

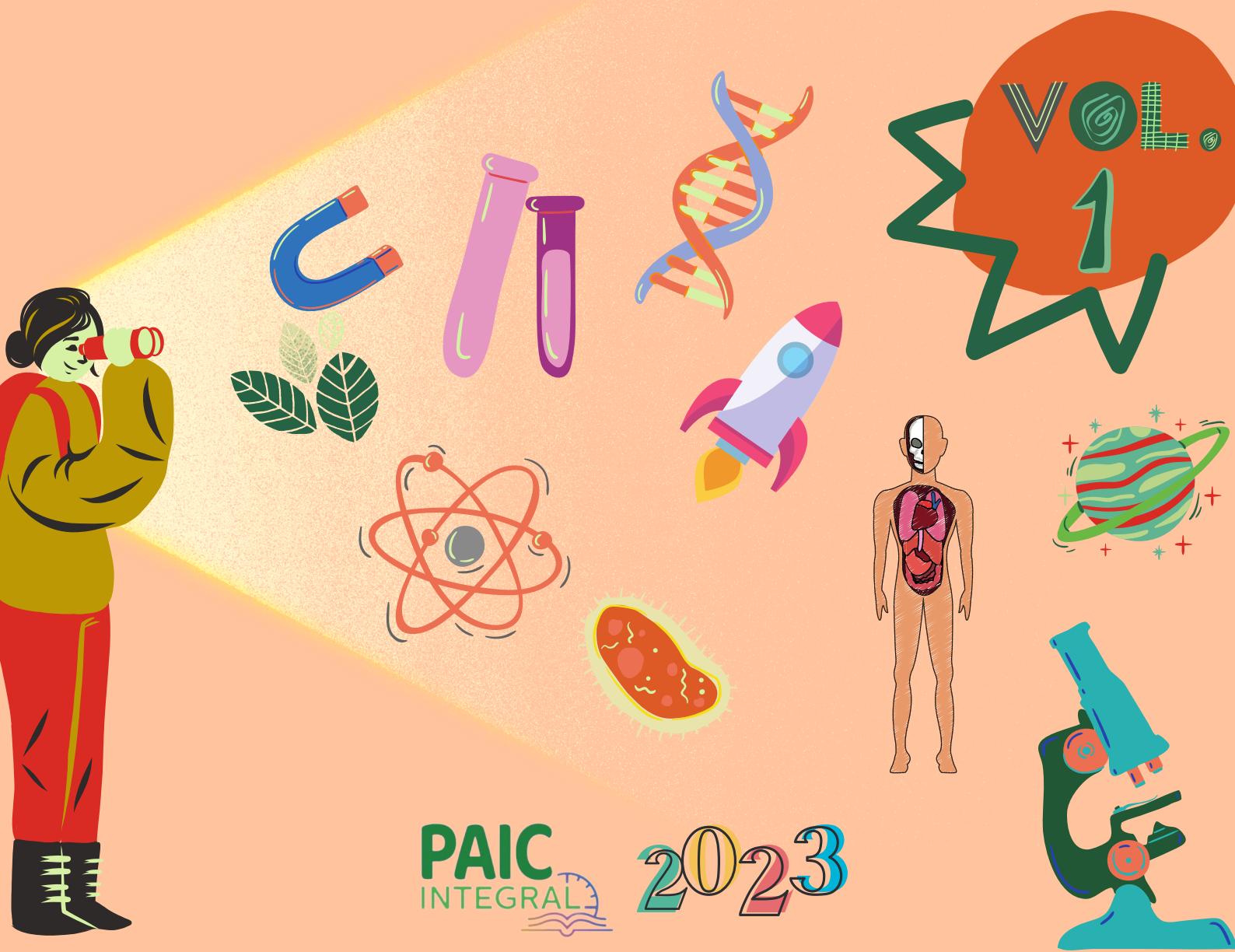


CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

REDESCOBRINDO todo dia

CIÊNCIAS - 6º ANO



PAIC
INTEGRAL

2023



Governador

Elmano de Freitas da Costa

Vice-Governadora

Jade Afonso Romero

Secretaria da Educação

Eliana Nunes Estrela

Secretaria Executiva de Cooperação com os Municípios

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Cristiane Cunha Nóbrega

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Arinda Cibelle Galvão Lobo

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental

Cristiano Rodrigues Rabelo

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Sammya Santos Araújo

Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Francisca Claudeane Matos Alves

Rafaella Fernandes de Araújo

Sammya Santos Araújo

Autor

Francisco Rony Gomes Barroso

Revisão

Francisca Claudeane Matos Alves

Design Gráfico

Francisca Claudeane Matos Alves

APRESENTAÇÃO



Estimados(as) professores(as),

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa continuamente reúne esforços em prol da manutenção de um ensino de qualidade. Para tanto, viemos apresentar o material "Redescobrindo todo dia" - versão 2023, que busca auxiliar os professores a resgatar a rotina escolar, por meio da recuperação das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades correntes para este ano.

Desse modo, o material foi elaborado visando a aquisição e o aprofundamento das habilidades basilares necessárias ao ano letivo vigente. Nesse propósito, o material foi criado a partir da seleção de itens e atividades lúdicas que exploram competências para um bom desempenho dos estudantes nos conhecimentos de Ciências.

