



3º ANO

- CADERNO DO ALUNO -

3º BIMESTRE

ENSINO FUNDAMENTAL I

1ª EDIÇÃO, 2021

LÍNGUA PORTUGUESA: ATIVIDADES DE SISTEMATIZAÇÃO

Parceiros da Associação Nova Escola



Apoio



GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ

Governador: Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora: Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretaria da Educação: Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios:

Márcio Pereira de Brito

Secretário Executivo de Ensino Médio e da Educação Profissional:

Rogers Vasconcelos Mendes

Secretaria Executiva de Gestão Pedagógica: Jussara

Luna Batista

Secretário Executivo de Planejamento e Gestão Interna:

Carlos Augusto da Costa Monteiro

COEPS - Coordenadoria de Educação e Promoção Social

Coordenadora de Educação e Promoção Social: Maria Oderlânia Torquato Leite

Articulador da Coordenadora de Educação e Promoção Social:

Antônia Araújo de Sousa

Orientadora da Célula de Integração Família, Escola, Comunidades e Rede de Proteção: Maria Benildes Uchôa de Araújo

Orientadora da Célula de Apoio e Desenvolvimento da Educação

Infantil: Bruna Alves Leão

Equipe da Célula de Apoio e Desenvolvimento da Educação Infantil:

Aline Matos de Amorim, Cíntia Rodrigues Araújo Coelho, Elvira Carvalho Mota, Genivaldo Macário de Castro, Iêda Maria Maia Pires, Mirtes Moreira da Costa, Rosiane Ferreira da Costa, Rebouças, Santana Vilma Rodrigues e Wandelcy Peres Pinto.

COPEM - Coordenadoria de Cooperação com os Municípios

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa: Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador da Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa: Denylson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede: Idelson Paiva Junior

Orientador da Célula de Cooperação Financeira de Programas e Projetos: Francisco Bruno Freire

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental: Felipe Kokay Farias

Equipe da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental: Aécio de Oliveira Maia, Antônio Elder Monteiro de Sales, Caio Freire Zirlis, Caniggia Carneiro Pereira (Gerente Anos Iniciais - 4º e 5º), Cintya Kelly Barroso Oliveira, Ednalva Menezes da Rocha

Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro, Izabelle de Vasconcelos Costa (Gerente Anos Finais), Maria Fabiana Skeff de Paula Miranda, Maria Valdenice de Sousa, Rafaella Fernandes de Araújo, Raimundo Elson Mesquita Viana, Rakell Leiry Cunha Brito (Gerente Anos Iniciais - 1º ao 3º), Tábita Viana Cavalcante e Vivian Silva Rodrigues Vidal.

Revisão técnica: Aécio de Oliveira Maia, Antônio Elder Monteiro de Sales, Caniggia Carneiro Pereira, Caio Freire Zirlis, Cintya Kelly Barroso Oliveira, Edneilson Figueiredo Santos, Ednalva Menezes da Rocha, Felipe Kokay Farias, Francisca Rosa Paiva Gomes, Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro, Izabelle de Vasconcelos Costa, Kildery Amorim Maciel, Maria Valdenice de Sousa, Rafaella Fernandes de Araújo, Raimundo Elson Mesquita Viana, Raimundo Elson Mesquita Viana, Rakell Leiry Cunha Brito, Tábita Viana Cavalcante e Vivian Silva Rodrigues Vidal.

UNDIME

Presidente da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação:

Luiz Miguel Martins Garcia

Presidente da União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado do Ceará: Luiza Aurélia Costa dos Santos Teixeira

APRECE

Presidente da Associação dos Municípios do Estado do Ceará:

Francisco Nilson Alves Diniz

ASSOCIAÇÃO NOVA ESCOLA

Diretora Executiva: Raquel Gehling

Gerentes Pedagógicas: Ana Ligia Scachetti e Tatiana Martin

Coordenação de produção: Camila Camilo e Pedro Annunciatto

Analistas pedagógicas: Dayse Oliveira e Joice Barbaresco

Professoras-autoras do Ceará: Aurinete Alves Nogueira, Gerviz Fernandes de Lima Damasceno, Maria do Socorro de Sousa Oliveira, Maria Jocyara Albuquerque Alves Carvalho.

Especialistas pedagógicas: Maria Cívia Queiroz, Heloisa Jordão e Meire Virgínia Cabral Gondim.

Leitor crítico: Heloisa Jordão.

Coordenação editorial: Ferdinando Casagrande.

Editor executivo: Paola Gentile.

Edição de texto: Bruna Pinheiro, Flávio Mendes, Lígia Marques, Mariana Almeida, Paola Gentile e Roberta Stracieri.

Revisão: Juliana Caldas e Beatriz Camacho.

Coordenação de design: Leandro Faustino.

Projeto gráfico: Estúdio Insólito, Débora Alberti e Leandro Faustino.

Editoração: Fernando Makita, Helcio Hirao, Hettore Santiago, Marcio Penna e Regina Marcondes.

Ilustrações de miolo: Danilo Souza, David Lima, Marcos Machado, Nathália Garcia, Raquel Silva e Wandson Rocha.

Pesquisa iconográfica e Direitos Autorais: Barra Editorial e Gabriela D'Ávila.

O conteúdo deste caderno é, em sua maioria, uma adaptação dos Planos de Aula publicados no site da Nova Escola em 2019 e produzidos por mais de 600 educadores do Brasil inteiro que fizeram parte dos nossos times de autores. Os nomes deles estão no site da Associação Nova Escola e não foram incluídos na íntegra aqui por uma questão de espaço.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Material educacional nova escola [livro eletrônico] :

3º ano : caderno do aluno : ensino fundamental I : língua portuguesa : atividades de sistematização : Ceará / [organização Associação Nova Escola]. -- 1. ed. -- São Paulo : Associação Nova Escola : Governo do Estado do Ceará, 2021. PDF

ISBN : 978-65-5965-051-4

1. Língua portuguesa (Ensino fundamental)
I. Associação Nova Escola.

21-63857

CDD-372.6

Índices para catálogo sistemático:

1. Língua portuguesa : Ensino fundamental 372.6
Maria Alice Ferreira - Bibliotecária - CRB-8/7964

Este material foi viabilizado pela parceria entre Associação Nova Escola, Secretaria da Educação do Estado do Ceará e União dos Dirigentes Municipais de Educação do Estado do Ceará. Sua produção foi financiada pelos parceiros Itaú Social e Fundação Lemann.

