O pão nosso de cada dia nos dai hoje,
perdoai-nos as nossas ofensas
assim como nós perdoamos
a quem nos tem ofendido,
e não nos deixeis cair em tentação,
mas livrai-nos do mal.
Amém!

É mais difícil perder as esperanças se todos os dias tirarmos um tempinho para essa oração, não é mesmo?

5 – Você é o autor

Neste caderno, nós já vimos os quatro tipos de Autocuidado que nós precisamos ter. Vocês lembram quais são eles? Físico, Mental, Espiritual e Emocional! Vocês gostaram de olhar para cada um desses autocuidados e refletir sobre a vida para melhorar o bem-estar? Nesta seção, vamos produzir para que as outras pessoas da nossa escola e da nossa família também tenham essa oportunidade!

ATIVIDADE 1

Aprendemos bastante sobre o gênero Entrevista, que tal agora assumirmos a função de entrevistadores e entrevistar pessoas da escola e familiares sobre o Autocuidado?

- Escolha quatro pessoas para entrevistar! O Entrevistado 1 deve ser um colega da sua sala que não tenha sido entrevistado por ninguém. O Entrevistado 2 deve ser um colega de outra turma da escola (só não pode ser do 4º e do 5º ano). O Entrevistado 3 deve ser um profissional da escola que também não tenha sido entrevistado ainda. O Entrevistado 4 deve ser um familiar seu. Escreva aqui o nome deles(as):

- a) Entrevistado(a) 1 (colega de sala) : _____
- b) Entrevistado(a) 2 (colega de outra sala): _____
- c) Entrevistado(a) 3 (profissional da escola): _____
- d) Entrevistado(a) 4 (familiar): _____

- Primeiramente, leia para os(as) seus(suas) entrevistados(as) o verbete abaixo, para que eles saibam um pouco sobre o tema da nossa entrevista!

Autocuidado é saber cuidar de si mesmo. Existem quatro tipos de autocuidado: o físico, que é cuidar do corpo; o mental, que é cuidar da mente; o espiritual, que é cuidar da alma; e o emocional, que é cuidar das emoções.

- Depois faça as quatro perguntas abaixo, cada uma sobre um tipo de autocuidado. Registre a resposta de cada um(a) dos(as) entrevistados(as):

1. Você pratica exercícios físicos diariamente?

- a) Resposta do(a) entrevistado(a) 1: () SIM () NÃO.
- b) Resposta do(a) entrevistado(a) 2: () SIM () NÃO.
- c) Resposta do(a) entrevistado(a) 3: () SIM () NÃO.
- d) Resposta do(a) entrevistado(a) 4: () SIM () NÃO.

2. Você lê livros diariamente?

- a) Resposta do(a) entrevistado(a) 1: () SIM () NÃO.
- b) Resposta do(a) entrevistado(a) 2: () SIM () NÃO.
- c) Resposta do(a) entrevistado(a) 3: () SIM () NÃO.
- d) Resposta do(a) entrevistado(a) 4: () SIM () NÃO.

3. Você faz orações diariamente?

- a) Resposta do(a) entrevistado(a) 1: () SIM () NÃO.
- b) Resposta do(a) entrevistado(a) 2: () SIM () NÃO.
- c) Resposta do(a) entrevistado(a) 3: () SIM () NÃO.
- d) Resposta do(a) entrevistado(a) 4: () SIM () NÃO.

4. Você tem pensamentos negativos diariamente?

- a) Resposta do(a) entrevistado(a) 1: () SIM () NÃO.
- b) Resposta do(a) entrevistado(a) 2: () SIM () NÃO.
- c) Resposta do(a) entrevistado(a) 3: () SIM () NÃO.
- d) Resposta do(a) entrevistado(a) 4: () SIM () NÃO.

ATIVIDADE 2

Agora, seu(sua) professor(a) vai escolher sobre qual das perguntas você vai organizar as respostas dos entrevistados para podermos criar um gráfico de pizza sobre essa pergunta. Vamos lá!

1. Sobre qual questão você irá elaborar o gráfico?

a) Quantas pessoas foram entrevistadas por você?

b) Quantos entrevistados(as) responderam SIM a essa pergunta?

c) Quantos entrevistados(as) responderam NÃO a essa pergunta?

