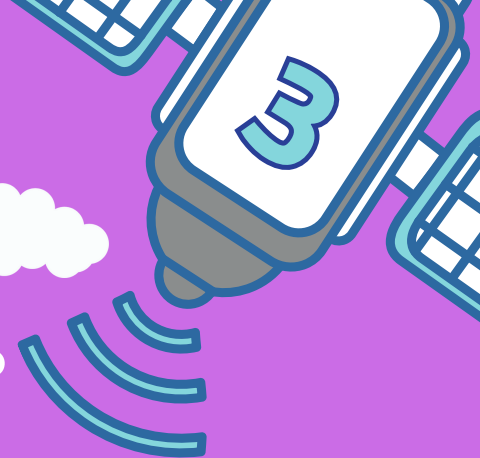




CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



VIAGEM AO CONHECIMENTO

LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO



VOANDO
MAIS
ALTO
2023

PAIC
INTEGRAL

*Governador
Elmano de Freitas da Costa*

*Vice-Governadora
Jade Afonso Romero*

*Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela*

*Secretária Executiva de Cooperação com os Municípios
Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira*

*Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da
Aprendizagem na Idade Certa - COPEM
Cristiane Cunha Nóbrega*

*Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem
na Idade Certa - COPEM
Arinda Cibelle Galvão Lobo*

*Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental - CEFAE
Cristiano Rodrigues Rabelo*

*Gerente Paic Integral dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Tarcila Barboza Oliveira*

*Equipe Técnica Paic Integral dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Lillian Kelly Ferreira Teixeira
Luiza Helena Martins Lima*

*Consultores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Cristiane de Oliveira Cavalcante (Matemática)
Eryck Dieb Souza (Língua Portuguesa)*

*Design Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira*



APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica do 4º e 5º ano para 2023 dá continuidade ao Projeto Paic Voando Mais Alto, que tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Nessa nova organização, a partir do que está proposto nos Planos Curriculares Prioritários de cada componente, a CEFAE produziu estes cadernos, chamados de Viagem ao Conhecimento, compostos por sequências didáticas em prol do desenvolvimento de uma habilidade-meta do ano corrente, mas passando por conexões de recomposição de aprendizagem. As sequências são estruturadas em quatro missões:

- **Preparando os tripulantes:** apresentação da temática socioemocional que norteia a sequência e a proposição da sua discussão.
- **Lançamento:** sondagem dos conhecimentos prévios dos alunos sobre a habilidade-meta, diversificando metodologias.
- **Voando ainda mais alto:** percurso de desenvolvimento das habilidades, de acordo com o que está posto no Mapa do Itinerário Pedagógico, para que consigamos partir das habilidades basilares até chegarmos à abordagem da habilidade-meta no final dessa missão.
- **Passeando pela estação:** trabalhamos apenas com a habilidade-meta, abordando suas principais dificuldades e contemplando seu arcabouço de avaliação.

Esperamos, assim, continuar contribuindo com o processo de ensino-aprendizagem dos(as) nossos(as) estudantes cearenses!



SUMÁRIO

1. LÍNGUA PORTUGUESA

1.1. Missão 1	5
1.2. Missão 2	8
1.3. Missão 3	10
1.3.1. 1ª Conexão	10
1.3.2. 2ª Conexão	13
1.3.3. 3ª Conexão	15
1.3.3. 4ª Conexão	17
1.4. Missão 4	22
2. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	24



3ª Estação

VIAGEM AO CONHECIMENTO

SEQUÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO

HABILIDADE-META: (EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).

1ª MISSÃO: Preparando a tripulação

Olá, tripulantes!

Vamos brincar!?

- Você já ouviu falar em **acróstico**?

Acróstico é um tipo de composição em que uma palavra é formada a partir da união das letras de outras palavras.

- Veja um exemplo:

Atenciosos

Maravilhosos

Inseparáveis

Gentis

Observadores

Sinceros

Fonte: Elaborado pelos autores.

Dica do Astronauta!

Você não precisa usar a primeira letra dos nomes dos seus colegas. Pode também utilizar as letras do meio ou a última letra.



- O **acróstico** da próxima página forma uma palavra muito importante para nossa convivência em sociedade. Essa palavra aparecerá bastante nas reflexões desta estação. Porém, nosso **acróstico** ainda está incompleto, por isso precisamos da sua ajuda!
- Complete o **acróstico** seguinte com os nomes dos seus colegas de sala. Para cada letra da palavra você deve selecionar um colega diferente!



R

E

S

P

E

I

T

O

- O que você achou do acróstico que você formou? Ficou parecido com o dos seus colegas ou muito diferente?
- Agora olhe para os nomes que você escreveu no seu acróstico e reflita:
 - O que essas pessoas têm em comum?
 - Quais as principais diferenças entre elas?
 - Do que você mais gosta em cada uma delas?

O acróstico que você formou reúne os nomes de diferentes colegas em torno de uma palavra: **respeito**.

Respeito é um sentimento que nos leva a tratar alguém com consideração e admiração, valorizando suas qualidades e seus direitos. É muito importante respeitarmos os outros e também a nós mesmos, acolhendo nossas diferenças para vivermos em união.

Anteriormente, estudamos a importância da **empatia** para desenvolvermos a **amabilidade**. Nesta viagem, veremos como o **respeito às diferenças** pode nos ajudar a ter uma convivência melhor e muito mais feliz.

Agora vamos ouvir uma música cantada por Marcelo Jeneci sobre a importância de respeitarmos as diferenças!





