



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

**PAIC**  
**INTEGRAL**

# PLANO CURRICULAR PRIORITÁRIO

## Língua Portuguesa

2º Bimestre



**Governador**

Elmano de Freitas da Costa

**Vice-Governadora**

Jade Afonso Romero

**Secretária da Educação**

Eliana Nunes Estrela

**Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios**

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

**Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa**

Cristiane Cunha Nóbrega

**Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa**

Katiany do Vale Abreu

**Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental**

Cristiano Rodrigues Rabelo

**Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental**

Sammya Santos Araujo

**Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental**

Francisca Claudeane Matos Alves

Rafaella Fernandes de Araújo

Sammya Santos Araujo

**Autor**

Rafaella Fernandes de Araújo

**Revisão**

Rafaella Fernandes de Araújo

Francisco Cleiton de Oliveira Paes

**Design Gráfico**

Rafaella Fernandes de Araújo

# APRESENTAÇÃO

Estimados(as) professores(as),

A Secretaria da Educação do Estado do Ceará (SEDUC-CE), por meio da Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM) e da Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental, apresenta o documento intitulado “Plano Curricular Prioritário” que objetiva auxiliar o trabalho docente nas redes municipais, por meio de um compilado de habilidades selecionadas a partir da necessidade de recuperação de aprendizagens, entretanto sem comprometer o compromisso com o avanço das habilidades pertinentes ao ano letivo vigente de 2023 nos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências.

Diante desse contexto, uma das estratégias pedagógicas sugeridas é o material interventivo Redescobrindo Todo Dia, lançado no início do ano letivo de 2022, que propõe atividades para o desenvolvimento de habilidades basilares e habilidades correntes para o ano vigente, divididas em 4 bimestres. O Redescobrindo Todo Dia traz blocos de atividades, atividade de consolidação, propostas lúdicas, uma sugestão de autoavaliação que podem ser trabalhadas semanalmente.

É válido ressaltar que o resultado obtido por meio da aplicação de avaliações externas como o protocolo e o SPAECE de Língua Portuguesa e Matemática foram os pilares norteadores para sugestão desse currículo prioritário, cuja premissa é a aquisição e desenvolvimento de competências não consolidadas durante o período de 2022, assim como o avanço na aquisição das habilidades do ano corrente. No caso do componente curricular de Ciências, foram priorizadas competências necessárias para a consolidação das aprendizagens essenciais no intuito da conclusão da etapa do Ensino Fundamental e da transição para o Ensino Médio.

Desse modo, o Plano Curricular Prioritário referente as disciplinas de Língua portuguesa e Matemática, representa por meio das habilidades selecionadas, o planejamento de uma proposta pedagógica, nesse material, será possível observar a proposição de atividades com diferentes níveis de dificuldade -, distribuídas ao longo dos volumes do Redescobrindo Todo Dia e seguirá uma divisão em quatro itinerários para 6º, 7º, 8º e 9º anos.

No que se refere aos componentes de Língua Portuguesa e Matemática a correlação se dá entre as habilidades do DCRC e os descritores do SPAECE, já na referida correlação de Ciências, a disponibilização traz a correspondência desse componente com as habilidades previstas no DCRC e no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), além de evidenciar a interdisciplinaridade com a Matriz de Referência dos descritores do SPAECE.

Atenciosamente,  
Equipe dos Anos Finais.



- 1 Plano Curricular Prioritário de Língua Portuguesa - 6º ano.....4
- 2 Plano Curricular Prioritário de Língua Portuguesa - 7º ano.....7
- 3 Plano Curricular Prioritário de Língua Portuguesa - 8º ano.....9
- 4 Plano Curricular Prioritário de Língua Portuguesa - 9º ano.....12
- 5
- 6