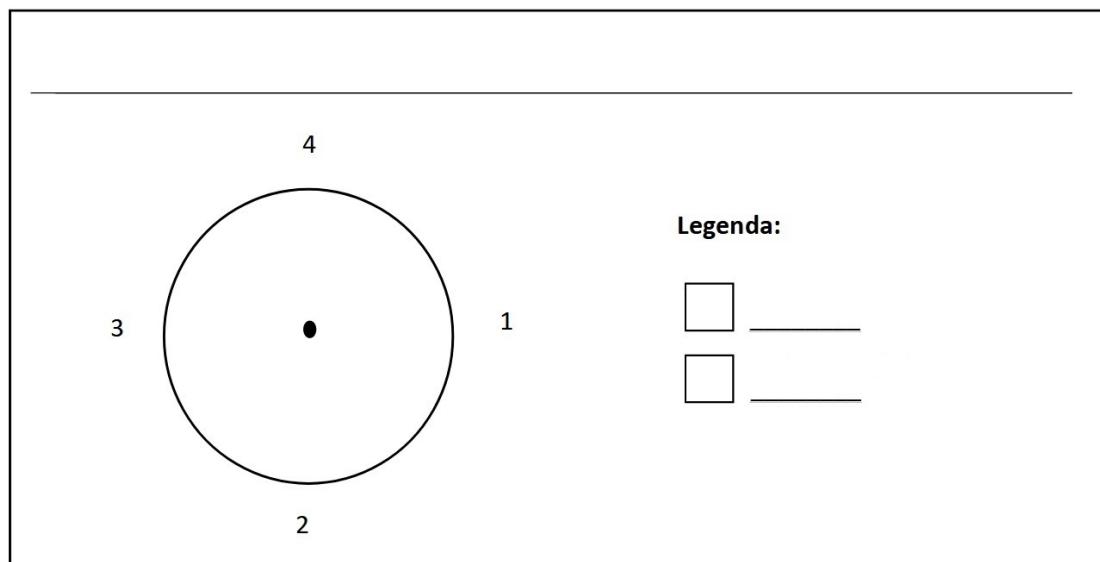
d) Houve empate? Qual número representa o empate?

- e) Caso não tenha havido empate, a maioria dos entrevistados respondeu SIM ou NÃO?
Qual número corresponde à maioria?
-

2. Criando o gráfico de pizza...

- a) A pergunta da entrevista será o título do nosso gráfico. Então escreva no gráfico abaixo o seu título.
- b) Na legenda, cada quadradinho corresponde a uma das respostas dos(as) entrevistados(as). Como nossos entrevistados(as) só responderam SIM e NÃO, então escreva essas respostas na legenda: um quadradinho será para o SIM e um quadradinho será para o NÃO.
- c) Para criar esse gráfico de pizza, primeiramente partiremos do número total de entrevistados. Vamos ligar o ponto do centro do nosso gráfico abaixo ao número que corresponde ao número de pessoas entrevistadas: 4. Então, ligue o ponto central ao número 4.
- d) Agora, vamos ligar o ponto do centro ao número que representa a maioria das respostas ou representa o empate, se tiver sido o caso. Qual é esse número? Ligue o ponto central a esse número.
- e) Nosso gráfico está quase pronto. Agora você vai escolher duas cores, uma cor para representar o SIM e uma cor para representar o NÃO. Pinte os quadrinhos da legenda para que os nossos leitores saibam interpretar nosso gráfico.
- f) Agora chegou o momento de pintar o gráfico. As linhas que você fez no gráfico o dividiu em duas partes, não é mesmo? Se tiver acontecido empate, o gráfico foi dividido bem ao meio, então um lado será pintado de uma cor e o outro lado será da outra cor! Se não tiver acontecido o empate, então tem uma parte que está maior do que a outra. Essa parte maior representa a maioria, enquanto a parte menor representa a minoria. Pinte essas partes de acordo com a legenda, conforme o exemplo a seguir.

Por exemplo: Se a maioria tiver respondido SIM, pinte a parte que representa a maioria da cor que você atribuiu ao SIM. Assim, a minoria deverá ser pintada da cor que você atribuiu ao NÃO.