Apesar dos melhores esforços, é inevitável que surjam erros. Assim, são bem-vindas as comunicações sobre correções ou sugestões que auxiliem o aprimoramento de edições futuras. Os comentários podem ser encaminhados para novaescola@novaescola.org.br.

Este material foi elaborado para difusão ao público em formato aberto, conforme licença Creative Commons CC01.0. As exceções são os recursos das seguintes páginas:

3, 6, 7, 11, 15, 19, 25, 26, 27, 35, 39, 40, 41 e 42.

CONHEÇA SEU MATERIAL

Este caderno é composto por 4 blocos de aulas de Língua Portuguesa e complementa o seu Material Educacional – Ceará. Aqui você encontra espaço para registrar suas respostas às atividades em aula, escrever textos, organizar os pensamentos e avaliar sua aprendizagem. Cada caderno equivale a um bimestre do ano escolar.

Em cada aula você vai encontrar:

4 !

ACENTUAÇÃO DE OXÍTONAS

AULA 1

O QUE SÃO PALAVRAS OXÍTONAS?

O que você sabe sobre as palavras oxítonas? Conte para o professor e os colegas. Agora, leia as palavras do quadro.

CAFÉ	DOMÍNO	TUCUNARÉ	MARACUJA
BAMBOLE	GAMBA	AÇAÍ	AVÔ

40 LÍNGUA PORTUGUESA

PRATICANDO

O texto a seguir é parte do poema "Canção do exílio", de Gonçalves Dias.

Canção do exílio

Minha terra tem palmeiras,
onde canta o sabiá;
As aves, que aqui gorjeiam,
Não gorjeiam como lá.

Nosso céu tem mais estrelas,
Nossas várzeas têm mais flores,
Nossos bosques têm mais vida,
Nossa vida mais amores.

Fonte: DAS, G. "Canção do exílio". Disponível em: www.educacaoceara.gov.br Acesso em: 16 out. 2018.

Uma professora do 3º ano apresentou esse poema para os alunos e solicitou que organizassem as palavras destacadas em um quadro para classificá-las. Um deles apresentou o quadro respondido da seguinte forma:

Oxítonas	Paroxítonas	Proparoxítonas	Monossílabos
terra	céu	palmeiras	
sabiá	gorjeiam	várzeas	
	amores		

15 LÍNGUA PORTUGUESA

RETOMANDO

Você ouviu falar bastante sobre o **H** no inicio de palavras e sobre os digrafos **LH**, **NH** e **CH**. Agora, chegou a vez de avaliar o que aprendeu nas atividades anteriores.

Marque X nos espaços a seguir, indicados pelas suas mãos para as respostas Sim (positivas) e para as respostas Não (negativos).

PERGUNTAS	Sim	Não
A letra H apresenta som quando está no inicio das palavras?		
Um único som pode ser representado por mais de uma letra?		
A combinação da letra H com as letras L , N e C não é digrafo?		
As palavras chave , folha e galinha possuem digrafos?		
As palavras habito , história , humano possuem digrafos?		

29 LÍNGUA PORTUGUESA

ABERTURA

É o início da aula e apresenta o assunto principal.

PRATICANDO

Aqui você é convidado a praticar as atividades propostas pelo professor individualmente ou em grupos.

RETOMANDO

É o fechamento da aula e vai ajudá-lo a relembrar o que aprendeu.

Você vai perceber que este caderno está identificado com a mesma cor na lateral das páginas que o componente de Língua Portuguesa de seu Material Educacional. Cuide bem de cada uma dessas páginas! Vamos começar?

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA..... 5

BLOCO 1 – DESCOBRINDO A SÍLABA TÔNICA	6
AULA 1 O QUE É SÍLABA TÔNICA?.....	6
AULA 2 A POSIÇÃO DA SÍLABA TÔNICA	11
AULA 3 PALAVRAS OXÍTONAS, PAROXÍTONAS E PROPAROXÍTONAS	14
BLOCO 2 – DÍGRAFOS LH, NH E CH	19
AULA 1 DESCOBRINDO REGULARIDADES DE DÍGRAFOS.....	19
AULA 2 O H NAS PALAVRAS	23
AULA 3 OS DÍGRAFOS CH, LH E NH	25
BLOCO 3 – PROCURANDO NO DICIONÁRIO	30
AULA 1 DESCOBERTA DE PALAVRAS COM X E CH	30
AULA 2 O USO DE DICIONÁRIO EM JOGOS COM X E CH	33
AULA 3 DICIONÁRIO COMO ALTERNATIVA PARA A CORREÇÃO ORTOGRÁFICA (X OU CH?).....	35
BLOCO 4 – ACENTUAÇÃO DE OXÍTONAS	40
AULA 1 O QUE SÃO PALAVRAS OXÍTONAS?.....	40
AULA 2 ACENTUAÇÃO NAS PALAVRAS OXÍTONAS	43
AULA 3 REVISÃO DA ACENTUAÇÃO DAS OXÍTONAS	46



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação

LÍNGUA PORTUGUESA





D D D

!



DESCOBRIENDO A SÍLABA TÔNICA

AULA 1

O QUE É SÍLABA TÔNICA?

ANDY ANDREWS/GETTY IMAGES



- ▶ O que você vê na imagem?
- ▶ Que tipo de fruta o homem leva dentro da caixa?
- ▶ Quais outras frutas você vê na imagem?
- ▶ Pronuncie em voz alta o nome das frutas que você viu.
- ▶ Você sabe o que é sílaba?
- ▶ Você notou que, em cada palavra pronunciada, há uma sílaba que você pronuncia com força? Como são chamadas essas sílabas?
- ▶ Como se pode identificar a sílaba tônica de uma palavra?

Converse sobre isso com o professor e seus colegas de turma.

Depois da explicação do professor, identifique as sílabas tônicas das palavras que estão no quadro.



LÂMPADA



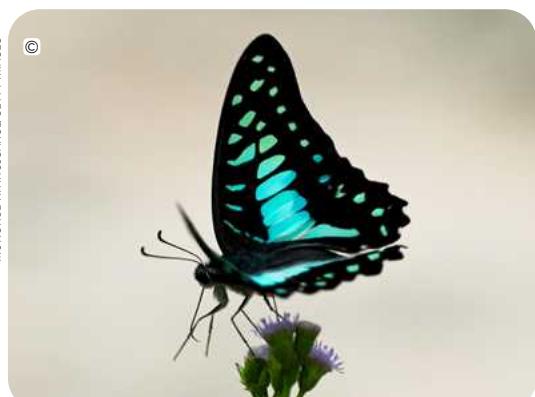
CAVALO



LEÃO



CENOURA



BORBOLETA



MÁSCARA

Agora, responda.
O que é sílaba tônica?

