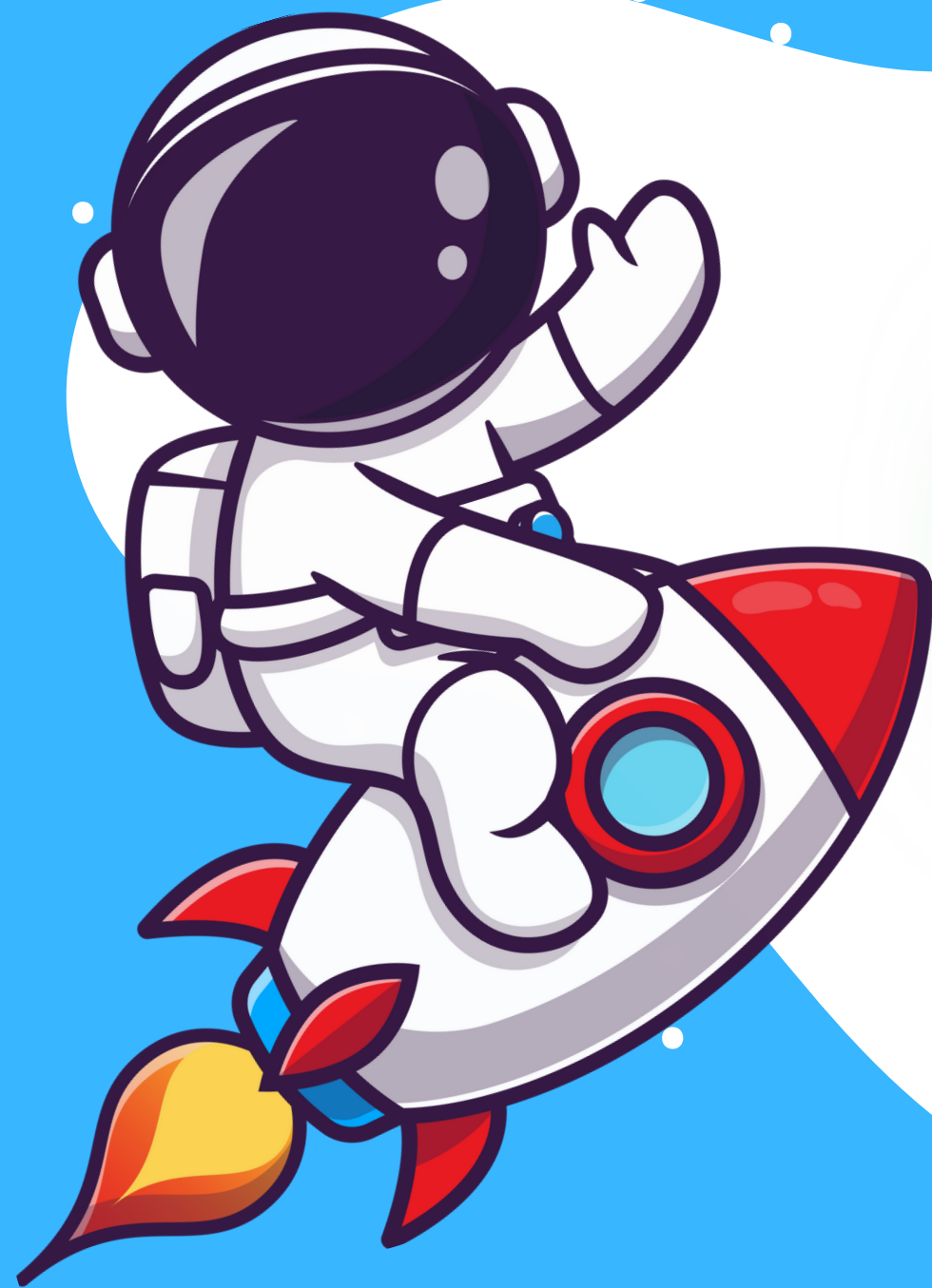




CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



VOANDO
MAIS
ALTO
2023



PAIC
INTEGRAL

Governador
Elmano de Freitas da Costa

Vice-Governadora
Jade Afonso Romero

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretária Executiva de Cooperação com os Municípios
Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para
Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa - COPEM
Cristiane Nóbrega Cunha