Só eu sou eu

Tem muita gente tão bonita nessa terra
Nas minhas contas são sete bilhões mais eu

Tem Ronaldinhos e rainhas da Inglaterra
Mas nada disso muda que só eu sou eu

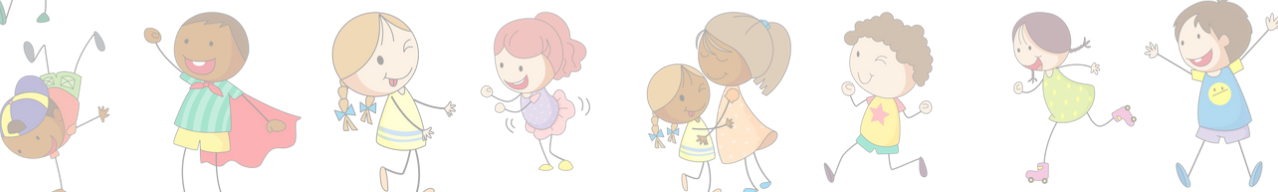
Só eu sou eu, só eu sou eu
Além de mim não tem ninguém que seja eu

Vem cá, menina
Vem brincar comigo
Que outra criatura igual jamais nasceu

Vem cá, menino
Vamos lá, juntinhos
Ainda bem que a gente é você e eu

Você e eu, você e eu
E cada um é cada um e cada eu

Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/marcelo-jeneci/so-eu-sou-eu/>



BIG BANG!!!

- *Você já tinha ouvido essa música antes? Gostou?*
- *Faça uma leitura silenciosa da letra da música. De qual verso você mais gostou? Conte para a turma o que ele significou para você.*
- *Todos nós somos únicos. Já pensou no que faz você diferente de todo mundo e, por isso, uma pessoa especial?*
- *Aprendemos o significado de **respeito**. Podemos dizer que a letra dessa música incentiva o respeito às diferenças? Por quê?*



2ª MISSÃO: Lançamento

Vamos jogar um jogo muito legal chamado...

QUEBRA-CABEÇAS FATO OU FAKE

Habilidades do DCRC:

(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

Descritores do SPAECE:

D18 – Reconhecer o tema ou assunto de um texto lido.

D19 – Distinguir fato de opinião relativa ao fato.

Objetivo do jogo: Completar cada conjunto de quebra-cabeças e, ao final, conhecer alguns mitos e verdades sobre inclusão.

Materiais: Peças impressas e recortadas do quebra-cabeças.

Passo a passo: As peças dos quebra-cabeças devem ser espalhadas em uma mesa e os jogadores devem encaixá-las de acordo com o assunto que trazem. Ao final, cada conjunto de quatro peças apresentará uma informação verdadeira (fato) ou enganosa (*fake*) sobre inclusão.

Dica do Astronauta!

Cada quebra-cabeças está organizado em torno de 6 símbolos associados à acessibilidade. Veja quais são eles e complete seu desafio ainda mais rápido!





Símbolo da deficiência auditiva

Este símbolo é utilizado para indicar que alguns locais possuem acessibilidade para surdos e pessoas com deficiência auditiva.



Símbolo do cão-guia

Este símbolo mostra que determinado local está apto a receber o cão-guia como acompanhante.



Símbolo de baixa visão

O símbolo indica a presença de recursos para pessoas com baixa visão, por exemplo: óculos específicos, lupas e lunetas especiais, adaptações de cores e contrastes, focos de luz para leitura e textos com caracteres ampliados.



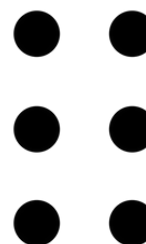
Símbolo da Libras

O símbolo é utilizado para identificar o conteúdo originalmente produzido na língua ou com tradução/interpretação para Libras.



Símbolo de deficiência visual

O símbolo de pessoas com deficiência visual indica a existência de recursos, mobiliário e serviços com indicações em Braille, audiodescrição e presença de piso tátil.



Símbolo do Braille

O braille é a leitura e escrita tátil voltada para cegos e pessoas com deficiência visual. O alfabeto é feito de caracteres indicados por pontos em alto relevo.

- *O jogo foi divertido?*
- *Em que vocês sentiram mais dificuldade? O que foi mais fácil?*
- *Como foi a interação dentro dos grupos? Houve respeito entre os participantes?*



3ª MISSÃO: Voando ainda mais alto

Vamos embarcar no nosso foguete rumo ao conhecimento do mundo das linguagens! Para isso, leremos uma notícia: "Novo parque promove inclusão de crianças com deficiência no Jardim Eulina".

No entanto, algumas palavrinhas se perderam enquanto as crianças brincavam... Ainda bem que conseguimos achá-las, mas ainda precisamos colocá-las no lugar correto.

Em cada Conexão, façam a leitura coletiva do trecho, completem as lacunas com as palavras do quadro e respondam às perguntinhas do nosso astronauta.

1ª CONEXÃO

BRINCAREM CRIANÇAS MANHÃ TRÊS

Novo parque promove inclusão de crianças com deficiência no Jardim Eulina

Novo espaço conta com _____ brinquedos: gangorra, gira-gira e balanço; a ideia é criar espaço para crianças _____ juntas

21/03/2023 - 17:37



Crédito: Divulgação

Um dia de sol e de novos brinquedos inclusivos aguardavam as crianças na Praça Vinícius de Moraes no Jardim Eulina, na Região Norte de Campinas, na _____ desta terça-feira, dia 21. A solenidade de inauguração foi prestigiada por crianças do CESD (Centro Síndrome de Down) e da Apae (Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Campinas), além de meninos e meninas da vizinhança. Um carro do 7º Grupamento de Bombeiros de Campinas também compareceu e deixou as _____ conhecerem os equipamentos para o combate ao fogo.

Disponível em: <https://portal.campinas.sp.gov.br/noticia/47741>. Acesso em: 30 jun. 2023. (Adaptado).

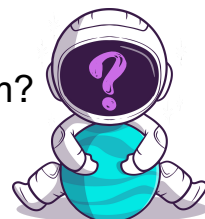


I. Qual dessas palavras é um numeral?

II. Qual dessas palavras expressa uma ideia de tempo?

III. Quais dessas palavras estão no plural?

IV. Qual dessas palavras é um substantivo sobrecomum?



Para lembrar: substantivos sobrecomuns são utilizados para nomear pessoas e apresentam apenas uma forma para os dois gêneros (masculino e feminino).

