

nova
escola
material
educacional



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

3º ANO

- CADERNO DO ALUNO -

2º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL I

1ª EDIÇÃO, 2021

LÍNGUA PORTUGUESA: ATIVIDADES DE SISTEMATIZAÇÃO

Parceiros da Associação Nova Escola

FUNDAÇÃO
Lemann



Itaú Social

Apoio


UNDIME
União Nacional dos Dirigentes
Municipais de Educação


UNDIME CE
União dos Dirigentes Municipais
de Educação do Ceará


APRECE
Associação dos Dirigentes Municipais de Educação do Ceará

GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ

Governador: Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora: Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação: Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios:

Márcio Pereira de Brito

Secretário Executivo de Ensino Médio e da Educação Profissional:

Rogers Vasconcelos Mendes

Secretária Executiva de Gestão Pedagógica: Jussara

Luna Batista

Secretário Executivo de Planejamento e Gestão Interna:

Carlos Augusto da Costa Monteiro

COEPS - Coordenadoria de Educação e Promoção Social

Coordenadora de Educação e Promoção Social: Maria Oderlânia

Torquato Leite

Articulador da Coordenadora de Educação e Promoção Social:

Antônia Araújo de Sousa

Orientadora da Célula de Integração Família, Escola, Comunidades

e Rede de Proteção: Maria Benildes Uchôa de Araújo

Orientadora da Célula de Apoio e Desenvolvimento da Educação

Infantil: Bruna Alves Leão

Equipe da Célula de Apoio e Desenvolvimento da Educação Infantil:

Aline Matos de Amorim, Cíntia Rodrigues Araújo Coelho, Elvira Carvalho Mota, Genivaldo Macário de Castro, Lêda Maria Maia Pires, Mirtes Moreira da Costa, Rosiane Ferreira da Costa, Rebouças, Santana Vilma Rodrigues e Wandely Peres Pinto.

COPEM - Coordenadoria de Cooperação com os Municípios

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para

Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa: Maria Eliane

Maciel Albuquerque

Articulador da Coordenadora de Cooperação com os Municípios para

Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa: Denilson da Silva

Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e

Planejamento de Rede: Idelson Paiva Junior

Orientador da Célula de Cooperação Financeira de Programas e

Projetos: Francisco Bruno Freire

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino

Fundamental: Felipe Kokay Farias

Equipe da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino

Fundamental: Aécio de Oliveira Maia, Antônio Elder Monteiro de Sales, Caio Freire Zirlis, Caniggia Carneiro Pereira (Gerente Anos Iniciais - 4º e 5º), Cintya Kelly Barroso Oliveira, Ednalva Menezes da Rocha

Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro, Izabelle de Vasconcelos

Costa (Gerente Anos Finais), Maria Fabiana Skeff de Paula Miranda, Maria

Valdenice de Sousa, Rafaella Fernandes de Araújo, Raimundo Elson

Mesquita Viana, Rakell Leiry Cunha Brito (Gerente Anos Iniciais - 1º ao 3º),

Tábita Viana Cavalcante e Vivian Silva Rodrigues Vidal.

Revisão técnica: Aécio de Oliveira Maia, Antônio Elder Monteiro de Sales, Caniggia Carneiro Pereira, Caio Freire Zirlis, Cintya Kelly Barroso Oliveira, Edineilson Figueiredo Santos, Ednalva Menezes da Rocha, Felipe Kokay Farias, Francisca Rosa Paiva Gomes, Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro, Izabelle de Vasconcelos Costa, Kildery Amorim Maciel, Maria Valdenice de Sousa, Rafaella Fernandes de Araújo, Raimundo Elson Mesquita Viana, Raimundo Elson Mesquita Viana, Rakell Leiry Cunha Brito, Tábita Viana Cavalcante e Vivian Silva Rodrigues Vidal.

UNDIME

Presidente da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação:

Luiz Miguel Martins Garcia

Presidente da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação

do Estado do Ceará: Luiza Aurélia Costa dos Santos Teixeira

APRECE

Presidente da Associação dos Municípios do Estado do Ceará:

Francisco Nilson Alves Diniz

ASSOCIAÇÃO NOVA ESCOLA

Diretora Executiva: Raquel Gehling

Gerentes Pedagógicas: Ana Ligia Scachetti e Tatiana Martin

Coordenação de produção: Camila Camilo e Pedro Annunziato

Analistas pedagógicas: Dayse Oliveira e Joice Barbaresco

Professoras-autoras do Ceará: Aurinete Alves Nogueira, Gerviz Fernandes

de Lima Damasceno, Maria do Socorro de Sousa Oliveira, Maria Jocysara

Albuquerque Alves Carvalho.

Especialistas pedagógicas: Maria Cilvia Queiroz, Heloisa Jordão e Meire

Virgínia Cabral Gondim.

Leitor crítico: Heloisa Jordão.

Coordenação editorial: Ferdinando Casagrande.

Editor executivo: Paola Gentile.

Edição de texto: Brunna Pinheiro, Flavio Mendes, Lígia Marques, Mariana

Almeida, Paola Gentile e Roberta Stracieri.

Revisão: Juliana Caldas e Beatriz Camacho.

Coordenação de design: Leandro Faustino.

Projeto gráfico: Estúdio Insólito, Débora Alberti e Leandro Faustino.

Editoração: Fernando Makita, Helcio Hirao, Hettore Santiago, Marcio

Penna e Regina Marcondes.

Ilustrações de miolo: Danilo Souza, David Lima, Marcos Machado,

Nathália Garcia, Raquel Silva e Wandson Rocha.

Pesquisa iconográfica e Direitos Autorais: Barra Editorial e Gabriela

D'Ávila.

O conteúdo deste caderno é, em sua maioria, uma adaptação dos Planos de Aula publicados no site da Nova Escola em 2019 e produzidos por mais de 600 educadores do Brasil inteiro que fizeram parte dos nossos times de autores. Os nomes deles estão no site da Associação Nova Escola e não foram incluídos na íntegra aqui por uma questão de espaço.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Material educacional nova escola [livro eletrônico] :

3º ano : caderno do aluno : ensino fundamental I :

língua portuguesa : atividades de sistematização :

Ceará / [organização Associação Nova Escola]. --

1. ed. -- São Paulo : Associação Nova Escola :

Governo do Estado do Ceará, 2021.

PDF

ISBN : 978-65-5965-051-4

1. Língua portuguesa (Ensino fundamental)

I. Associação Nova Escola.

21-63857

CDD-372.6

Índices para catálogo sistemático:

1. Língua portuguesa : Ensino fundamental 372.6

Maria Alice Ferreira - Bibliotecária - CRB-8/7964

Este material foi elaborado para difusão ao público em formato aberto, conforme licença

Creative Commons CC01.0. As exceções são os recursos das seguintes páginas:

21, 23, 30, 35, 38, 40, 44, 46, 51 e 52.

CONHEÇA SEU MATERIAL

Este caderno é composto por 4 blocos de aulas de Língua Portuguesa e complementa o seu Material Educacional – Ceará. Aqui você encontra espaço para registrar suas respostas às atividades em aula, escrever textos, organizar os pensamentos e avaliar sua aprendizagem. Cada caderno equivale a um bimestre do ano escolar.


