



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

# REDESCOBRINDO todo dia

**LÍNGUA PORTUGUESA - 6º ANO**



abc



abc



**PAIC**  
INTEGRAL

2023





**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

**Governador**

Elmano de Freitas da Costa

**Vice-Governadora**

Jade Afonso Romero

**Secretária da Educação**

Eliana Nunes Estrela

**Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios**

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

**Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da  
Aprendizagem na Idade Certa**

Cristiane Cunha Nóbrega

**Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da  
Aprendizagem na Idade Certa**

Arinda Cibelle Galvão Lobo

**Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental**

Cristiano Rodrigues Rabelo

**Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental**

Sammya Santos de Araújo

**Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental**

Francisca Claudeane Matos Alves

Rafaella Fernandes de Araújo

Sammya Santos de Araújo

**Autor**

Francisco Cleyton de Oliveira Paes

**Revisão**

Rafaella Fernandes de Araújo

**Design Gráfico**

Rafaella Fernandes de Araújo

# APRESENTAÇÃO

Estimados(as) professores(as),

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na idade Certa continuamente reúne esforços em prol da manutenção de um ensino de qualidade. Para tanto, viemos apresentar o material "Redescobrimos todo dia" - versão 2023, que busca auxiliar os professores a resgatar a rotina escolar, por meio da recuperação das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades correntes para este ano.

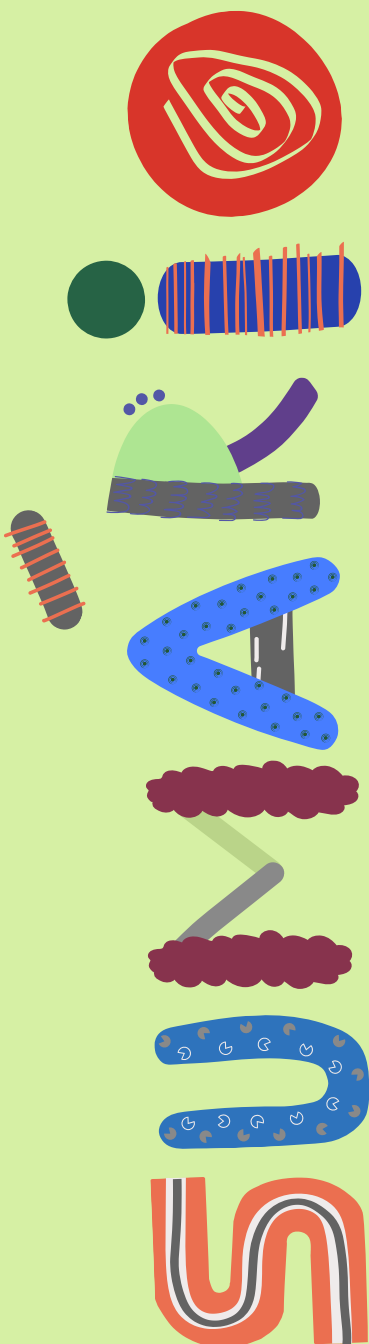
Desse modo, o material foi elaborado visando a aquisição e o aprofundamento das habilidades basilares necessárias ao ano letivo vigente. Nesse propósito, o material foi criado a partir da seleção de itens e atividades lúdicas que exploram competências para um bom desempenho dos estudantes nos conhecimentos de Língua Portuguesa.

Assim, a rotina mensal sugerida oferece atividades semanais específicas para o mês, além de propor vivências escolares, desde produções textuais, experimentos até jogos interativos, dentre outras. É válido ressaltar que, com o objetivo de fortalecer a prática docente, trabalharemos com a correlação entre as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) e os descritores do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAEBCE).

Diante disso, convidamos toda a comunidade escolar a redescobrir as práticas pedagógicas para a efetiva consolidação das aprendizagens, levando em consideração o conhecimento prévio dos estudantes e a realidade na qual eles estão inseridos. Vale lembrar que é possível a adequação desse material ao contexto municipal.

Atenciosamente,

Equipe dos Anos Finais.