## 2º BIMESTRE

GÊNERO TEXTUAL	HABILIDADE DCRC		DESCRITOR SPAECE
	HABILIDADE BASILAR	HABILIDADE CORRENTE	
TEXTOS JORNALÍSTICOS	<p>(EF05LP07) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adi - ção, oposição, tempo, causa, condição, finalidade</p>	<p>(EF06LP01) Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/ imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar - se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.</p>	<p>Do1 Localizar informação explícita.</p> <p>Do2 Inferir informação em texto verbal.</p> <p>Do3 Inferir o sentido da palavra ou expressão.</p> <p>D11 Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador</p> <p>D17 Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.</p> <p>D23 Identificar os níveis de linguagem e/ou as marcas linguísticas que evidenciam locutor e/ou interlocutor .</p> <p>Do6 Distinguir fato de opinião relativa ao fato.</p>

## 2º BIMESTRE

GÊNERO TEXTUAL	HABILIDADE DCRC		DESCRITOR SPAECE
	HABILIDADE BASILAR	HABILIDADE CORRENTE	
TEXTOS JORNALÍSTICOS	<p>(EF05LP07) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adi - ção, oposição, tempo, causa, condição, finalidade</p>	<p>(EF67LP02) Explorar o espaço reservado ao leitor nos jornais, revistas, impressos e on-line, sites noticiosos etc., destacando notícias, fotos - reportagens, entrevistas, charges, assuntos, temas, debates em foco, posicionando-se de maneira ética e respeitosa frente a esses textos e opiniões a eles relacionadas, e publicar notícias, notas jornalísticas, foto-reportagem de interesse geral nesses espaços do leitor.</p> <p>(EF01LP26) Identificar os elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, espaço e tempo.</p>	<p>D01 Localizar informação explícita.</p> <p>D02 Inferir informação em texto verbal.</p> <p>D03 Inferir o sentido da palavra ou expressão.</p> <p>D11 Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador</p> <p>D17 Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.</p> <p>D23 Identificar os níveis de linguagem e/ou as marcas linguísticas que evidenciam locutor e/ou interlocutor .</p> <p>D06 Distinguir fato de opinião relativa ao fato.</p>

## 2º BIMESTRE

GÊNERO TEXTUAL	HABILIDADE DCRC		DESCRITOR SPAECE
	HABILIDADE BASILAR	HABILIDADE CORRENTE	
TEXTOS JORNALÍSTICOS	<p>(EF05LP07) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade</p>	<p>(EF67LP03) Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.</p> <p>(EF67LP04) Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato opinião enunciada em relação a esse mesmo fato</p> <p>(EF67LP05) Identificar e avaliar teses/opiniões/ posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância</p>	<p>Do1 Localizar informação explícita.</p> <p>Do2 Inferir informação em texto verbal.</p> <p>Do3 Inferir o sentido da palavra ou expressão.</p> <p>D11 Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador</p> <p>D17 Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.</p> <p>D23 Identificar os níveis de linguagem e/ou as marcas linguísticas que evidenciam locutor e/ou interlocutor .</p> <p>Do6 Distinguir fato de opinião relativa ao fato.</p>

## **2º BIMESTRE**

<b>GÊNERO TEXTUAL</b>	<b>HABILIDADE DCRC</b>		<b>DESCRITOR SPAECE</b>
<b>TEXTOS JORNALÍSTICOS</b>	<b>HABILIDADE BASILAR</b>	<b>HABILIDADE CORRENTE</b>	
	<p>(EF07LP12) Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – possessivos, demonstrativos)</p>	<p>(EF06LP02) Estabelecer relação entre os diferentes gêneros jornalísticos, compreendendo a centralidade da notícia.</p> <p>(EF67LP10) Produzir notícia impressa tendo em vista características do gênero — título ou manchete com verbo no tempo presente, linha fina (opcional), lide, progressão dada pela ordem decrescente de importância dos fatos, uso de 3ª pessoa, de palavras que indicam precisão —, e o estabelecimento adequado de coesão e produzir notícia para TV, rádio e internet, tendo em vista, além das características do gênero, os recursos de mídias disponíveis e o manejo de recursos de captação e edição de áudio e imagem.</p>	<p>D03 Inferir o sentido da palavra ou expressão.</p> <p>D12 Identificar semelhanças e/ou diferenças de ideias e opiniões na comparação entre textos.</p> <p>D13 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema.</p> <p>D17 Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.</p>