Em cada aula você vai encontrar:

1

R OU RR?

AULA 1

OS SONS DO R E DO RR

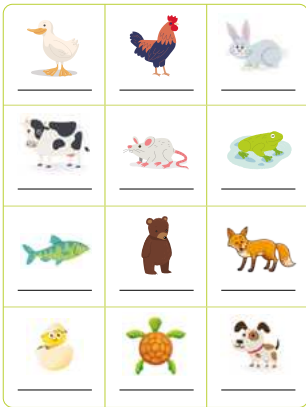


Você sabe que profissão é essa?

5 LÍNGUA PORTUGUESA

PRATICANDO

Observe as ilustrações e escreva o nome dos animais no diminutivo. Lembre-se das terminações **-inho(a)** e **-zinho(a)**.




55 LÍNGUA PORTUGUESA

RETOMANDO

Observe a lista de palavras e explique a alteração sofrida pelo acréscimo dos sufixos **-inho(a)** e **-zinho(a)**.

PALAVRA	ACRÉSCIMO	MUDANÇA DE SENTIDO
flor	florzinha	
orelha	orelhinha	
cão	cãozinho	
amor	amorzinho	
doutor	doutorzinho	
povo	povinho	
vaca	vaquinha	



51 LÍNGUA PORTUGUESA

ABERTURA

É o início da aula e apresenta o assunto principal.

PRATICANDO

Aqui você é convidado a praticar as atividades propostas pelo professor individualmente ou em grupos.

RETOMANDO

É o fechamento da aula e vai ajudá-lo a relembrar o que aprendeu.

Você vai perceber que este caderno está identificado com a mesma cor nas páginas laterais que o componente de Língua Portuguesa de seu Material Educacional. Cuide bem de cada uma dessas páginas! Vamos começar?

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA 5

BLOCO 1 – R OU RR? 6

AULA 1	OS SONS DO R E DO RR.....	6
AULA 2	É COM R OU RR?.....	10
AULA 3	R OU RR, JÁ SEI QUAL USAR.....	15

BLOCO 2 – A LETRA L 19

AULA 1	ONDE ESTÁ A LETRA L?.....	19
AULA 2	LETRA L: COMO E ONDE UTILIZAR.....	23
AULA 3	LETRA L E SUAS REGULARIDADES CONTEXTUAIS.....	29

BLOCO 3 – G OU GU 32

AULA 1	DESCOBRINDO OS SONS DE G E GU.....	32
AULA 2	O USO DO G OU GU.....	35
AULA 3	EMPREGANDO ADEQUADAMENTE G E GU NAS PALAVRAS.....	40

BLOCO 4 – -INHO(A) E -ZINHO(A) 44

AULA 1	NOVAS PALAVRAS, NOVOS SENTIDOS.....	44
AULA 2	FORMAÇÃO DE NOVAS PALAVRAS USANDO SUFIXO.....	49
AULA 3	O USO DE -INHO(A) E -ZINHO(A) NAS PALAVRAS.....	52

ANEXOS

nova
escola



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

LÍNGUA PORTUGUESA



MAISPAIC

1



DD D



R OU RR?

AULA 1

OS SONS DO R E DO RR



► Você sabe que profissão é essa?

- Esse é o pai de Mariana. Ela resolveu ajudá-lo a preparar a lista de compras para o almoço especial que farão no restaurante dele. Leia a lista que Mariana e seu pai prepararam.

Beterraba	Rabanete
Arroz	Torresmo
Farinha	Rapadura
Abóbora	Requeijão
Laranja	Manjerição
Macarrão	

- A. O que a escrita dessas palavras tem em comum?

- B. Ao falar essas palavras em voz alta, você percebe alguma diferença no som da letra **R**? Justifique.

- C. Organize as palavras da lista de Mariana, separando-as na tabela a seguir.

PALAVRAS COM R	PALAVRAS COM RR



PRATICANDO

Mariana percebeu que seu pai comprou alguns itens que já tinha em sua despensa, então decidiu organizá-la para melhorar o manuseio e uso dos alimentos. Veja a lista de Mariana.

arroz	farinha de trigo	feijão	refrigerante	requeijão
açúcar	tomate	sardinha	suco de maracujá	queijo ralado
macarrão	rapadura	farofa	cebola	batata
leite	margarina	vinagre	cenoura	coco ralado
repolho	óleo	farinha de mandioca	laranja	limão

Pinte todas as palavras da lista que possuem a letra **R**. Leia em voz alta as palavras que você pintou. Por que algumas palavras foram escritas com **R** e outras com **RR**? Qual é a diferença no som dessas palavras?

Agora, junte as sílabas e encontre novas palavras. Dica: siga as cores.

a	ser	te	po	ro	vis	ri	go
co	mo	tar	pe	ra	so	ção	ro
gui	ra	sou	ro	re	bar	ta	sa
jar	ra	ro	ro	fer	ri	te	ga

A. Organize as palavras que você encontrou:

R inicial:

R no meio de vogais:

RR:



RETOMANDO

NOSSAS DESCOBERTAS

Já descobrimos algumas regras importantes a respeito do uso do **R** e do **RR** na escrita de palavras. Essas descobertas são importantes para melhorar nossa forma de escrever. Com a ajuda de seu professor e de seus colegas, faça uma síntese do que aprenderam até agora.

É COM R OU RR?

Leia as listas abaixo. Em cada uma delas, há uma palavra errada. Descubra qual é e reescreva-a na linha abaixo das listas.

a.

revista
rroxo
rápido
rato

b.

coreção
arremesso
morro
carro

c.

parente
materrial
aparecer
cadeira

d.

caramujo
caranguejo
camarão
tubarrão

Por que algumas palavras foram escritas com **R** e outras com **RR**?



PRATICANDO

Mariana adora brincar com as palavras. Ajude-a a encontrar todas as palavras escondidas no caça-palavras da página seguinte e organize-as em seu caderno, formando uma nova lista.

A	E	R	O	D	O	C	N	T	S	T	S
T	N	A	O	H	M	O	W	D	S	B	E
A	I	T	E	R	N	Z	O	I	U	T	G
B	N	O	H	E	E	I	O	A	P	I	E
A	B	N	O	L	D	N	E	T	O	U	E
R	O	A	N	O	O	H	S	E	B	B	S
A	R	L	A	G	O	E	V	A	A	P	H
T	R	E	L	I	R	I	O	C	R	A	O
A	A	A	E	O	G	R	F	E	R	R	O
O	C	L	A	B	M	O	R	R	O	E	T
E	H	U	W	A	N	O	P	I	L	D	R
D	A	W	E	S	C	U	R	O	M	E	H

Lista de Mariana

CAÇA ÀS PALAVRAS

Agora é sua vez! Com sua dupla, você deverá procurar em revistas palavras em que a letra **R** aparece de formas diferentes. Recorte as palavras e, em seguida, cole-as nos espaços a seguir, de acordo com os requisitos de cada um.

PALAVRAS COM R NO INÍCIO

PALAVRAS COM R NO MEIO

PALAVRAS COM RR

BINGO DO R/RR

Complete sua cartela, colocando **R** ou **RR** nas palavras a seguir.