Como é possível identificar a sílaba tônica de uma palavra?

Todas as palavras têm sílaba tônica?



PRATICANDO

Agora, o professor entregará algumas cartelas para serem usadas durante a atividade. Após as orientações, vocês irão preencher a ficha a seguir:

FICHA PARA IDENTIFICAÇÃO DA PALAVRA E SINALIZAÇÃO DA SÍLABA TÔNICA				
Palavra	Sílaba tônica	Posição da sílaba tônica (assinale com X a posição)		
		Antepenúltima	Penúltima	Última
caju				
gato				
árvore				
abacaxi				
lápis				
pássaro				
feijão				
sabonete				
fósforo				

Depois da explicação do professor, identifique as sílabas tônicas das palavras que estão no quadro.

Como você identificou a sílaba tônica?

Todas as sílabas tônicas ocupam a mesma posição na palavra?



RETOMANDO

Chegou o momento de registrar o que você aprendeu na atividade de hoje. Pense e responda.

O que são sílabas?

Qual o nome da sílaba mais forte de uma palavra?

O que são palavras oxítonas?

E o que são palavras paroxítonas?

A POSIÇÃO DA SÍLABA TÔNICA

Converse com seu professor e colegas sobre a classificação das palavras de acordo com a posição das sílabas tônicas. Leia o quadro a seguir e observe as sílabas em destaque.

Palavra	Posição da sílaba tônica na palavra	Classificação
 JACARÉ	Última	Oxítona
 CORUJA	Penúltima	Paroxítona
 PÁSSARO	Antepenúltima	Proparoxítona

Agora, responda.

Como são classificadas as palavras de acordo com a posição das suas sílabas tônicas?

O acento gráfico facilita a identificação da sílaba tônica? Por quê?



PRATICANDO

Você conhece o jogo Stop? Na atividade de hoje, vamos jogar algo parecido. Ouça as instruções do professor e, depois, preencha o quadro a seguir, como recomendado. Preste bastante atenção!

Palavra	Sílaba tônica	Posição da sílaba tônica	Classificação	Pontos
Primeiro bloco				
Segundo bloco				
Terceiro bloco				
Pontuação total				



RETOMANDO

Agora é com você!

O que você aprendeu na atividade de hoje?

Dê exemplos de palavras oxítonas.

Dê exemplos de palavras paroxítonas.

Dê exemplos de palavras proparoxítonas.

PALAVRAS OXÍTONAS, PAROXÍTONAS E PROPAROXÍTONAS

O que você já sabe sobre palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas? Converse a respeito de suas conclusões com o professor e os colegas.

Leia a frase a seguir:

As crianças estão brincando debaixo da árvore, no parque.



Com o professor e os colegas, pense em como as palavras dessa frase poderiam ser classificadas no quadro a seguir:

Oxítonas	Paroxítonas	Proparoxítonas	Monossílabas



O texto a seguir é parte do poema “Canção do exílio”, de Gonçalves Dias.

“

Canção do exílio

Minha **terra** tem **palmeiras**,
Onde canta o **sabiá**;
As aves, que aqui **gorjeiam**,
Não **gorjeiam** como lá.

Nosso **céu** tem mais estrelas,
Nossas **várzeas** têm mais flores,
Nossos bosques têm mais vida,
Nossa vida mais **amores**.

”

Fonte: DIAS, G. “Canção do exílio”. Disponível em: www.dominiopublico.gov.br. Acesso em: 19 out. 2018.

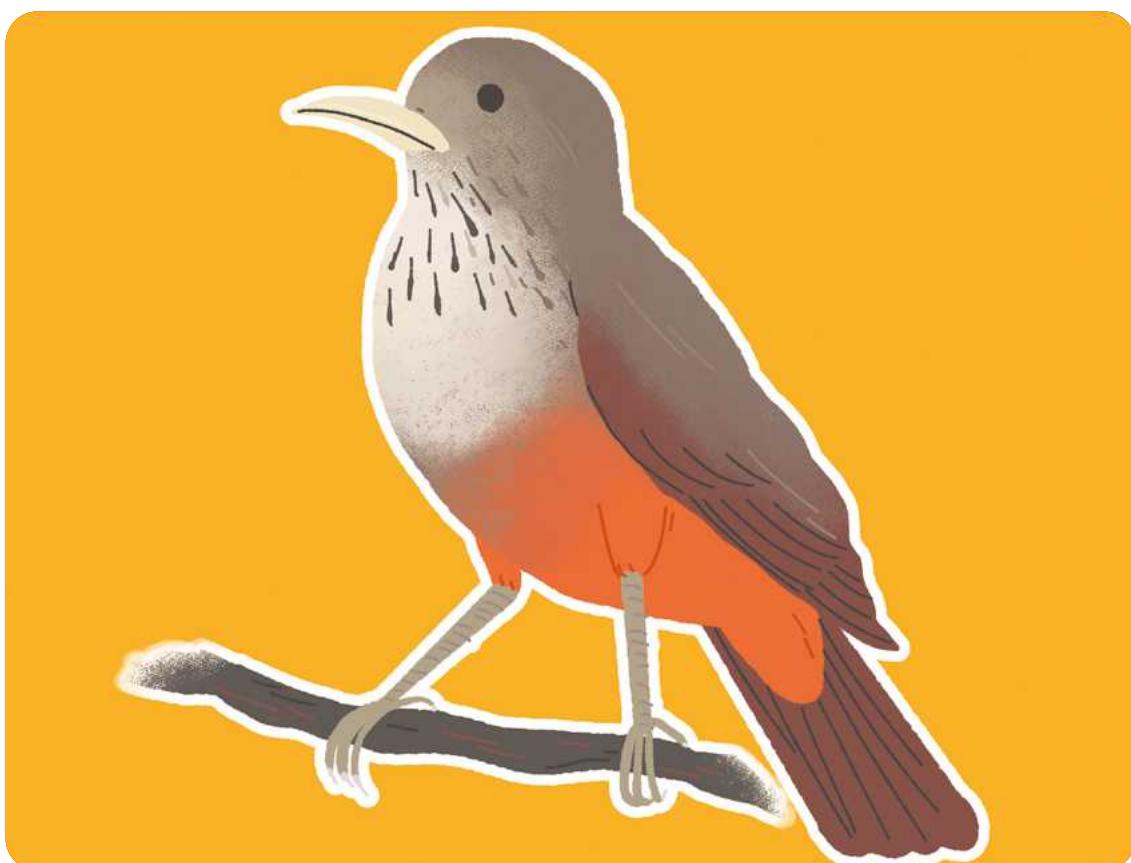
Uma professora do 3º ano apresentou esse poema para os alunos e solicitou que organizassem as palavras destacadas em um quadro para classificá-las. Um deles apresentou o quadro respondido da seguinte forma:

Oxítonas	Paroxítonas	Proparoxítonas	Monossílabos
terra	céu	palmeiras	
sabiá	gorjeiam	várzeas	
	amores		

Atente-se bem às palavras e reflita: você concorda com essa classificação? Compartilhe sua opinião com o professor e os colegas.

Ao corrigir a atividade, a professora disse que algumas palavras estavam classificadas de maneira incorreta, mas não informou quais. Agora é com você! Organize o quadro a seguir e corrija as palavras classificadas de forma inadequada.

Oxítonas	Paroxítonas	Proparoxítonas	Monossílabos





RETOMANDO

Com base no que você aprendeu sobre sílabas tônicas, pinte as nuvens que apresentam informações verdadeiras.

Em cada palavra, há sempre uma sílaba que é pronunciada com menos intensidade do que as outras.

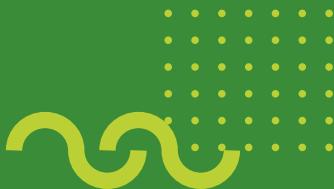
Em cada palavra, há sempre uma sílaba que é pronunciada com mais intensidade do que as outras. Essa sílaba é chamada de sílaba tônica.

Quando uma palavra monossílaba é pronunciada de maneira forte, ela é um **monossílabo tônico**.

As palavras **paroxítonas** são aquelas em que a sílaba tônica é a antepenúltima e vem sempre acentuada.

As palavras **lâmpada, máquina** e **árvore** são palavras **proparoxítonas**.

As palavras **oxítonas** são aquelas em que a sílaba tônica é a última.



DÍGRAFOS LH, NH E CH

AULA 1

DESCOBRINDO REGULARIDADES DE DÍGRAFOS

Faça a leitura do poema “As maluquices do H”, de Pedro Bandeira.

“

As maluquices do H

O H é letra incrível,
muda tudo de repente.

Onde ele se intromete,
tudo fica diferente...

Se você vem para cá,
vamos juntos tomar chá.

Se o sono aparece, tem
um sonho e adormece.

Se sai galinho do poleiro,
pousa no galho ligeiro.

Se a velha quiser ler,
vai a vela acender.

Se na fila está a avó,
vira filha, veja só.

Se da bolha ele escapar,
uma bola vai virar.

Se o bicho perde o H,
com um bico vai ficar.

Hoje com H se fala,
sem H é uma falha.

Hora escrita sem H,
ora bolas vai ficar.

”

BANDEIRA, P. “As maluquices do H”. *Mais Respeito, Eu Sou Criança*.
2. ed. São Paulo: Moderna, 2002.



O que você achou do poema? Qual é o tema dele?

No poema, o autor apresenta um conjunto de duas palavras parecidas em cada estrofe. Circule com lápis de cor vermelho as que contêm a letra H e com lápis de cor azul aquelas que são parecidas, mas não apresentam essa letra.

Olhe novamente como a letra H aparece no poema. Ela provoca alguma modificação nas palavras? Quais?



PRATICANDO

Observe as palavras que você circulou com o lápis de cor vermelho e com o lápis de cor azul, e responda:

Essas palavras têm o mesmo significado?

O que faz com que essas palavras não sejam iguais?

Observe as palavras a seguir, presentes no poema “As maluquices do H”, de Pedro Bandeira:

CÁ/CHÁ	SONO/SONHO	GALO/GALHO
VELA/VELHA	FILA/FILHA	BOLA/BOLHA
BICO/BICHO	FALA/FALHA	ORA/HORA

Agora é com você!

Como você organizaria essas palavras em um quadro? Converse com o professor e os colegas sobre isso.

Palavras sem a letra H	Palavras com a letra H			
	CH	LH	NH	H



RETOMANDO

Escreva aqui o que você aprendeu na atividade de hoje.

O H NAS PALAVRAS

O tema da atividade de hoje é: a magia da letra H!

Você irá aprender um jogo, mas antes deve adivinhar o nome dele. Seu professor passará as instruções. Vamos lá?



PRATICANDO

Insira aqui o nome do jogo desta atividade.

Agora, para o jogo, você precisará completar as palavras da cartela a seguir, segundo os sorteios realizados pelo professor. Para isso, fique atento às orientações!

__eia	__amada	__egar	fi__a
ve__a	__ave	ti__a	so__o
fa__a	ra__ei	__á	ga__o
__ico	bola__a	bi__o	ca__a
bo__a	sozi__o	carri__o	reba__o
__ove	ma__uca	in__ada	a__a
vizi__a	o__a	a__o	vi__o
passari__o	fro__a	__u__u	ara__a
so__a	sombri__a	ro__a	traba__a
pa__a	ni__o	mo__a	ca__orro



RETOMANDO

Vamos criar listas com as palavras das cartelas? Fique atento às orientações de seu professor!

OS DÍGRAFOS CH, LH E NH

Para você, o que são dígrafos? converse sobre isso com seu professor e colegas.