Articuladora de Cooperação com os Municípios para
Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa - COPEM
Arinda Cibelle Galvão Lobo

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e
Ensino Fundamental - CEFAE
Cristiano Rodrigues Rabelo

Gerente Paic Integral dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Tarcila Barboza Oliveira

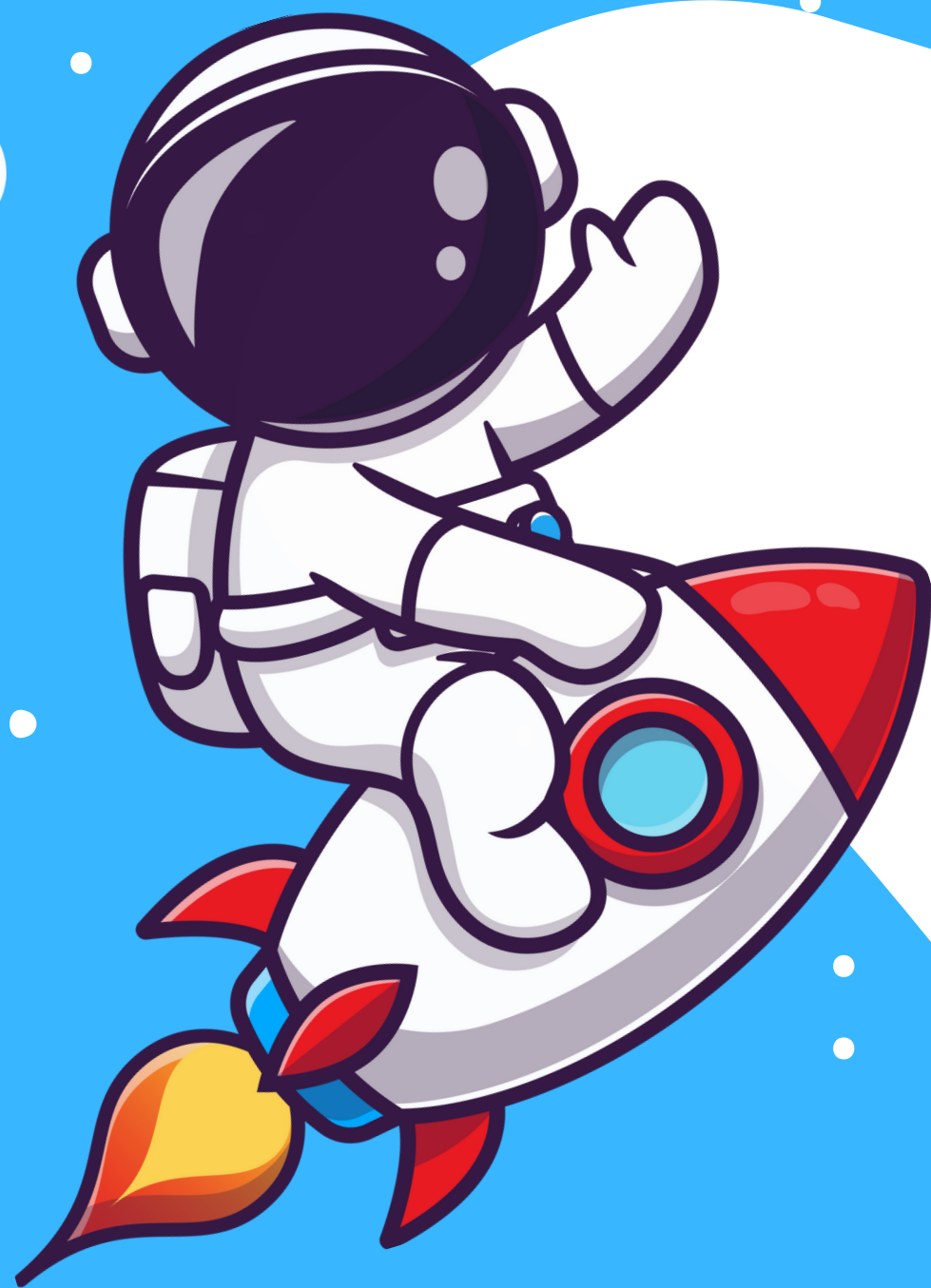
Equipe Técnica Paic Integral dos Anos Iniciais do Ensino
Fundamental
Lillian Kelly Ferreira Teixeira
Luiza Helena Martins Lima