<b>1</b>	Rotina pedagógica .....	p. 4
<b>2</b>	Bloco de atividades 01 .....	p. 5
<b>3</b>	Bloco de Atividades 02.....	p.6
<b>4</b>	Bloco de Atividades 03.....	p.7
<b>5</b>	Jogo Pedagógico .....	p. 9
<b>6</b>	Você, autor!.....	p.11
<b>7</b>	Atividade de consolidação.....	p.13
<b>8</b>	Gabaritos.....	p.17
<b>9</b>	Autoavaliação.....	p.20



MÊS DE MAIO/JUNHO		
SEMANA 1	➡	BLOCO 1
SEMANA 2	➡	BLOCO 2
SEMANA 3	➡	BLOCO 3
SEMANA 4	➡	ATIVIDADE LÚDICA
SEMANA 5	➡	VOCÊ, AUTOR!
SEMANA 6	➡	CONSOLIDAÇÃO
SEMANA 7	➡	AUTOAVALIAÇÃO

**De olho na aprendizagem:** com essas atividades, você vai aprender a localizar informações no texto.



*O texto a seguir aborda a história da origem da pizza. Sabia que ele sugiu há mais de 6 mil anos. Você costuma pensar sobre o que come? Qual é a sua relação com a comida? Você costuma se alimentar adequadamente? Após essa pequena reflexão, vamos à leitura do texto.*

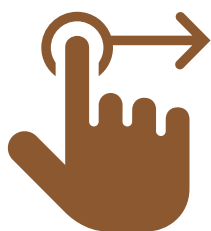
## Como surgiu a pizza?

A pizza que comemos hoje, redonda com molho de tomate e coberta com queijo, surgiu em Nápoles, Itália, por volta do século 18. Só que a massa em forma de disco assada em forno e com cobertura é uma criação bem mais antiga. Tudo começou há 6 mil anos com uma fina camada de massa conhecida como “pão de Abrahão” ou “piscea”, consumida por hebreus e egípcios. Três séculos antes de Cristo, os fenícios acrescentaram cobertura de carne e cebola. A ideia foi absorvida pelos turcos e, durante as Cruzadas, no século 11, o pão fino e redondo deles chegou ao porto de Nápoles.

Os napolitanos aperfeiçoaram a receita com trigo de melhor qualidade e novas coberturas, como o queijo. Só mais tarde, no século 16, o tomate, vindo da América, foi incorporado à pizza. Mas a popularização mundial da redonda rolou mesmo com os norte-americanos, ao término da 2ª Guerra Mundial.

Disponível em: <<http://mundoestranho.abril.com.br/materia/como-surgiu-a-pizza>>. Acesso em: 08 mai. 2023

01. O texto acima é uma matéria jornalística sobre a origem da pizza. Segundo o texto, como surgiu a pizza que conhecemos hoje?
02. Como a pizza se tornou popular mundialmente?
03. Sobre as mudanças inseridas na pizza, responda:
  - a) Como era a primeira versão da pizza?
  - b) Como o tomate passou a fazer parte da pizza?



*Observe que nem todos os textos narrativos são de ficção, esse, por exemplo, conta a história da origem da pizza. Procure identificar palavras que indicam tempo e lugar, assim como o tipo de narrador. Podemos dizer que esse texto tem caráter literário? Justifique sua resposta, lembrando que o/a professor/professora poderá elaborar outras perguntas e promover novas discussões a partir da leitura.*

**De olho na aprendizagem:** com essas atividades, você vai aprender a identificar a voz do narrador no texto, a perceber quais palavras servem para descrever um objeto e identificar um gênero textual do cotidiano.



*Sabia que nem todos os textos que trazem memórias ou aspectos de história de vida são não literários, alguns textos do cotidiano são apresentados em forma de crônicas, contos e poemas, por exemplo. Que tal você perguntar ao professor o que diferencia um texto literário de um não literário? Quais elementos da narrativa identificamos no texto abaixo?*

### O cajueiro

O cajueiro já devia ser velho quando nasci. Ele vive nas mais antigas recordações de minha infância: belo, imenso, no alto do morro, atrás de casa. Agora vem uma carta dizendo que ele caiu.