Prontinho! Ficou lindo o seu gráfico! Parabéns!

ATIVIDADE 3

1. Hoje seu(sua) professor(a) irá separar a turma em grupos, de acordo com as perguntas sobre as quais vocês fizeram os gráficos. Então, no seu grupo, conte para os seus colegas quem foram seus entrevistados e mostre seu gráfico. Depois, some as respostas de cada integrante para responder às perguntas abaixo:

- Qual o número total de pessoas entrevistadas? _____
- Quantas pessoas no total responderam SIM a essa pergunta? Monte, no quadro abaixo, a continha de somar:

Quantas pessoas responderam SIM? _____

- Para saber quantas pessoas, no total, responderam NÃO, basta pegar o número total de pessoas entrevistadas respondido do item a) e, desse número, subtrair o número de pessoas que responderam SIM. Monte, no quadro abaixo, a continha de subtrair:

Quantas pessoas responderam NÃO? _____

- Desfaçam os grupos e, com a ajuda do professor, respondam a tabela abaixo com todas as respostas das entrevistas. A tabela, assim como o gráfico, é uma forma de representar informações numéricas. Depois, pintem a resposta da maioria para cada pergunta.

	Você pratica exercícios físicos diariamente?	Você lê livros diariamente?	Você faz orações diariamente?	Você tem pensamentos negativos diariamente?
SIM				
NÃO				
TOTAL DE PESSOAS ENTREVISTADAS PELA TURMA:				

Hora da Roda de Conversa!

Vamos agora conversar sobre como está o nosso autocuidado, o dos nossos amigos e familiares! Está satisfatório? Ou pode melhorar? O que poderíamos produzir para conscientizar toda a escola e nossos familiares sobre o autocuidado?

ATIVIDADE 4

Agora que já entrevistamos as pessoas sobre o autocuidado, já analisamos as respostas das nossas entrevistas e já refletimos sobre essas respostas, chegou o momento de conscientizar as pessoas sobre esse tema tão importante. Vamos produzir uma Campanha Publicitária?

- A temática da nossa Campanha Publicitária será BEM ME QUERO! Como a logomarca dela precisa ser a mesma em todos os anúncios, já vamos defini-la. Será esta. Esperamos que tenham gostado.



- Nossa campanha será composta por 4 anúncios publicitários, cada um falando sobre um dos seguintes temas: Autocuidado Físico, Autocuidado Mental, Autocuidado Espiritual e Autocuidado Emocional!
- Vamos produzir em grupos, que terão os mesmos integrantes do grupo que somou suas respostas na Atividade 3.
- O tema de cada grupo também será de acordo com a pergunta que vocês analisaram na Atividade 3.
- Cada anúncio publicitário será produzido em meia cartolina branca, que será entregue a cada grupo pelo professor.
- Vamos ver o que o nosso anúncio precisa ter:
 - * Título: será o nome do autocuidado sobre o qual a equipe deve conscientizar o público-alvo;
 - * Imagem: deverá representar esse autocuidado;
 - * *Slogan*: uma frase curta com um verbo no imperativo que incentive as pessoas a terem esse autocuidado;
 - * Logomarca da Campanha: coração vermelho com BEM ME QUERO escrito nele.
- Não esqueçam de, antes de iniciarem a produção na cartolina, planejarem, em grupo, no caderno, como será o anúncio. Depois, é só fazer o mesmo, mas de tamanho maior na cartolina.
- Quando terminarem as produções, distribuam os quatro anúncios pelos espaços da escola. Contando também com os anúncios produzidos pelas outras turmas de 4º e 5º anos, toda a escola vai ficar super conscientizada sobre o Autocuidado, todos se bem querendo!

6 – #Partiu!

ATIVIDADE 1

Leia o texto.

