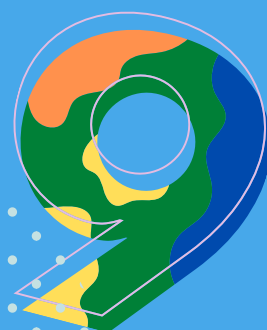
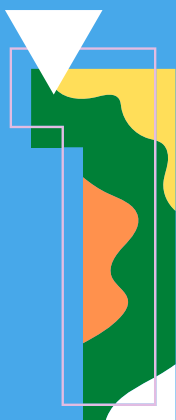




# VOANDO ▲ MAIS ALTO

A green paper airplane with a black dashed line trailing behind it, curving upwards.

CADERNO DE MATEMÁTICA - NÍVEL 2  
**VOLUME 3**



*Governadora*  
Maria Izolda Cella de Arruda Coelho

*Secretária da Educação*  
Eliana Nunes Estrela

*Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios*  
Márcio Pereira de Brito

*Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Bruna Alves Leão

*Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Katieane do Vale Abreu

*Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental*  
Marília Gaspar Alan e Silva

*Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental*  
Rakell Leiry Cunha Brito

*Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental*  
Caniggia Carneiro Pereira

*Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Tábata Viana Cavalcante

*Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*  
Luiza Helena Martins Lima  
Tarcila Barboza Oliveira  
Vivian Silva Rodrigues Vidal

*Autores*  
Caniggia Carneiro Pereira  
Cristiane de Oliveira Cavalcante  
Sandra Maria Soeiro Dias  
Luiza Helena Martins Lima

*Design Gráfico*  
Caniggia Carneiro Pereira



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

**SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará**  
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -  
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325  
(Todos os direitos reservados)



# APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Nessa nova organização, a partir do que está proposto no Plano Curricular Prioritário dos anos iniciais, teremos a seguinte distribuição das habilidades de **Matemática**:

- **Nível 1** - Apresenta as habilidades do DCRC referentes aos conceitos matemáticos introdutórios dos anos iniciais estudados no 1º ano, como os que envolvem operações básicas de adição de subtração e identificação de figuras.
- **Nível 2** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos intermediários de letramento matemático nos anos iniciais estudados no 2º ano e 3º ano, como os que envolvem números naturais, classificação de figuras e tabelas e gráficos.
- **Nível 3** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos matemáticos mais complexos nos anos iniciais estudados no 3º ano, 4º ano e 5º ano, como os que envolvem números naturais, números racionais e cálculos de área.


Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.





# SUMÁRIO

|  |    |
|--|----|
| ATIVIDADE 01 .....                       | 04 |
| ATIVIDADE 02 .....                       | 05 |
| ATIVIDADE 03 .....                       | 07 |
| ATIVIDADE 04 .....                       | 08 |
| ATIVIDADE 05 .....                       | 09 |
| ATIVIDADE 06 .....                       | 11 |
| ATIVIDADE 07 .....                       | 12 |
| ATIVIDADE 08 .....                       | 14 |
| ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO ..... | 16 |



## ATIVIDADE 01

1. MATEUS TINHA 16 BOLINHAS DE GUDE E DEU 7 PRO SEU IRMÃO. COM QUANTAS BOLINHAS ELE FICOU?

$$\square - \square = \square$$



2. Há 5 ABELHAS FORA DA COLMEIA E 15 ABELHAS DENTRO. QUANTAS ABELHAS HÁ NO TOTAL?

$$\square + \square = \square$$

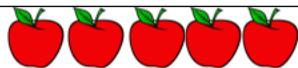

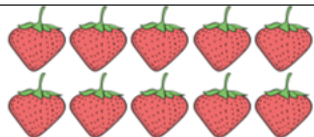
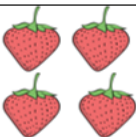
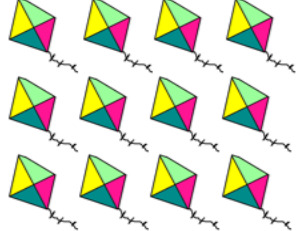
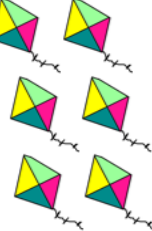
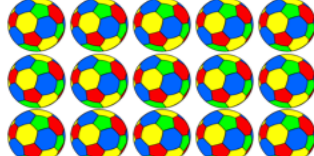
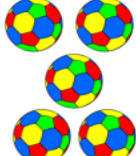