____evista	mate____ial	____oxo
co____eção	apa____ecer	a____emesso
ma____eta	pa____ente	____ápido
mo____o	ca____o	____ato

Agora que você já completou sua cartela, troque-a com o colega que seu professor indicar. Vocês irão corrigir a cartela um do outro e anotar as quantidades e quais palavras foram:

ACERTOS

ERROS



RETOMANDO

VERIFICANDO NOSSAS ESCRITAS

Durante a análise coletiva de cada palavra da cartela, verifique quais foram escritas corretamente por você e quais não.

Anote, na primeira coluna, as palavras que você escreveu corretamente e, na segunda, as que você alterou após a correção coletiva.

PALAVRAS QUE ESCREVI CORRETAMENTE	PALAVRAS QUE ALTEREI

R OU RR, JÁ SEI QUAL USAR!

Observe o quadro abaixo. Pinte de amarelo as palavras com **R** e de vermelho as palavras com **RR**.

CAROÇO	CATAPORA	FERRÃO	COQUEIRO
FECHADURA	COSTUREIRA	BARRACA	BURRO
AMARELINHA	PIRÃO	CORAÇÃO	FERROLHO
PIRULITO	CARROÇA	FAROFA	CARRETA

A. Observe as palavras que você pintou e responda.

► A letra **R** entre duas vogais tem o som fraco ou forte?

► Quais são as letras que vêm antes e depois do **R**? E do **RR**?

► O som produzido pelo **RR** é forte ou fraco?



PRATICANDO

Forme palavras trocando o **R** por **RR**.

	R		RR
a.	era	→	
b.	aranha	→	
c.	careta	→	
d.	carinho	→	

Agora, troque o **RR** pelo **R** e veja o que vamos encontrar.

	RR		R
a.	corro	→	
b.	carro	→	
c.	murro	→	
d.	forra	→	

Mário tem uma coleção de figurinhas em preto e branco. Sua irmã Mariana o presenteou com três lápis de cor: um vermelho, um azul e outro amarelo. Ajude-o a pintar suas figurinhas a partir das seguintes instruções.

Primeiro, escreva o nome de cada animal ou objeto na linha indicada. Em seguida, pinte os desenhos de acordo com o uso de **R/RR**. Se o nome tiver **RR**, pinte o desenho correspondente de vermelho. Se tiver **R** no começo de palavra, pinte-o de azul. Por fim, se tiver **R** no meio da palavra, pinte-o de amarelo.

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

A. Agora, organize três listas de palavras, separando-as de acordo com as cores dos desenhos (vermelho, azul e amarelo).

--	--	--



RETOMANDO

O QUE APRENDEMOS?

Durante algumas aulas, refletimos sobre o uso de **R** ou **RR**. Agora, o professor, você e seus colegas devem criar um painel de descobertas sobre o que aprenderam.

- Registre a seguir uma cópia desse painel.



ONDE ESTÁ A LETRA L?

AULA : 1

A LETRA L

Leia em voz alta o nome dos objetos que Leonardo vende em sua loja.

LÁPIS • LUVA • BARALHO • BLOCO • ANEL • BLUSA • LIVRO
ESPELHO • BICICLETA • LUPA • AGASALHO • FLAUTA • LANTERNA
PINCEL • CARRETEL • PAPEL • ANZOL • FLECHA • LAÇO
COLHER • AGULHA • GLOBO

Leonardo tem um grande fluxo de vendas para outras cidades do estado do Ceará. Ajude Leonardo, separando os objetos que você acha que devem ir para cada cidade na tabela a seguir.

LIMOEIRO DO NORTE	CARNAUBAL	BARBALHA

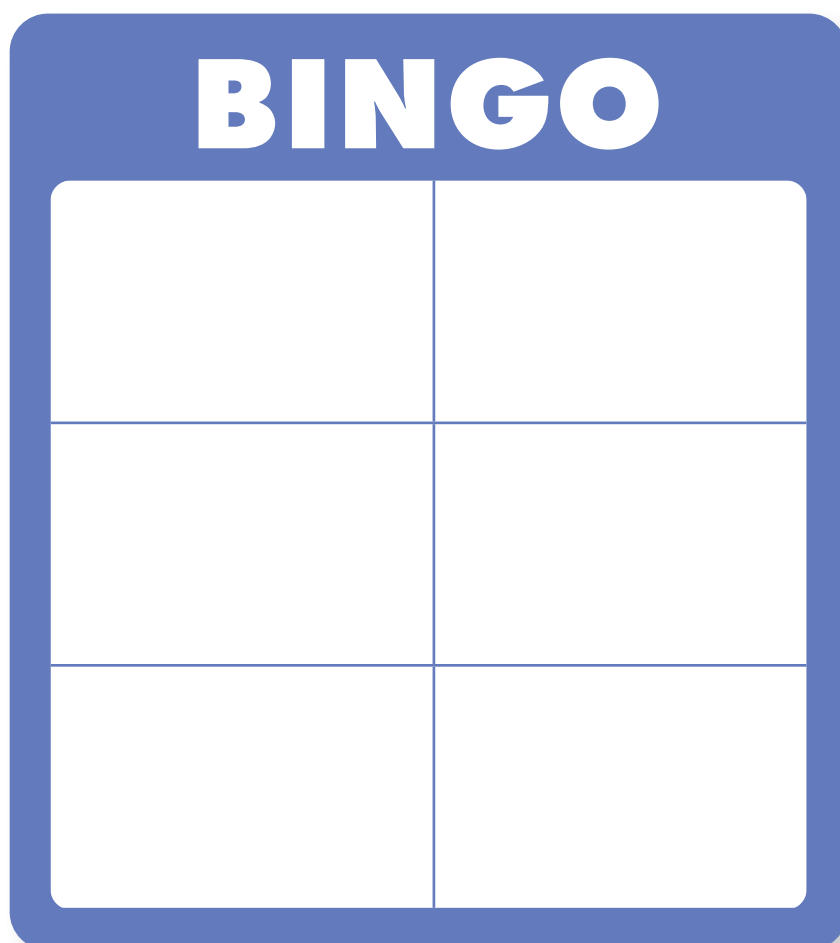
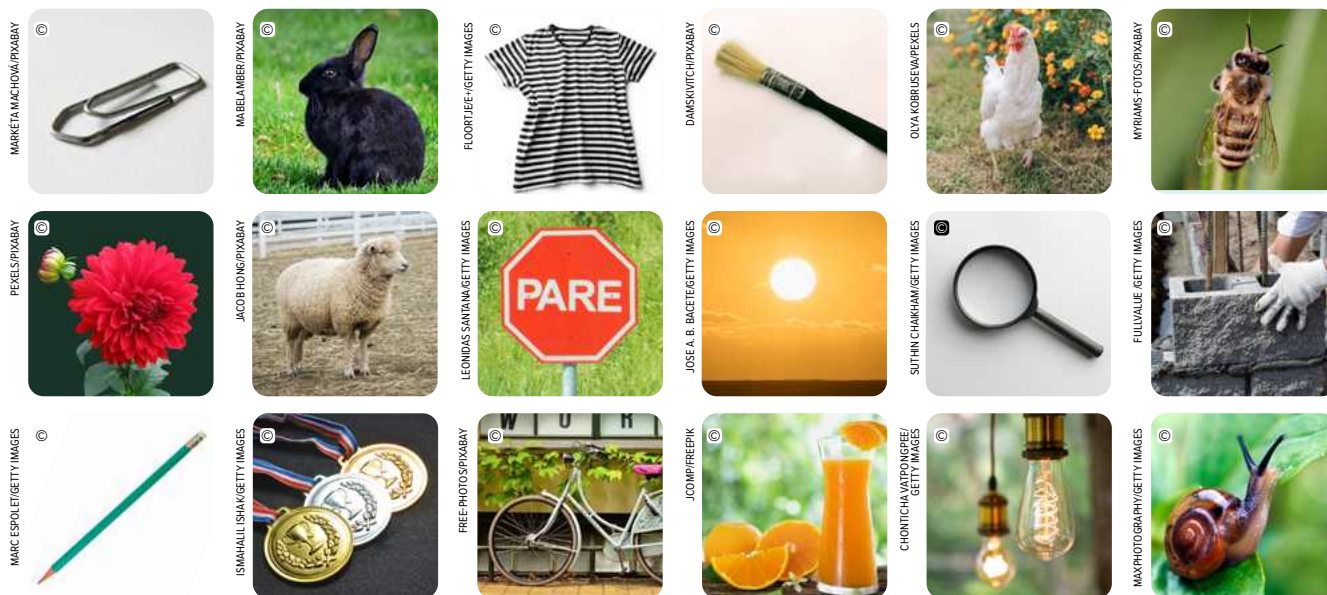
Qual a semelhança entre a escrita das palavras dos objetos vendidos por Leonardo?