Eu me lembro do outro cajueiro que era menor, e morreu há muito mais tempo. Eu me lembro dos pés de pinha, do cajá-manga, da grande touceira de espadas-de-são-jorge (que nós chamávamos simplesmente “tala”) e da alta saboneteira que era nossa alegria e a cobiça de toda meninada do bairro porque fornecia centenas de bolas pretas para o jogo de gude. Lembro-me da tamareira, e de tantos arbustos e folhagens coloridas, lembro-me da parreira que cobria o caramanchão, e dos canteiros de flores humildes, “beijos”, violetas. Tudo sumira; mas o grande pé de fruta-pão ao lado de casa e o imenso cajueiro lá no alto eram como árvores sagradas protegendo a família. Cada menino que ia crescendo ia aprendendo o jeito de seu tronco, a cica de seu fruto, o lugar melhor para apoiar o pé e subir pelo cajueiro acima, ver de lá o telhado das casas do outro lado e os morros além, sentir o leve balanceio na brisa da tarde.

No último verão ainda o vi; estava como sempre carregado de frutos amarelos, trêmulo de sanhaços. Chovera; mas assim mesmo fiz questão de que Carybé subisse o morro para vê-lo de perto, como quem apresenta a um amigo de outras terras um parente muito querido.

A carta de minha Irmã mais moça diz que ele caiu numa tarde de ventania, num fregor tremendo pela ribanceira; e caiu meio de lado, como se não quisesse quebrar o telhado de nossa velha casa. Diz que passou o dia abatida, pensando em nossa mãe, em nosso pai, em nossos irmãos que já morreram. Diz que seus filhos pequenos se assustaram; mas depois foram brincar nos galhos tombados.

Foi agora, em fins de setembro. Estava carregado de flores.

Fonte: Rubem Alves. Disponível em: <https://contobrasileiro.com.br/o-cajueiro-cronica-de-rubem-braga/>. Acesso em 02 maio de 2023.

01. Observe o trecho: “Ele vive nas mais antigas recordações de minha infância: **belo, imenso, no alto do morro, atrás de casa.**”. Qual é a função dos termos em destacados?

02. O narrador dessa memória é

- a) observador, pois conta a história em 3ª pessoa do discurso.
- b) personagem, pois a história em 1ª pessoa do discurso.
- c) observador-personagem, pois há uma mistura de vozes.
- d) Onisciente, pois sabe de tudo tanto do passado quanto do presente.

03. Após a leitura do texto, é possível afirmar que se trata de

- a) uma crônica.
- b) um conto.
- c) uma notícia.
- d) uma fábula.



*Você tem algum alimento favorito? Na sua região, tem algum pé de fruta de que você gosta de brincar?*

**De olho na aprendizagem:** você vai aprender a localizar informações no texto. Uma vez que com o desenvolvimento dessa habilidade, você poderá conseguir ler e interpretar e atribuir sentido aos textos.



*Nem todo mundo tem a possibilidade de comer uma comidinha saudável, algumas pessoas por necessidade comem muitos produtos industrializados e ultraprocessados, vale ressaltar que esse tipo de produto possui um alto teor de açúcar e de gorduras que em excesso fazem mal à saúde. Por outro lado, é muito comum que, no interior do Estado do Ceará, as pessoas plantem e colham algumas frutas, legumes e verduras e usam esse alimento na própria alimentação. Na sua casa, você costuma comer frutas, legumes e verduras? Seus pais ou familiares possuem alguma horta ou plantação?*

Leia o texto abaixo.

### **Verduras e Legumes – Guia Completo com todos os Benefícios**

Os legumes e as verduras são ricos em Vitaminas, Fibras e Minerais e devem estar presentes todos os dias em nosso cardápio. Os órgãos de saúde recomendam um mínimo de três porções por dia (em conjunto com as frutas).

Eles fazem parte do grupo das Hortaliças e contém, em sua composição, nutrientes importantes para nos manter saudáveis e proteger nosso organismo contra as doenças.