Consultores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Cristiane de Oliveira Cavalcante (Matemática)
Eryck Dieb Souza (Língua Portuguesa)

Design Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



ELABORAÇÃO E ANÁLISE DE ITENS

PAIC
INTEGRAL





Elaboração e análise de itens

I. MATRIZ DE REFERÊNCIA

O termo *matriz de referência* é utilizado especificamente no contexto das avaliações em larga escala para indicar habilidades a serem avaliadas em cada etapa da escolarização e orientar a elaboração de itens de testes e provas, bem como a construção de escalas de proficiência que definem *o que* e *o quanto* o aluno realiza no contexto da avaliação. Esse termo não deve ser confundido com o que se refere à “matriz de ensino”, utilizado para a especificação dos diferentes componentes curriculares que precisam ser desenvolvidos pelo professor com seus alunos ao longo de cada ano escolar.

Embora ambas as definições se refiram a componentes curriculares e sinalizem habilidades que deveriam ser construídas em etapas específicas da escolaridade, há diferenças significativas nas suas finalidades. Enquanto a matriz de ensino diz respeito ao conjunto de componentes curriculares a ser desenvolvido ao longo de um ano letivo, a *matriz de referência* apresenta apenas o objeto da avaliação, uma vez que as habilidades selecionadas para a composição dos testes são aquelas que podem ser mensuradas por testes padronizados compostos, geralmente, por itens de múltipla escolha.

Disponível em:

<https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/verbetes/matriz-de-referencia>



VOANDO
MAIS
ALTO
2023

II. ITENS DE RESPOSTA SELECIONADA

Os itens de resposta selecionada, conhecidos por professores e estudantes como atividades de múltipla escolha ou questões objetivas, são o tipo de instrumento mais utilizado para compor avaliações e testes em larga escala, dada a facilidade com que os seus resultados podem ser processados. Isso porque a sua correção é bastante simples e objetiva, bastando, geralmente, apenas verificar se o estudante marcou a alternativa correspondente ao gabarito.

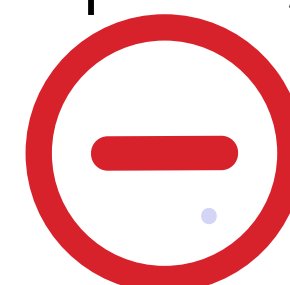
Sendo assim, podemos afirmar que as principais vantagens do item de resposta selecionada consistem em:

- pouca ou nenhuma subjetividade ao corrigir;
- possibilidade de testar uma grande variedade de conteúdos em pouco tempo;
- facilidade para serem corrigidos usando o computador.



Por outro lado, há algumas desvantagens que devem ser destacadas. São elas:

- impedimento da elaboração de respostas criativas pelos estudantes;
- dificuldade para construir distratores (alternativas incorretas) de boa qualidade;
- impossibilidade de aferir certas habilidades mais complexas, como produção textual e desenho geométrico régua e compasso;
- suscetibilidade ao chute.



**VOANDO
MAIS
ALTO
2023**

As atividades de múltipla escolha permitem que o profissional elabore, aplique e corrija, em um curto espaço de tempo, testes que verifiquem o desenvolvimento de habilidades previstas no currículo de um determinado ano escolar e área do conhecimento.