Assim, a rotina mensal sugerida oferece atividades semanais específicas para o mês, além de propor vivências escolares, desde experimentos, jogos interativos até produções textuais, dentre outras. É válido ressaltar que, com o objetivo de fortalecer a prática docente, trabalharemos com a correlação entre as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) e as habilidades da matriz de referência de Ciências da Natureza do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).

Diante disso, convidamos toda a comunidade escolar a redescobrir as práticas pedagógicas para a efetiva consolidação das aprendizagens, levando em consideração o conhecimento prévio dos estudantes e a realidade na qual eles estão inseridos. Vale lembrar que é possível a adequação desse material ao contexto municipal.

Atenciosamente,

Equipe dos Anos Finais.



A vertical decorative banner featuring the letters S, U, M, A, R, I, and O. Each letter is stylized with unique patterns: S has horizontal stripes, U has blue dots, M has a green horizontal bar and a red diagonal bar, A has yellow dots, R has vertical stripes, I has horizontal stripes, and O is a red circle with a white spiral.

- 1 Rotina semanal - 6º anop.4
- 2 Bloco de atividades 1 - As misturas na cozinha.....p.5
- 3 Bloco de atividades 2 - Separando as misturasp.8
- 4 Bloco de atividades 3 - A variedade das célulasp.10
- 5 Atividade lúdica - Montando o corpo humanop.12
- 6 Bloco de atividades 4 - Estrutura interna da Terra.....p.14
- 7 Bloco de atividades 5 - Estrutura externa da Terrap.16
- 8 Atividade de consolidaçãop.18
- 9 Gabaritop.20
- 10 Você, pesquisador!p.21
- 11 Autoavaliaçãop.22

ROTINA PEDAGÓGICA - 6º ANO

MÊS DE MAIO		
SEMANA 1	➡	BLOCO DE ATIVIDADES 1
SEMANA 2	➡	BLOCO DE ATIVIDADES 2
SEMANA 3	➡	BLOCO DE ATIVIDADES 3

MÊS DE JUNHO		
SEMANA 1	➡	ATIVIDADE LÚDICA
SEMANA 2	➡	BLOCO DE ATIVIDADES 4
SEMANA 3	➡	BLOCO DE ATIVIDADES 5
SEMANA 4	➡	ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO VOCÊ, PESQUISADOR!

BLOCO DE ATIVIDADES 1

DE OLHO NA APRENDIZAGEM

Você vai compreender o que são misturas e classificá-las como homogêneas ou heterogêneas.

AS MISTURAS NA COZINHA

Você já preparou salada de vegetais em casa? Já misturou sal, vinagre e óleo vegetal para adicionar na salada? Conseguiu observar quais substâncias se misturam? Vamos observar?



Substâncias na cozinha. A, condimentos que proporcionam sabor ao prato; B, verduras utilizadas na salada. Fonte imagem: pixaby.com

Na natureza, é difícil encontrar substâncias puras ou isoladas, e geralmente elas se apresentam junto a outras, formando misturas. O ar que respiramos é um bom exemplo de uma mistura, formada por substâncias gasosas, entre elas o gás oxigênio, o gás carbônico e o gás nitrogênio.

As misturas podem ser classificadas em homogênea ou heterogênea. Por exemplo, ao misturarmos o açúcar com água, não será mais possível visualizar essas substâncias individualmente, logo teremos aqui uma mistura homogênea. Mas quando misturarmos azeite com água, podemos observar cada ingrediente separadamente, portanto, temos nesse caso uma mistura heterogênea.

Fase, ou aspecto visual, é outro conceito importante para aprender, quando estudamos misturas, pois elas podem ser classificadas de acordo com a quantidade de fases no sistema. Uma mistura heterogênea que apresenta duas fases é chamada de bifásica, com três fases é trifásica, e com quatro fases, tetrafásica. Ao misturarmos água e gelo no mesmo recipiente, podemos ver o gelo flutuando na água, nesse caso temos duas fases e a mistura é heterogênea. Apenas as misturas homogêneas apresentam uma fase.