Vimos anteriormente que as notícias são constituídas por algumas partes, como título (ou manchete), lide, corpo do texto, imagens etc.

1) Qual a **manchete** da notícia que você acabou de ler?

2) Qual o título auxiliar ou **lide**?

- 3) A partir da manchete e do lide, percebemos que o assunto do texto será
- () a inauguração de um espaço de inclusão para crianças com deficiência.
 - () a inclusão de crianças com deficiência no Corpo de Bombeiros.
 - () o tratamento de crianças com deficiência.

4) Em que data e local ocorreu o fato noticiado?

5) Quem prestigiou o evento?



Agora observe a fotografia presente na notícia.

6) Qual a importância da fotografia nessa notícia?

7) Na sua opinião, ela ajuda ou atrapalha a compreensão da notícia? Por quê?

Como você percebeu, a notícia fala sobre inclusão de crianças com deficiência. Existem diversos tipos de inclusão, mas você sabe o que é inclusão? Discuta esse assunto com seus colegas e professores e depois faça a leitura do texto a seguir.

INCLUSÃO E AMOR

Nas diferenças, harmonia
Na diversidade, equilíbrio
Por que incluir?
Por que conhecer?

Vida digna para todos!

Na simplicidade, gesto acolhedor
Na linguagem, ação sem preconceitos
Por que incluir?
Por que conhecer?

Vida digna para todos!

Aceitar a diferença
E dela desfrutar o amor
Incluir é a nossa missão
E aceitar é o nosso desafio!

Vida digna para todos!

Sempre com afeto, ética e emoção

Autêntico compromisso entre pessoas
Que num entrelaçar de mãos
Fortalecem o encontro e a comunhão

Vida digna para todos!

Incluir para sentir
A paixão e o coração
Motivos da alma
Grandeza da aproximação

Vida digna para todos!

Sensibilidade à flor da pele
Basta escutar, enxergar, sentir
Para isso é necessário olhar, tocar, ouvir
Despir-se das amarras e incluir
Incluir para equiparar
Viver...
Sonhar
Realizar!

Vania de Castro e Ari Vieira

Disponível em: <http://arivieiracet.blogspot.com/2012/04/poesia-inclusao-e-amor.html>.

Acesso em: 21 jun. 2023.

8) O texto lido é

- () um poema.
- () uma campanha social.
- () uma receita.

9) De acordo com o texto, a inclusão promove

- () conhecimento para todos.
- () vida digna para todos.
- () sonho para todos.



- 10) Esse texto faz com que o leitor
- () reflita sobre a importância da inclusão.
 - () rejeite qualquer tipo de inclusão.
 - () conheça todos os tipos de inclusão.

A **inclusão** representa um ato de igualdade entre os diferentes indivíduos que habitam determinada sociedade. Assim, esta ação permite que todos tenham o direito de integrar e participar das várias dimensões de seu ambiente, sem sofrer qualquer tipo de discriminação e preconceito.

3ª MISSÃO: Voando ainda mais alto

2ª CONEXÃO

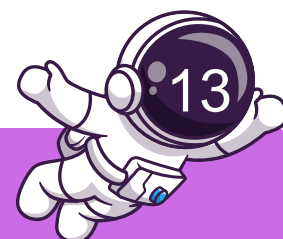
Vamos dar continuidade ao texto, com mais um trecho! Façam a leitura coletiva desse trecho, completem as lacunas com as palavras adequadas e respondam às perguntinhas do nosso astronauta.

INCLUSÃO CAMPINAS POPULAÇÃO ACESSÍVEIS

O novo espaço conta com três brinquedos: gangorra, gira-gira e balanço. A ideia é criar um espaço para as crianças, com e sem deficiência, brincarem juntas. Segundo Vandecleya Moro, secretária municipal de Assistência Social, Pessoa com Deficiência e Direitos Humanos, a _____ é um compromisso da Prefeitura, que pretende oferecer mais espaços públicos _____ e inclusivos para todos.

A secretária também ressaltou a parceria com o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA), responsável por destinar recursos para a instalação desse e de mais quatro parquinhos inclusivos planejados para este ano em _____. Esses recursos provêm de pessoas físicas e empresas que destinam parte do imposto de renda, via programa Leão Solidário, para o Fundo da Criança e do Adolescente e para o Fundo do Idoso, revertendo em direitos e garantias para a _____.

Disponível em: <https://portal.campinas.sp.gov.br/noticia/47741>. Acesso em: 30 jun. 2023. (Adaptado).

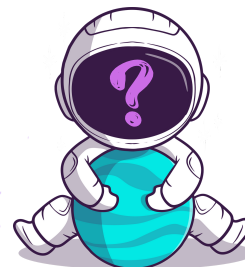


I. Qual dessas palavras é um substantivo coletivo?

II. Qual dessas palavras é um adjetivo?

III. Qual dessas palavras é um substantivo próprio de lugar?

IV. Quais dessas palavras são trissílabas?



A partir do trecho que lemos, já estamos fazendo a leitura do **corpo da notícia**. Nessa parte, a notícia será apresentada com descrições mais detalhadas.

1) De acordo com o trecho lido, a inclusão entre crianças com e sem deficiências se dará por meio de

() aulas de campo. () brincadeiras. () rodas de conversa.

2) Quantos e quais brinquedos haverá no novo espaço para as crianças?

3) Onde você mora existem espaços de lazer para as crianças? Qual o seu preferido? Registre-o no quadro abaixo por meio de desenho.

Empty rectangular box for drawing.



4) De acordo com a notícia, a garantia do direito de inclusão é um compromisso da prefeitura local, mas também são citados outros parceiros. Quais?

5) Qual programa governamental é responsável por arrecadar recursos para projetos sociais na cidade de Campinas?

