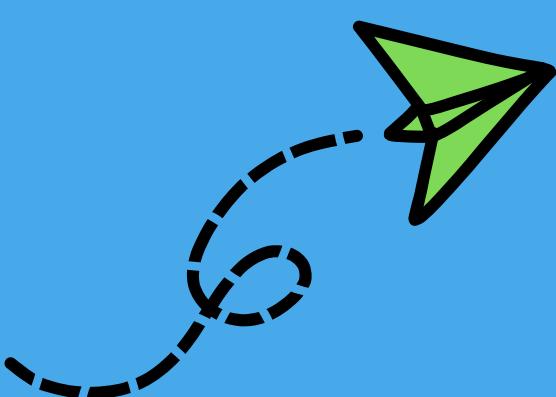
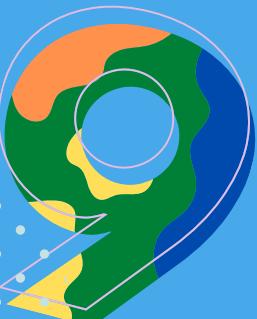
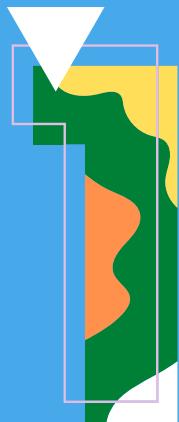




VOANDO ▲ MAIS ALTO



CADERNO DE MATEMÁTICA - NÍVEL 2
VOLUME 3



Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Katiane do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Caniggia Carneiro Pereira

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira
Vivian Silva Rodrigues Vidal

Autores
Caniggia Carneiro Pereira
Cristiane de Oliveira Cavalcante
Sandra Maria Soeiro Dias
Luiza Helena Martins Lima

Design Gráfico
Caniggia Carneiro Pereira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Nessa nova organização, a partir do que está proposto no Plano Curricular Prioritário dos anos iniciais, teremos a seguinte distribuição das habilidades de **Matemática**:

- **Nível 1** - Apresenta as habilidades do DCRC referentes aos conceitos matemáticos introdutórios dos anos iniciais estudados no 1º ano, como os que envolvem operações básicas de adição e subtração e identificação de figuras.
- **Nível 2** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos intermediários de letramento matemático nos anos iniciais estudados no 2º ano e 3º ano, como os que envolvem números naturais, classificação de figuras e tabelas e gráficos.
- **Nível 3** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos matemáticos mais complexos nos anos iniciais estudados no 3º ano, 4º ano e 5º ano, como os que envolvem números naturais, números racionais e cálculos de área.

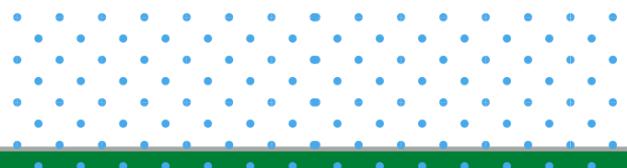
Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.



SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| ATIVIDADE 01 | 04 |
| ATIVIDADE 02 | 05 |
| ATIVIDADE 03 | 07 |
| ATIVIDADE 04 | 08 |
| ATIVIDADE 05 | 09 |
| ATIVIDADE 06 | 11 |
| ATIVIDADE 07 | 12 |
| ATIVIDADE 08 | 14 |
| ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO | 16 |





1. MATEUS TINHA 16 BOLINHAS DE GUDE E DEU 7 PRO SEU IRMÃO. COM QUANTAS BOLINHAS ELE FICOU?

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

2. HÁ 5 ABELHAS FORA DA COLMEIA E 15 ABELHAS DENTRO. QUANTAS ABELHAS HÁ NO TOTAL?

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



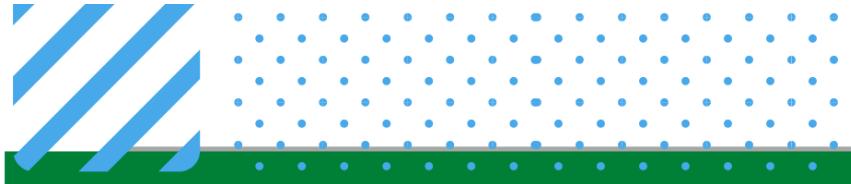
3. EM UM JOGO DE DADOS, TALES TIROU 7 PONTOS, DANIEL TIROU 9 E BRUNO TIROU 6 PONTOS. QUANTOS PONTOS ELES TIRARAM JUNTOS?