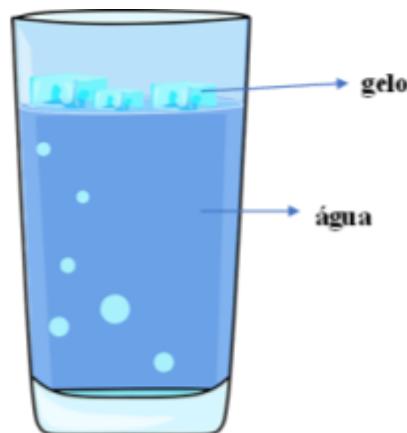
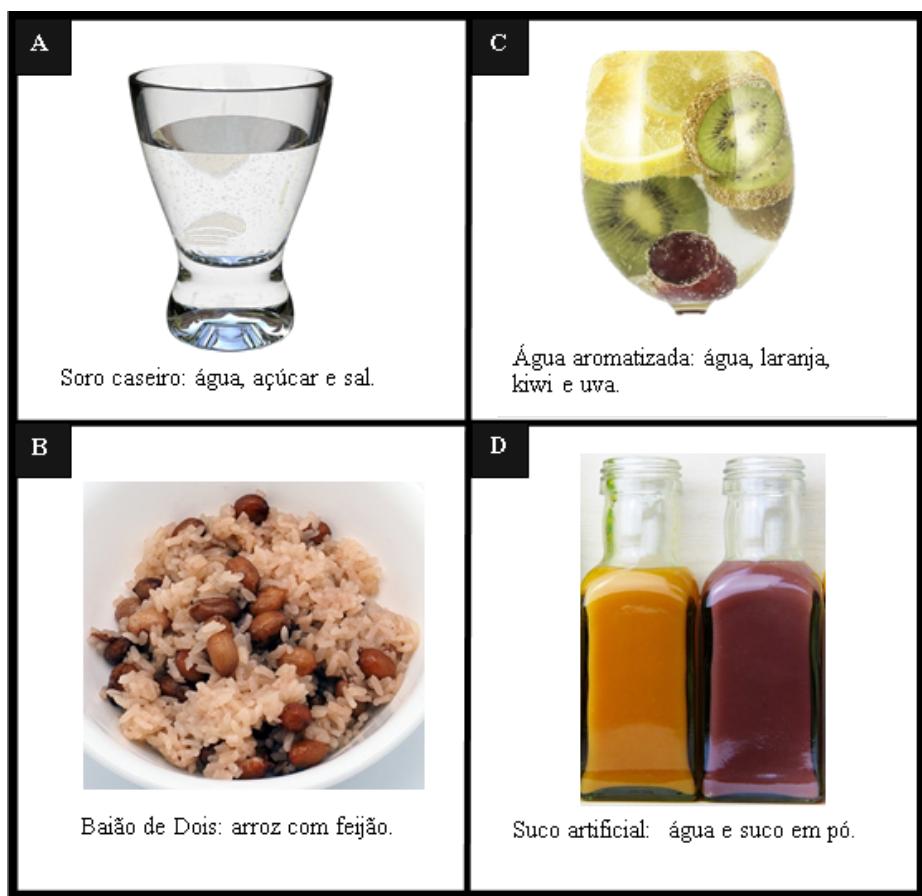


Ilustração de copo com água e gelo. Note o gelo na superfície do copo.

Fonte imagem: adaptado de pixabay.com

Consegui aprender a classificação das misturas? Agora, você vai analisar as imagens das misturas para responder às questões 1 e 2.



Fonte imagem: adaptado de pixabay.com

01. Agora que você já aprendeu os tipos de misturas, indique abaixo quais misturas podem ser homogêneas ou heterogêneas de acordo com os respectivos itens.

- a) c)
b) d)

02. A partir das análises das imagens, classifique-as de acordo com a quantidade de fases, ou aspecto visual, e responda abaixo cada um dos respectivos itens.

- a) c)
b) d)

03. Vamos utilizar diferentes ingredientes da cozinha da escola ou de sua casa! Com a ajuda do professor, pegue um copo transparente e misture água com três colheres de sopa de vinagre e, em seguida, adicione óleo vegetal. Pronto! Agora podemos ver claramente como essas substâncias reagiram ao serem misturadas.

Anote qual tipo de mistura (homogênea ou heterogênea) teremos ao misturarmos:

1. água e vinagre.
2. água, vinagre e óleo vegetal.

BLOCO DE ATIVIDADES 2

DE OLHO NA APRENDIZAGEM

Você vai conhecer métodos mais adequados para a separação de diferentes misturas heterogêneas.

SEPARANDO AS MISTURAS

Você já tomou uma xícara de café hoje? Sabia que a filtração é um método de separação de misturas essencial para bebermos uma xícara de café?



Método de preparação do café, com filtração. Fonte imagem: adaptado de pixabay.com

Imagine como seria difícil tomar café sem ser filtrado ou coado, pois todo o pó do café estaria misturado com a água. Quando temos várias substâncias misturadas, mas desejamos separá-las, devemos utilizar algum processo de separação de misturas.

A filtração é um método de separação de misturas heterogêneas que apresentam uma substância sólida não dissolvida no líquido. No caso do café, temos uma mistura heterogênea formada por um sólido e um líquido, em que o pó não se dissolve na água. Para separar o pó do café misturado à água, utilizamos um coador com filtro de papel e despejamos toda essa mistura no filtro. Nesse processo, apenas o líquido passa pelo filtro, enquanto o pó do café fica retido e posteriormente descartado.

A catação também é um método de separação de misturas, sendo utilizada quando temos duas substâncias sólidas misturadas, mas que apresentam diferenças de cor e tamanho dos componentes. No ato de catar feijão, antes de cozinhar, é escolhido um tipo de feijão para ser separado, geralmente aqueles com grãos defeituosos, estragados ou indesejados.

O processo de evaporação pode ser utilizado como um método de separação bem simples, sendo adequado para separar um sólido de um líquido, por meio do aquecimento. Por exemplo, para a separação do sal, dissolvido na água do mar, e obtenção do sal de cozinha, armazena-se a água do mar em tanques rasos conhecidos como salinas. Após algum tempo, a água é aquecida pelo calor e evapora, restando apenas o sal cristalizado nas salinas.



Salinas: locais para separação do sal de cozinha da água do mar.

Fonte imagem: adaptado de pixabay.com.