Todos os objetos foram colocados nas três listas? Quais não foram colocados?

1. Crie o nome de uma cidade para onde Leonardo poderia enviar seus produtos. Organize o nome da sua cidade e os objetos no espaço abaixo.

Bingo do L

Escolha seis figuras e escreva seus nomes para montar a cartela do seu bingo. Depois, jogue com sua turma.





RETOMANDO

Descobrimos que...

Registre as descobertas feitas na aula de hoje sobre o uso da letra **L**. Para isso, converse com seu professor e seus colegas e ajude a criar uma síntese coletiva sobre o assunto.

LETRA L: COMO E ONDE UTILIZAR

Leitura silenciosa

1. Leia o texto a seguir.

“

AS MIL E UMA HISTÓRIAS DE MANUELA

Manuela comia **livros**. Devorava **principalmente** os de fantasia e suspense. Gostava dos mais azedos, com sabor de torta de **limão**. Das histórias mais românticas **ela** não gostava muito, tinham gosto de doce, dizia. Preferia histórias que deixavam um gostinho de amargo na boca.

[...]

Ao **completar** sete anos de idade já tinha comido toda a **biblioteca** do avô.

”

MALUF, Marcelo. *As mil e uma histórias de Manuela*. Ilustrações de Weberson Santiago. 1ª ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2013.

2. Avalie como foi sua leitura, marcando um X no que você acha que conseguiu fazer.

Li sozinho e com fluência.	
Respeitei o ritmo e os sinais de pontuação.	
Respeitei a entonação.	

A. O que as palavras em destaque têm em comum?

B. Se fôssemos organizá-las em grupos, quais poderiam ser as categorias?



PRATICANDO

Trilha da letra L

Neste jogo, você e sua dupla deverão seguir a trilha, mas, antes, leia as instruções.

- ▶ Recorte o dado e os marcadores disponíveis nas páginas A3 e A5 do anexo deste material.
- ▶ Jogue em dupla.
- ▶ Inicia o jogo quem tirar o maior número no dado.
- ▶ Cada jogador joga o dado na sua vez e anda com o marcador de acordo com o número tirado.
- ▶ Se cair em uma casa com a letra **P**, fique uma rodada sem jogar. Se cair em uma casa com a letra **L**, consulte a sua tabela de atividades e faça o que se pede no numeral que caiu. Se acertar, você ganha os pontos definidos em cada atividade que deve ser cumprida.
- ▶ Vence o jogo o participante que chegar ao final do tabuleiro com a maior pontuação.

VAMOS JOGAR?



Tabela de atividades

Escreva três palavras com **L** no início da sílaba.

4 pontos

Escreva três palavras com **L** no final da sílaba.

3 pontos

Escreva duas palavras com **BL**.

2 pontos

Escreva 3 palavras com **LH**.

5 pontos

Escreva três palavras com **CL**.

4 pontos

Escreva duas palavras com **GL**.

4 pontos

1. Quantos pontos seu adversário conseguiu completar?

2. Quantos pontos você completou?

Para ampliar...

Complete o quadro a seguir.

PALAVRA NO SINGULAR	PALAVRA NO PLURAL	PALAVRA NO SINGULAR	PALAVRA NO PLURAL
VARAL	VARAIS	TROFÉU	
POLICIAL	POLICIAIS	PARDAL	
CACAU	CACAUS	PINCEL	
CHAPÉU	CHAPÉUS	MINGAU	

- Converse com os colegas e descubra se existe uma pista para sabermos o plural de palavras terminadas com **L** ou com **U**.



RETOMANDO

Treinando descobertas

Leia atentamente o banco de palavras e preencha a tabela de acordo com as regularidades contextuais.

Banco de palavras

OLHOS • BELEZA • BARRIL • LIVRO • ALIMENTO • INGLATERRA
ALÇA • NUMERAL • CHICLETE • ATLETA • DIFÍCIL • BILHETE
ULTRAJE • FLORES • ALTAR • DIPLOMA • LHAMA • BATALHA
VARAL • DESLIGAR • CASCAVEL • BÍBLIA • CARRETEL

L NO INÍCIO DA SÍLABA	L NO FINAL DA SÍLABA	L NO ENCONTRO CONSONANTAL	L NO DÍGRAFO

► Complete o final das palavras com **L** ou com **U**.

VARA__	CARNAVA__	BERIMBA__	GIRASSO__
BARRI__	NUMERA__	SARA__	HOTE__
CACA__	TROFÉ__	PICA-PA__	MINGA__

LETRA L E SUAS REGULARIDADES CONTEXTUAIS

1. Você gosta de brincar de adivinhas? Justifique.

Adivinhe se souber

- O que falta em uma casa para se formar um casal?

**PRATICANDO****Mais adivinhas**

Vamos continuar brincando de adivinhar? Tente descobrir as respostas para as adivinhas a seguir. Escreva cada resposta e desenhe no espaço indicado.

- A.** O que é, o que é?

Quanto mais rugas tem,
mais novo é.

- B.** O que é, o que é? Fica cheio

de boca para baixo e vazio
de boca para cima.

C. O que é, o que é? Para ser direito, tem que ser torto. Se fregar um peixe, traz ele morto!

D. O que é, o que é? Cai no chão, não se quebra, vai à água e logo se desfaz.

Adivinhando as palavras do texto

- Complete as lacunas do texto com as palavras escritas na lousa por seu professor.

Os pais de Chapeuzinho _____ eram donos de uma _____ pensão, e as pessoas vinham de _____ para provar seu _____ famoso refrigerante. Chapeuzinho _____ adorava encontrar os viajantes e ouvir as histórias dos perigosos confrontos com audaciosos _____ e temíveis _____.