6) Além desse parque, haverá outros espaços públicos e inclusivos para a população de Campinas? Retire do texto o trecho que comprova sua resposta.

7) Você conhece algum espaço em sua cidade que permite a inclusão de pessoas com deficiência? Comente.

3ª MISSÃO: Voando ainda mais alto

3ª CONEXÃO

Vamos dar continuidade ao texto, com mais um trecho! Façam a leitura coletiva desse trecho, completem as lacunas com as palavras adequadas e respondam às perguntinhas do nosso astronauta.

FINAL

INAUGURAR

ELA

EXPERIÊNCIA

Vandecleya Moro lembrou sua própria _____ como monitora de pessoas com Síndrome de Down e enfatizou que o trabalho em prol das pessoas com deficiência é mais importante do que qualquer instituição. _____ agradeceu aos trabalhadores da secretaria, aos moradores e aos representantes dos conselhos que tornaram possível a iniciativa.



Até o final do ano, Campinas pretende _____ mais quatro parques inclusivos, um em cada região da cidade, ampliando o acesso ao lazer e a inclusão das crianças com deficiência. Além da nova unidade do Eulina, Campinas tem parques inclusivos em Sousas, na Pedreira do Chapadão, no Parque Taquaral, no Parque Dom Bosco e no Parque das Águas. São agora seis e chegarão a dez até o _____ do ano.

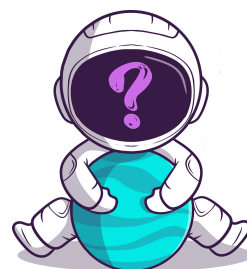
Disponível em: <https://portal.campinas.sp.gov.br/noticia/47741>. Acesso em: 30 jun. 2023. (Adaptado).

I. Qual das palavras do quadro possui menos letras e qual possui mais?

II. Qual dessas palavras é um verbo no infinitivo?

III. Qual dessas palavras retoma um termo que já foi mencionado?

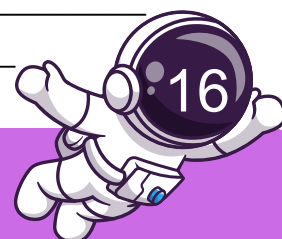
IV. Qual dessas palavras é antônima de “início”?



Para lembrar: as palavras **antônimas** são aquelas que apresentam sentido contrário a outras.

1) O que será feito para ampliar o acesso ao lazer e a inclusão das crianças? Qual é o prazo para isso acontecer?

2) Em quais outros lugares existem parques inclusivos? Na sua opinião, por que o autor transmitiu essa informação?



3) No trecho “ênfatizou que o trabalho **em prol** das pessoas com deficiência...”, a expressão em destaque apresenta uma ideia de

() abandono.

() apoio.

() conflito.

4) No trecho “ampliando o acesso ao lazer **e** a inclusão das crianças...”, a palavra em destaque expressa a ideia de

() adição.

() alternância.

() explica o.

5) No texto, temos o depoimento de uma autoridade: Vandecleya Moro, secretária municipal de Assistência Social. Qual é a importância disso em uma notícia?

() Ajuda a comprovar o fato noticiado.

() Deixa a notícia mais chique.

() Faz o preço do jornal ficar mais caro.

6) Em seu depoimento, Vandecleya Moro faz alguns agradecimentos. Por que você acha que ela faz isso?

3ª MISSÃO: Voando ainda mais alto

4ª CONEXÃO

Vamos dar continuidade ao texto, com mais um trecho! Façam a leitura coletiva desse trecho, completem as lacunas com as palavras adequadas e respondam às perguntinhas do nosso astronauta.

DIRETOR LAZER DESSA COMPROMETIDOS

Representantes da comunidade se declararam entusiasmados e _____ em cuidar e preservar o novo espaço, garantindo que este parque inclusivo beneficie todos os moradores da região.

Durante a inaugura o, Paulo Renato Alves Guimarães, _____ do Departamento de Gestão da Política dos Direitos da Pessoa com Deficiência, expressou orgulho e agradecimento pela viabiliza o _____ proposta que promove cidadania e _____ para a comunidade.

Disponível em: <https://portal.campinas.sp.gov.br/noticia/47741>. Acesso em: 30 jun. 2023. (Adaptado).



I. Qual das palavras do quadro é um direito?

II. Qual dessas palavras é sinônimo de “responsáveis”?

III. Qual dessas palavras é um pronome demonstrativo?

IV. Qual dessas palavras é um cargo ou profissão?



Para lembrar: as palavras **sinônimas** são aquelas que apresentam sentido semelhante a outras.

1) Classifique as afirmativas abaixo em **V** para verdadeiras e **F** para falsas, de acordo com o texto.

() O parque é exclusivo para crianças com deficiência.

() O parque deve beneficiar todos os moradores da região.

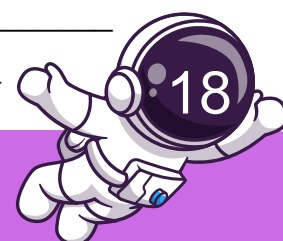
() Esse parque é um projeto que só foi implementado em Campinas.

() As pessoas não deram importância para esse projeto, portanto não vão zelar por ele.

() Representantes e moradores do bairro ficaram felizes e orgulhosos com o projeto do parque.