01. Em qual tipo de separação de misturas é utilizado um filtro de papel, funil e recipiente?

- | | |
|----------------|---------------|
| a) filtração. | c) catação. |
| b) evaporação. | d) separação. |

02. Imagine que uma pessoa não gosta de cebola, mas durante o almoço, ela recebe um prato com arroz misturado com pequenos pedaços de cebola. Temos aqui uma mistura heterogênea de dois sólidos com diferentes tamanhos. Nesse caso, o método mais adequado para a separação da cebola do arroz é a

- | | |
|----------------|-------------------------|
| a) catação. | c) filtração. |
| b) decantação. | d) separação magnética. |

03. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

Misturas

- (1) água e barro
 (2) água e sal
 (3) feijão e milho

Principais métodos de separação

- () catação.
 () filtração.
 () evaporação.

Marque a alternativa que corresponde à ordem correta da segunda coluna, de cima para baixo.

- a) 1, 2, 3. b) 3, 2, 1. c) 3, 1, 2. d) 1, 3, 2.

BLOCO DE ATIVIDADES 3

DE OLHO NA APRENDIZAGEM

Você vai entender a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.

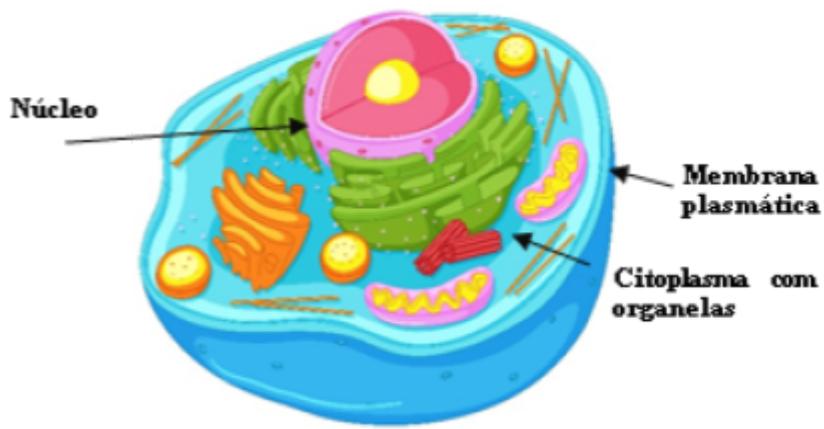
A VARIEDADE DAS CÉLULAS

Você sabia que o nosso corpo é formado por cerca de 37 trilhões de células? Você consegue escrever esse valor usando os números? Já se deparou com um número assim tão grande?

A célula é a unidade básica da vida e por isso todo ser vivo é formado por uma ou mais células. Os seres vivos que possuem apenas uma única célula são chamados de unicelulares, como as bactérias, enquanto outros organismos formados por várias células são chamados de pluricelulares ou multicelulares, como os animais, as plantas e algumas algas.

As células dos animais possuem elementos básicos como: núcleo, citoplasma e membrana plasmática. O núcleo contém o material genético que controla as atividades da célula e fica na região central. O citoplasma apresenta consistência gelatinosa e abriga pequenas estruturas que realizam as atividades celulares e são chamadas de organelas. Já a membrana plasmática controla a entrada e saída de materiais no interior da célula, por exemplo, ela pode permitir a entrada ou saída de água da célula. Os organismos que contêm núcleo nas suas células são chamados de seres eucariontes.

**

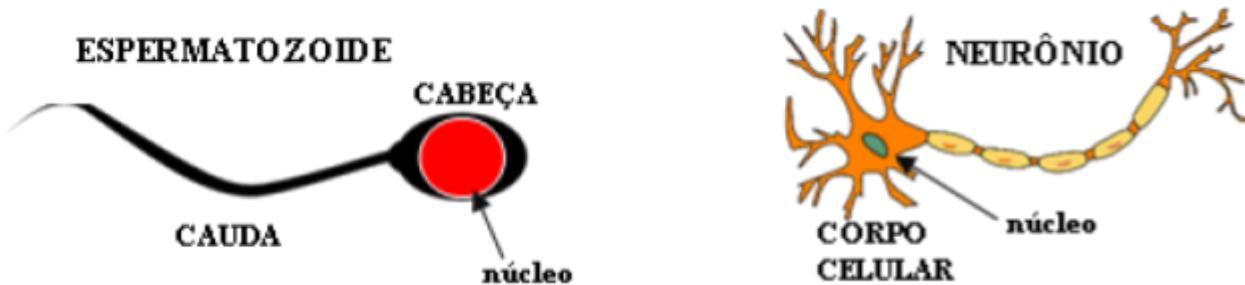


Esquema de uma célula animal e seus componentes principais.

Fonte imagem: <https://pt.vecteezy.com/vetor-gratis/natureza>

A espécie humana contém trilhões de células, com formas e funções diferentes. Por exemplo, as células com função reprodutiva são chamadas de espermatozoides e óvulos. Os espermatozoides estão presentes apenas nos indivíduos do sexo masculino, e sua célula contém uma região chamada de “cabeça”, que contém o núcleo, enquanto uma outra parte é chamada de cauda. Já as células do nosso sistema nervoso

são chamadas de neurônios e têm a função de transmitir impulsos ao cérebro. O núcleo dos neurônios se encontra na região chamada de “corpo celular”. As hemácia que são células presentes no sangue e responsáveis pelo transporte de oxigênio pelo nosso corpo não apresentam núcleo, sendo, portanto, uma exceção.



Diversidade de formas e funções de células do corpo humano.

Fonte imagem: adaptado de pixabay.com

Marque a alternativa que apresenta apenas as afirmações verdadeiras.