ROBERTS, Lynn (reconto); DOGNINI, Denise Katchuan (tradução).
Chapeuzinho vermelho: uma aventura borbulhante. São Paulo: Zastras, 2009.

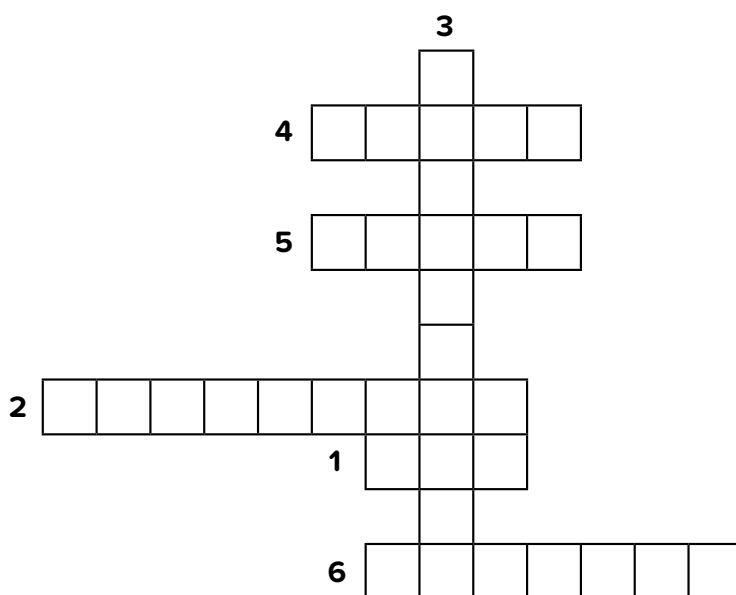
A. O que as palavras que foram retiradas do texto têm em comum?



RETOMANDO

Escreva na linha a resposta para cada frase abaixo. Depois, complete a cruzadinha com essas palavras.

1. Produto fabricado pela abelha: _____.
2. A pessoa que toca flauta: _____.
3. Local onde se pode pegar livros emprestados: _____.
4. O lavrador guarda o milho no: _____.
5. Serve para fechar a garrafa: _____.
6. Sua profissão diverte as crianças no circo: _____.



Regularidades contextuais

- Que consoante aparece em todas as palavras?

- Essa consoante possui sempre o mesmo som?

Nossas descobertas

- Escreva uma lista contendo todas as descobertas sobre o uso da letra **L** feitas por você ao longo das aulas.



G OU GU?

AULA 1

DESCOBRINDO OS SONS DE G E GU

Uma criança fez uma lista de palavras, mas teve dúvidas ao escrever algumas delas com **G** ou **GU**. Leia a lista em voz alta e converse com os colegas sobre a escrita de cada uma delas.

GIRAFa • SANGUE • GATO
GELO • GULOSEIMAS
PORTUGUESA • ÁGUIA
GUIARRA • GUIA • GARRAFA
GOL • GARFO

OLÁ, COLEGUINHA!
 HOJE IREMOS
 DESCOBRIR OS SONS
 DO **G** E DO **GU**.



O som produzido pela letra **G** em algumas dessas palavras pode se confundir com o som da letra **J**. Para você, quais delas poderiam ser escritas com a letra **J**?

Você percebeu alguma diferença ao falar essas palavras em voz alta? Justifique.



PRATICANDO

Localize nos materiais entregues por seu professor cinco palavras escritas com **G** e cinco escritas com **GU**. Em seguida, cole-as na tabela. Preste atenção e observe a posição dessas letras em cada situação.

PALAVRAS COM AS SÍLABAS GA, GO, GU	PALAVRAS COM A SÍLABA GUE OU GUI

Leia as palavras que você colou na tabela acima e responda.

- ▶ Quantas letras foram usadas para formar as sílabas **GA**, **GO** e **GU**?

- ▶ E para formar as sílabas **GUE** e **GUI**?

- ▶ Qual letra vem imediatamente depois do **G** nas sílabas **GUE** e **GUI**?

- ▶ Qual letra vem antes de **A**, **O** e **U**?

- ▶ Quais letras vêm antes de **E** e **I**?



RETOMANDO

Nossas descobertas

Fizemos algumas descobertas sobre o uso do **G** e do **GU** na escrita de palavras. Essas descobertas são importantes para melhorar nossa forma de escrever. Coletivamente, escrevam o que já aprenderam sobre esse assunto. Registre no espaço abaixo.

O USO DO G OU GU

OLÁ, COLEGUINHA!

VAMOS APRENDER A USAR
O **G** E O **GU** NAS PALAVRAS?
PRESTE BASTANTE ATENÇÃO!!!



Observe as imagens e pinte a escrita correta de cada uma das palavras.



GELO

GUELO



FOGO

FOGUO



CARANGEJO

CARANGUEJO



PREGIÇA

PREGUIÇA



GARRAFA

GUARRAFA



PRATICANDO

Leia as frases a seguir. Em cada trecho há duas opções de escrita, com **G** ou **GU**, para a mesma palavra. Escolha a correta e complete a lacuna.

a.

Os alunos do 3º ano são muito _____ (amigos/ amiguos) e gostam de brincar durante o recreio.

b.

Ana observa a vida dos animais, desde os menores, como as _____ (formiguas/formigas), até os maiores, como as _____ (girafas/guirafas).

c.

_____ (Guilherme/Gilherme) aproveitou a _____ (ága/água) da chuva e _____ (agou/aguou) as flores do jardim.

d.

Durante as aulas, os alunos _____ (pegam/ peguam) seus materiais e _____ (organizam/orguanizam) na mesa.

e.

A matéria preferida dos alunos é _____ (Língua Portuguesa/Línga Portuguesa), pois aprendem a ler e a escrever bem.

- Agora, que você já completou as lacunas, troque seu material com outro colega escolhido por seu professor. Vocês vão corrigir as atividades um do outro e anotar as quantidades de

ACERTOS

ERROS

1. Quais palavras você errou? Registre-as no espaço abaixo.

2. Nas palavras **água**, **aguou** e **língua**, a letra **U** da combinação **GU** é pronunciada?

3. Compare as palavras **água** e **aguou** com as palavras **Guilherme** e **Portuguesa**. Qual é a diferença de pronúncia entre as sílabas **GUA**, **GUO**, **GUE** e **GUI**?

4. A escrita do **G** nas palavras **formiga**, **organizam** e **pegam** tem o mesmo som? Se colocarmos a letra **U** depois da letra **G**, muda o som dessas palavras?

5. O som da letra **G**, como na palavra **girafa**, pode ser confundido com o som de qual letra?

6. Se duas palavras são escritas com **G**, mas apresentam sons diferentes, como sabemos qual é a escrita correta?



RETOMANDO

Treinando descobertas

Observe as imagens a seguir e escreva o nome delas, considerando o que já aprendeu sobre o uso de **G** e **GU**.









DONNICHOLS/GETTY IMAGES ©



Após a correção coletiva com seu professor, organize essas palavras no quadro abaixo, conforme as letras que representam **G** ou **GU**.

G	GU

- Agora, avalie no espaço abaixo o que você já aprendeu sobre o uso do **G** ou **GU** na escrita das palavras.