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



4. REALIZE AS SUBTRAÇÕES E ESCREVA O RESULTADO:

| | | | |
|--|-----|--|----------------------|
| | $-$ | | <input type="text"/> |



ATIVIDADE 02

1. OBSERVE OS BALÕES ABAIXO E RESPONDA:

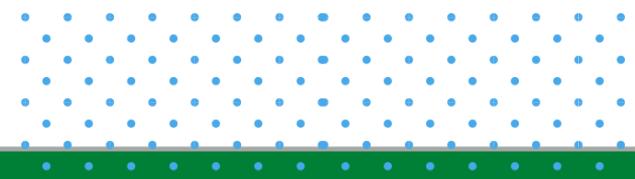


A) JUNTANDO OS VALORES DOS DOIS BALÕES, QUAL A SOMA?

B) RETIRANDO 15 DO BALÃO VERDE, QUANTO FICARÁ?

2. PEDRO COMPROU 45 ESPIGAS DE MILHO PARA SUA MÃE FAZER PAMONHA, MAS SEU PAI COZINHOU 13. QUANTAS ESPIGAS SOBRARAM?

| D | U |
|-----|---|
| 4 | 5 |
| - 1 | 3 |



3. OS ESTUDANTES DO 2º ANO PARTICIPARÃO DAS OLIMPÍADAS DA ESCOLA. CADA GRUPO IRÁ MONTAR UM TIME PARA CADA ATIVIDADE ESPORTIVA.

| ESPORTE | JOGADOR |
|----------|---------|
| BASQUETE | 10 |
| TÊNIS | 4 |
| VÔLEI | 12 |
| HANDEBOL | 18 |

CONFORME A TABELA ACIMA, QUANTOS JOGADORES PARTICIPARÃO DO BASQUETE E DO VÔLEI NO TOTAL?

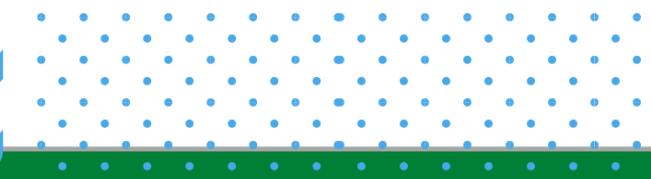
- () 10 JOGADORES.
- () 12 JOGADORES.
- () 22 JOGADORES.
- () 28 JOGADORES.

4. DUDU E DANI SÃO IRMÃOS E COLECIONAM LIVROS DE HISTÓRIAS. DUDU TEM 18 LIVROS, E DANI TEM 22.

A) QUANTOS LIVROS OS DOIS TÊM JUNTOS?

B) SE DUDU DOAR 5 LIVROS DOS QUE POSSUI, COM QUANTOS LIVROS FICARÁ?

C) SE DUDU TEM 18 LIVROS E DANI 22, QUANTOS LIVROS DANI TEM A MAIS QUE DUDU?



ATIVIDADE 03

1. UMA CAIXA TEM 12 LÁPIS DE COR. QUANTOS LÁPIS DE COR HÁ NAS 2 CAIXAS?

- () 12 LÁPIS DE COR.
- () 20 LÁPIS DE COR.
- () 24 LÁPIS DE COR.
- () 30 LÁPIS DE COR.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$



2. MARIA FOI À FLORICULTURA COMPRAR FLORES. AO CHEGAR LÁ, GOSTOU DE UM VASO QUE TINHA 6 FLORES. SE ELA COMPROU 3 VASOS IGUAIS, QUANTAS FLORES ELA COMPROU AO TODO?

- () 6 FLORES.
- () 12 FLORES.
- () 15 FLORES.
- () 18 FLORES.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$



3. RUTE FOI COLHER MAÇÃS EM SEU POMAR E LEVOU 4 CESTAS PARA COLOCÁ-LAS DENTRO. SE, EM CADA CESTA, CABEM 10 MAÇÃS, QUANTAS RUTE COLHEU?

