

REDESCOBRINDO todo dia

MATEMÁTICA - 7º ANO





CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Governador

Elmano de Freitas da Costa

Vice-Governadora

Jade Afonso Romero

Secretária da Educação

Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Cristiane Nóbrega

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Katiany do Vale Abreu

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental

Cristiano Rodrigues Rabelo

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Francisca Claudeane Matos Alves

Rafaella Fernandes de Araújo

Tábita Viana Cavalcante

Autor

Fernando Hélio dos Santos Costa

Revisão

Rafaella Fernandes de Araújo

Design Gráfico

Rafaella Fernandes de Araújo

APRESENTAÇÃO

Estimados(as) professores(as),

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios continuamente reúne esforços em prol da manutenção de um ensino de qualidade. Para tanto, viemos apresentar o material "Redescobrimos todo dia" - versão 2023, que busca auxiliar os professores a resgatar a rotina escolar, por meio da recuperação das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades correntes para este ano.

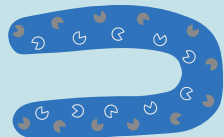
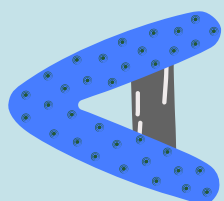
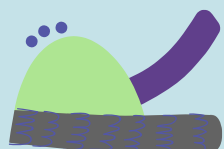
Desse modo, o material foi elaborado visando a aquisição e o aprofundamento das habilidades basilares necessárias ao ano letivo vigente. Nesse propósito, o material foi criado a partir da seleção de itens e atividades lúdicas que exploram competências para um bom desempenho dos estudantes nos conhecimentos de Língua Portuguesa.

Assim, a rotina mensal sugerida oferece atividades semanais específicas para o mês, além de propor vivências escolares, desde produções textuais, experimentos até jogos interativos, dentre outras. É válido ressaltar que, com o objetivo de fortalecer a prática docente, trabalharemos com a correlação entre as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) e os descritores do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAEB).

Diante disso, convidamos toda a comunidade escolar a redescobrir as práticas pedagógicas para a efetiva consolidação das aprendizagens, levando em consideração o conhecimento prévio dos estudantes e a realidade na qual eles estão inseridos. Vale lembrar que é possível a adequação desse material ao contexto municipal.

Atenciosamente,

Equipe dos Anos Finais.



1

Rotina Pedagógica - 6º ano.....p.4

2

Bloco de atividades 1.....p.5

3

Bloco de atividades 2.....p.7

4

Bloco de atividades 3.....p.9

5

Jogo Pedagógicop.11

6

Atividade de Consolidação.....p.13

7

Gabarito.....p.16

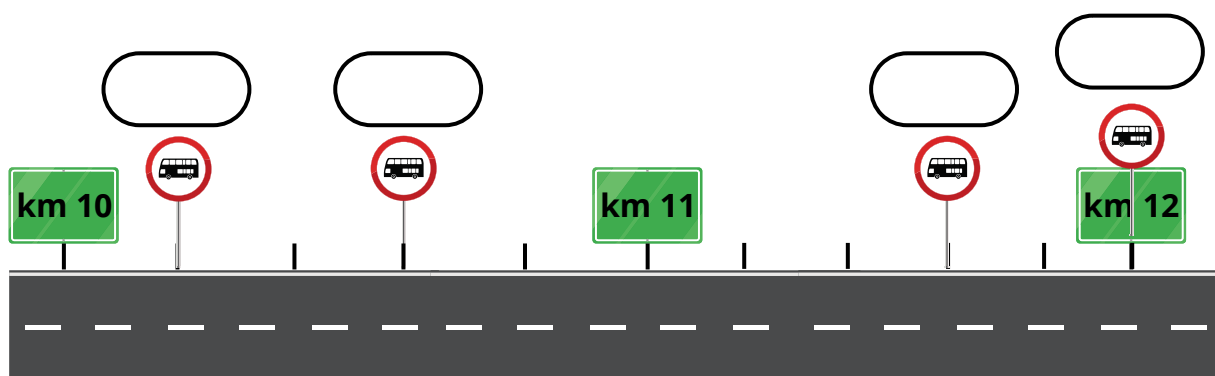
8

Autoavaliação.....p.17

MÊS DE ABRIL		
SEMANA 1	→	BLOCO 1
SEMANA 1	→	BLOCO 2
SEMANA 2	→	BLOCO 3
SEMANA 2	→	ATIVIDADE LÚDICA
SEMANA 3	→	CONSOLIDAÇÃO
SEMANA 4	→	AUTOAVALIAÇÃO

1. A prefeitura municipal de uma determinada cidade resolveu adicionar algumas paradas extras para atender a população local.