## **2º BIMESTRE**

<b>GÊNERO TEXTUAL</b>	<b>HABILIDADE DCRC</b>		<b>DESCRITOR SPAECE</b>
<b>TEXTOS JORNALÍSTICOS</b>	<b>HABILIDADE BASILAR</b>	<b>HABILIDADE CORRENTE</b>	
	(EF07LP12) Reconhecer recursos de coesão referencial: substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – possessivos, demonstrativos)	<p>(EF67LP25) Reconhecer e utilizar os critérios de organização tópica (do geral para o específico, do específico para o geral etc.), as marcas linguísticas dessa organização (marcadores de ordenação e enumeração, de explicação, definição e exemplificação, por exemplo) e os mecanismos de paráfrase, de maneira a organizar mais adequadamente a coesão e a progressão temática de seus textos.</p> <hr/> <p>(EF67LP33) Pontuar textos adequadamente</p> <hr/> <p>(EF67LP36) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão referencial (léxica e pronominal) e sequencial e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual.</p>	<p>D03 Inferir o sentido da palavra ou expressão.</p> <p>D12 Identificar semelhanças e/ou diferenças de ideias e opiniões na comparação entre textos.</p> <p>D13 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema.</p> <p>D17 Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.</p>

## **2º BIMESTRE**

<b>GÊNERO TEXTUAL</b>	<b>HABILIDADE DCRC</b>		<b>DESCRITOR SPAECE</b>
<b>TEXTOS JORNALÍSTICOS</b>	<b>HABILIDADE BASILAR</b>	<b>HABILIDADE CORRENTE</b>	
	(EF08LP03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, a defesa de um ponto utilizando argumentos e contra argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase.	(EF08LP13) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial: conjunções e articuladores textuais.	Do3 Inferir o sentido da palavra ou expressão.  D12 Identificar semelhanças e/ou diferenças de ideias e opiniões na comparação entre textos.
		"(EF08LP14) Utilizar, ao produzir texto, recursos de coesão sequencial (articuladores) e referencial (léxica e pronominal), construções passivas e impessoais, discurso direto e indireto e outros recursos expressivos adequados ao gênero textual."	D13 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema.  D17 Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.

## 2º BIMESTRE

GÊNERO TEXTUAL	HABILIDADE DCRC	DESCRITOR SPAECE	
TEXTOS JORNALÍSTICOS	HABILIDADE BASILAR	HABILIDADE CORRENTE	
	<p><b>HABILIDADE BASILAR</b></p> <p>(EF08LP03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, a defesa de um ponto utilizando argumentos e contra argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase.</p>	<p><b>HABILIDADE CORRENTE</b></p> <p>(EF08LP15) Estabelecer relações entre partes do texto, identificando o antecedente de um pronome relativo ou o referente comum de uma cadeia de substituições lexicais.</p> <p>(EF07LP01) Distinguir diferentes propostas editoriais – sensacionalismo, jornalismo investigativo etc. –, de forma a identificar os recursos utilizados para impactar/ chocar o leitor que podem comprometer uma análise crítica da notícia e do fato noticiado</p>	<p>Do3 Inferir o sentido da palavra ou expressão.</p> <p>D12 Identificar semelhanças e/ou diferenças de ideias e opiniões na comparação entre textos.</p> <p>D13 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema.</p> <p>D17 Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.</p>

## **2º BIMESTRE**

<b>GÊNERO TEXTUAL</b>	<b>HABILIDADE DCRC</b>		<b>DESCRITOR SPAECE</b>
	<b>HABILIDADE BASILAR</b>	<b>HABILIDADE CORRENTE</b>	
<b>TEXTOS JORNALÍSTICOS</b>	<p>(EF08LP03) Produzir artigos de opinião, tendo em vista o contexto de produção dado, a defesa de um ponto utilizando argumentos e contra argumentos e articuladores de coesão que marquem relações de oposição, contraste, exemplificação, ênfase.</p>	<p>((EF08LP16) Explicar os efeitos de sentido do uso, em textos, de estratégias de modalização e argumentatividade (sinais de pontuação, adjetivos, substantivos, expressões de grau, verbos e perífrases verbais, advérbios etc.).</p>	<p>D03 Inferir o sentido da palavra ou expressão.</p> <p>D12 Identificar semelhanças e/ou diferenças de ideias e opiniões na comparação entre textos.</p> <p>D13 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema.</p> <p>D17 Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.</p>