- a) Apenas I.
 - b) Apenas II.
 - c) Apenas III.
 - d) Apenas I, II e III.

ATIVIDADE LÚDICA

DE OLHO NA APRENDIZAGEM
 Você vai elaborar ilustrações e/ou modelos que representem um complexo arranjo de sistemas de um organismo.

MONTANDO O CORPO HUMANO

Você sabe qual é a posição dos órgãos do corpo? Onde ficam os pulmões e os rins? Quantos pulmões existem no corpo humano?

Já aprendemos que a célula é a unidade básica da vida e que os organismos multicelulares podem possuir trilhões dessas estruturas. As células com formas e funções semelhantes se agregam para formar tecidos, que se organizam para formar os órgãos. A partir de um conjunto de órgãos, serão formados os diferentes sistemas, que juntos constituem um corpo ou organismo.

Vamos então montar o corpo da espécie humana? Podemos formar grupos para desenvolver essa atividade.

Material: caixa de papelão ou papel madeira, pincel, tesoura, folha comum, cola, lápis e lápis de colorir.

Procedimentos:

1º Passo: Desenhe o corpo humano em tamanho real, mas apenas a região acima da cintura. Use o papel madeira ou papelão e pincel. Alum estudante do grupo pode ser usado como molde, deitando-se sobre o papel madeira, enquanto outro colega faz o desenho do contorno do corpo do estudante que está deitado sobre o papel madeira.

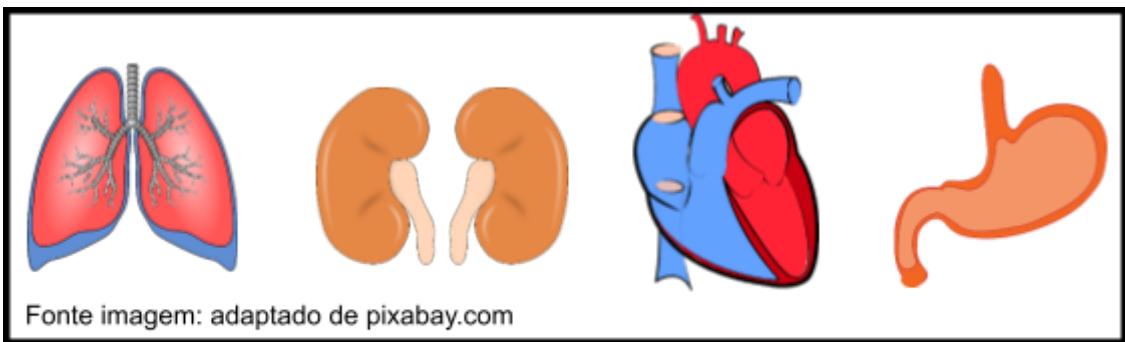
2º Passo: É necessário realizar uma pesquisa para saber quais as posições dos órgãos e quais suas funções. Pesquise sobre os principais órgãos dos sistemas: circulatório ou cardiovascular, respiratório e digestório. Use o livro didático ou a internet, caso tenha acesso.

3º Passo: Após feito o desenho do corpo humano, você deverá preenchê-lo com os órgãos que compõem essa região. Cada equipe ou grupo pode escolher como serão confeccionados os órgãos, mas é interessante deixá-los em tamanhos aproximados com o tamanho real do corpo desenhado. Vocês poderão imprimir ou se preferirem desenhar os órgãos em papel e colori-los. Caso sintam interessante também poderão utilizar materiais recicláveis, para formar os órgãos.

4º Passo: Apresente para o restante da turma o resultado da sua equipe e aproveite para verificar como os outros montaram o corpo humano.

Teste o que você aprendeu na pesquisa realizada e na apresentação do seu trabalho em grupo. Tente resolver as questões a seguir, junto com sua equipe.

02. Identifique qual órgão abaixo está relacionado ao sistema digestório.



a) pulmões.

b) rinses

c) coração.

d) estômago.

03. Podemos dizer que as células se agregam para formar diferentes estruturas com níveis de complexidade crescente, obedecendo a seguinte ordem, respectivamente.

- a) células, tecidos, órgãos, sistemas e organismo.
b) células, tecidos, órgãos, organismo e sistemas.
c) tecidos, células, órgãos, sistemas e organismo.
d) células, órgãos, tecidos, sistemas e organismo.

BLOCO DE ATIVIDADES 4

DE OLHO NA APRENDIZAGEM

Você vai identificar as diferentes camadas internas da Terra.

ESTRUTURA INTERNA DA TERRA

Você já ouviu falar em terremotos, explosões de vulcões ou separação de continentes? Quais as relações da estrutura interna da Terra com esses eventos é o que veremos neste bloco de atividades.

Há 100 milhões de anos, o Brasil estava conectado à África, formando um grande continente, Gondwana. Essa antiga conexão ficou bem registrada em rochas e fósseis muito conhecidos internacionalmente, da Bacia do Araripe, região do Cariri, no estado do Ceará. A separação desses dois continentes deu-se há 65 milhões de anos, com surgimento do oceano Atlântico, e pode ser entendida, a partir do conhecimento das características das camadas internas da Terra, que são: a crosta, o manto e o núcleo.