Atenção



Por outro lado, essa praticidade só conduzirá a uma melhora do aprendizado se os testes forem elaborados de acordo com critérios de qualidade bem estabelecidos. Afinal, um item que contenha falhas provavelmente não nos fornecerá a informação de que tanto precisamos, isto é, se o estudante desenvolveu ou não determinada habilidade. Na pior das hipóteses, o resultado conduzirá a um diagnóstico em desacordo com a realidade dos estudantes, de modo que as ações que virão a ser desenvolvidas com base nesses resultados poderão não surtir os efeitos positivos esperados.



**VOANDO
MAIS
ALTO
2023**

Por isso, é fundamental o domínio da técnica de elaboração de itens para o uso de avaliações educacionais e a gestão do currículo escolar. [...] mesmo se a avaliação não tiver sido elaborada pelo professor ou pela professora, o conhecimento sobre o instrumento utilizado permitirá que o profissional se aproprie melhor dos resultados gerados e faça um uso mais direcionado. Afinal, para sermos capazes de interpretar bem os dados de desempenho de nossos estudantes, precisamos, antes de tudo, compreender de que forma eles foram gerados.



VOANDO
MAIS
ALTO
2023

III. ITEM DE RESPOSTA SELECIONADA

De acordo com Thomas Haladyna (2004, p.3), o item é a unidade básica de observação em um teste, por meio da qual o estudante recebe uma instrução que o induz a uma resposta, cuja pontuação pode seguir métodos variados e se inserir em diferentes escalas. Por sua vez, o teste é um instrumento de avaliação composto por itens e destinado a descrever, numericamente, o grau ou a quantidade de aprendizado em condições uniformes e padronizadas.

Enquanto no item precisa haver uma padronização para que o processo não sofra interferência e as informações produzidas não estejam distorcidas, na atividade escolar, o professor ou a professora pode estabelecer critérios de acordo com o contexto, como fornecer apoio diferenciado para estudantes em níveis de desenvolvimento distintos.

ATIVIDADE ESCOLAR:
DESENVOLVE HABILIDADES!

ITEM:
AFERE HABILIDADES!



VOANDO
MAIS
ALTO
2023

III. ARQUITETURA DE ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA

Embora cada item de resposta selecionada tenha características próprias, com níveis de dificuldade diferentes, todos irão possuir uma mesma estrutura, que se divide entre enunciado e alternativas.

O **ENUNCIADO** é o estímulo que faz com que o estudante mobilize recursos cognitivos, a fim de solucionar o problema apresentado, podendo conter um texto, uma imagem ou outros recursos que recebem o nome de **SUPORTE**, ou apresentar uma situação-problema que funcione como um questionamento ou uma contextualização. Com ou sem suporte, o enunciado deve apresentar todos os dados e informações necessários à resolução do item.

ITEM DE MÚLTIPLA ESCOLHA
CONVENCIONAL

ITEM DE MÚLTIPLA ESCOLHA
CONTEXTUALIZADO



VOANDO
MAIS
ALTO
2023



Nos testes de MATEMÁTICA, alguns itens não apresentam suporte, enquanto nos de LÍNGUA PORTUGUESA, salvo a etapa de alfabetização, a presença do suporte costuma ser obrigatória. Há diferentes tipos de suporte, que podem ser criados pelo professor ou pela professora – no caso de gráficos e tabelas – e retirado de livros, periódicos e meios digitais – no caso de contos, poemas, fragmentos de romance, artigos, notícias, verbetes, tirinhas de jornal, entre diversos outros –, **os quais devem ter os direitos autorais respeitados e referenciados.**

Além do suporte, outro elemento que faz parte do enunciado é o **COMANDO**, que tem como função apresentar o problema que irá direcionar o estudante a uma resposta correspondente, podendo ser elaborado em formato de pergunta ou de sentença a ser completada pelas alternativas. De antemão, já é possível perceber que o comando deve ser sempre claro e objetivo, de modo que o estudante que domina a habilidade avaliada não tenha dúvidas daquilo que lhe está sendo solicitado.