- () 50 MAÇÃS.
- () 40 MAÇÃS.
- () 20 MAÇÃS.
- () 10 MAÇÃS.

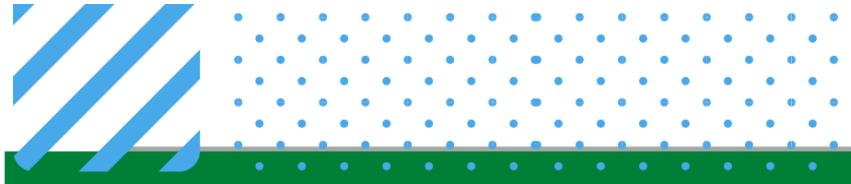
$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$



4. GABRIEL TEM 5 CAIXAS DE LIVROS. SE, EM CADA CAIXA, HÁ 12 LIVROS, QUANTOS LIVROS GABRIEL TEM AO TODO?

- () 17 LIVROS.
- () 24 LIVROS.
- () 40 LIVROS.
- () 60 LIVROS.

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$



ATIVIDADE 04

1. FRED TEM 6 ANOS, E SEU IRMÃO FERNANDO TEM O DOBRO DESSA IDADE. QUAL É A IDADE DE FERNANDO?

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$



2. RENATO TEM UMA CAIXA COM 12 BOMBONS, E SUA PRIMA ALICE TEM O DOBRO DESSA QUANTIDADE. QUANTOS BOMBONS TEM ALICE?



$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

3. DONA TÂNIA TEM 9 REAIS, MAS PRECISA DO TRIPLO DESSE VALOR PARA COMPRAR UMA BLUSA. QUAL O VALOR DA BLUSA?

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$



4. ANDRÉ ENCHEU 12 BALÕES PARA SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO. SUA AMIGA CARINE VEIO AJUDÁ-LO E ENCHEU O TRIPLO DE BALÕES. QUANTOS BALÕES CARINE ENCHEU PARA A FESTA?

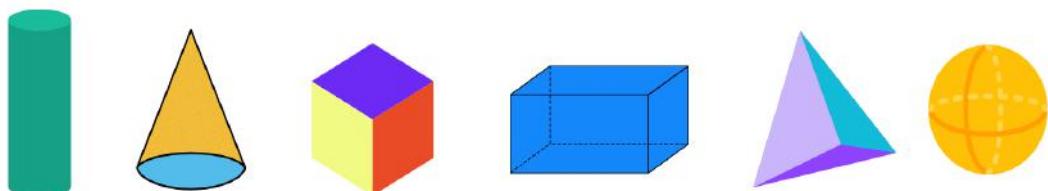
$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$





ATIVIDADE 05

1. PINTE O NOME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO:

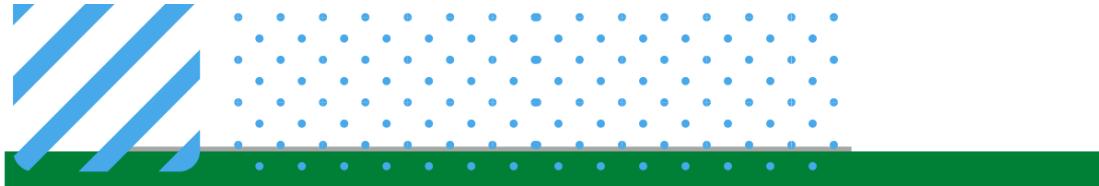


| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | N | D | A | B | J | O | P | Y | Z | C | O | N | E | Y |
| Í | A | Q | U | A | E | S | F | E | R | A | O | J | E | Z |
| P | A | R | A | L | E | L | E | P | Í | P | E | D | O | V |
| C | R | E | T | C | I | L | I | N | D | R | O | K | Q | A |
| U | W | A | U | I | G | U | Q | U | E | R | T | A | J | B |
| L | S | V | L | O | P | I | R | Â | M | I | D | E | P | M |
| O | V | N | A | I | G | H | R | S | D | A | S | G | E | U |
| V | R | E | T | C | U | B | O | F | O | R | H | Y | I | O |

2. OBSERVE A VELA QUE A MÃE DE JOANA ACENDEU. QUE FIGURA ESPACIAL ESTA VELA LEMBRA?

- () CONE.
- () ESFERA.
- () CILINDRO.
- () CUBO.