Estudos afirmam que uma dieta rica em Legumes, Frutas e Verduras ajuda a reduzir de 60 a 70% o risco de desenvolver um câncer. Além do mais, eles são cheios de carotenoides que previne o envelhecimento precoce e auxilia numa rápida digestão.

A botânica das plantas é o que faz diferenciar os Legumes das Verduras. As verduras são formadas por flores e folhas já os Legumes, raízes, tubérculos, frutos e caules. Além disso, os dois tem proporção diferentes de carboidrato.

### **Orgânicos e Hidropônicos**

Os alimentos orgânicos não têm adição de agrotóxicos e fertilizantes, por isso não oferecem riscos ao organismo. Já os hidropônicos não usam o solo para o cultivo de verduras e legumes, a incidência de pragas e o uso de agrotóxico é bem reduzido pois se utiliza de água. Essa água passa por um processo nutritivo para que recebam tudo que deveriam receber se estivessem na terra.

Fonte: Quero viver bem. Disponível em: <https://www.queroviverbem.com.br/verduras-e-legumes/>. Acesso em 05 maio 2023.

01. Segundo o texto, é importante consumir alimentos do grupo das Hortaliças porque elas

- a) protegem contra doenças.
- b) possuem um preço menor.
- c) protegem o meio ambiente.
- d) possuem valor nutricional baixo.

## Bloco de atividades 3



### Texto 2



Fonte: <https://tirasarmandinho.tumblr.com/post/115324721729/tirinha-original>. Acesso em 05 de maio de 2023

02. Responda:

- a) Por que, sempre que possível, devemos nos alimentar com produtos orgânicos e saudáveis?
- b) Armandinho fica feliz ao pedir o Brócolis. Mas, na realidade, o que se observa no dia a dia é um alto consumo de alimentos ultraprocessados, cite duas doenças provocadas por esse tipo de alimento?

03. Para que serve essa tabela nos produtos que compramos?

INFORMAÇÃO NUTRICIONAL		
Porção de 200ml (1 copo)		
Quantidade por porção		
Valor energético	83 kcal = 349 kJ	4%
Carboidratos	9,5 g	3%
Proteínas	6,2 g	8%
Gorduras totais	2,2 g	4%
Gorduras saturadas	1,2 g	5%
Sódio	133 mg	6%
Cálcio	237 mg	24%

\*Não contém quantidade significativa de gorduras trans e fibra alimentar

Valores Diários de referência com base em uma dieta de 8.400 kJ.



*Que tal conversarmos mais sobre isso? Quais são as consequências de se alimentar mal? Sabia que quando o alimento tem um alto teor de açúcar é porque a quantidade de açúcar é muito alta e que quando esse produto entra em contato com o organismo das pessoas provoca um ganho de gordura, provocando a obesidade e outras doenças, como o câncer? O que as pessoas podem fazer para combater a obesidade, além de melhorar a alimentação?*

## Atividade Lúdica



**De olho na aprendizagem:** com essa atividade você vai desenvolver a capacidade de ouvir, de refletir, de avaliar e de compartilhar sua opinião de modo respeitoso e cordial com os colegas.

### A minha comida preferida é...



#### Recursos para dinâmica conhecendo os colegas

- Um objeto pequeno, pode ser uma bola, por exemplo.

#### Execução da dinâmica:

- Coloque a sala em círculo.
- Aleatoriamente, coloque o objeto na mão de um aluno. Este aluno deverá contar aos demais algo sobre a sua comida preferida e contar e se justificar. Incentive-os a contar uma história sobre esse alimento, por exemplo, a torta da minha avó é a minha comida preferida, porque sempre me lembra os dias que passo lá brincando.
- Em seguida, o aluno joga a bola com cuidado para alguém da sua escolha [ou a/o professora/professor coloca uma música para tocar, quem estiver com a bola quando a música parar] deve responder.
- Quando todos estiverem terminado, faça uma segunda rodada. Na segunda rodada da dinâmica, acontecerá uma brincadeira no estilo batata quente [o professor/a professora pode usar a mesma dinâmica do primeiro momento], o aluno que receber a batata quente deverá lembrar algo sobre o que um dos alunos da roda falou, principalmente qual seria a sua comida preferida.