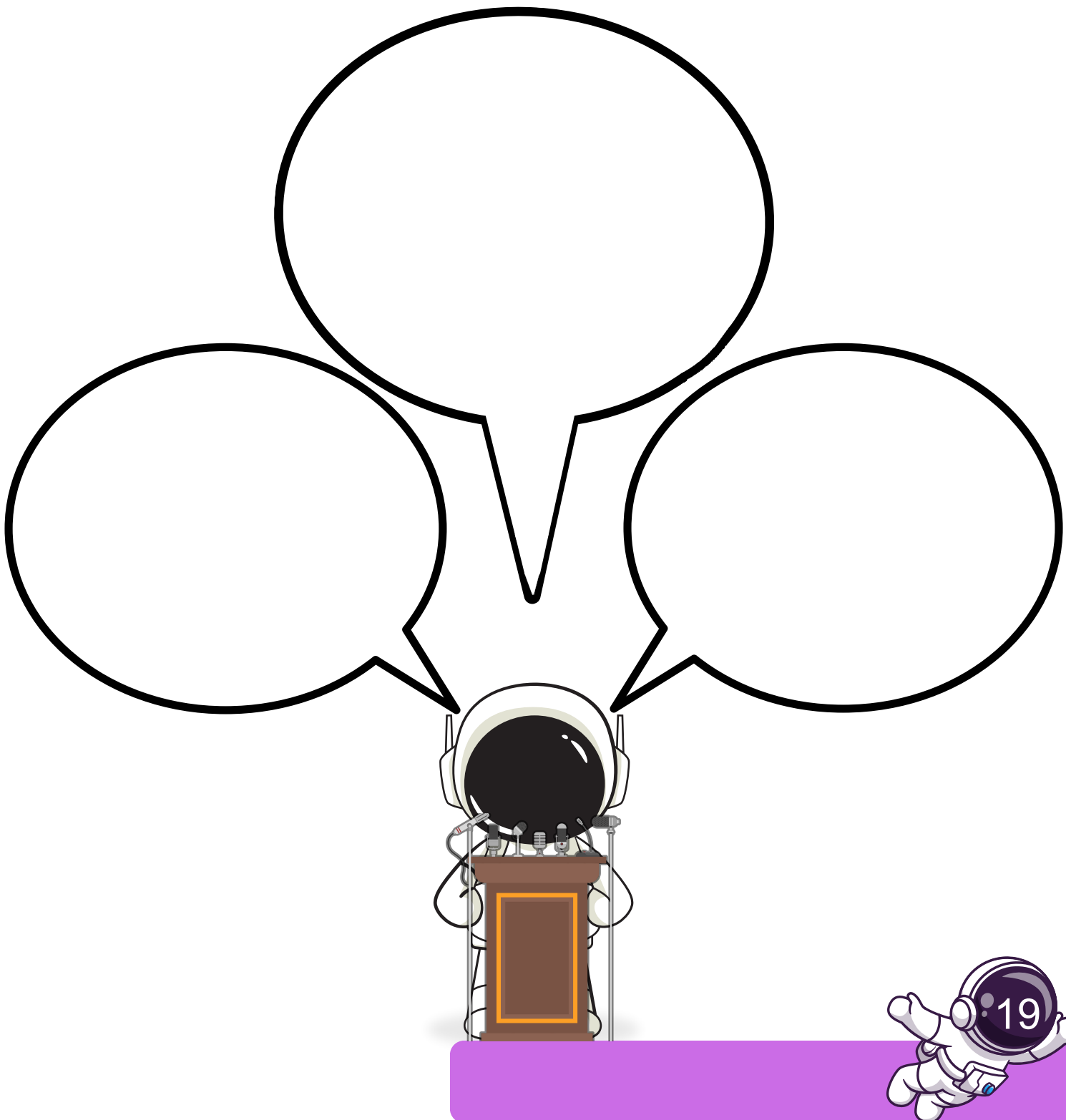
2) Além de permitir acesso às crianças com deficiência, que outros benefícios o projeto do parque trouxe para o bairro onde foi instalado?

3) Você acha que projetos como esse são importantes para promover a inclusão? Justifique sua resposta.



4) Você brincaria em um parque junto a crianças com deficiência? Por quê?

5) Imagine que, após voltar para a Terra, nosso astronauta será candidato a prefeito de uma cidade. O que ele deve fazer para promover a inclusão de crianças com deficiência? Crie 3 propostas de campanha para ele e registre-as nos balões de fala abaixo.



- *Você costuma ler notícias? Que tipos de notícias você lê?*
- *Você se preocupa em saber se a notícia que leu é verdadeira ou falsa?*
- **Fake News** é o nome que se dá para as notícias falsas. Você saberia diferenciá-las das notícias verdadeiras?

As *fake news* são notícias falsas publicadas por veículos de comunicação como se fossem informações reais. Esse tipo de texto, em sua maior parte, é produzido e divulgado com o objetivo de comprovar um ponto de vista ou prejudicar uma pessoa ou grupo (geralmente figuras públicas).

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/curiosidades/o-que-sao-fake-news.htm>. Acesso em: 05 jul. 2023.

6) Você gostou da notícia que leu nesta missão? Você acha que ela é verdadeira ou é uma *fake news*? Justifique sua resposta.

As notícias falsas podem ser geradas a partir da confusão entre os conceitos de **fato** e **opinião**, que vimos anteriormente. É importante lembrar que os fatos podem ser comprovados por documentos, falas de autoridades, testemunhas etc. Por isso valem para todos. Já opiniões são julgamentos pessoais, portanto não podem ser comprovadas.

Para lembrar os conceitos de fato e opinião, leia o texto a seguir.



Nosso prefeito tem trabalhado para que tenhamos uma cidade mais justa e inclusiva e hoje caminhamos mais um passo nesse sentido com a inauguração do nosso mais novo parque inclusivo, no Jardim Eulina.

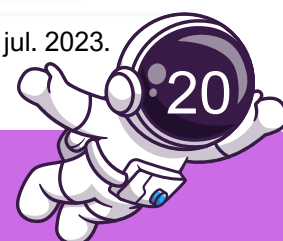
Um espaço criado com muito carinho para que nossas crianças possam se divertir JUNTAS. É uma construção conjunta e com o apoio do CMDCA que destinou o recurso para a instalação de cinco parques inclusivos.

O parque conta com brinquedos adaptados para garantir o acesso e a segurança de todos.

Acreditamos que a inclusão é fundamental para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária, e esse parque é uma prova disso.