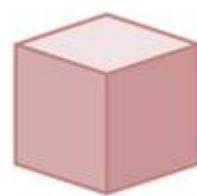




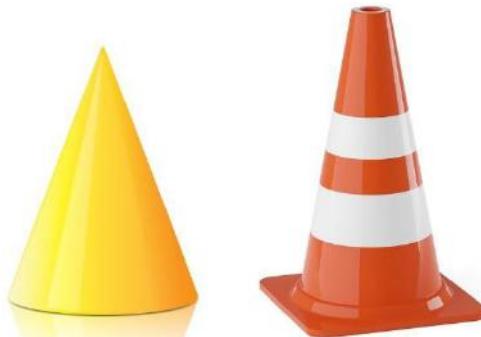
3. JOÃO E MAURÍCIO ESTÃO JOGANDO FUTEBOL.



CIRCULE A FIGURA GEOMÉTRICA QUE SE PARECE COM UMA BOLA DE FUTEBOL.

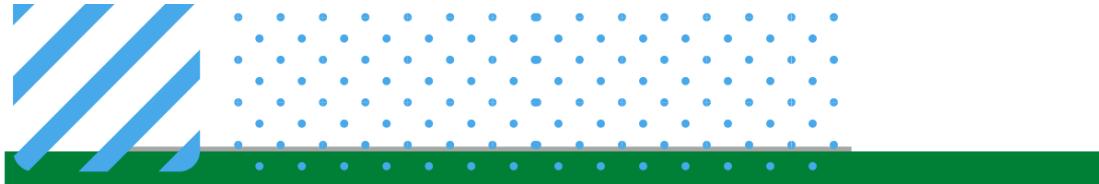


4. OBSERVE OS DOIS OBJETOS ABAIXO. QUAL O NOME DA FIGURA ESPACIAL QUE SE PARECE COM ESSES OBJETOS?



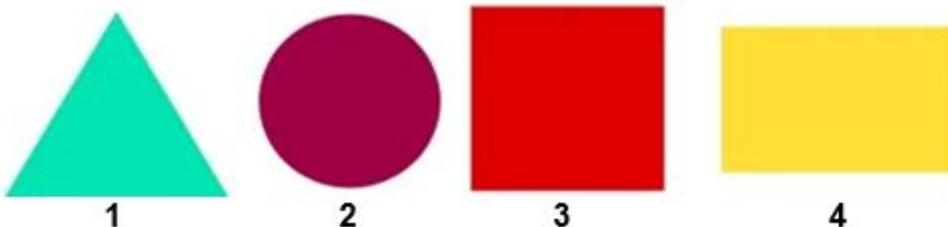
- CILINDRO.
- ESFERA.
- PIRÂMIDE.
- CONE.





ATIVIDADE 06

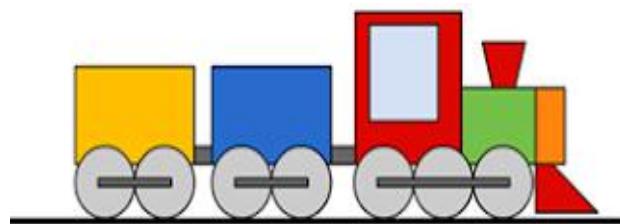
1. A PROFESSORA LÍVIA DESENHOU ALGUMAS FIGURAS PLANAS. VEJA ABAIXO:



QUAL O NOME DA FIGURA 3? _____

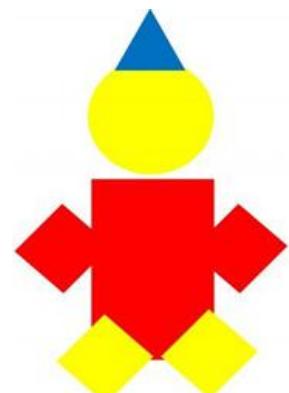
2. MARCOS DESENHOU UM TREM USANDO APENAS FIGURAS GEOMÉTRICAS. VEJA COMO FICOU. QUANTOS CÍRCULOS MARCOS USOU EM SEU DESENHO?

- () 15 CÍRCULOS.
- () 10 CÍRCULOS.
- () 9 CÍRCULOS.
- () 7 CÍRCULOS.