Escreva a localização de cada placa, sabendo que a distância entre as barras é de 200 m.



2. Quatro amigos pediram, através de um aplicativo de alimentação, um combo contendo uma pizza e um refrigerante, cuja despesa será dividida igualmente entre eles.

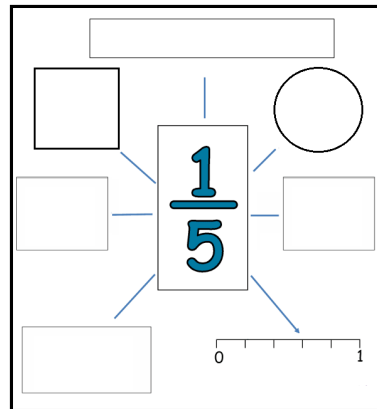
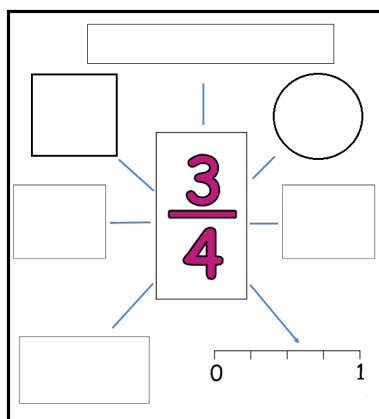
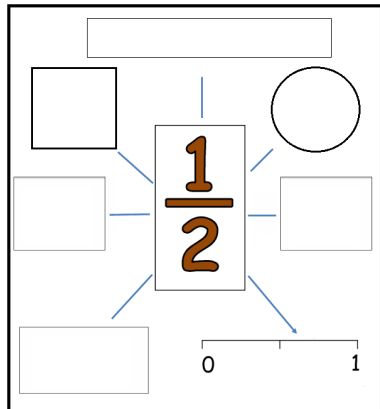
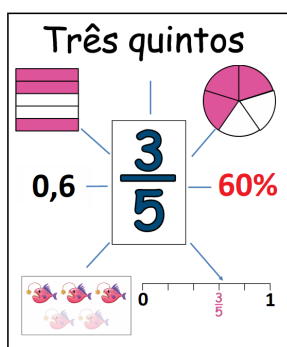


a) Quanto será que cada amigo pagará, incluindo a taxa de entrega?

b) Um dos amigos propôs incluir a segunda pizza, quanto será o valor total?

c) Outro amigo disse que só poderia contribuir com R\$ 16,00, caso incluísse a segunda pizza e o restante seria dividido igualmente entre os três amigos. Quanto cada um dos três amigos pagará?

3. Professora Sofia pediu para os alunos confeccionarem card de acordo com o exemplo abaixo.



1. Até pouco tempo era comum encontramos, em nossas casas, termômetros de mercúrio utilizados para medir temperatura corporal. A figura abaixo representa um desses termômetros.

Podemos afirmar que a medida registrada pelo termômetro é de



- a) 38,8.
- b) 38,9.
- c) 39,1.
- d) 39,2.

2. A tabela abaixo classifica a temperatura corporeção em cinco níveis.

41° ou mais	Hipertermia
39.6° - 41°	Febre alta
37.6° - 39.5°	Febre
36° - 37.5°	Normal
35° ou menos	Hipotermia

a) Utilizando a medida feita no item anterior podemos classificar em

b) Utilizando, também, a medida do item anterior, calcule o valor que a temperatura corporal está superior a máxima temperatura em que a pessoa é considerada normal.

c) Uma certa pessoa encontra-se com uma temperatura corporal de $39,9^{\circ}$ e após tratamento chegou a $36,5^{\circ}$. Calcule o perda de temperatura dessa pessoa.

