

**CADERNO DE
MATEMÁTICA**
**EXPLORANDO
SABERES**

**3º
ANO**

GOVERNADOR
ELMANO DE FREITAS DA COSTA

VICE-GOVERNADORA
JADE AFONSO ROMERO

SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO
ELIANA NUNES ESTRELA

SECRETÁRIA EXECUTIVA DE COOPERAÇÃO COM OS MUNICÍPIOS
EMANUELLE GRACE KELLY SANTOS DE OLIVEIRA

COORDENADORIA DE COOPERAÇÃO COM OS MUNICÍPIOS PARA
DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM NA IDADE CERTA - COPEM
CRISTIANE CUNHA NÓBREGA

ARTICULADORA DE COOPERAÇÃO COM OS MUNICÍPIOS PARA DESENVOLVIMENTO
DA APRENDIZAGEM NA IDADE CERTA - COPEM
KATIANE DO VALE ABREU

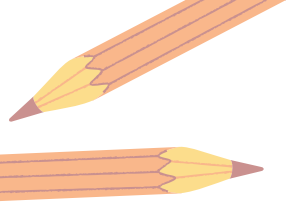
ORIENTADOR DA CÉLULA DE FORTALECIMENTO DA ALFABETIZAÇÃO E ENSINO
FUNDAMENTAL - COPEM
CRISTIANO RODRIGUES RABELO

GERENTE PAIC INTEGRAL DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO E 3º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL
RAKELL LEIRY CUNHA BRITO

GERENTE PAIC INTEGRAL DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
TÁBITA VIANA CAVALCANTE

EQUIPE TÉCNICA PAIC INTEGRAL DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO, ANOS INICIAIS E
ANOS FINAIS
VIVIAN SILVA RODRIGUES VIDAL
LUIZA HELENA MARTINS LIMA
TARCILA BARBOZA OLIVEIRA
RAFAELLA FERNANDES DE ARAÚJO

DESIGN GRÁFICO
RAIMUNDO ELSON MESQUITA VIANA
RAKELL LEIRY CUNHA BRITO
VIVIAN SILVA RODRIGUES VIDAL



SUMÁRIO

ATIVIDADE

PÁGINA

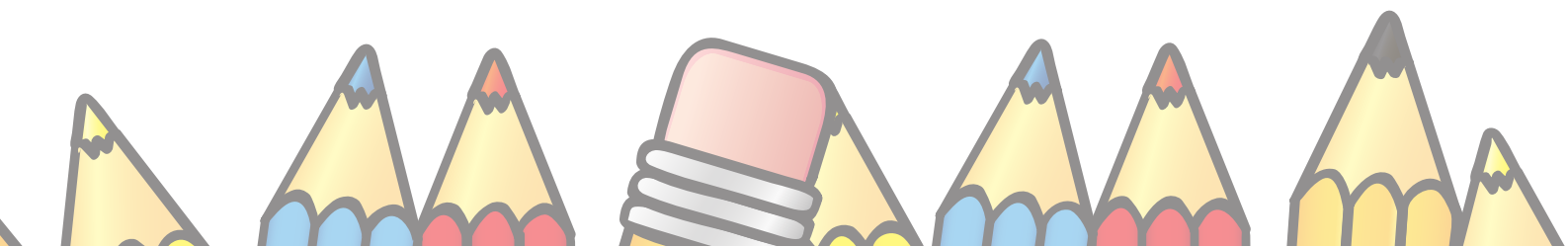
ATIVIDADE 01 04

ATIVIDADE 02 06

ATIVIDADE 03 08

ATIVIDADE 04 11

GABARITO/HABILIDADE 14





ATIVIDADE 01

OLÁ, CRIANÇAS!

VAMOS REGISTRAR A DATA DE NOSSA ATIVIDADE.

SE PRECISAR, CONSULTE O CALENDÁRIO.