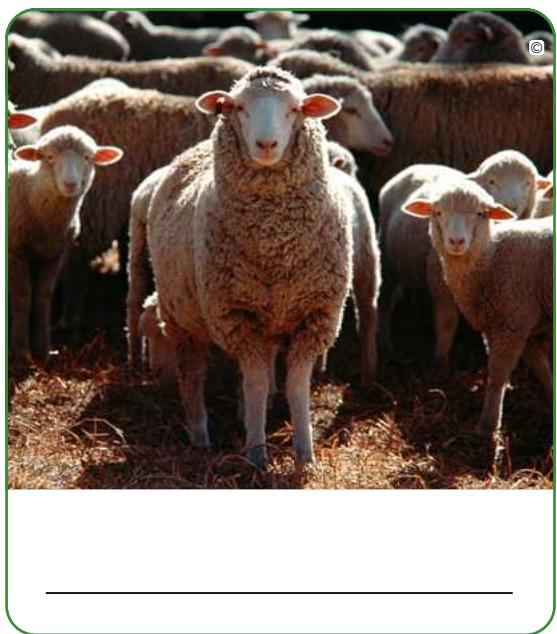
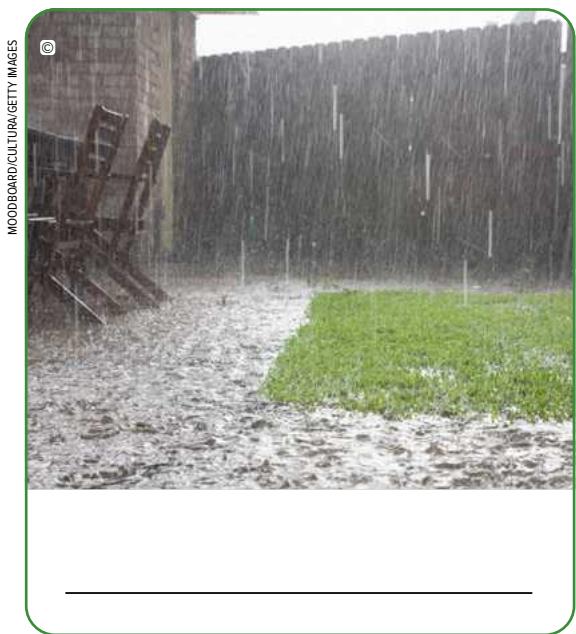
Você se lembra de alguma palavra que possui dígrafos? Escreva-as no espaço a seguir:

A letra H pode aparecer em uma palavra sem formar um dígrafo? De que forma? Você pode dar exemplos?

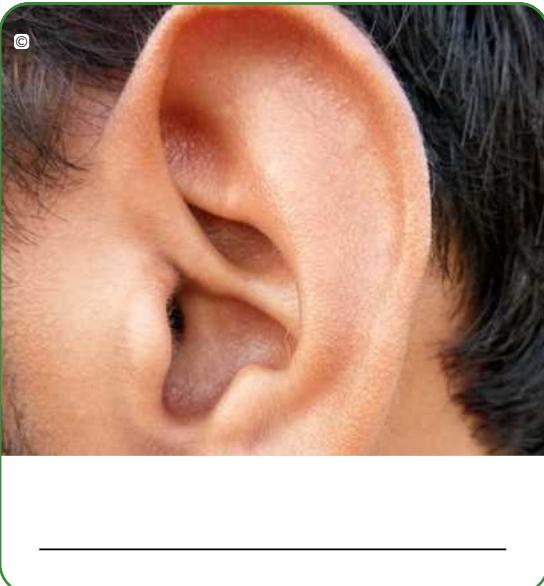


PRATICANDO

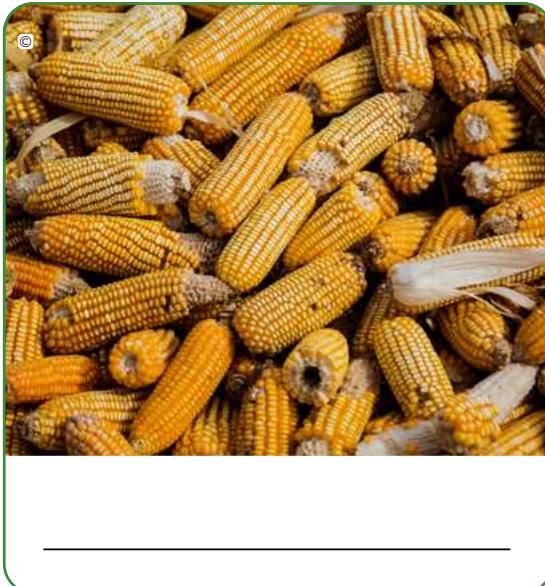
Observe as imagens e escreva o nome de cada uma delas na linha abaixo.