#ParqueInclusivo #Inclusão #Diversidade #Acessibilidade

Disponível em: <https://www.instagram.com/p/CqDyKZpO2bP/>. Acesso em: 10 jul. 2023.



7) No texto, é divulgada a inauguração do parque inclusivo do Jardim Eulina em um perfil na rede social Instagram. Observe os trechos retirados do texto e responda aos itens a seguir.

*"Um espaço criado **com muito carinho** para que nossas crianças possam se divertir JUNTAS."*

*"**Acreditamos que** a inclusão é fundamental para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária"*

a. Sobre a inauguração do parque, os dois fragmentos transmitem uma impressão

- ☐ positiva.
- ☐ negativa.
- ☐ neutra.

b. As expressões em destaque indicam que os fragmentos são

- ☐ fatos.
- ☐ opiniões.

Dica do Astronauta!

A presença de alguns advérbios, adjetivos e estruturas que expressam posicionamentos e julgamentos são marcas textuais que revelam opiniões.



Notícias falsas costumam apresentar opiniões fortes e às vezes preconceituosas como se fossem fatos, levando as pessoas a acreditarem no que leram e a compartilharem com outras pessoas, formando uma rede de **desinformação**.

8) A partir do que você aprendeu neste caderno, leia as afirmativas abaixo e marque somente as **informações falsas**.

- ☐ Pessoas com deficiência não querem trabalhar.
- ☐ A lei garante o acesso de crianças com deficiência às escolas públicas e particulares.
- ☐ A Declaração Universal dos Direitos Humanos e também a Constituição Federal de 1988 são documentos que garantem a inclusão.
- ☐ As pessoas com deficiência não gostam de interagir com as outras pessoas.



4ª MISSÃO: Passeando pela estação

HABILIDADE-META: (EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).

Descritor do SPAECE: D19 - Distinguir fato de opinião relativa ao fato.

Leia o texto a seguir.

Mattel lança primeira Barbie com Síndrome de Down

A nova boneca faz parte da coleção Fashionistas, que conta com outros bonecos com deficiência

25 de abril de 2023



Divulgação/Mattel

Uma nova boneca Barbie com aparência de uma mulher com Síndrome de Down foi lançada em abril, na popular coleção Barbie Fashionistas. É a primeira da marca de brinquedos que representa uma pessoa com Síndrome de Down. Ela deve se juntar a outros bonecos da Mattel que representam pessoas com deficiências – como usuárias de aparelho auditivo, cadeirantes, pessoas que usam próteses de membros do corpo, além de meninas com alopecia – na nova linha que foca em diversidade e inclusão.

Para seus acessórios, o padrão do vestido de mangas bufantes da boneca apresenta as cores amarelo e azul, associadas à conscientização da Síndrome de Down. Seu colar rosa tem três pingentes que representam as três cópias do 21º cromossomo – o material genético que causa as características associadas à Síndrome de Down. A boneca também usa órteses de tornozelo que as crianças com Síndrome de Down costumam usar para dar suporte ao caminhar.

“O desenvolvimento da nova Barbie durou mais de um ano desde que começamos a conversar com a Sociedade Nacional de Síndrome de Down, o parceiro perfeito e mais autêntico para colaborar conosco nesta boneca”, disse Lisa McKnight, vice-presidente executiva da Mattel, sobre o processo de design da Barbie.

“Pela primeira vez, pessoas da comunidade podem brincar com uma Barbie que se parece com elas. Esta boneca serve como um lembrete de que nunca devemos subestimar o poder da representação”, disse Kandi Pickard, presidente da Sociedade Nacional de Síndrome de Down.

Disponível em: <https://forbes.com.br/forbes-mulher/2023/04/mattel-lanca-primeira-barbie-com-sindrome-de-down/>. Traduzido por Gabriela Guido. (Adaptado).



Divulgação/Mattel



1) O fato apresentado no texto é:

- a. O lançamento de uma boneca com características físicas de pessoas com Síndrome de Down.
- b. O sucesso de vendas da coleção Barbie Fashionistas, lançada em abril.
- c. O evento produzido pela Sociedade Nacional de Síndrome de Down para o lançamento da nova linha de bonecas Barbie.
- d. O processo de produção dos acessórios das bonecas Barbie que pertencem à coleção Barbie Fashionistas.

2) É possível encontrarmos uma opinião no trecho:

- a. "A nova boneca faz parte da coleção Fashionistas, que conta com outros bonecos com deficiência."
- b. "É a primeira da marca de brinquedos que representa uma pessoa com Síndrome de Down."
- c. "(...) o padrão do vestido de mangas bufantes da boneca apresenta as cores amarelo e azul, associadas à conscientização da Síndrome de Down."
- d. "(...) nunca devemos subestimar o poder da representação."

3) A presença de falas de autoridades reforça que as informações do texto são

- a. organizadas.
- b. confiáveis.
- c. falsas.
- d. confusas.

4) Releia o seguinte fragmento:

*"O desenvolvimento da nova Barbie durou mais de um ano desde que começamos a conversar com a Sociedade Nacional de Síndrome de Down, o parceiro **perfeito** e **mais autêntico** para colaborar conosco nesta boneca"*

As palavras destacadas nesse trecho indicam a presença de

- a. antônimo.
- b. sinônimo.
- c. opinião.
- d. fato.

COMO SE FOI DE VIAGEM?