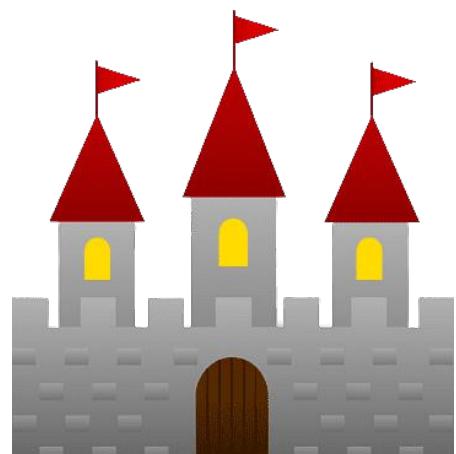
3. OBSERVE O DESENHO QUE ALAN FEZ. QUANTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS POSSUEM O FORMATO DE QUADRADO?

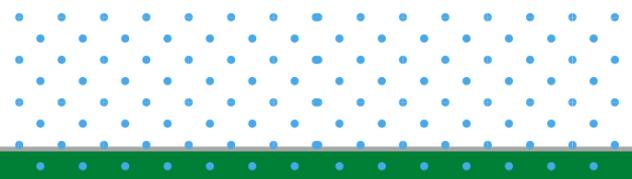
- () 4 FIGURAS.
- () 5 FIGURAS.
- () 7 FIGURAS.
- () 9 FIGURAS.



4. LUANA VIU A IMAGEM DE UM CASTELO NUM LIVRO. AS BANDEIRAS DO CASTELO SÃO SEMELHANTES A UM:

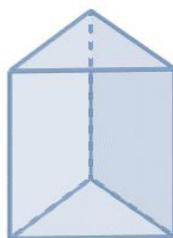
- () QUADRADO.
- () CÍRCULO.
- () RETÂNGULO.
- () TRIÂNGULO.



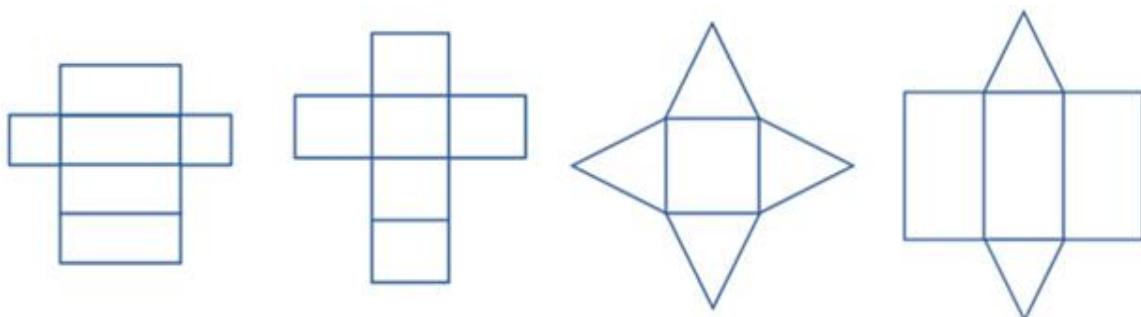


ATIVIDADE 07

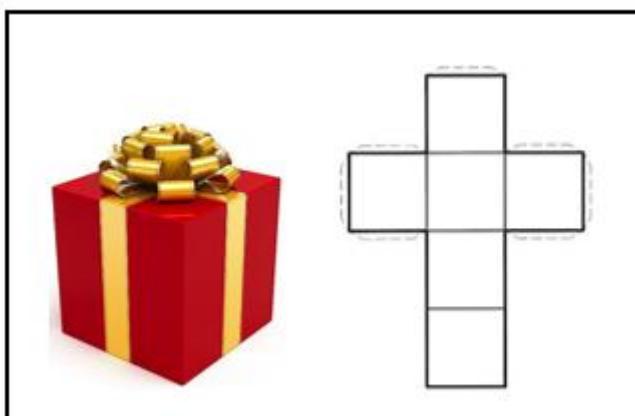
1. OBSERVE A FIGURA GEOMÉTRICA ABAIXO:



QUAL É A PLANIFICAÇÃO CORRETA DA FIGURA? PINTE DE VERMELHO.