A crosta terrestre é a camada mais superficial do planeta, contém rochas, minerais e o solo. A crosta terrestre tem espessura média de 40 km, é fragmentada em grandes blocos rochosos chamados de placas tectônicas.



Mapa da distribuição das placas tectônicas no mundo. Note o mapa do Brasil na Placa Sul-Americana. Fonte imagem: <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/tectonica-placas.html>

Abaixo da crosta, encontra-se o manto, a camada mais extensa, chegando a cerca de 3.000 km de espessura, compreende 80% da Terra, e teve sua formação ainda nos primórdios da estruturação do nosso Planeta, há 3.8 bilhões de anos. O núcleo terrestre é a camada mais profunda e possui substâncias de ferro e níquel. É dividido em núcleo externo (líquido) e em núcleo interno (sólido).

A crosta terrestre apresenta estrutura solidificada, enquanto uma pequena porção do manto, chamada de astenosfera, apresenta-se em estado líquido, devido à ocorrência de alta temperatura no interior da Terra. Desse modo, a litosfera sólida se desliza sobre uma porção líquida do manto, causando terremotos e permitindo que os continentes mudem de posição, juntando-se, como no caso da Índia e Ásia, há 50 milhões de anos, ou separando-se. É na astenosfera que se encontra o magma expelido pelos vulcões.

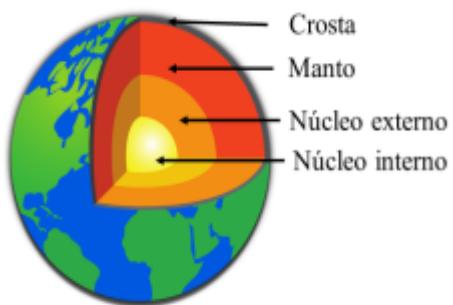


Ilustração da estrutura interna da Terra. Fonte imagem: adaptado de pixabay.com

01. Entendemos que a Terra é composta por diferentes camadas. Marque a alternativa que apresenta a camada mais interna do nosso planeta.

- a) crosta terrestre. b) núcleo interno. c) manto. d) núcleo externo.

02. A agricultura é uma atividade humana, que consiste no uso do solo para produção de alimentos, enquanto a pecuária se refere à criação de animais, em áreas pastosas. Ambas as atividades têm grande importância econômica e garantem a subsistência do homem e são dependentes do uso do solo.



Atividades humanas: agricultura e pecuária.

Fonte imagem: adaptado de pixabay.com

Em qual camada da Terra encontramos o solo?

- a) crosta terrestre. b) núcleo interno. c) manto. d) astenosfera.

03. Percebemos que a estrutura interna da Terra também controla eventos que atingem a sua porção externa. Marque a alternativa que contém apenas eventos que ocorrem por influência da estrutura interna da Terra.

- a) separação de continentes, terremotos, vulcanismo.
 b) terremotos, chuva ácida, erosão eólica.
 c) vulcanismo, erosão pluvial, enchentes
 d) enchentes, erosão pluvial, erosão marinha.

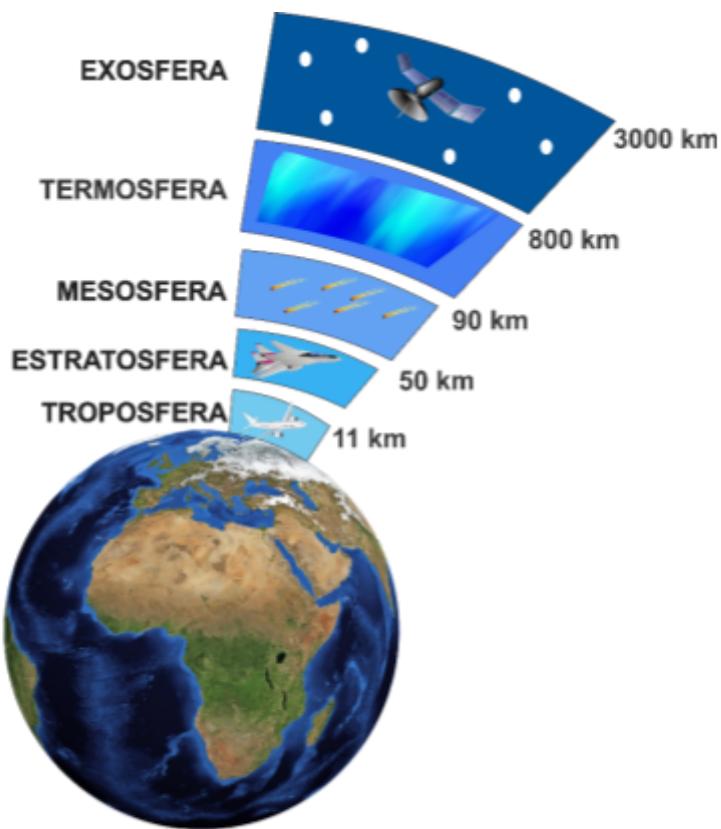
BLOCO DE ATIVIDADES 5

DE OLHO NA APRENDIZAGEM

Você vai identificar as diferentes camadas externas da Terra.

ESTRUTURA INTERNA DA TERRA

Você já se perguntou qual o limite da altitude de um avião em um voo doméstico? Sabia que a Terra tem diversas camadas que compõem sua atmosfera?