Pinte o emoji que melhor representa como você se sentiu durante a resolução desta missão:



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

1ª MISSÃO: Preparando a tripulação

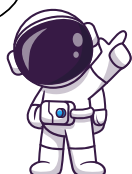
*Esta missão abordará o tema integrador **Educação em Direitos Humanos**, por meio de um texto literário e da proposição da sua discussão oral. Para mais informações sobre esse tema integrador, vide DCRC (2019), p. 84 e 85. Essa discussão também aborda as **Competências Gerais 9 e 10** (DCRC, 2019, p. 69 e 70), as macrocompetências **Amabilidade** e **Engajamento com os outros** e as competências socioemocionais **Empatia, Respeito e Iniciativa Social** (DCRC, 2019, p. 58-59).*

*O tema transversal escolhido tem muitas possibilidades de abordagem; para a 2ª estação do Viagem ao Conhecimento, escolhemos abordá-lo na perspectiva da inclusão e do incentivo ao respeito às diferenças. De início, trouxemos a proposta da realização de um acróstico centralizado na palavra **respeito**. Os estudantes serão convidados a preenchê-lo com os nomes dos colegas, a partir de cada letra da palavra central. Acompanhe essa produção e reforce que as letras podem estar em qualquer posição do nome escolhido, não necessariamente no início. Segue um exemplo:*

K A R O L
D E Y S I
L U C A S
P A U L O
S H E I L A
G R E Y C I
R E N A T A
A N D E R S O N

Em seguida, propomos um momento de reflexão sobre o acróstico e o trabalho com a canção "Só eu sou eu", de Marcelo Jeneci. Sugerimos que sejam abordados os jogos de palavras e de sons presentes na canção, especialmente nos versos "só eu sou eu" e "cada um é cada um e cada eu", ressaltando a valorização e o respeito às diferenças. Link do vídeo no YouTube: <https://youtu.be/U6cdri1MxeA>

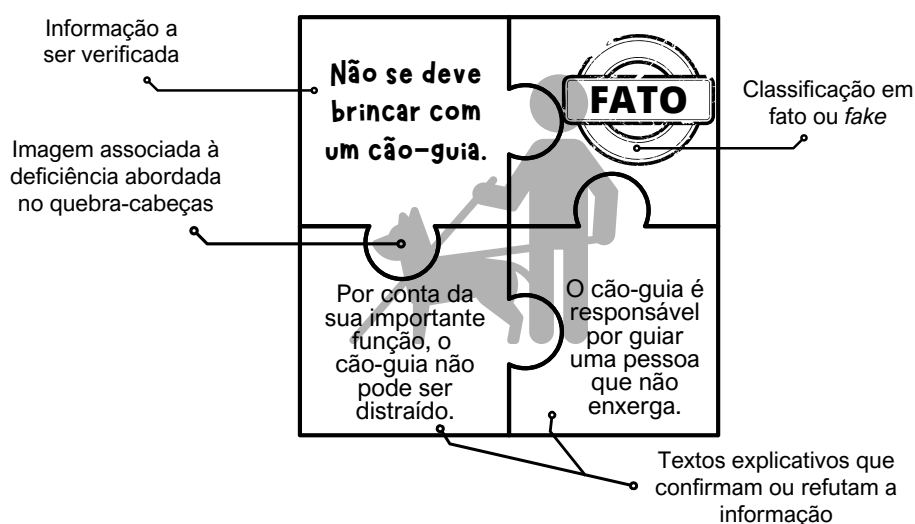
Acesse também
pelo QR Code!



2ª MISSÃO: Lançamento

Esta é uma atividade de sondagem dos conhecimentos prévios dos estudantes que busca evidenciar as principais lacunas na aprendizagem da habilidade-meta, que versa sobre a capacidade dos alunos de distinguir Fato de Opinião. Em paralelo, outras habilidades serão mobilizadas, como a localização de informações explícitas em textos, a relação do texto com ilustrações e outros recursos gráficos e a identificação da ideia central do texto.

A sondagem dessa missão se dará através de um jogo chamado Quebra-cabeças Fato ou Fake, no qual as discussões sobre fato e opinião chegam a um patamar mais avançado, voltando-se para a produção e o compartilhamento de notícias falsas. Nesta missão, o estudante será convidado a desconstruir alguns mitos relacionados à inclusão por meio da montagem de 6 quebra-cabeças, cada um com 4 peças. Segue exemplo:



Dica do Astronauta!

Com o embaralhamento de todas as peças, a identificação do tema central do texto será de grande importância para a montagem correta dos quebra-cabeças.

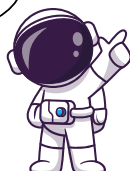


O jogo fará parte do 2º volume do nosso **Caderno de Jogos e Dinâmicas Educacionais da Coleção Voando Mais Alto**, que será lançado este ano.

Link dos anexos do Quebra-cabeças Fato ou Fake:

<https://drive.google.com/drive/folders/1XgBLIkZdHXyvj0SsE17tuD3hQCOBD9CC>

Acesse também pelo QR Code!



3ª MISSÃO: Voando ainda mais alto

Nesta missão, serão propostas situações de aprendizagem que objetivam desenvolver a habilidade-meta através de um percurso que parte das habilidades basilares expostas no Mapa do Itinerário Pedagógico até chegarmos à abordagem da habilidade-meta no final dessa missão, propiciando uma verdadeira viagem ao conhecimento para todos os nossos tripulantes.

Habilidades trabalhadas na missão

Textos lacunados: (EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

Atividades de recomposição da aprendizagem: Habilidades variadas de análise linguística do 2º ao 5º ano.

Atividades das conexões:

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.

Gabarito da 1ª Conexão

ORDEM DAS PALAVRAS NAS LACUNAS:

TRÊS - BRINCAREM - MANHÃ - CRIANÇAS

RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM:

I. TRÊS

II. MANHÃ

III. BRINCAREM-CRIANÇAS

IV. CRIANÇAS



ATIVIDADES DA 1ª CONEXÃO:

- 1) Novo parque promove inclusão de crianças com deficiência no Jardim Eulina.
- 2) Novo espaço conta com três brinquedos: gangorra, gira-gira e balanço; a ideia é criar espaço para crianças brincarem juntas.
- 3) (X) Inauguração de um espaço de inclusão para crianças com deficiência.
- 4) Na Praça Vinícius de Moraes no Jardim Eulina, na Região Norte de Campinas, na manhã desta terça-feira, dia 21.
- 5) Crianças com e sem deficiência, pessoas do bairro e algumas autoridades.
- 6) A imagem evidencia o fato que está sendo noticiado, conferindo mais credibilidade à notícia.
- 7) Resposta pessoal.
- 8) (X) poema.
- 9) (X) vida digna para todos.
- 10) (X) reflita sobre a importância da inclusão.