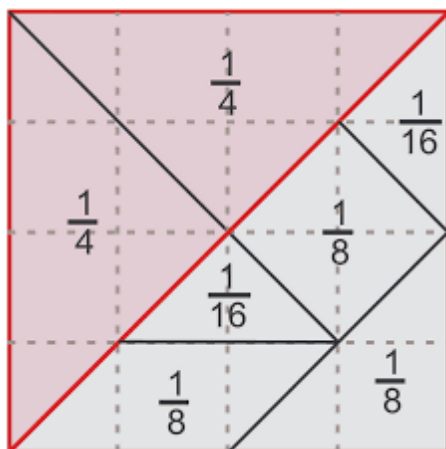
3. Um grupo de amigos foram a uma pizzeria para comer e conversar. A escolha da quantidade de pizzas aconteceu da seguinte forma: Pedro, José e Ruan pediram 3 fatias cada um; Camila, Fátima, Livia e Carlos 2 fatias para cada e Marcos, Rui, Carol, Levi e Melissa 1 fatia cada. A pizza escolhida seria a Extra Grande que vinha com 12 fatias.

a) Quantas pizza foram pedidos pelos amigos?

b) Qual a fração da pizza representa a parte que comeu: 3 fatias, 2 fatias e 1 fatia?

c) Quantas fatia(s) de pizza(s) sobrou(aram) e qual fração corresponde a esta sobra?

1. O tangram é um quebra cabeça de origem chinesa que possui sete peças: 2 triângulos grandes, 1 triângulo médio, 2 triângulos pequenos, 1 quadrado e 1 paralelogramos. As peças do tangram estão montadas em 1 quadrado onde cada peça representa a fração dessa quadrado, conforme figura.



Marque (V) para as sentenças verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Dois triângulos grandes representam a fração $1/2$.
- () O quadrado representa a mesma fração que dois triângulos pequenos.
- () A fração do triângulo grande é equivalente a soma das frações do quadrado, do triângulo médio e do paralelogramo.
- () Subtraindo a fração do triângulo grande com a fração do paralelogramo resulta na fração do triângulo pequeno.
- () A soma das frações do triângulo pequeno, do triângulo médio, do paralelogramo e do quadrado resulta na fração do triângulo grande.
- () A fração do triângulo grande é equivalente a soma das frações do quadrado e do triângulo médio.

2. Responda os itens abaixo utilizando a figura do tangram acima.

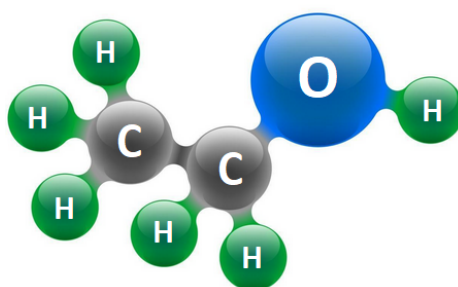
- a) A fração do triângulo grande é equivalente à soma das frações de que peças?
(justifique a resposta com cálculo.)

b) A fração do quadrado pequeno é equivalente à subtração das frações de que peças?
(*justifique a resposta com cálculo.*)

c) Qual é a peça que resulta da diferença entre a soma das frações do triângulo médio, do quadrado e do paralelogramo com a fração do triângulo grande? (*justifique a resposta com cálculo.*)

3. Uma molécula é constituída por átomos e a molécula abaixo é formada por 6 átomos de Hidrogênio, 2 átomos de Carbono e 1 átomo de oxigênio.

Molécula de Etanol



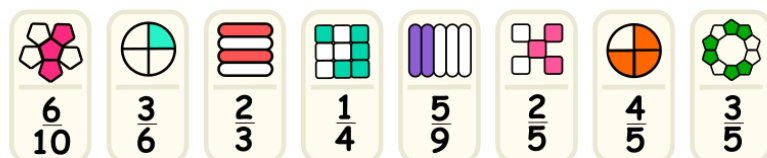
a) Qual o total de átomos na molécula acima?

b) Ligue o átomo a sua fração correspondente com relação ao total de átomos da molécula.