HOJE É DIA _____ DE _____ DE _____

REGISTRE SEU NOME: _____

A professora pediu para os alunos formassem 6 números com 4 algarismos com os valores abaixo.

2

7

8

5

01 Qual o maior número que você formou?



02 Qual o menor número que você formou?

03 Coloque os números que você formou em ordem crescente.

--	--	--	--	--	--

04 Forme outro número diferente daqueles que você fez anteriormente e registre por extenso.

--	--	--	--

05



ATIVIDADE 02

OLÁ, CRIANÇAS!

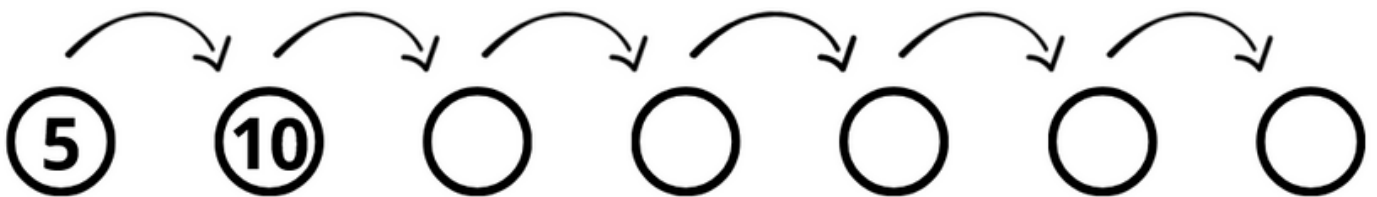
VAMOS REGISTRAR A DATA DE NOSSA ATIVIDADE.

SE PRECISAR, CONSULTE O CALENDÁRIO.

HOJE É DIA _____ DE _____ DE _____

REGISTRE SEU NOME: _____

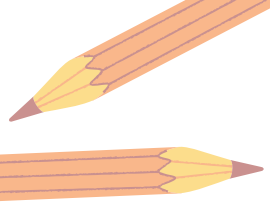
Pedro propôs uma brincadeira com seus amigos, completar a sequência de números abaixo.



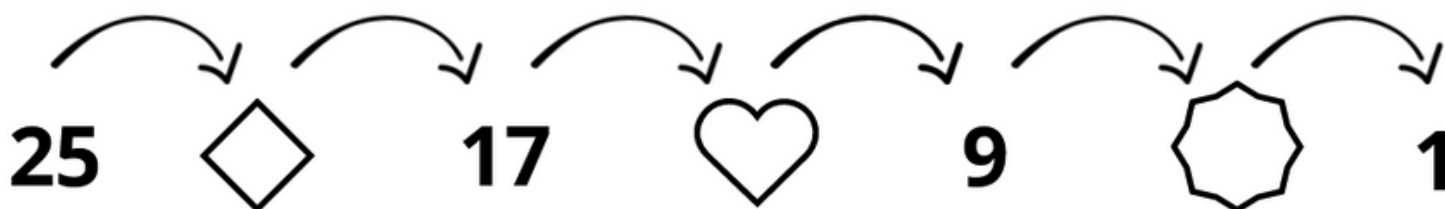
01

Após completar os círculos com os números, qual o segredo encontrado pelos amigos de Pedro?





Pedro, não se sentindo satisfeito, propôs outra sequência de números abaixo.



02 Ao completar a sequência de números, qual o valor que deverá ficar no meio, isto é, no coração?

03 Qual o segredo proposto por Pedro para completar a sequência?

04 Fazendo uma nova sequência com os valores que os amigos de Pedro completou, será que você é capaz de descobrir um novo segredo?



ATIVIDADE 03

OLÁ, CRIANÇAS!

VAMOS REGISTRAR A DATA DE NOSSA ATIVIDADE.

SE PRECISAR, CONSULTE O CALENDÁRIO.

HOJE É DIA _____ DE _____ DE _____

REGISTRE SEU NOME: _____

O desenho abaixo é um croqui do bairro de três amigos: Ana, Juan e Lucas.