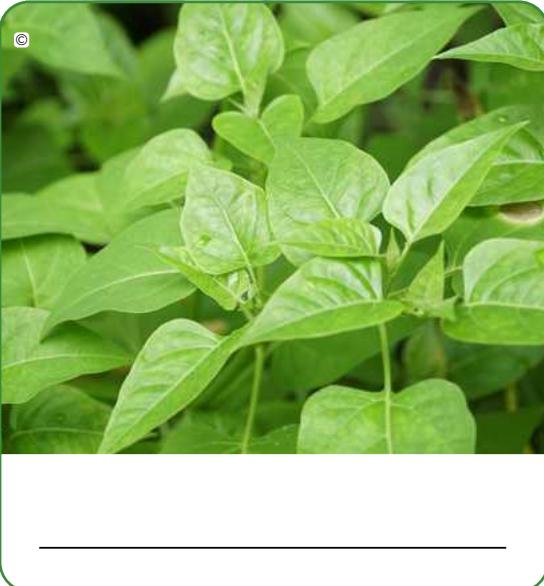
MD ABAS/GETTY IMAGES



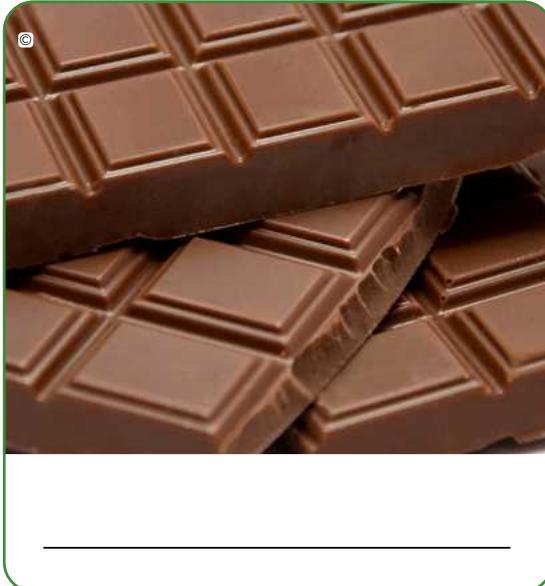
LIVIER GARCIA/PEXELS



RIDWAN ABDURROHMAN/GETTY IMAGES PLUS



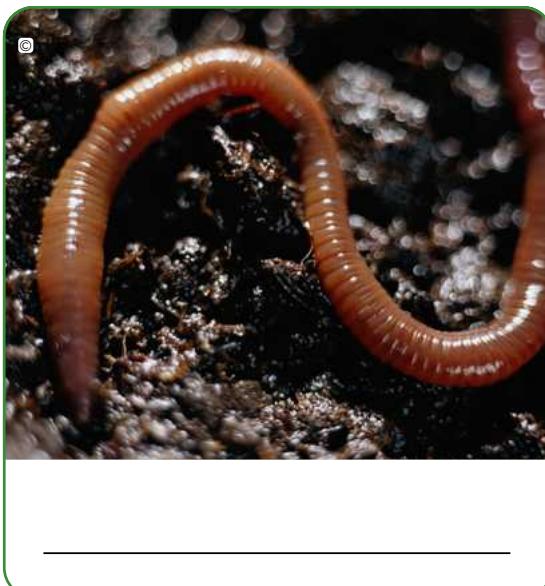
TASHKA2000/GETTY IMAGES PLUS



LORADO/E/GETTY IMAGES



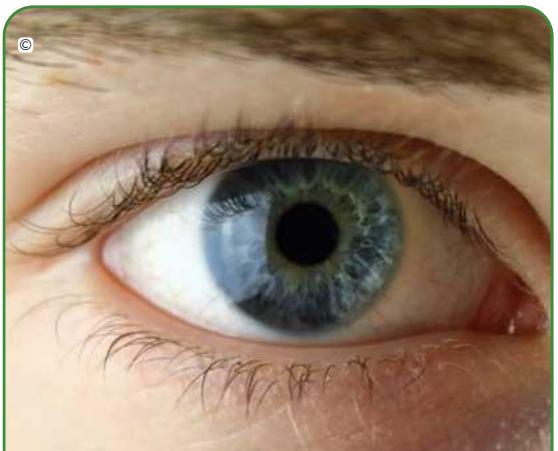
RYAN MCIVAY/GETTY IMAGES











Agora, coloque as palavras da atividade anterior nos espaços do quadro a seguir, de acordo com os dígrafos utilizados.

CH	LH	NH

Releia as palavras que você colocou no quadro e responda.

a) O que elas têm em comum?

b) Todas possuem dígrafos?

c) Quais letras vêm antes do **H** nestas palavras?

d) Quais letras vêm depois do **H** nestas palavras?

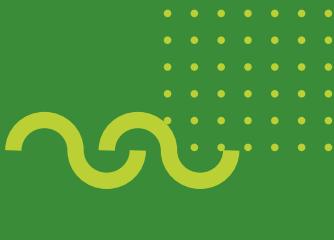


RETOMANDO

Você ouviu falar bastante sobre o **H** no início de palavras e sobre os dígrafos **LH**, **NH** e **CH**. Agora, chegou a vez de avaliar o que aprendeu nas atividades anteriores.

Marque X nos espaços a seguir, indicados pelas mãos para as respostas Sim (positivas) e para as respostas Não (negativas).

PERGUNTAS		
A letra H apresenta som quando está no início das palavras?		
Um único som pode ser representado por mais de uma letra?		
A combinação da letra H com as letras L , N e C não é dígrafo?		
As palavras chave , folha e galinha possuem dígrafos?		
As palavras habito , história e humano possuem dígrafos?		



PROCURANDO NO DICIONÁRIO

AULA :: 1

DESCOBERTA DE PALAVRAS COM X E CH

Para você, o que é um dicionário? Já viu um? Você sabe utilizar um dicionário? Converse sobre isso com o professor e os colegas. Você está pronto para brincar com o jogo do “Eu sei – Eu preciso procurar”? Ouça as orientações do professor para o preenchimento da tabela a seguir. Vamos lá?

Eu sei	Eu preciso procurar

Agora, ao sinal do professor, realize a correção das palavras ditadas.



PRATICANDO

Vamos brincar com o jogo das cartas ortográficas?

Fique atento às orientações do professor. Você vai precisar da tabela a seguir.

Some os pontos e registre aqui. Fiz _____ pontos!



RETOMANDO

Registre a seguir o que você aprendeu na atividade de hoje:

Leia com atenção as perguntas.

Por que é fácil confundir **CH** com **X** no momento da escrita?

Há alguma regra que estabeleça como devemos escrever tais palavras?

Se não há regras e as letras têm o mesmo som, como saber qual letra deve ser utilizada?

Como procurar palavras no dicionário físico? E no on-line?

O USO DE DICIONÁRIO EM JOGOS COM X E CH

Olá! Hoje vamos continuar a brincar com o dicionário.

Como podemos brincar com o dicionário? Compartilhe as respostas com o professor e os demais colegas!

Pronto para aprender um jogo?

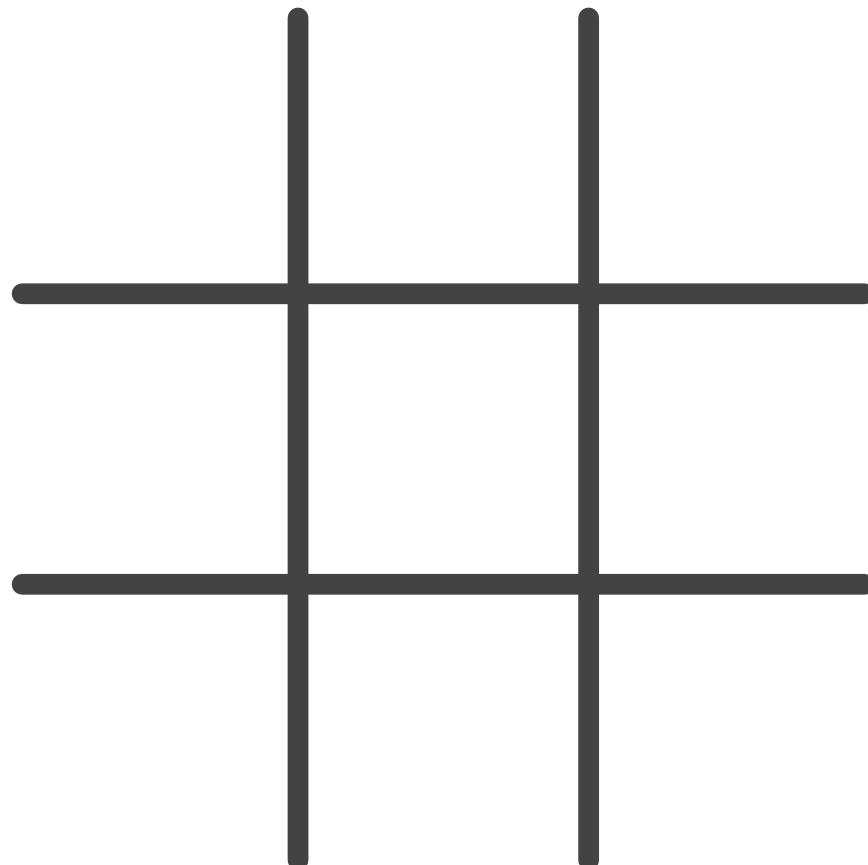
O professor vai formar oito grupos, distribuir quatro palavras para cada um. Você e seu grupo terão de ordenar as palavras em ordem alfabética. Depois, com as palavras de todos os grupos, vamos formar o minidicionário da turma numa cartolina, que ficará exposta na sala!