Camadas da atmosfera. Fonte imagem: adaptado de pixabay.com

A presença da atmosfera é essencial para a existência da vida na Terra. Ela foi dividida em diferentes camadas, para que pudéssemos entendê-la melhor, são elas, da mais interna para a mais externa: troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera e exosfera.

Troposfera: camada mais próxima da crosta terrestre, com até 90 km de altitude, apresenta o ar, com gases utilizados na respiração de plantas e animais, como o oxigênio (O_2) e gás carbônico (CO_2). É nessa camada que os aviões realizam o voo doméstico.

Estratosfera: é a segunda camada da atmosfera, contém a camada de ozônio, com presença do gás ozônio (O_3), essencial para proteger a vida no planeta, pois ele tem a capacidade de filtrar a radiação ultravioleta Tipo B (UV-B), que é nociva à saúde humana, podendo causar cegueira e câncer. Essa camada se estende até 50 km, e somente aviões a jato circulam.

Mesosfera: pelo fato de ser uma camada com altitude de até 90 km, é caracterizada por ser muito fria e as temperaturas variam em torno dos $-100^{\circ}C$. É nessa porção que verificamos os meteoritos que caem na Terra e se tornam incandescentes.

Termosfera: é uma das camadas mais externas, com até 800 km, fica abaixo da exosfera. É nessa camada que acontece o fenômeno aurora boreal. Esse fenômeno é caracterizado pela aparição de uma luz colorida nos céus em determinadas regiões do planeta Terra.

Exosfera: é a camada mais externa, com até 3000 km. É tão larga quanto a própria Terra, não tem ar para respirarmos, é muito fria. É nessa camada que orbitam satélites e telescópios espaciais.

01. A atmosfera foi dividida em cinco camadas para melhor entendermos as principais características de cada uma delas. A camada mais próxima da crosta terrestre, em que aviões comuns realizam voo doméstico chamamos de:

- a) troposfera.
- b) estratosfera.
- c) exosfera.
- d) mesosfera.



Fonte imagem: pixabay.com

02. A destruição da camada de ozônio provoca o aumento da entrada da radiação solar na superfície terrestre. São vários os impactos causados por essa alteração na vida da Terra. Marque a alternativa que se refere aos impactos para a espécie humana.

- a) pode causar cegueira e câncer.
- b) interfere no regime de chuvas.
- c) pode causar a chuva ácida.
- d) protege a terra da queda de meteoros.



Fonte imagem: adaptado de pixabay.com

03. Marque a alternativa que contém a ordem correta das camadas da atmosfera, partindo da mais interna para a mais externa.

- a) troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera e exosfera.
- b) troposfera, estratosfera, mesosfera, exosfera e termosfera.
- c) estratosfera, troposfera, mesosfera, termosfera e exosfera.
- d) troposfera, mesosfera, estratosfera, termosfera e exosfera.

ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO

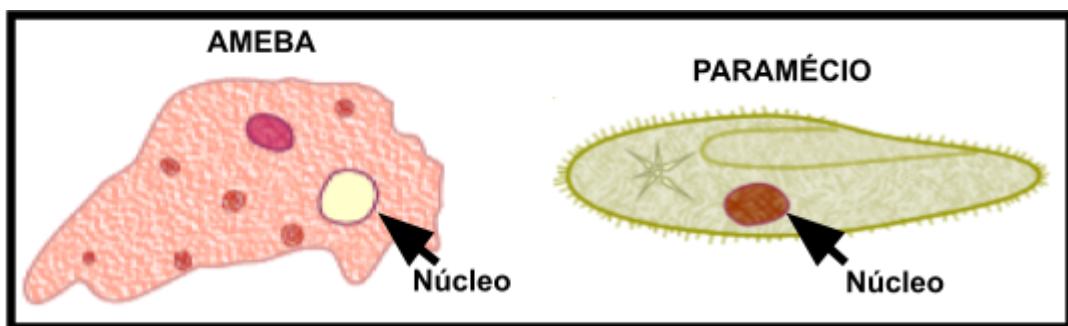
01. Agora que você já aprendeu quais são os tipos de misturas, nós podemos classificar a mistura constituída por arroz e feijão, como sendo do tipo:

- a) homogênea. b) heterogênea. c) solução. d) soluto.

02. Caso exista interesse em separar alguma substância presente em uma mistura, podemos utilizar a técnica mais adequada, levando em conta, por exemplo, o estado físico das substâncias. Imagine que você recebeu um prato com arroz e feijão, mas esteja interessado em comer apenas o arroz. Nesse caso temos duas substâncias sólidas, e o método mais adequado para separar o arroz é a (o):

- a) filtração. c) destilação.
b) catação. d) peneiramento.

03. A ameba e o paramécio são representantes do grupo dos protozoários, que se caracterizam como formas de vida constituídas por uma única célula, e possuem núcleo. Com relação às características sublinhadas, podemos nos referir, respectivamente, a esses protozoários como seres vivos do tipo



Fonte imagem: adaptado de pixabay.com

- a) unicelulares e procariôntes.
b) unicelulares e eucariôntes.
c) multicelulares e eucariôntes.
d) multicelulares e procariôntes.