A Corrida de Sapinhos

1 Era uma vez uma corrida de sapinhos.
 2 Eles tinham que subir uma grande ladeira e, do lado havia uma grande multidão, muita gente
 3 que vibrava com eles.
 4 Começou a competição.
 5 A multidão dizia:
 6 – Não vão conseguir! Não vão conseguir!
 7 Os sapinhos iam desistindo um a um, menos um deles que continuava subindo. E a multidão
 8 a aclamar:
 9 – Não vão conseguir! Não vão conseguir!
 10 E os sapinhos iam desistindo, menos um, que subia tranquilo, sem esforço.
 11 No final da competição, todos os sapinhos desistiram, menos aquele.
 12 Todos queriam saber o que aconteceu, e quando foram perguntar ao sapinho como ele conseguiu
 13 chegar até o fim, descobriram que ele era SURDO!
 14 Moral da História: Quando queremos fazer alguma coisa que precise de coragem não devemos
 15 escutar as pessoas que falam que você não vai conseguir. Seja surdo aos apelos negativos.

Disponível em:

<https://contobrasileiro.com.br/a-corrida-de-sapinhos-fabula-de-monteiro-lobato-sobre-comentarios-negativos/>.

Acesso em: 13 out. 2021.

1. O trecho que marca uma opinião é:

- “Era uma vez uma corrida de sapinhos” (l. 1).
- “Começou a competição. A multidão dizia:” (l. 4 e 5).
- “Não vão conseguir! Não vão conseguir” (l. 9).
- “Os sapinhos iam desistindo uma a um” (l. 10).

Leia o texto.

1 A Letícia Polina, 12 anos, que mora em Diamantina/MG nos perguntou: “Por que temos que
 2 ir à escola?”
 3 Oi Letícia! Eu amava ir à escola quando era criança; minha matéria favorita era ciências e eu
 4 gostava muito da hora do recreio e de encontrar com meus amigos. Porém, tinha dias que dava
 5 uma preguiça de acordar cedo e me perguntava “Por que temos quer ir à escola?”.
 6 Bom, a primeira coisa que vem a cabeça quando penso em escola é estudar. É lá que
 7 aprendemos a ler, e isso é importante para lermos aquela história em quadrinhos que gostamos; a
 8 escrever, que vai nos ajudar a fazer bilhetinhos para nossos amigos e a fazer contas, que vai ser
 9 importante para comprar um pão de queijo na cantina. Ah, e todos os outros conhecimentos
 10 adquiridos na escola podem ser utilizados durante toda nossa vida, seja no trabalho, na faculdade,
 11 em momentos de lazer ou em qualquer outro lugar.
 12 Além disso, na escola fazemos diversas atividades que contribuem para o nosso aprendizado.
 13 As provas, que às vezes nos dão dor de cabeça, nos ajudam a tomar decisões sozinhos. Tem os
 14 trabalhos em grupo que nos ensinam a trabalhar em equipe. E ainda tem aquelas apresentações
 15 em que ficamos na frente da turma, que pode ser até vergonhoso, mas nos ensinam a expor a
 16 nossa opinião.

17 A escola também é um lugar onde podemos conhecer vários coleguinhas com personalidades
 18 diferentes: sempre tem aquela pessoa que é bem quietinho, tem uns que conversam com todos,
 19 outros que não emprestam nada e ainda aqueles que estão sempre prontos para ajudar. E claro,
 20 têm pessoas com as quais nos identificamos e queremos ficar próximo delas, porém, é muito
 21 importante que saibamos respeitar e conviver com todos, independente das diferenças.

22 Apesar de ser um local onde podemos aprender, brincar e fazer amigos, algumas crianças
 23 podem se sentir desconfortáveis em ir para escola. Isso pode ocorrer por vários motivos: por
 24 causa de uma matéria difícil, por não conseguir fazer amigos, problemas em casa ou até mesmo
 25 por não gostar de acordar cedo. Outro motivo é o bullying, que é quando uma pessoa te intimida,
 26 xinga, empurra ou até mesmo te bate, e isso pode te deixar muito triste e sem vontade de ir para
 27 a escola. É importante que você não aceite isso, e caso aconteça com você ou com um colega,
 28 converse com as pessoas da sua casa, um amigo ou com o professor. A escola é um lugar onde
 29 passamos boa parte do nosso tempo, portanto, deve ser um local de aprendizado e paz.

Texto adaptado. Fonte:

<http://www.universidadedascrianças.org/perguntas/por-que-temos-que-ir-a-escola/>.