#### Reflexões

- Observe se os alunos ouviram os colegas atentamente.
- Após a rodada, você pode questioná-los se os alimentos mencionados pelos colegas são saudáveis ou não.
- Como sugestão pode pedir que levem para a escola os rótulos dos alimentos para analisarem em sala de aula e discutir se o alimento é saudável, quais os ingredientes, como estão distribuídas as porções. Sugere-se analisar a tabela nutricional.



#### Reflexões:

*Os alunos ouviram os colegas atentamente?*

*Os alimentos mencionados pelos colegas são saudáveis ou não?*

*Como sugestão pode pedir que levem pra escola os rótulos dos alimentos para analisarem em sala de aula e discutir se o alimento é saudável ou não.*



**De olho na aprendizagem:** reconhecer as características, a estrutura e a finalidade do gênero textual.

## Criação de Haikai

O Haikai, também chamado de “Haiku” ou “Haikai”, é um poema curto de origem japonesa. Essa forma poética foi criada no século XVI e acabou se popularizando pelo mundo. Apesar de serem poemas concisos e objetivos, os haicais possuem grande carga poética. Os autores que escrevem os haicais são chamados de haicaístas.

*Fonte: Toda Matéria. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/o-que-e-haikai/>. Acesso em 05 de maio de 2023.*

## Procedimentos metodológicos:

- Leitura em voz alta dos haicais, lembre-se de chamar atenção, quando houver, para o jogo de rimas.
- Convide os alunos a pegarem uma palavra na caixa de sugestões do haikai [o tema será alimentação]: sopa, maçã, cenoura, batata, mamão, melão, alface, brócolis, arroz, feijão, chocolate, suco, dentre outros.
- Caso não seja possível fazer a caixa, escreva no quadro e peça que escolha um alimento que represente algo para ele no dia a dia.
- Após isso, individual ou em dupla, peça que escrevam três linhas de versos. Os alunos podem tentar rimar a última palavra da primeira linha com a última palavra da última linha, porém se isso não acontecer, não há problema algum, deixe-os livres para criar.
- O professor pode ir orientando a turma, conforme as dúvidas forem surgindo.
- Ao concluírem o haikai, devem ser lidos para a turma.
- O professor monta um painel com os alunos ou pode pensar em outra forma de circulação do gênero, como gravar todos em áudio e divulgar pela escola.



### Reflexões:

O que você achou dos haikai? Você já havia escrito algum poema antes? Após a escrita do seu haikai, você pode escrever outros, mostrar em casa para os familiares. Além disso, que outros assuntos do dia a dia poderíamos trazer para a escrita do poema?

## Haikai

**coisas do vento  
a rede balança  
sem ninguém dentro**

Paulo Leminsk

**jardim da minha amiga  
todo mundo feliz  
até a formiga**

Paulo Leminsk

**ameixas  
ame-as  
ou deixe-as.**

Paulo Leminsk

**Nos dias quotidianos  
É que se passam  
Os anos**

Millôr Fernandes



Ou acesse: <https://bit.ly/3Vxz5Nv>.



*Que tal testar os conhecimentos compartilhados nesse Redescobrimdo! Está pronto? Podemos começar?*

## Texto 1



Fonte: [tirasarmandinho/photos/a.488361671209144/1136696526375652/?type=3](https://www.tirasarmandinho.com/photos/a.488361671209144/1136696526375652/?type=3)

01. As palavras hoje e amanhã exprimem a noção de

- a) tempo.
- b) dúvida.
- c) intensidade.
- d) explicação.

## Texto 2

### O REFORMADOR DO MUNDO

Américo Pisca-Pisca tinha o hábito de pôr defeito em todas as coisas. O mundo para ele estava errado e a natureza só fazia asneiras.

– Asneiras, Américo?