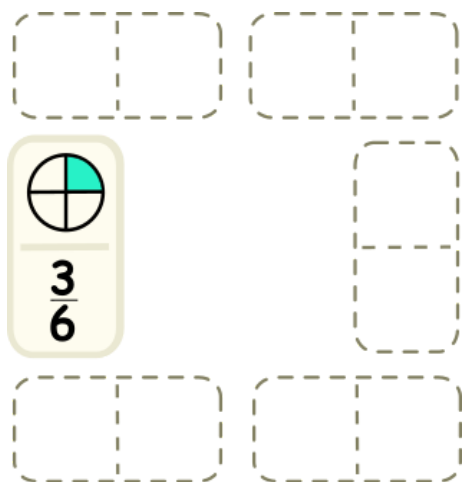
	$\frac{1}{9}$
H	
	$\frac{2}{9}$
C	
	$\frac{6}{9}$
O	

Dominó das Frações

Marta ganhou um jogo de dominó com 8 peças. Em cada peça estão representadas duas frações, como ilustrado a seguir.



Ela precisa selecionar 6 dessas peças para colocar nos espaços indicados abaixo, seguindo as regras do dominó. Para começar o jogo escolha uma peça de saída.



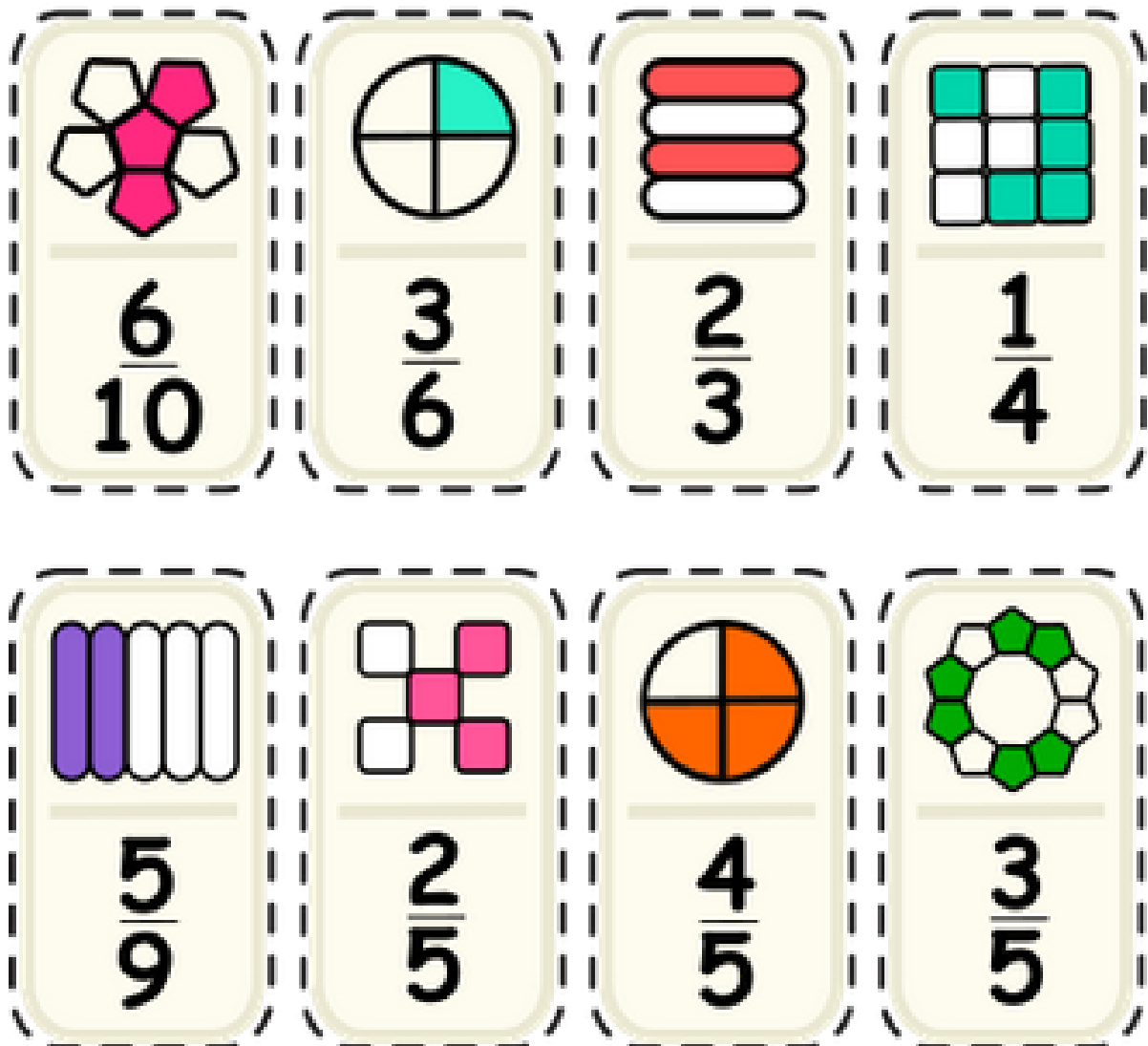
Como ficarão montadas as 6 peças?