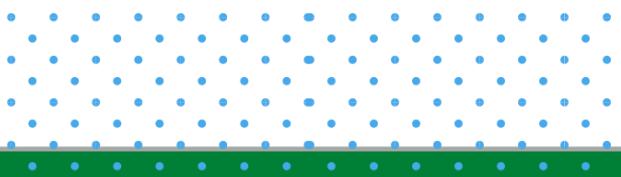


2. ELISA GANHOU UM LINDO PRESENTE DE ANIVERSÁRIO. APÓS DESFAZER O LAÇO, A CAIXA ABRIU TODINHA. VEJA COMO ELA FICOU.



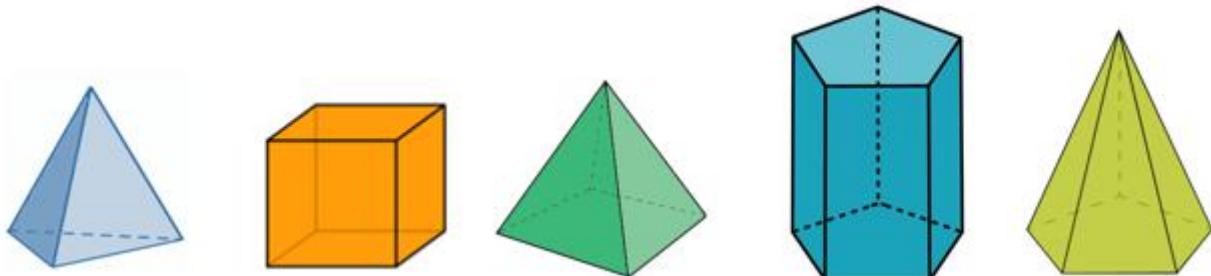
MARQUE UM X NA FIGURA ESPACIAL QUE CORRESPONDENTE À PLANIFICAÇÃO DESSA CAIXA DE PRESENTE:

- () PIRÂMIDE.
- () PRISMA.
- () CILINDRO.
- () CUBO.

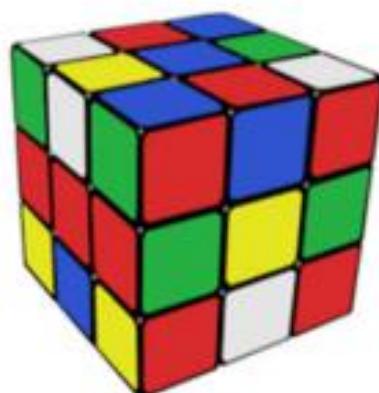
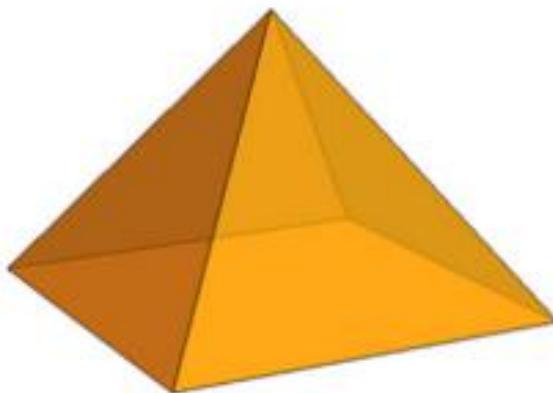


12

3. QUAIS DAS FIGURAS ABAIXO SÃO PIRÂMIDES? CIRCULE-AS:

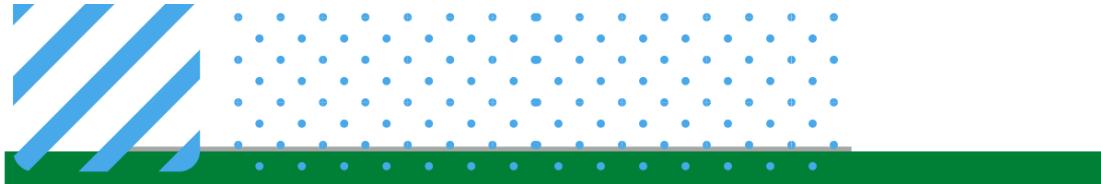


4. A PIRÂMIDE E O CUBO MÁGICO ABAIXO SÃO DUAS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS QUE POSSUEM A MESMA BASE. MARQUE CORRETAMENTE A FIGURA PLANA QUE REPRESENTA A BASE DESSES DOIS SÓLIDOS:



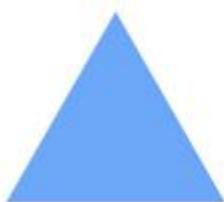
- TRIÂNGULO.
- RETÂNGULO.
- QUADRADO.
- TRAPÉZIO.