**VOANDO
MAIS
ALTO
2023**

Depois do comando, chegamos às **ALTERNATIVAS**, que se dividem entre **DISTRATORES** e **GABARITO**.

Os **DISTRATORES** são as alternativas incorreta, de modo que qualquer alternativa que não seja um gabarito é um distrator. O distrator é uma das partes mais importantes e mais difíceis na hora da elaboração do item, pois deve ser **PLAUSÍVEL** – para quem ainda não desenvolveu a habilidade avaliada –, de tal maneira que o estudante não o descarte por conta de algum elemento absurdo, ao mesmo tempo que seu conteúdo precisa, sem sombra de dúvida, ser **INCORRETO**, considerando o que foi solicitado no comando.

Por último, o **GABARITO** é a alternativa correta do item, ou seja, é a resposta para o que está problematizado no comando. Tal qual os distratores, um gabarito não pode dar margem para que a sua correção seja questionada.



**VOANDO
MAIS
ALTO
2023**

OBSERVAÇÕES PARA ELABORADORES:

I. É importante evitar comandos muito longos e pouco claros, ou que apresentem termos na negativa, para que o aluno não se confunda; ou que peçam para que seja identificava a alternativa incorreta em vez da correta – afinal, queremos avaliar a capacidade do estudante de indicar o percurso certo, não o errado.

II. Estar atento ao Documento Curricular Referencial do Ceará na escolha dos gêneros textuais e habilidades.

III. Além disso, nem o gabarito e nem o distrator devem se destacar em relação às demais alternativas, para que não atraiam excessivamente a atenção do aluno. Sendo assim, na hora de redigir as alternativas, procure seguir uma mesma estrutura, com sintaxe e tamanhos semelhantes, como no exemplo de atividade apresentada.



**VOANDO
MAIS
ALTO
2023**

EXEMPLO DE ATIVIDADE DE MÚLTIPLA ESCOLHA DE LÍNGUA PORTUGUESA

ENUNCIADO

Leia o texto abaixo.

SUPORTE

	CANÇÃO DO EXÍLIO Minha terra tem palmeiras, Onde canta o Sabiá; As aves, que aqui gorjeiam, Não gorjeiam como lá.
5	Nosso céu tem mais estrelas, Nossas várzeas têm mais flores, Nossos bosques têm mais vida, Nossa vida mais amores.
10	Em cismar – sozinho – à noite – Mais prazer encontro eu lá; Minha terra tem palmeiras; Onde canta o Sabiá. [...]

COMANDO

DIAS, Gonçalves. Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/cancao-do-exilio-de-goncalves-dias/>>. Acesso em: 02 ago. 2020.

Nesse fragmento de poema, ao falar de sua terra de origem, o eu lírico

DISTRATOR

A) critica o povo.

GABARITO

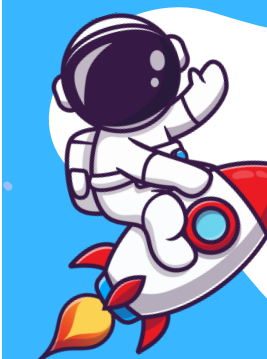
B) exalta a natureza.

DISTRATOR

C) glorifica uma conquista.

DISTRATOR

D) lamenta um amor perdido.



VOANDO
MAIS
ALTO
2023



Prof. Wendel Melo Andrade

https://matematicauva.org/semana2011/palestras/wendel_oficina1.pdf



VOANDO
MAIS
ALTO
2023

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

PALACIOS, Carlos; OLIVEIRA, Lina Kátia Mesquita. (Org.) **Avaliação da Educação Básica e seus instrumentos.** Rio de Janeiro: Ed. dos Autores, 2022.