PRATICANDO

Você já brincou de jogo da velha? Hoje, vai conhecer um jogo da velha diferente. Chama-se “A velha do dicionário”!

Para isso, use este tabuleiro ou o que está no caderno de seu colega de dupla. Fique atento às orientações do professor e divirta-se!





RETOMANDO

Agora que você já conheceu diversas palavras com **X** e **CH**, faça a atividade a seguir:

Nas colunas “Hipótese”, você deve inserir **X** ou **CH** para completar a palavra. Só preencha as colunas “Solução” quando solicitado pelo professor.

X OU CH?			
Hipótese	Solução	Hipótese	Solução
lagarti__a		__ocolate	
ca__umba		ca__imbo	
__ícaro		__upeta	
abaca__i		fe__ado	
amei__a		bola__a	

DICIONÁRIO COMO ALTERNATIVA PARA A CORREÇÃO ORTOGRÁFICA (X OU CH?)

Já descobriu o que faremos na atividade de hoje?

Como podemos revisar palavras? converse com o professor e os colegas sobre isso.

Leia o texto a seguir:

“

Quadrinhas dos sete erros ortográficos

Índio do mato é chavante
milho socado é cherém
e a gente xama chará quem
o mesmo nome tem.

Mamãe mandou me dizer
pra levar um abacachi
eu então levei meu primo
que estava hospedado aqui.

Quem quiser que alecrim xeire
corte na segunda-feira
ponha no meio da roupa
pra xeirar a semana inteira.

”

Domínio público. Disponível em: www.dominiopublico.gov.br.
Acesso em 10 mar. 2021.

Agora, converse com o professor e os colegas sobre o que você achou do texto e o que mais chamou sua atenção.

Circule as palavras que você considera que estão escritas de maneira errada.

Preencha a tabela a seguir com as palavras que você circulou. Depois, procure-as no dicionário e escreva-as da forma adequada.

Palavras escritas de forma inadequada	Palavras escritas de forma adequada

Quais palavras da quadrinha você teve dúvidas na hora de escrever?

Quais dúvidas surgiram em relação à escrita dessas palavras?

O que você fez para não ficar em dúvida e escrevê-las da maneira adequada?



PRATICANDO

Você já jogou caça-palavras? Sabe como funciona?

Fique atento à próxima atividade e ouça as orientações do professor.

Agora que você já descobriu diversas palavras, circule-as no caça-palavras a seguir:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	S	C	V	C	V	S	S	V	S	V	L	V
2	S	H	V	H	S	M	U	R	C	H	A	R
3	X	A	R	O	P	E	V	S	S	S	N	V
4	A	R	V	C	V	S	V	B	A	I	X	O
5	C	O	X	O	C	O	L	A	T	E	E	I
6	H	P	D	L	H	V	A	I	S	N	S	M
7	A	E	E	A	A	S	N	C	V	X	S	U
8	L	V	I	T	V	V	C	H	V	A	V	R
9	S	S	X	E	V	V	H	O	V	G	V	X
10	S	D	E	I	C	H	E	S	S	U	S	A
11	S	S	E	N	C	H	A	G	U	E	V	R



RETOmando

Preencha as lacunas no texto usando as palavras corretas e, para isso, utilize o banco de palavras. Observe bem a presença do **CH** ou **X** e, se precisar, consulte um dicionário.

xarope ou charope
xá ou chá (7x)
chocolate ou xocolate
chícara ou xícara (3x)
chícaras ou xícaras
ameichas ou ameixas (3x)
murchar ou murxar
deiche ou deixe (3x)
baixo ou baicho (2x)
deichando-as ou deixando-as
enxague ou enchágue
lanche ou lanxe

Bolo de _____ **com** _____ **para o** _____

Ingredientes para a massa

3 _____.

3 ovos.

1 _____ de _____ de óleo de soja.

1 _____ de _____ de farinha de trigo.

2 _____ de _____ de açúcar.

Ingredientes para a cobertura

3 colheres de _____ de margarina.

Meia _____ de leite frio.

15 colheres de _____ de _____ em pó.

12 colheres de _____ de açúcar.

3 colheres de _____ de _____ de baunilha.

Modo de preparo da massa

_____ e pique as _____, _____ reservadas. Coloque os ingredientes no liquidificador, acrescente aos poucos a farinha de trigo e _____ bater por 5 minutos.

Despeje a massa em forma untada com farinha de trigo e leve para assar em forno _____ para não _____.

Depois de assado, _____ esfriar e cubra com a cobertura. Por último, coloque as _____ picadas.

Modo de preparo da cobertura

Coloque todos os ingredientes em uma panela _____ em fogo _____ até engrossar. Despeje a calda por cima do bolo.

GARCIA. C. I. do N. "Bolo de ameixa com chocolate". Arquivo pessoal.



RETOMANDO

Registre aqui o que você aprendeu sobre o uso de dicionário.

Registre aqui o que você aprendeu sobre a grafia de palavras com **X** e **CH**.



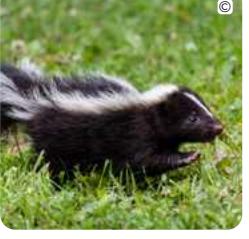
ACENTUAÇÃO DE OXÍTONAS

AULA 1

O QUE SÃO PALAVRAS OXÍTONAS?

O que você sabe sobre as palavras oxítonas? Conte para o professor e os colegas.

Agora, leia as palavras do quadro.