Acesso em: 13 de out. de 2021.

2. A alterativa que marca um fato é:

- “(...) quando penso em escola é estudar. É lá que aprendemos a ler, e isso é importante” (...)(l. 6 e 7).
- “todos os outros conhecimentos adquiridos na escola podem ser utilizados durante toda nossa vida” (l. 9 e 10).
- “têm pessoas com as quais nos identificamos e queremos ficar próximo delas, porém, é muito importante que saibamos respeitar e conviver com todos” (...) (l. 20 e 21).
- “A escola é um lugar onde passamos boa parte do nosso tempo, portanto, é preferível que seja um local de aprendizado e paz” (l. 28 e 29).

Leia o texto.

Como incentivar a leitura das crianças?

O incentivo à leitura deve ocorrer em todos os ambientes que a criança frequenta, seja na escola, em casa, no parque ou em um shopping. Vale lembrar que a leitura não se dá apenas por meio de livros, sendo assim, é imprescindível que familiares e professores estimulem o hábito de ler através de diferentes fontes, como placas, sinais, histórias em quadrinhos, memes, vídeos e revistas. Abaixo, separamos outras dicas que, ao nosso ver, podem ajudar a incentivar a leitura. Confira:

- Deixe livros, revistas e gibis espalhados em lugares estratégicos, seja na sala de aula ou em casa. Dessa forma, o interesse pela leitura acontecerá de maneira natural;
- Proporcione momentos de **leitura em família**;
- A leitura é um momento lúdico. Ao ler, **estimule a imaginação da criança** interpretando os personagens, mudando o tom de voz conforme a sensação transmitida e fazendo o uso de onomatopeias. Essas estratégias tornarão o mundo dos livros ainda mais divertido;
- Permita que a criança, principalmente na primeira infância, explore os livros, manuseando-os e folheando-os livremente;

- As crianças aprendem através da observação, replicando o comportamento de familiares e amigos. Por isso, **seja exemplo** e incorpore a leitura na rotina da casa.

Texto adaptado. Fonte: <https://querobolsa.com.br/revista/saiba-a-importancia-da-leitura-na-educacao-infantil>.

Acesso em: 13 de out. de 2021.

3. A finalidade desse texto é

- explicar por que motivo muitas crianças não gostam de ler.
- informar que a leitura está por toda parte, não apenas nos livros.
- opinar sobre a necessidade de se incentivar a criança a ler.
- falar das dificuldades das crianças na leitura e interpretação de texto.

Leia o texto.



Disponível em: <https://at2d.wordpress.com/2011/03/22/dia-mundial-da-agua/>.

Acesso em: 13 de out. de 2021.

4. A finalidade desse texto é

- informar sobre o Dia Mundial da Água.
- conscientizar sobre a preservação da água.
- vender água para os peixes de aquário.
- narrar a história do peixe que precisa de água.

ATIVIDADE 2

Leia o texto.

OU ISTO OU AQUILO

1 Ou se tem chuva e não se tem sol,
 2 Ou se tem sol e não se tem chuva!
 3 Ou se calça a luva e não se põe o anel,
 4 Ou se põe o anel e não se calça a luva!
 5 Quem sobe nos ares não fica no chão,
 6 Quem fica no chão não sobe nos ares.
 7 É uma grande pena que não se possa
 8 Estar ao mesmo tempo nos dois lugares!
 9 Ou guardo o dinheiro e não compro o doce,
 10 Ou compro doce e gasto o dinheiro.
 11 Ou isto ou aquilo: ou isto ou aquilo...
 12 E vivo escolhendo o dia inteiro!
 13 Não sei se brinco, não sei se estudo,
 14 Se saio correndo ou fico tranquilo.
 15 Mas não consegui entender ainda
 16 Qual é melhor: se é isto ou aquilo.

Disponível em: <https://www.escritas.org/pt/t/1725/ou-isto-ou-aquilo>. Acesso em: 13 out. 2021.

5. De acordo com a leitura, o tema do texto é

- a) os dias de chuva e de sol.
- b) o tempo de estudar e de brincar.
- c) estar ao mesmo tempo em dois lugares.
- d) as escolhas que temos que fazer.