EMPREGANDO ADEQUADAMENTE G E GU NAS PALAVRAS

OLÁ, COLEGUINHA!
AGORA CHEGOU SUA VEZ DE
EMPREGAR ADEQUADAMENTE
O **G** E O **GU** NAS PALAVRAS!



Um aluno do terceiro ano gosta muito de animais e, após fazer um passeio ao zoológico, escreveu uma redação contando como foi. Porém, cometeu alguns erros na escrita de palavras com **G** e **GU**. Leia o texto e grife essas palavras.

Dica: são cinco palavras.

“

Meu dia no zoológico

Meu sonho era ir ao zoológico e finalmente eu consegui! Gosto muito de animais e queria ver de pertinho para entender melhor sobre o comportamento e o ciclo de vida de alguns deles.

Visitei muitos recintos, entre eles o da guirafa, do bicho preguiça, do leão, do guepardo e do urso. Além disso, pude observar um formigueiro e entender que ali é uma comunidade onde cada formigua possui uma função, achei o máximo!

”

SOUSA, Amanda F. A. *Meu dia no zoológico*. Disponível em: <https://bit.ly/3vrLrcC>. Acesso em: 21 jul. 2020.

Após a correção coletiva com seu professor, organize essas palavras no quadro abaixo, conforme as letras que representam **G** ou **GU**.

PALAVRAS INCORRETAS	PALAVRAS CORRIGIDAS

A. Por que a palavra **consegui** é escrita com **GUI**? E qual som ela produz?

B. Quais letras aparecem depois de **GU** e formam o mesmo som?

C. A letra **G**, seguida pela vogal **E** ou **I**, produz qual som?



PRATICANDO

Vamos relembrar algumas palavras com **G** ou **GU** que conhecemos.

G ACOMPANHADO DA VOGAL A, O OU U	G ACOMPANHADO DA VOGAL E OU I	GU ACOMPANHADO DA VOGAL E OU I
gato	relógio	sangue
gorro	gema	guichê
gula	girafa	preguiça
garfo	gelo	açougue

- Com base nas explicações do seu professor, pense em outras palavras com **G** e **GU** e preencha a tabela acima.
- Agora complete as palavras abaixo com **G** ou **GU**.

fo__eira	__elo	formi__a	a__ulha	pin__o
__itarra	__irafa	g__to	Au__usto	al__odão
pre__iça	__ilete	__aroto	__uto	__ordo
man__e	__elatina	Mar__arida	__ustavo	a__osto

- Encontre e pinte no caça-palavras dez palavras escritas com **G** ou **GU**.

a	d	g	e	j	a	l	n	o	f
g	r	e	l	â	m	p	a	g	o
u	r	m	a	v	i	x	t	u	r
l	w	a	s	d	g	i	u	s	m
h	k	g	o	z	o	i	q	t	i
a	p	b	a	m	t	o	l	a	g
l	e	x	w	u	d	f	c	v	u
z	o	o	l	ó	g	i	c	o	e
j	p	r	e	g	u	i	ç	a	i
i	t	l	í	n	g	u	a	l	r
g	i	r	a	f	a	k	u	t	o



RETOMANDO

Compartilhando o que aprendemos

Nas últimas aulas, observamos como o **G** e o **GU** aparecem nas palavras. De acordo com o que você aprendeu, preencha o quadro a seguir.

O QUE APRENDEMOS	NÃO	SIM
Aprendemos que a letra G representa o fonema /g/ quando seguida das vogais A, O e U?		
Aprendemos que a combinação GU , quando seguida das vogais E e I, apresenta o mesmo fonema?		
Aprendemos que a letra U da combinação GU , quando seguida das vogais A e O, é pronunciada (isto é, representa um som)?		
Aprendemos que a letra G , seguida da vogal E ou I, produz o som da letra J?		

-INHO(A) E -ZINHO(A)

AULA 1

NOVAS PALAVRAS, NOVOS SENTIDOS

OLÁ, COLEGUINHA!
O TEMA DA AULA DE HOJE É
"FORMANDO NOVAS PALAVRAS
E CONSTRUINDO NOVOS
SENTIDOS".



Leia a cantiga de roda.

Meu galinho

Há três noites que
eu não durmo
O lá lá
pois perdi o meu
galinho
o lá lá
Coitadinho o lá lá,
Pobrezinho o lá lá
Se perdeu lá no
jardim.

Ele é branco e
amarelo
o lá lá
Tem a crista
vermelhinha
o lá lá
Bate as asas
o lá lá
Abre o bico
o lá lá

e faz qui qui ri
qui qui
Já rodei o Mato Grosso
o lá lá
Amazonas e Pará
o lá lá
encontrei o lá lá
Meu galinho
o lá lá
no sertão do Ceará.

Leia as palavras destacadas no texto.

A. Ao ler a palavra **galinho**, você se lembrou de qual animal?

B. Ao ler a palavra **coitadinho**, você se lembrou de qual palavra?

C. Ao ler a palavra **pobrezinho**, você se lembrou de qual palavra?

D. Ao ler a palavra **vermelhinha**, você se lembrou de qual palavra?

As palavras destacadas no texto foram originadas de outras? Elas dão ideia de quê?

Identifique nas frases as palavras que estão no diminutivo e grife-as. Depois, responda se elas expressam carinho ou desprezo.

A. Há três noites que eu não durmo, o lá lá, pois perdi o meu galinho.

B. Coitadinho, o lá lá, pobrezinho, o lá lá, se perdeu lá no jardim.



PRATICANDO

Em dupla, leiam o poema “O elefantinho”, de Vinicius de Moraes, e grifem as palavras que terminam em -inho(a).

“

O elefantinho

Onde vais, elefantinho
correndo pelo caminho
assim tão desconsolado?
Andas perdido, bichinho
espetaste o pé no espinho
que sentes, pobre coitado?
— Ah! Estou com um medo danado
encontrei um passarinho!

”

MORAES, Vinicius de. “O elefantinho”. In: ABREU, Ana Rosa (Comp.).
Alfabetização: livro do aluno. Brasília: Projeto Nordeste/FundEscola/Secretaria
de Ensino Fundamental, 2000, p. 41.

Com base nas palavras grifadas, marque um X na resposta correta.

► Todas essas palavras estão no diminutivo?

SIM

☐

NÃO

☐

Veja como as palavras **caminho** e **espinho** aparecem no dicionário. Se necessário, modifique a resposta.

As palavras **elefantinho**, **bichinho** e **passarinho** estão no diminutivo?

SIM

☐

NÃO

☐

Essas palavras se originaram de outras palavras? Se necessário, modifique a resposta.

As palavras **elefantinho**, **bichinho** e **passarinho** foram usadas no diminutivo para expressar:

raiva

☐

carinho

☐

deboche

☐

Copie as palavras grifadas no diminutivo e descubra de que outra palavra elas foram originadas.

PALAVRAS QUE CIRCULEI NO TEXTO (DERIVADAS)	PALAVRAS QUE ORIGINARAM ESSAS PALAVRAS (PRIMITIVAS)

Escolha cinco palavras do texto que estão com a escrita comum e as transforme em diminutivo.

ESCRITA COMUM (PRIMITIVA)	DIMINUTIVO (DERIVADA)



RETOMANDO

Nossas descobertas

Converse com sua turma e seu professor a respeito do que descobriram sobre as palavras no diminutivo e registre algumas dessas descobertas a seguir.