Regras do jogo

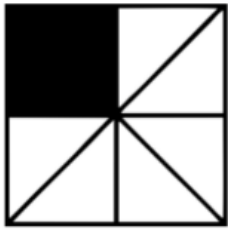
- Divida a turma em duplas.
- Explique a dinâmica do jogo de dominó.
- Joga-se como um dominó convencional.
- As peças são viradas para baixo e distribuídas entre os jogadores.
- Escolhe-se por sorteio o primeiro a jogar, este deve pegar uma peça e colocá-la na mesa.
- O próximo deverá escolher uma peça que tenha a representação da fração correspondente a um dos lados da peça.

DICAS

Para aumentar a quantidade de estudantes em cada grupo pode-se usar um dominó de 28 peças e pedir que os alunos joguem até que haja um vencedor.



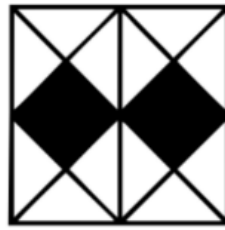
1. Observe as figuras abaixo e marque a alternativa que você julga correta.



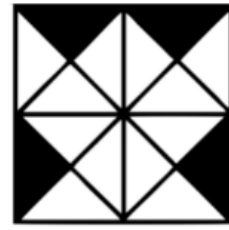
A



B



C



D

- a) A fração de **A** é igual a fração de **B**.
- b) A fração de **C** é igual a fração de **D**.
- c) As frações de **A**, **B** e **C** são iguais.
- d) Todas as frações são iguais.

2. Das figuras abaixo marque aquela que representa a fração $\frac{1}{8}$ é a

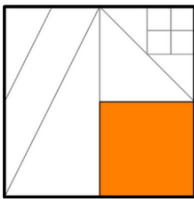


figura 1

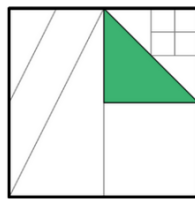


figura 2

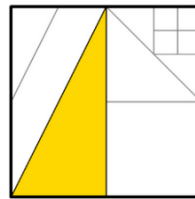


figura 3

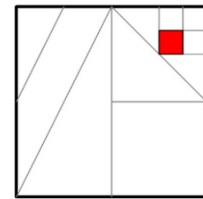


figura 4

- a) figura 1.
- b) figura 2.
- c) figura 3.
- d) figura 4.

3. Em uma roda gigante, as cabines pretas comportam 3 pessoas e as cabines brancas comportam 2 pessoas. Sabendo que $\frac{4}{6}$ das cabines pretas e metade das cabines brancas estão ocupadas.



a) 16.

b) 12.

c) 18.

d) 30.

4. Um time de futebol disputou um campeonato com 24 partidas. Para cada partida vencida a equipe conquistava 3 pontos, em caso de empate 1 ponto e para derrota nenhum ponto. O time venceu $\frac{4}{6}$ e empatou $\frac{1}{3}$ das partidas, o restante o time perdeu. No final das 24 partidas a equipe conquistou o total de



a) 16.

b) 22.

c) 48.

d) 56

5. Observe a balança digital abaixo, então o valor registrado na balança será de



- a) 2,124 kg.
- b) 2,240 kg.
- c) 2,540 kg.
- d) 2,750 kg.

6. O hidrômetro é um aparelho de medição que serve para registrar, continuamente, o volume de água consumido. A imagem abaixo é de um hidrômetro seguido das instruções necessárias para fazer uma leitura precisa.



O consumo total de água registrado nesse hidrômetro é igual a

- a) 1.458,32 litros.
- b) 1.458.32,9 litros.
- c) 1.458.329,3 litros.
- d) 1.458.329,35 litros.