Leia o texto.



6. O tema do texto é

- a) alagamentos.
- b) poluição do lixo.
- c) mudança de casa.
- d) incentivo à leitura.

ATIVIDADE 3

Leia os dois textos.

Texto 1

Extremamente ousado, *Divertida Mente* é daqueles filmes que se assiste com gosto. Não apenas pelo entretenimento, mas também pelo tanto que lhe oferece em relação à criatividade, nostalgia, emoções e a própria vida. Um dos melhores filmes já feitos pela Pixar, sem sombra de dúvidas.

Fonte: <https://www.adorocinema.com/filmes/filme-196960/criticas-adorocinema/>. Acesso em: 14 de out. de 2021.

Texto 2

Riley é uma garota divertida de 11 anos de idade, que deve enfrentar mudanças importantes em sua vida quando seus pais decidem deixar a sua cidade natal, no estado de Minnesota, para viver em San Francisco. Dentro do cérebro de Riley, convivem várias emoções diferentes, como a Alegria, o Medo, a Raiva, o Nojinho e a Tristeza. A líder deles é Alegria, que se esforça bastante para fazer com que a vida de Riley seja sempre feliz. Entretanto, uma confusão na sala de controle faz com que ela e Tristeza sejam expelidas para fora do local. Agora, elas precisam percorrer as várias ilhas existentes nos pensamentos de Riley para que possam retornar à sala de controle - e, enquanto isto não acontece, a vida da garota muda radicalmente.

Disponível em: <https://www.adorocinema.com/filmes/filme-196960/>. Acesso em: 13 de out. de 2021.

7. De acordo com a leitura dos textos que falam sobre o mesmo tema, podemos afirmar que

- a) tanto no texto 1 quanto no texto 2 predominam opiniões.
- b) no texto 1 predomina opinião, enquanto no texto 2 predominam fatos.
- c) no texto 2 predomina opinião, enquanto no texto 1 predominam fatos.
- d) tanto no texto 1 quanto no texto 2 predominam fatos.

Leia os textos.

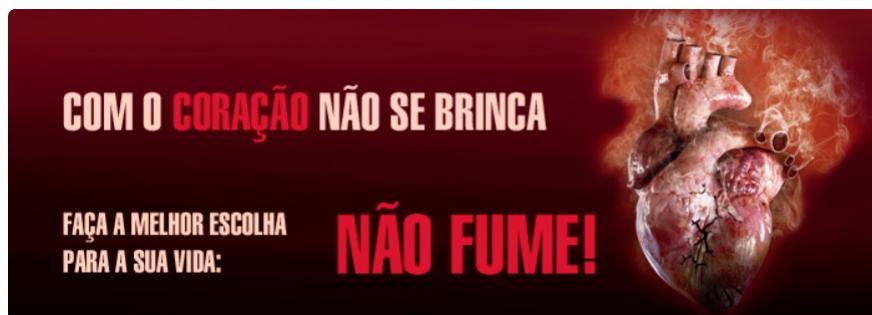
Texto 1

Alimentos fontes de vitaminas e minerais			Doutíssima
Vitamina A	Batata-doce	Cenoura	Laranja
Vitamina B12	Salmão	Ovos	Carne
Vitamina C	Pimentão amarelo	Kiwi	Manga
Vitamina D	Cogumelos crus	Queijo suíço	Queijo cheddar
Vitamina E	Espinafre	Abacate	Manga

Disponível em: <https://fortissima.com.br/2013/12/05/5-vitaminas-para-uma-pele-mais-bonita-14749510/>.

Acesso em: 13 de out. de 2021.

Texto 2



Disponível em: <https://www.inca.gov.br/campanhas/dia-mundial-sem-tabaco/2018/tabaco-e-doencas-cardiovasculares>.

Acesso em: 13 de out. de 2021.

8. Considerando a leitura dos textos, ambos falam sobre

- a) vitaminas e minerais.
- b) doenças no coração.
- c) alimentação saudável.
- d) escolhas saudáveis.

ATIVIDADE 4

Leia o texto.