FORMAÇÃO DE NOVAS PALAVRAS USANDO SUFIXO

OLÁ, COLEGUINHA!
O TEMA DA AULA DE HOJE É
"FORMAÇÃO DE NOVAS PALAVRAS
USANDO SUFIXO".



O grau diminutivo é indicado pela terminação da palavra com **-inho(a)** ou **-zinho(a)**. Observe.

O filhote do **leão** é o **leãozinho**.
Um **sapato** pequeno é um **sapatinho**.

Vamos treinar?

1. Continue, oralmente, com seus colegas.
- A. Uma caixa pequena é uma _____.
- B. O filhote de um pato é o _____.
- C. Uma casa pequena é uma _____.
- D. Um vaso pequeno é um _____.
- E. Uma cama pequena é uma _____.
- F. O filhote do tatu é o _____.
- G. O filhote do sapo é o _____.



Stop do diminutivo

Você deverá completar a tabela, escrevendo cada uma das palavras no diminutivo. Quem terminar primeiro, vence!

Fique atento, pois, se na correção você tiver escrito alguma palavra errada, poderá perder para seu colega de dupla. O desempate será pela quantidade de acertos.

amigo		mão	
carro		faca	
rosa		pai	
caneta		tesoura	
cidade		gato	
dedo		jogo	
livro		vela	
pão		anel	
garrafa		cabelo	
morango		urso	

Correção da tabela

Troque de tabela com sua dupla e acompanhe a correção coletiva feita por seu professor. Anote a quantidade de erros e acertos que sua dupla teve.

ACERTOS: _____

ERROS: _____



RETOMANDO

Observe a lista de palavras e explique a alteração sofrida pelo acréscimo dos sufixos **-inho(a)** e **-zinho(a)**.

PALAVRA	ACRÉSCIMO	MUDANÇA DE SENTIDO
flor	florzinha	
orelha	orelhinha	
cão	cãozinho	
amor	amorzinho	
doutor	doutorzinho	
povo	povinho	
vaca	vaquinha	



ANTONY TRIVET/PEXELS

O USO DE -INHO(A) E -ZINHO(A) NAS PALAVRAS

OLÁ, COLEGUINHA!
O TEMA DA AULA DE HOJE É
"O USO DE -INHO(A) E -ZINHO(A)
NAS PALAVRAS".



Leia o poema a seguir.

“

O pato tira retrato

*O pato ganhou sapato.
Foi logo tirar retrato.
O macaco retratista
Era mesmo um grande artista.
Disse ao pato: "não se mexa
para depois não ter queixa".
E o pato, duro e sem graça,
como se fosse de massa!
"Olhe pra cá direitinho:
Vai sair um passarinho".
O passarinho saiu,
bicho assim nunca se viu.
Com três penas no topete
e no rabo apenas sete.*

”

QUINTANA, Mário. "O pato tira retrato". In: ABREU, Ana Rosa (Comp.).
Alfabetização: livro do aluno. Brasília: Projeto Nordeste/FundEscola/
Secretaria de Ensino Fundamental, 2000, p. 51.

No poema, há quantas palavras no diminutivo?

Qual palavra você acha que está no diminutivo? Por quê?

Leia este verso do poema: “Olhe pra cá **direitinho**”. A palavra destacada está no diminutivo? Por quê?

Leia as palavras retiradas do poema e transforme-as em diminutivo.

Sapato

Macaco

Retrato

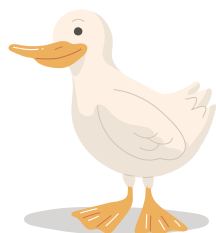
Bicho

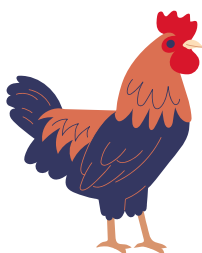
Topete



PRATICANDO

Observe as ilustrações e escreva o nome dos animais no diminutivo.
Lembre-se das terminações **-inho(a)** e **-zinho(a)**.

























1. O que você acrescentou no final de cada palavra para transformá-la no grau diminutivo?

2. Você se lembra do texto “Meu galinho”? Releia-o e reescreva-o no espaço abaixo, substituindo as palavras no diminutivo pelas palavras primitivas.

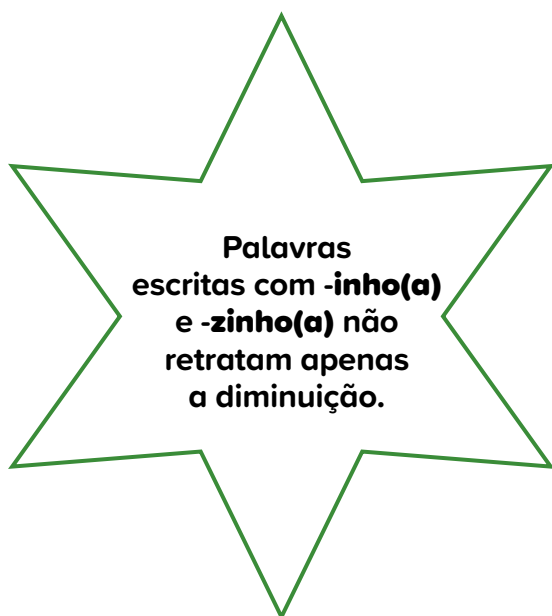
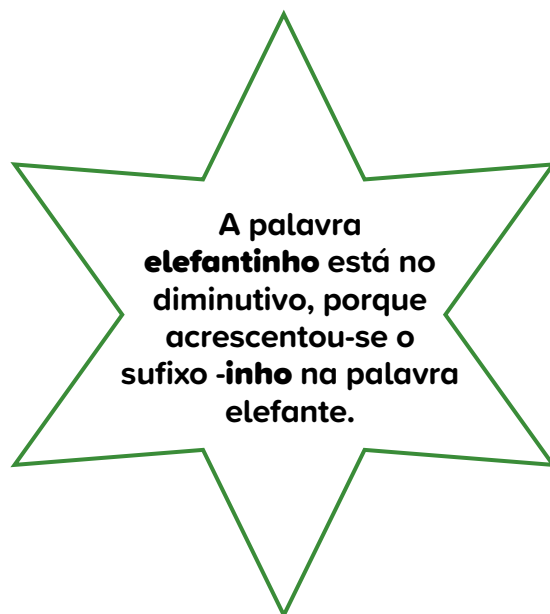
3. Leia o texto que você reescreveu. O que você notou?

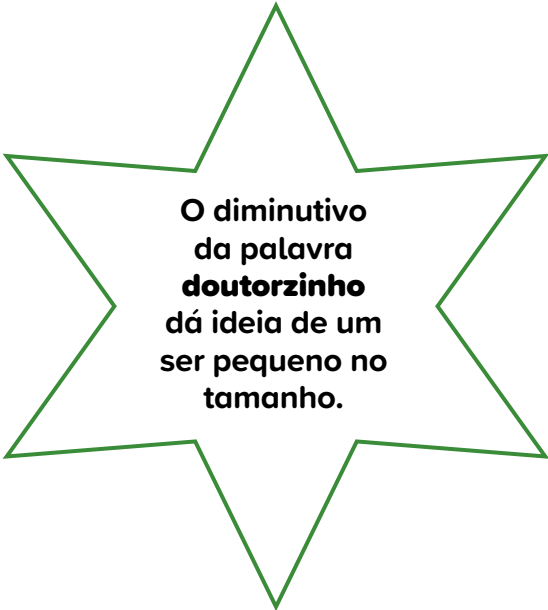


Agora já sabemos...