– Pois então?!... Aqui mesmo, neste pomar, você tem a prova disso. Ali está uma jabuticabeira enorme sustendo frutas pequeninas, e lá adiante vejo colossal abóbora presa ao caule duma planta rasteira.

Não era lógico que fosse justamente o contrário? Se as coisas tivessem de ser reorganizadas por mim, eu trocaria as bolas, passando as jabuticabas para a abóboreira e as abóboras para a jabuticabeira. Não tenho razão?

LOBATO, Monteiro.

## Atividade de consolidação

02. Em “**Aqui** mesmo, neste pomar, você tem a prova disso. **Ali** está uma jabuticabeira enorme sustendo frutas pequeninas, e **lá** adiante vejo colossal abóbora presa ao caule duma planta rasteira.”, as palavras destacadas exprimem ideia de

- a) modo.
- b) dúvida.
- c) lugar.
- d) afirmação.

### TEXTO 3

#### Vegetais debaixo d’água

A turma ficou encantada com tudo. De manhã, conheceram tanta coisa, se divertiram e caminharam tanto... já estavam ficando “azuis” de fome.

De repente, o senhor Samuel disse:

– Pessoal, o almoço está na mesa!

Quando todos estavam assentados, começaram a comer as saladas. Uma era mais gostosa que a outra, todas muito fresquinhas. [...]

Luísa descobriu que eram verduras hidropônicas e comentou:

– Queria tanto ver como isso funciona.

Toda a turma havia planejado ver os cavalos no pasto, mas seguiu o senhor Samuel até um lugar parecido com uma tenda, onde havia diversas caixas suspensas.

– O que é isso?

– São caixas para hidroponia – explicou o senhor Samuel, mostrando que essa é uma técnica de cultivo que não usa terra. [...] É que a hidroponia oferece as mesmas condições que o cultivo comum de verduras. Essas caixas que vocês estão vendo são cobertas por isopor. É ele que sustenta a planta, separando a raiz das folhas.

Por baixo, corre água com nutrientes em períodos alternados para que a raiz também possa respirar.

– Mas qual é a vantagem? Parece que dá mais trabalho, perguntou o Cazuza.

– Ao contrário. Dá menos trabalho. Com a hidroponia, a planta tem capacidade de crescer mais rápido.

– Que legal! Verduras fazem muito bem à saúde...

– Comentou Quico, lembrando-se do delicioso almoço que a [...] cozinheira tinha preparado.

Nosso Amiguinho. n. 9, ano 57, mar. 2010, p. 31-32. Fragmento.

03. No texto lido, há marcas verbais que indicam as pessoas do discurso, levando em conta isso, é possível afirmar que

- a) o narrador é observador.
- b) o narrador é onisciente.
- c) o narrador é onipresente.
- d) o narrador é personagem.

## Texto 3

Informação Nutricional		
Porção de 30g / 7 unidades		
Quantidade por porção		%VD(*)
Valor energético	134kcal = 563kJ	7%
Carboidratos, dos quais:	21g	7%
Açúcares	9,0g	**
Proteínas	2,3g	3%
Gorduras totais	4,3g	8%
Gorduras saturadas	1,9g	8%
Gorduras trans	0g	**
Fibras alimentares	0,7g	3%
Sódio	102mg	4%
CONTÉM GLÚTEN. CONTÉM LACTOSE.		

Fonte: Aprendi no SENAC. Disponível em: <https://www.aprendinosenac.com.br/rotulos-alimentares/>

04. De acordo com o texto 3, pode-se afirmar que o alimento representado acima é

- a) saudável e orgânico.
- b) alto em teor de açúcar.
- c) saudável e rico em açúcar.
- d) alto em teor de fibras.

## Texto 5

### A fisiculturista que antes consumia 5 mil calorias ao dia

Nathalia Teixeira escolheu um método radical para dar início ao seu processo de emagrecimento e publicou um vídeo da própria barriga na internet, pedindo para que as pessoas dissessem o que achavam dela. Na época, ela pesava 120 kg e costumava comer muitos alimentos não saudáveis e muito, muito chocolate.