## 2º BIMESTRE

GÊNERO TEXTUAL	HABILIDADE DCRC		DESCRITOR SPAECE
TEXTOS JORNALÍSTICOS	HABILIDADE BASILAR	HABILIDADE CORRENTE	
	(EF09LP11) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais).	(EF07LP01) Distinguir diferentes propostas editoriais – sensaciona-lismo, jornalismo investigativo etc. –, de forma a identificar os recursos utilizados para impactar/chocar o leitor que podem comprometer uma análise crítica da notícia e do fato noticiado.	Do3 Inferir o sentido da palavra ou expressão.  D12 Identificar semelhanças e/ou diferenças de ideias e opiniões na comparação entre textos.  D13 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema.
		(EF08LP01) Identificar e comparar as várias editorias de jornais impressos e digitais e de sites noticiosos, de forma a refletir sobre os tipos de fato que são noticiados e comentados, as escolhas sobre o que noticiar e o que não noticiar e o destaque/enfoque dado e a fidedignidade da informação.	D17 Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.

## 2º BIMESTRE

GÊNERO TEXTUAL	HABILIDADE DCRC		DESCRITOR SPAECE
	HABILIDADE BASILAR	HABILIDADE CORRENTE	
TEXTOS JORNALÍSTICOS	(EF09LP11) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais).	(EF89LP16) Analisar a modulação realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.	<p>D03 Inferir o sentido da palavra ou expressão.</p> <p>D12 Identificar semelhanças e/ou diferenças de ideias e opiniões na comparação entre textos.</p> <p>D13 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema.</p> <p>D17 Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.</p>

## 2º BIMESTRE

GÊNERO TEXTUAL	HABILIDADE DCRC		DESCRITOR SPAECE
	HABILIDADE BASILAR	HABILIDADE CORRENTE	
TEXTOS JORNALÍSTICOS	(EF09LP11) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais).	(EF89LP29) Utilizar e perceber mecanismos de progressão temática, tais como retomadas anafóricas (“que, cujo, onde”, pronomes do casoreto e oblíquos, pronomes demonstrativos, nomes correferentes etc.), catáforas (remetendo para adiante ao invés de retomar o já dito), uso de organizadores textuais, de coesivos etc., e analisar os mecanismos de reformulação e paráfrase utilizados nos textos de divulgação do conhecimento	<p>D03 Inferir o sentido da palavra ou expressão.</p> <p>D12 Identificar semelhanças e/ou diferenças de ideias e opiniões na comparação entre textos.</p> <p>D13 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema.</p> <p>D17 Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.</p>

## 2º BIMESTRE

GÊNERO TEXTUAL	HABILIDADE DCRC	DESCRITOR SPAECE
TEXTOS JORNALÍSTICOS	<b>HABILIDADE BASILAR</b>  (EF09LP11) Inferir efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos de coesão sequencial (conjunções e articuladores textuais).  <b>HABILIDADE CORRENTE</b>  (EF09LP08) Identificar, em textos lidos e em produções próprias, a relação que conjunções (e locuções conjuntivas) coordenativas e subordinativas estabelecem entre as orações que conectam.	Do3 Inferir o sentido da palavra ou expressão.  D12 Identificar semelhanças e/ou diferenças de ideias e opiniões na comparação entre textos.  D13 Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema.  D17 Reconhecer o sentido das relações lógico-discursivas marcadas por conjunções, advérbios etc.



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

**PAIC**  
**INTEGRAL**  
The logo for PAIC Integral features the acronym 'PAIC' in large green letters above the word 'INTEGRAL' in green. To the right of 'INTEGRAL' is a stylized icon of an open book with three horizontal lines above it, representing a graduation cap or a clock face.