ATIVIDADE 08

1. OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO:



Triângulo



Quadrado



Círculo



Pentágono



Retângulo

QUAIS DESSAS FIGURAS POSSUEM QUATRO LADOS?

- () TRIÂNGULO E RETÂNGULO.
- () QUADRADO E RETÂNGULO.
- () QUADRADO E PENTÁGONO.
- () CÍRCULO E PENTÁGONO.

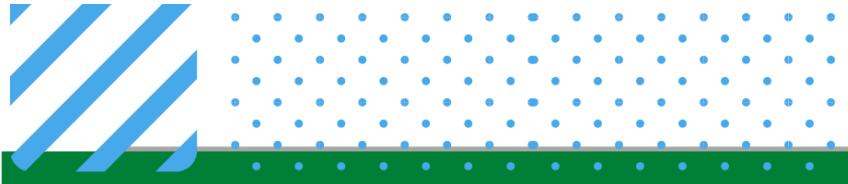
2. VEJA O TRAPÉZIO QUE CARLOS DESENHOU EM SEU CADERNO.



QUANTAS VÉRTICES ESSE TRAPÉZIO POSSUI?

- () 2 VÉRTICES.
- () 3 VÉRTICES.
- () 4 VÉRTICES.
- () 5 VÉRTICES.



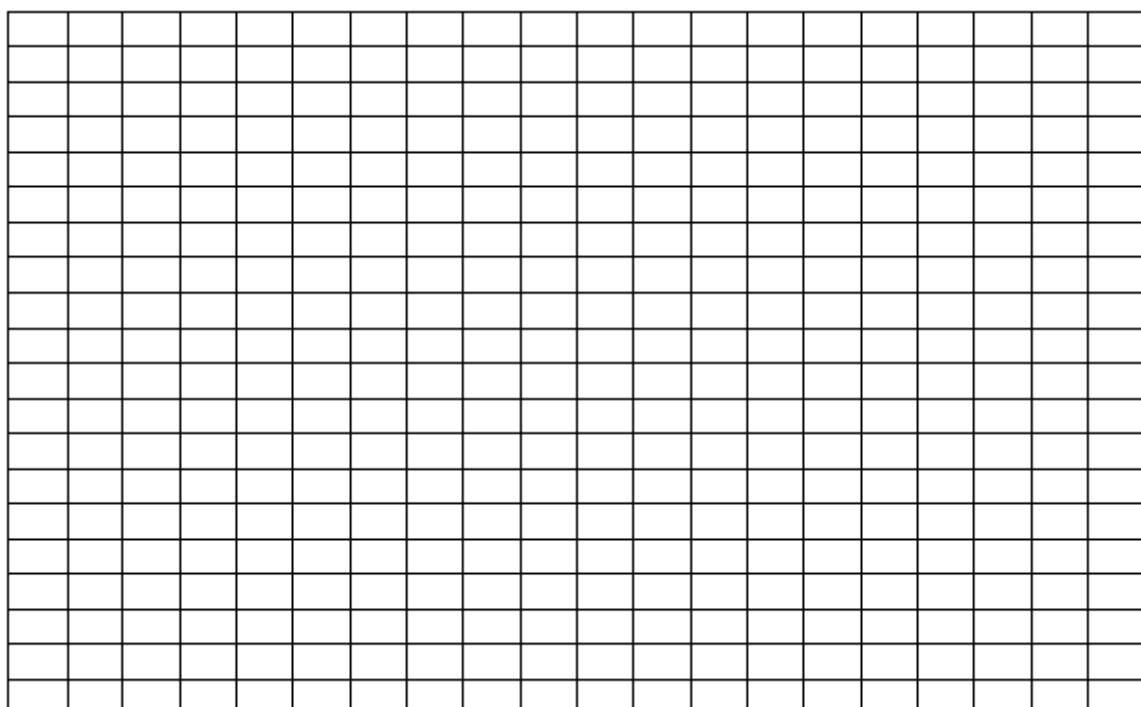


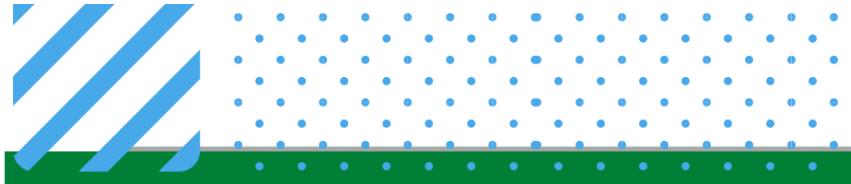
3. A PORTA ABAIXO TEM O FORMATO DE QUAL FIGURA PLANA?



- CÍRCULO.
- TRIÂNGULO.
- QUADRADO.
- RETÂNGULO.

4. VAMOS PARTICIPAR DE UM DESAFIO? DESENHE NA MALHA QUADRICULADA ABAIXO: UM TRIÂNGULO, UM QUADRADO E UM RETÂNGULO.





ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

ATIVIDADE 01

HABILIDADE

(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

GABARITO

1. $16 - 7 = 9$

2. $5 + 15 = 20$

3. $7 + 9 + 6 = 22$

4.

| | | | |
|--|---|--|----|
| | - | | 2 |
| | - | | 6 |
| | - | | 6 |
| | - | | 10 |

ATIVIDADE 02

HABILIDADE

(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

GABARITO

1. A) 58

| D | U |
|-----|---|
| 4 | 5 |
| - 1 | 3 |
| 3 | 2 |

B) 10

2.

3. (X) 22 JOGADORES.

4. A) 40

B) 13

C) 4

ATIVIDADE 03

HABILIDADE

(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e de divisão (por 2,3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais (multiplicação) ou subtrações sucessivas (divisão), por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