Com o passar do tempo, Nathalia disse que o desconforto com relação à própria imagem apenas aumentava e, para acabar de vez com a situação, ela contratou um personal trainer, começou a fazer uma série intensa de exercícios físicos e logo já estava até mesmo participando de competições de fisiculturismo. Atualmente, Nathalia pesa 69 kg e saiu do Brasil para viver em Nova York.

Fonte: Mega Curioso. Disponível em: <https://www.megacurioso.com.br/nutricao-e-saude/98583-5-casos-inspiradores-de-pessoas-que-perderam-muito-peso.htm>.

05. No trecho “Na época, ela pesava 120kg e costumava comer muitos alimentos não saudáveis e muito, muito chocolate.”. O pronome ela destacado no trecho acima se refere a

- a) personal trainer.
- b) pessoa.
- c) Nathália.
- d) barriga.

06. Ao ler esse depoimento, percebemos que a voz que se apresenta no texto é

- a) a da própria Nathália.
- b) de um narrador desconhecido.
- c) da Nathália misturada a de um outro narrador.
- d) do personal trainer da atleta.



## BLOCO DE ATIVIDADES 1

1. Após o pão fino e redondo chegar à Nápolis, na Itália, daí os napolitanos melhoraram a receita. Os napolitanos acrescentaram queijo e tomate ao pão fino e redondo.
2. Com os norte-americanos, após a Segunda Guerra Mundial.
3. a) Era só uma massa de pão fina e redonda.  
b) Após ir da América à Itália.

## BLOCO DE ATIVIDADES 2




1. Expectativa de resposta: descrever ou caracterizar o cajueiro, conforme memória do narrador.
2. B
3. A

## BLOCO DE ATIVIDADES 3

1. A
2. a) Expectativa de resposta: para proteger nosso corpo contra doenças como a obesidade, câncer, dentre outras.  
b) Obesidade e câncer. [pressão alta, fadiga em excesso].
3. Expectativa de resposta: serve para informar o valor energético dos alimentos e as quantidades por porção, com essas informações o consumidor pode avaliar se leva ou não o produto.

## ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO

01. A	02. C	03. A	04. B	05. C	06. B
-------	-------	-------	-------	-------	-------

AUTOAVALIAÇÃO			
VALORES / ATITUDES / CAPACIDADES	 SIM, SEMPRE	 ÀS VEZES	 NÃO, NUNCA
<b>CONVIVÊNCIA SOCIAL</b>			
01. SEI OUVIR O PROFESSOR E CONSEGUI COMPREENDER AS EXPLICAÇÕES?			
02. RESPEITO E TENTO AJUDAR MEUS COLEGAS?			
03. FUI CORDIAL E EDUCADO COM MEUS COLEGAS?			
04. OUVI E RESPEITEI A DIVERSIDADE DE OPINIÕES DOS MEUS COLEGAS?			
05. PARTICIPO ATIVAMENTE DAS ATIVIDADES EM GRUPO?			
06. SINTO-ME À VONTADE EM PARTICIPAR DAS ATIVIDADES PROPOSTAS EM SALA DE AULA?			
<b>RESPONSABILIDADE</b>			
01. CONSEGUI REALIZAR AS TAREFAS PROPOSTAS PELO PROFESSOR?			
02. RESPEITEI COMPROMISSOS ASSUMIDOS E CUMPRI OS PRAZOS?			
03. TRAGO SEMPRE OS MATERIAIS NECESSÁRIOS ÀS AULAS?			
04. CUIDO BEM DO MEU MATERIAL ESCOLAR?			
<b>SOBRE O USO DO REDESCOBRINDO</b>			
01. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS FÁCEIS?			
02. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS DIFÍCEIS?			
03. A ATIVIDADE COM JOGOS, AJUDOU-ME A APRENDER?			
04. CONTEI COM AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES?			
05. A ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO FOI FÁCIL ?			
06. ACREDITO QUE APRENDI O CONTEÚDO TRABALHADO NO REDESCOBRINDO?			



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

---

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

2023