01

Escreva o endereço dos três amigos:

a) Ana _____

b) Juan _____

c) Lucas _____

02

Marque o amigo que está mais próximo a localidade.

a) Bosque Vida Verde

☐

Ana

☐

Juan

☐

Lucas

b) Prefeitura

☐

Ana

☐

Juan

☐

Lucas

c) Supermercado

☐

Ana

☐

Juan

☐

Lucas

03

Os amigos sempre vão juntos à escola , descreva o caminho que eles devem percorrer até chegar ao destino, sabendo que Lucas passa na casa de Juan, em seguida vão à casa de Ana e depois à escola.



04

Depois da escola, os três amigos foram ao restaurante para almoçar.

a) Qual o amigo que mora mais próximo?

b) Qual é o amigo que mora mais longe?

c) Depois do almoço, Lucas e Juan foram ao estádio de futebol. Qual o trajeto feito pelos amigos a partir do restaurante?

ATIVIDADE 04

OLÁ, CRIANÇAS!

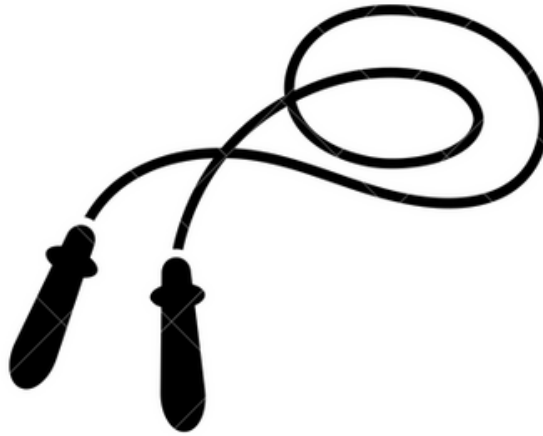
VAMOS REGISTRAR A DATA DE NOSSA ATIVIDADE.

SE PRECISAR, CONSULTE O CALENDÁRIO.

HOJE É DIA _____ DE _____ DE _____

REGISTRE SEU NOME: _____

Quatro amigas da escola, na hora do intervalo, gostam de brincar de pular corda, mas elas estavam em dúvida sobre o tamanho da corda se era apropriado para elas brincarem.



01

As amigas deverão fazer uma medida envolvendo a grandeza

COMPRIMENTO

TEMPO

CAPACIDADE

02

Qual o instrumento de medida mais apropriado para para as amigas fazerem essa medição?

RELÓGIO

TRENA

BALANÇA

03

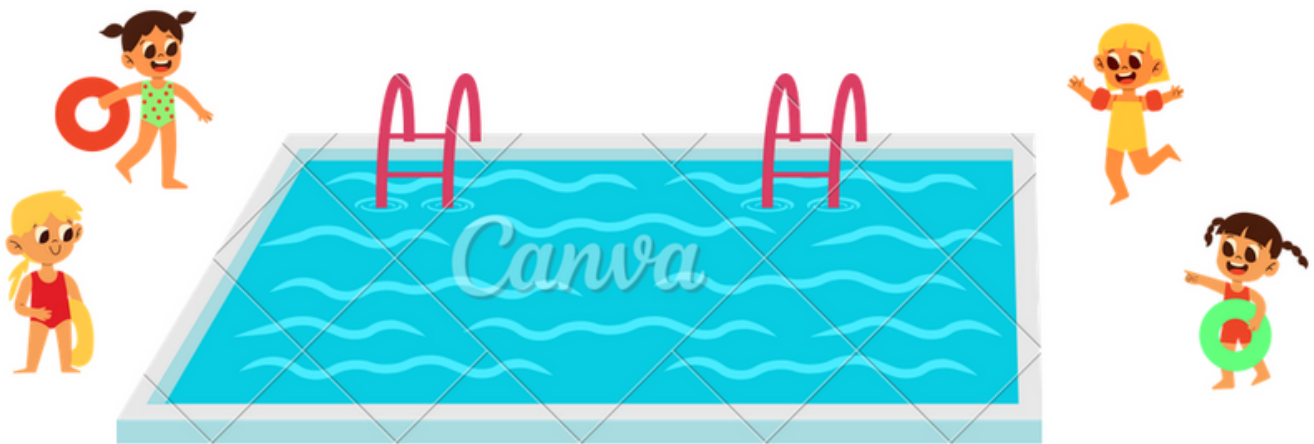
Qual a unidade de medida apropriado para fazer a medição do tamanho da corda?