Gabarito da 2ª Conexão

ORDEM DAS PALAVRAS NAS LACUNAS:

INCLUSÃO - ACESSÍVEIS - CAMPINAS - POPULAÇÃO

RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM:

I. POPULAÇÃO II. ACESSÍVEIS III. CAMPINAS IV. INCLUSÃO-CAMPINAS

ATIVIDADES DA 2ª CONEXÃO:

- 1) (X) brincadeiras.
- 2) Três brinquedos: gangorra, gira-gira e balanço.
- 3) Resposta pessoal.
- 4) O Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) e pessoas físicas e empresas que destinam parte do imposto de renda para o Fundo da Criança e do Adolescente e para o Fundo do Idoso.
- 5) Programa Leão Solidário.
- 6) Sim. "É um compromisso da prefeitura, que pretende oferecer mais espaços públicos acessíveis e inclusivos para todos."
- 7) Resposta pessoal.



Gabarito da 3ª Conexão

ORDEM DAS PALAVRAS NAS LACUNAS:

EXPERIÊNCIA - ELA - INAUGURAR - FINAL

RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM:

I. ELA-EXPERIÊNCIA

II. INAUGURAR

III. ELA

IV. FINAL

ATIVIDADES DA 3ª CONEXÃO:

- 1) Campinas pretende inaugurar mais quatro parques inclusivos, um em cada região da cidade. Até o final do ano.
- 2) Em Sousas, na Pedreira do Chapadão, no Parque Taquaral, no Parque Dom Bosco e no Parque das Águas. Resposta pessoal. Possibilidade de resposta: mostrar para o leitor que a ação de inclusão tem sido feita em várias outras regiões, o que leva a deduzir que o projeto do parque inclusivo é algo que já se tornou política pública.
- 3) (X) apoio.
- 4) (X) adição.
- 5) (X) Ajuda a comprovar o fato noticiado.
- 6) Resposta pessoal. Possibilidade de resposta: ela agradeceu aos trabalhadores da secretaria, aos moradores e aos representantes dos conselhos que tornaram possível a iniciativa como forma de reconhecimento pelo apoio fornecido.

Gabarito da 4ª Conexão

ORDEM DAS PALAVRAS NAS LACUNAS:

COMPROMETIDOS - DIRETOR - DESSA - LAZER

RECOMPOSIÇÃO DA APRENDIZAGEM:

I. LAZER

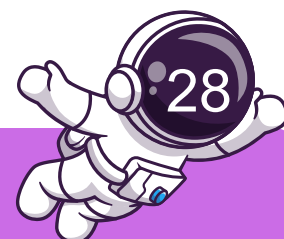
II. COMPROMETIDOS

III. DESSA

IV. DIRETOR

ATIVIDADES DA 4ª CONEXÃO:

- 1) F, V, F, F, V.
- 2) Cidadania e lazer para a comunidade. Também proporcionou orgulho, entusiasmo e comprometimento nas pessoas envolvidas.
- 3) Resposta pessoal.
- 4) Resposta pessoal.



5) Resposta pessoal.

6) Resposta pessoal. Espera-se que o aluno classifique a notícia como verdadeira, já que apresenta alguns elementos que atestam veracidade, como o fato de haver sido postada em um site governamental, apresentar data e hora, ter foto, depoimentos de autoridades, estar bem estruturada e sem desvios ortográficos.

7) a. (**X**) positiva.

b. (**X**) opiniões.

8) (**X**) Pessoas com deficiência não querem trabalhar.

(**X**) As pessoas com deficiência não gostam de interagir com as outras pessoas.

4ª MISSÃO: Passeando pela estação

Gabarito da 4ª Missão

(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).

1) **A** - O lançamento de uma boneca com características físicas de pessoas com Síndrome de Down.

COMENTÁRIO: Apesar de os distratores apresentarem alguns elementos que se encontram no texto, as informações não podem ser comprovadas na leitura.

2) **D** - "(...) nunca devemos subestimar o poder da representação."

COMENTÁRIO: Trata-se de um comentário valorativo que avalia positivamente os impactos do lançamento da boneca, portanto configura opinião.

3) **B** - confiáveis.

COMENTÁRIO: A presença de argumentos de autoridade reforça a credibilidade das informações, visto que é concedida ao especialista uma posição de referência para legitimar o que está sendo afirmado.

4) **C** - opinião.

COMENTÁRIO: No texto, os adjetivos destacados expressam a visão positiva de Lisa McKnight, vice-presidente executiva da Mattel, sobre a parceria com a Sociedade Nacional de Síndrome de Down.



MATERIAL EDUCACIONAL DO CEARÁ

Professor(a), a habilidade-meta deste caderno é trabalhada pelo Material Educacional do Ceará do 5º ano, no 2º bimestre, em toda a Unidade 2, através do gênero textual Reportagem. A reportagem, gênero textual cujos suportes de circulação são jornais e revistas, em meio impresso ou digital, como portais na internet, tem como objetivo informar fatos de interesse público. Para isso, esses textos são escritos com base em diferentes tipos de informação, que podem ser aprofundadas por meio de entrevistas, gráficos, infográficos e tabelas para apresentar versões ou informações sobre um mesmo fato, de modo a orientar e contribuir para formar a opinião do leitor.

Assim, as missões desenvolvidas neste caderno Viagem ao Conhecimento - 2ª estação servem de apoio para a introdução às atividades do Material Educacional do Ceará (acesse o QR Code abaixo para ter acesso). Caso não seja possível trabalhar com toda a Unidade 2, selecione as atividades que achar mais pertinentes.



Bom Trabalho e até a próxima viagem!





idadecerta.seduc.ce.gov.br