GABARITO

1. (X) 24 LÁPIS DE COR.

2. (X) 18 FLORES.

3. (X) 40 MAÇÃS.

4. (X) 60 LIVROS.

ATIVIDADE 04

HABILIDADE

(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

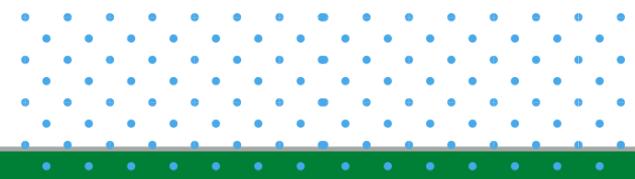
GABARITO

1. $6 \times 2 = 12$

2. $12 \times 2 = 24$

3. $9 \times 3 = 27$

4. $12 \times 3 = 36$



ATIVIDADE 05

HABILIDADE

(EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.

(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, prismas, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

GABARITO

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|
| C | N | D | A | B | J | O | P | Y | Z | CONE | Y |
| I | A | Q | U | A | E | S | F | E | R | A | O |
| P | A | R | A | L | E | P | I | P | E | D | O |
| C | R | E | T | C | I | L | I | N | D | I | O |
| V | U | W | A | U | I | G | U | Q | U | E | T |



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. (X) CILINDRO

4. (X) CONE

ATIVIDADE 06

HABILIDADE

(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

GABARITO

1. QUADRADO. 2. (X) 7 CÍRCULOS. 3. (X) 4 FIGURAS. 4. (X) TRIÂNGULO.

ATIVIDADE 07

HABILIDADE

(EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com as respectivas planificações.

GABARITO

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. (X) CUBO

4. (X) QUADRADO.

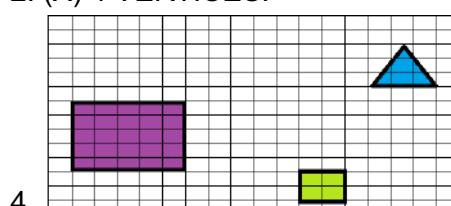
ATIVIDADE 08

HABILIDADE

(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.

GABARITO

1. (X) QUADRADO E RETÂNGULO. 2. (X) 4 VÉRTICES.



3. (X) RETÂNGULO.



CEARÁ

GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