HORA

LITRO

METRO

As amigas, além da escola, fazem aulas de natação juntas.



04

A piscina é bastante grande e bem funda, qual a grandeza de medida apropriado para medir a quantidade de água?

COMPRIMENTO

TEMPO

CAPACIDADE

05

A piscina é bastante grande e bem funda, qual a grandeza de medida apropriado para medir a quantidade de água?

HORA

LITRO

METRO

As amigas fazem parte de equipe de revezamento e estão treinando para participarem de uma competição.



06 Qual o instrumento de medida utilizado para melhorar o desempenho nos treinamentos?

RELÓGIO

TRENA

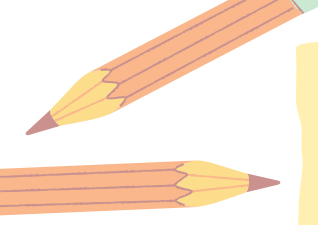
BALANÇA

07 Qual a unidade de medida apropriado para fazer a medição do desempenho das amigas no seu treinamento?

MINUTO

LITRO

CENTÍMETRO



EXPLORANDO SABERES

3º ANO

GABARITO/ HABILIDADES

ATIVIDADE 01

Habilidade:

(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

D1 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal.

Gabarito:

Questão norteadora:

2 8 5 7

8 7 5 2

5 7 2 8

2 5 8 7

5 2 8 7

7 2 5 8

1) 8752

2) 2587

3) 2587 2857 5287 5728 7258 8752

4) 8257 / Oito mil, duzentos e cinquenta e sete

ATIVIDADE 02

Habilidade:

(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições e subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

D1 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal.

Gabarito:

Questão norteadora::



1) Somando cada valor por 5

Questão norteadora:



2) 13

3) Diminuir cada valor por 4



4) Diminuir cada valor por 8

ATIVIDADE 03

Habilidade:

(EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.

D45 - Identificar a localização/movimentação de objetos em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Gabarito:

1) a) Rua Pérola, nº 10

b) Avenida Contorno Sul, nº 82

c) Rua do Bosque, nº 20

2) a) Lucas

b) Ana

c) Juan

3) Lucas segue na Rua do Bosque e vira à esquerda na Avenida Contorno Sul, passa pelo hospital e chega na casa do Juan, os dois seguem ainda na Avenida Contorno Sul, viram à esquerda na rua da Praça e viram à direita na Avenida Luiz Soares, seguem na avenida até virarem à direita na Rua Pérola, depois de passar pelos correios eles chegam na casa da Ana. Por fim seguem na Rua das Limas viram à esquerda até chegarem na escola.

4) a) Ana

b) Lucas

c) Eles seguiram na Avenida Esmeralda, passaram pela prefeitura e viraram à direita na Rua das Cachoeiras, seguiram e viraram à esquerda na Avenida Luiz Soares, passaram da Rua da Praça e logo em seguida chegaram ao Estádio.



ATIVIDADE 04

Habilidade:

(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, massa e capacidade.

D59 - Resolver problema utilizando unidades de medidas padronizadas como: km/m/ cm/mm, kg/g/mg, L/mL.

Gabarito:

- 1) Comprimento
- 2) Trena
- 3) Metro
- 4) Capacidade
- 5) Litro
- 6) Relógio
- 7) Minuto