04. A minhoca é um organismo bastante interessante e que pertence ao reino dos animais. Ela não possui olhos, mas contém 5 corações para bombear o sangue de todo o corpo, por meio dos vasos sanguíneos. A espécie humana contém 2 olhos e apenas um coração para bombear cerca de 9 mil litros de sangue por dia. O coração, como todo órgão, é constituído por tecidos, que são agregações celulares. Tanto o coração humano como os 5 corações das minhocas pertencem a um sistema do corpo desses organismos, que chamamos de sistema

- a) circulatório. b) respiratório. c) reprodutor. d) digestório.

05. Os tremores de terra, vulcanismo e separação de continentes sofrem forte influência da estrutura interna da Terra. Podemos dizer que esses eventos ocorrem devido às características físicas da crosta terrestre e do manto, pois:

- a) enquanto a crosta é sólida, parte do manto é líquido.
b) enquanto a crosta é líquida, todo o manto é sólido.
c) a crosta e o manto estão submetidos às mesmas pressões.
d) não há diferença alguma entre crosta e manto.

06. Sobre as camadas da atmosfera, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

Camadas da atmosfera	Principais características
(1) troposfera	() camada muito fria, com temperaturas que chegam a – 100º C.
(2) estratosfera	() apresenta o ar usado na respiração de plantas e animais.
(3) mesosfera	() contém a camada de ozônio.
(4) termosfera	() não tem ar para a respiração.
(5) exosfera	() onde ocorre a aurora boreal.

Marque a alternativa que apresenta a ordem correta da 2^a coluna, de cima para baixo.

- a) 3-1-2-5-4. b) 1-5-3-4-2. c) 5-1-3-4-2. d) 5-3-1-4-2.

GABARITO

BLOCO DE ATIVIDADES 01

1. A) homogênea. B) heterogênea. C) heterogênea. D) homogênea.

2. A) monofásica. B) tetrafásica. C) bifásica. D) monofásica.

3. Ao misturar água com vinagre, o aluno terá uma mistura homogênea, mas ao adicionar óleo vegetal, a mistura ficará heterogênea.

BLOCO DE ATIVIDADES 02

1. A	2. A	3. C
------	------	------

BLOCO DE ATIVIDADES 03

1. D	2. C	3. D
------	------	------

ATIVIDADE LÚDICA

1. B	2. D	3. A
------	------	------

BLOCO DE ATIVIDADES 04

1. B	2. A	3. A
------	------	------

BLOCO DE ATIVIDADES 05

1. A	2. A	3. A
------	------	------

ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO

1. B	2. B	3. B	4. A	5. A	6. A
------	------	------	------	------	------

VOCÊ, PESQUISADOR!

DE OLHO NA APRENDIZAGEM

Você vai entender a importância da garantia dos direitos da criança e do adolescente.

DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Você já ouviu falar no Estatuto da Criança e do Adolescente? Sabe dos seus direitos e deveres, enquanto criança?

De acordo com a Constituição Federal e outras importantes leis, toda criança ou adolescente possui uma série de direitos que devem ser defendidos por toda a sociedade. Essas leis são muito importantes para garantir que os indivíduos menores de idade sejam respeitados em todas as dimensões de suas vidas. Segundo o Fundo das Nações Unidas para a Infância - Unicef/Brasil, “As crianças e os adolescentes têm todos os direitos humanos, não porque são “o futuro”, mas porque são seres humanos. Hoje.” (Fonte: <https://www.unicef.org/brazil/os-direitos-das-criancas-e-dos-adolescentes>)

Aqui, nessa seção, você é o pesquisador! Então, com o auxílio do professor realize uma pesquisa sobre direitos e deveres da criança e adolescente. Você irá elaborar uma lista com os direitos da criança e do adolescente. Após conhecer quais são os seus direitos, você deve indicar se eles estão sendo garantidos ou não.

Você pode acessar e consultar o Estatuto da Criança e do Adolescente no site <https://www.unicef.org/brazil/estatuto-da-crianca-e-do-adolescente>. No link <https://www.youtube.com/watch?v=eTFm0yimqWU> o Unicef/Brasil também disponibiliza vídeos explicativos sobre os direitos da criança e do adolescente.

01. LISTA DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

02. LISTA DOS DIREITOS QUE NÃO ESTÃO SENDO GARANTIDOS A VOCÊ (CASO EXISTAM)

AUTOAVALIAÇÃO

AUTOAVALIAÇÃO

VALORES / ATITUDES / CAPACIDADES



SIM, SEMPRE



ÀS VEZES



NÃO, NUNCA

CONVIVÊNCIA SOCIAL

01. Sei ouvir o professor e consegui compreender as explicações?

02. Respeito e tento ajudar meus colegas?

03. Fui cordial e educado com meus colegas?

04. Ouvi e respeitei a diversidade de opiniões dos meus colegas?

05. Participo ativamente das atividades em grupo?

06. Sinto-me à vontade em participar das atividades propostas em sala de aula?

RESPONSABILIDADE

01. Conseguí realizar as tarefas propostas pelo professor?

02. Respeitei os compromissos assumidos e cumprí os prazos?

03. Trago sempre os materiais necessários às aulas?

04. Cuido bem do meu material escolar?

SOBRE O USO DO REDESCOBRINDO

01. Achei as atividades propostas fáceis?

02. Achei as atividades propostas difíceis?

03. A atividade lúdica ajudou-me a aprender?

04. Contei com ajuda para realizar as atividades?

05. A atividade de consolidação foi fácil?

06. Acredito que aprendi o conteúdo trabalhado no redescobrindo?



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

2023