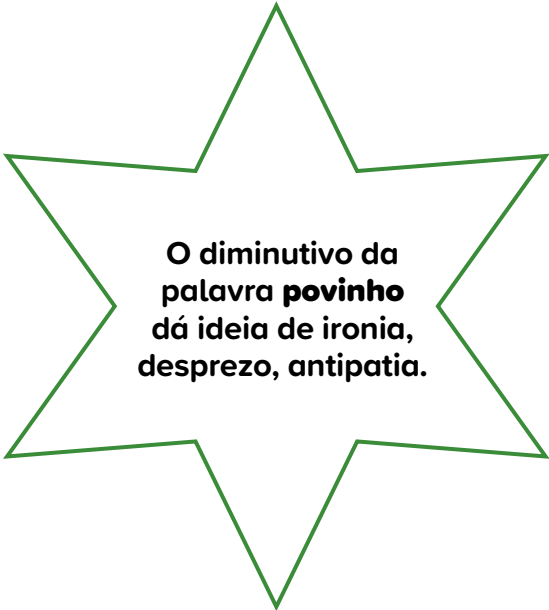
Chegou a hora de mostrar o que vocês sabem sobre o uso de **-inho(a)** e **-zinho(a)** nas palavras, ou seja, do diminutivo.

Pinte as estrelas com as informações corretas.





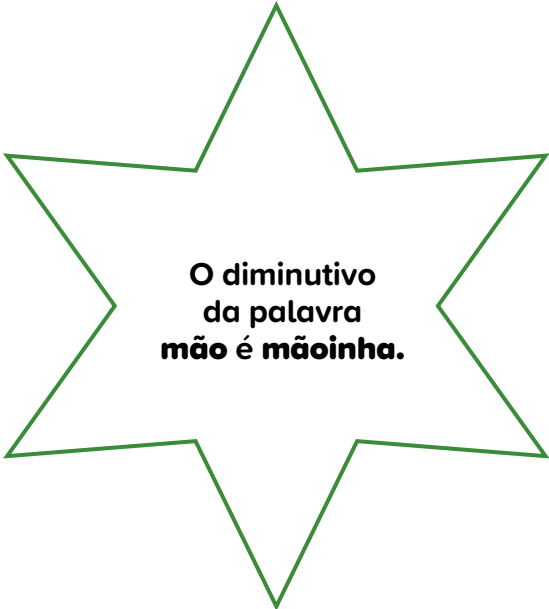
O diminutivo
da palavra
doutorzinho
dá ideia de um
ser pequeno no
tamanho.



O diminutivo da
palavra **povinho**
dá ideia de ironia,
desprezo, antipatia.



O diminutivo da
palavra **pato** é
patinho.



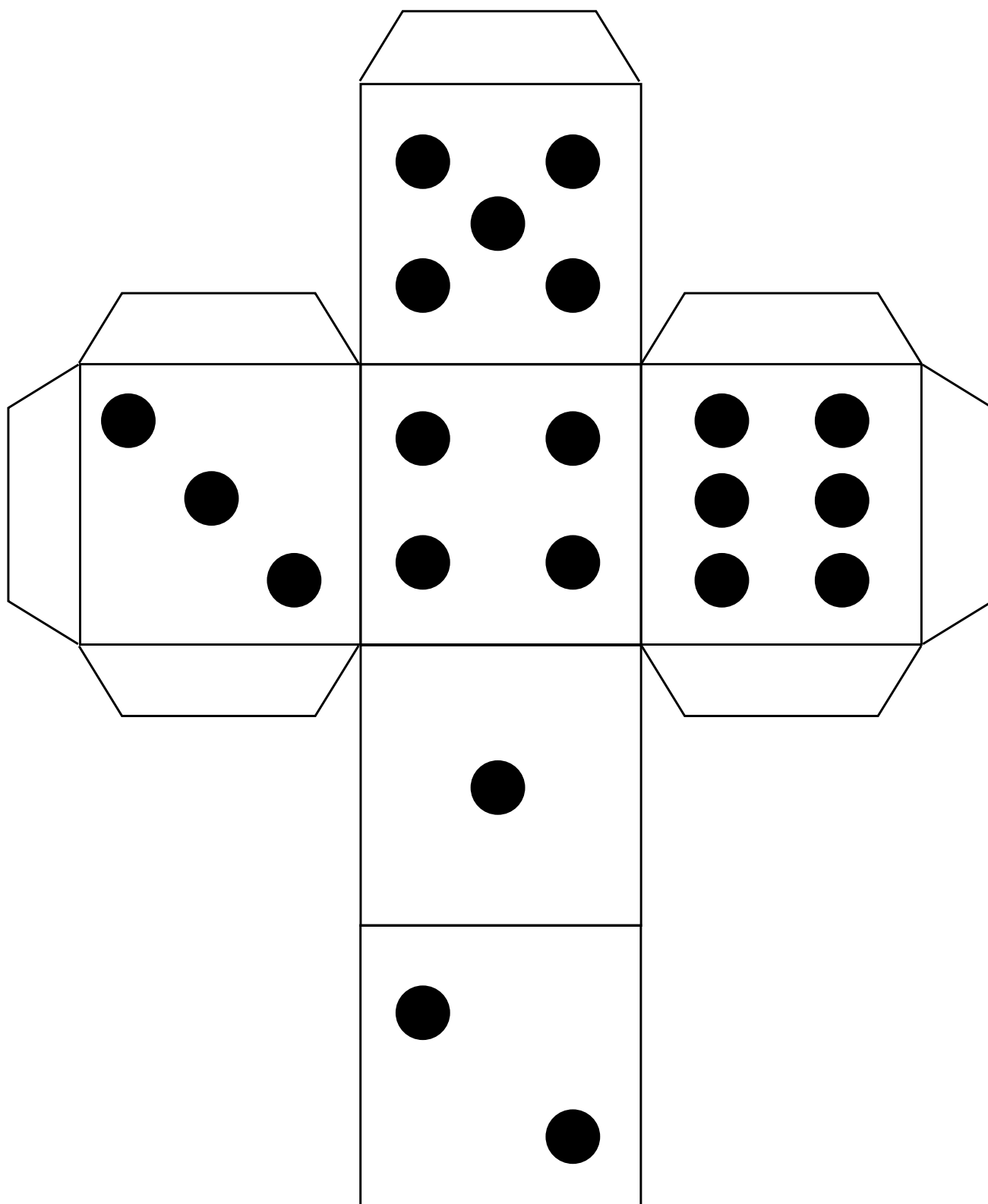
O diminutivo
da palavra
mão é **mãoinha**.



ANEXO



Este dado será utilizado no jogo **Trilha da letra L**.





Estes marcadores serão utilizados no jogo **Trilha da letra L**.