Cuidados com enlatados

Alimentos enlatados são uma realidade na vida da gente e, por isso, temos que entender que os alimentos enlatados vêm protegidos de contaminação do metal pelo verniz presente no seu interior, mas várias situações podem prejudicar o alimento lá dentro e para evitar que nossa saúde seja prejudicada ao consumir alimentos enlatados, devemos tomar alguns cuidados:

- I. Ao comprar enlatados, devemos verificar se a lata não apresenta sinais de amassados.
- II. Ao abrirmos a lata, devemos transferir o alimento para outro recipiente antes de armazená-lo na geladeira pelo período máximo recomendado.
- III. E nunca, nunca mesmo, devemos usar faca ou outro talher para pegar o alimento da lata.

Disponível em: <http://www.donaperfeinha.com/2012/06/cuidados-com-enlatados.html>.

Acesso em: 16 de out. de 2021.

9. A informação principal deste texto é

- a) os cuidados que devemos ter ao consumir alimentos enlatados.
- b) como os enlatados são armazenados em suas embalagens de metal.
- c) o fato de os enlatados serem muito presentes no dia a dia das pessoas.
- d) que os alimentos enlatados devem sempre ser evitados no dia a dia.

Leia o texto.

Meio ambiente: árvores e sua importância

1 As árvores fazem parte da nossa história, desde o descobrimento até os dias atuais. Uma
 2 importante e antiga relação é com o próprio nome do país, originário da espécie Pau-brasil
 3 (*Paubrasil echinata*). Outras espécies representaram importantes ciclos econômicos, como por
 4 exemplo o ciclo do Cacau (*Theobroma cacao*) e o ciclo da borracha (*Hevea brasiliensis*).

5 A maior e mais significativa importância das árvores é ambiental, pois são organismos
 6 essenciais para o equilíbrio do planeta, desempenham funções vitais como o controle da tempera-
 7 tura, aumento da umidade do ar, maior controle das chuvas, qualidade da água dos mananciais,
 8 controle de erosão, manutenção da biodiversidade, além de produzirem frutos, sementes, madeira,
 9 resinas e outros produtos.

Disponível em:
<https://www.adealq.org.br/blog/meio-ambiente-arvores-sua-importancia-e-a-presenca-nas-cidades-lenha-f97-1823>.

Acesso em: 17 de outubro de 2021.

10. O trecho que apresenta a informação principal do texto é:

- a) “As árvores fazem parte da nossa história, desde o descobrimento até os dias atuais” (l. 1).
- b) “Outras espécies representaram importantes ciclos econômicos, como por exemplo o ciclo do Cacau” (l. 3 e 4).
- c) “são organismos essenciais para o equilíbrio do planeta, desempenham funções vitais” (l. 5 e 6).
- d) “Uma importante e antiga relação é com o próprio nome do país, originário da espécie Pau-brasil” (l. 1 e 2).

7 – Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.
- CAED. *Matriz de referência de Língua Portuguesa*: Spaece 2016. Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, 2016.
- CEARÁ. Secretaria da Educação. *Descritores do Spaece na sala de aula*. Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação - Crede 2. Fascículo 2. (mar. 2018), Itapipoca, 2018.
- CEARÁ, Secretaria da Educação. *Diretrizes para o ano letivo de 2021*. Disponível em: https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2021/01/diretrizes_ano_letivo_2021.pdf. Acesso em: 7 set. 2021.
- CEARÁ, Secretaria da Educação. *Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC)*. Disponível em: <https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2019/07/DCR-Vers%C3%A3o-Provisoria-de-Lan%C3%A7amento.pdf>. Acesso em: 4 set. 2021.
- INSTITUTO DOM BARRETO. *Projeto Revista Digital*. Disponível em: http://dombarreto.g12.br/portal/wp-content/uploads/2016/11/Revista_Digital_2016.pdf. Acesso em: 7 set. 2021.
- SAEB. *Matriz de Referência de Língua Portuguesa do Saeb*: Temas e seus Descritores. 5º ano do Ensino Fundamental.
- SILVA, V. R. da. *Bullying não é brincadeira*. Disponível em: <https://www.bullyingnaoebrinca.com.br/>. Acesso em: 4 set. 2021.
- SOLÉ, I. *Estratégias de leitura*. Porto Alegre: Artes médicas, 1998.



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