BLOCO DE ATIVIDADES 1

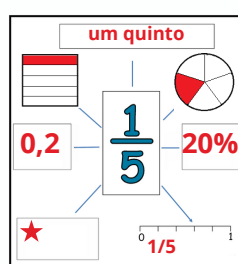
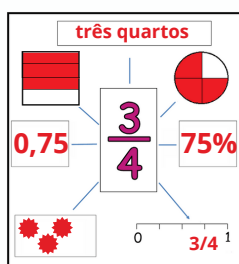
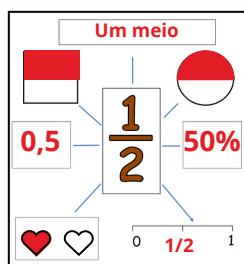
01. 10,2 / 10,6 / 11,6 / 12,0

02. a) $(R\$ 48,00 + R\$ 10,00)/4 = R\$ 14,50$

b) $(R\$ 48,00 + R\$ 24,00 + R\$ 10,00)/4 = R\$ 20,50$

c) $(R\$ 48,00 + R\$ 24,00 + R\$ 10,00 - R\$ 16,00)/3 = R\$ 22,00$

03.



BLOCO DE ATIVIDADES 2

01. C

02. a) FEBRE / b) $39,1^\circ - 37,5^\circ = 1,6^\circ$ / c) $39,9^\circ - 37,5^\circ = 2,4^\circ$

03. a) $(3 \times 3 \text{ fatias} + 4 \times 2 \text{ fatias} + 5 \times 1 \text{ fatias}) = 22 \text{ fatias}$

$22 \text{ fatias} / 12 = 1,83 \text{ pizzas}$ (pedido será de 2 pizzas)

b) 2 pizzas = 24 fatias no total / Quem comeu 3 fatias = 9 fração: $9/24$ / Quem comeu 2 fatias = 8 fração: $8/24$ / Quem comeu 1 fatia = 5 fração: $5/24$

c) $24 \text{ fatias compradas} - 22 \text{ fatias comidas} = 2 \text{ fatias sobraram}$

BLOCO DE ATIVIDADES 3

01. V / V / F / F / F / V

02. a) triângulo grande = quadrado + paralelogramo $1/4 = 1/2 + 1/2$

b) Quadrado = Triângulo grande - paralelogramo $1/8 = 1/4 - 1/8$

c) $(\text{Triângulo médio} + \text{Quadrado} + \text{paralelogramo}) - \text{Triângulo Grande} (1/8 + 1/8 + 1/8) - 1/4 = 1/8$ Qualquer peça cuja fração é $1/8$.

03. a) 9 átomos b) H - $6/9$ / C- $2/9$ / O - $6/9$

ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO

01. D

02. B

03. C

04. D

05. D

06. D

CONVIVÊNCIA SOCIAL			
PERGUNTAS	SIM, SEMPRE	ÀS VEZES	NÃO, NUNCA
01. SEI OUVIR O PROFESSOR E PRESTO ATENÇÃO ÀS EXPLICAÇÕES?			
02. RESPEITO E TENTO AJUDAR MEUS COLEGAS?			
03. SEMPRE DIGO: OBRIGADO, POR FAVOR, E OUTROS?			
04. RESPEITO AS DÚVIDAS DOS OUTROS?			
05. PARTICIPO ATIVAMENTE DAS ATIVIDADES INDIVIDUAIS E EM GRUPO?			
06. SINTO-ME À VONTADE NA SALA DE AULA?			
RESPONSABILIDADE			
01. FIZ TODAS AS TAREFAS?			
02. TRAGO SEMPRE OS MATERIAIS NECESSÁRIOS ÀS AULAS?			
04. CUIDO BEM DO MEU MATERIAL ESCOLAR?			
SOBRE O USO DO REDESCOBRINDO			
01. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS FÁCEIS?			
02. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS DIFÍCEIS?			
03. A ATIVIDADE COM JOGOS, AJUDOU-ME A APRENDER?			
04. PRECISEI DE AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES?			
05. A ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO FOI FÁCIL?			
06. ACREDITO QUE APRENDI O CONTEÚDO TRABALHADO NO REDESCOBRINDO?			



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

2023