 <p>© SIMONE/E+/GETTY IMAGES</p> <p>CAFÉ</p>	 <p>© LOGAWIGGLER/PXBO</p> <p>DOMINÓ</p>	 <p>© ARTUR KEUNECKE/PULSAR</p> <p>TUCUNARÉ</p>	 <p>© VINYANG/GETTY IMAGES PLUS</p> <p>MARACUJÁ</p>
 <p>© PHILIPPE INTRALI/GETTY IMAGES</p> <p>BAMBOLÊ</p>	 <p>© KENCANNING/E+/GETTY IMAGES</p> <p>GAMBÁ</p>	 <p>© BETO_JUNIOR/GETTY IMAGES PLUS</p> <p>AÇAÍ</p>	 <p>© FG TRADE/GETTY IMAGES</p> <p>AVÔ</p>

Responda.

O que essas palavras têm em comum?

Em cada palavra, qual é a sílaba com a pronúncia mais forte?

Caso as sílabas com a pronúncia mais forte não estivessem destacadas, como seria possível identificá-las?

Quais são os acentos que aparecem nessas palavras e quais as diferenças entre eles?

Há relação entre essa lista de palavras e a classificação das oxítonas?



PRATICANDO

Leia com atenção algumas frases retiradas do conto “Cinderela” para a resolução das atividades.

- A.** Querida filha, continue piedosa e boa menina que Deus a protegerá sempre. Lá do céu olharei por você e estarei sempre ao seu lado — mal acabou de dizer isso, fechou os olhos e morreu.
- B.** Vejam só como está toda enfeitada a orgulhosa princesinha de antes! — disseram a rir, levando-a para a cozinha.

- C. Você, Cinderela! Suja e cheia de pó, está querendo ir à festa? Como vai dançar, se não tem roupa nem sapatos?
- D. Quando alguém a convidava para dançar, ele dizia: – Ela é minha dama. Dançaram até altas horas da noite e, afinal, Cinderela quis voltar para casa.

ABREU, A. R. et al. *Alfabetização: livro do aluno*. V. 2: Contos, Fábulas, Lendas e Mitos. Brasília: FundEscola/SEFMEC, 2000. Disponível em: www.dominiopublico.gov.br. Acesso em: 13 nov. 2020.

1. Nas frases retiradas do conto, quais são as oxítonas acentuadas com sinal gráfico agudo ou circunflexo? Destaque-as no texto e registre-as a seguir:

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

2. Como você conseguiu identificar essas palavras?

3. Quais são as regularidades que encontrou na acentuação das oxítonas?



RETOMANDO

Registre aqui o que você aprendeu na atividade de hoje sobre as oxítonas.

ACENTUAÇÃO NAS PALAVRAS OXÍTONAS

O que são oxítonas?

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
ninguém	paletó	amável
ipê	café	filó
hífen	jiló	lápis
você	avô	régua
robô	pajé	parabéns

O que essas palavras têm em comum?

Analisando os grupos de palavras, é fácil identificar as oxítonas em cada um deles?

Olhando as palavras das listas, você consegue perceber alguma regularidade na acentuação das oxítonas?



PRATICANDO

Ao ler as frases a seguir, atente-se à pronúncia de cada uma das palavras. Analise-as e acentue as oxítonas que não tiveram seus acentos grafados.

- A.** Lúcia e Joana tomam cafe todos os dias no mesmo horário.
- B.** No aniversário de Mário, todos seus amigos foram convidados para cantar parabens.
- C.** Meus avos foram viajar para o Parana nas férias.
- D.** No zoológico, havia jacares de tamanhos diferentes.

Das palavras acima, quais delas são oxítonas? Copie-as no espaço a seguir:

Por que essas palavras são acentuadas?

Há alguma regra para saber que sinal gráfico utilizar nas palavras oxítonas?

De que forma foram identificadas as oxítonas que não estão acentuadas?

Há alguma regularidade em relação à acentuação delas? Qual?



RETOmando

O professor explicou bastante sobre as palavras oxítonas. Agora é sua vez de colocar seu conhecimento em prática, completando os espaços das frases a seguir de forma adequada:

As palavras oxítonas são aquelas que possuem a _____ sílaba tônica.

Há uma regularidade para a acentuação das oxítonas: são acentuadas de forma gráfica (aguda ou circunflexa) as oxítonas terminadas em: _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, e _____.

As palavras terminadas em _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____ e _____ são naturalmente oxítonas e não precisam de acento.

As oxítonas terminadas em _____ e _____ serão acentuadas somente quando essas vogais vierem depois de outra vogal e formarem, sozinhas, a última sílaba da palavra.



REVISÃO DA ACENTUAÇÃO DAS OXÍTONAS

O que você já sabe sobre as palavras oxítonas? converse sobre isso com o professor e os colegas.

Leia as listas de palavras a seguir:

Exemplos de palavras oxítonas acentuadas	Exemplos de palavras oxítonas não acentuadas
avô	anel
dominó	barris
maracujá	funil
jacaré	recompor
paraná	ruim
você	urubu

O que as palavras acentuadas têm em comum?

O que as palavras não acentuadas têm em comum?



PRATICANDO

A professora Lúcia pediu aos alunos que escrevessem apenas as palavras oxítonas da lista que iria ditar. Observe como Ana, Carlos e José escreveram sua lista.

Ana	Carlos	José
abacaxí	abacaxi	abacaxi
café	café	café
urubú	urubú	urubu
maracujá	maracujá	maracujá
você	você	você
anel	anél	anel

Qual dos três alunos escreveu a lista corretamente? Por quê?

Escreva as palavras da lista, corrigindo-as quando necessário.

Por que essas oxítonas são acentuadas? Há alguma regularidade em relação à acentuação? Qual?

Por que a palavra **café** é acentuada com esse sinal gráfico? Você concorda com essa acentuação?

Por que a palavra **você** é acentuada com acento circunflexo? Há diferença no sinal gráfico empregado para acentuar essa palavra? Por quê?

Agora, pinte na tabela as palavras que não podem ser acentuadas.



RETOMANDO

Agora já sabemos...

Pinte as nuvens que apresentam as informações corretas.

As palavras oxítonas são aquelas que possuem a última sílaba tônica.

As palavras **férias** e **Mário** são oxítonas.

As palavras **café** e **você** não são oxítonas.

As palavras **gambá**, **dominó**, **bambolê**, **pavê**, **parabéns** e **jacaré** são oxítonas.