3. EM UM JOGO DE DADOS, TALES TIROU 7 PONTOS, DANIEL TIROU 9 E BRUNO TIROU 6 PONTOS. QUANTOS PONTOS ELES TIRARAM JUNTOS?

$$\square + \square + \square = \square$$



4. REALIZE AS SUBTRAÇÕES E ESCREVA O RESULTADO:

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  | - |  |  |
|  | - |   |  |
|  | - |  |  |
|  | - |  |  |

## ATIVIDADE 02

1. OBSERVE OS BALÕES ABAIXO E RESPONDA:



A) JUNTANDO OS VALORES DOS DOIS BALÕES, QUAL A SOMA?

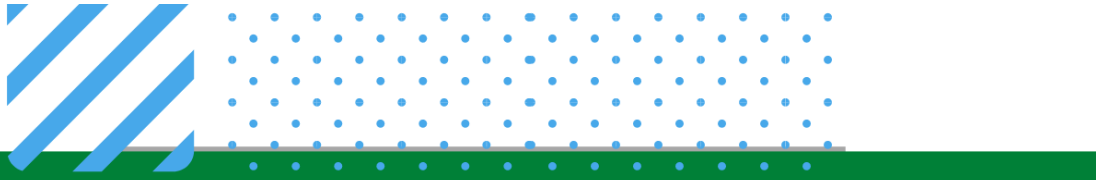
\_\_\_\_\_

B) RETIRANDO 15 DO BALÃO VERDE, QUANTO FICARÁ?

\_\_\_\_\_

2. PEDRO COMPROU 45 ESPIGAS DE MILHO PARA SUA MÃE FAZER PAMONHA, MAS SEU PAI COZINHOU 13. QUANTAS ESPIGAS SOBRARAM?

| D   | U |
|-----|---|
| 4   | 5 |
| - 1 | 3 |



3. OS ESTUDANTES DO 2º ANO PARTICIPARÃO DAS OLIMPÍADAS DA ESCOLA. CADA GRUPO IRÁ MONTAR UM TIME PARA CADA ATIVIDADE ESPORTIVA.

| ESPORTE  | JOGADOR |
|----------|---------|
| BASQUETE | 10      |
| TÊNIS    | 4       |
| VÔLEI    | 12      |
| HANDEBOL | 18      |

CONFORME A TABELA ACIMA, QUANTOS JOGADORES PARTICIPARÃO DO BASQUETE E DO VÔLEI NO TOTAL?

- ( ) 10 JOGADORES.
- ( ) 12 JOGADORES.
- ( ) 22 JOGADORES.
- ( ) 28 JOGADORES.

4. DUDU E DANI SÃO IRMÃOS E COLECIONAM LIVROS DE HISTÓRIAS. DUDU TEM 18 LIVROS, E DANI TEM 22.

A) QUANTOS LIVROS OS DOIS TÊM JUNTOS?

---

B) SE DUDU DOAR 5 LIVROS DOS QUE POSSUI, COM QUANTOS LIVROS FICARÁ?

---

C) SE DUDU TEM 18 LIVROS E DANI 22, QUANTOS LIVROS DANI TEM A MAIS QUE DUDU?

---



### ATIVIDADE 03

1. UMA CAIXA TEM 12 LÁPIS DE COR. QUANTOS LÁPIS DE COR HÁ NAS 2 CAIXAS?

- ( ) 12 LÁPIS DE COR.
- ( ) 20 LÁPIS DE COR.
- ( ) 24 LÁPIS DE COR.
- ( ) 30 LÁPIS DE COR.

$$\square \times \square = \square$$



2. MARIA FOI À FLORICULTURA COMPRAR FLORES. AO CHEGAR LÁ, GOSTOU DE UM VASO QUE TINHA 6 FLORES. SE ELA COMPROU 3 VASOS IGUAIS, QUANTAS FLORES ELA COMPROU AO TODO?

- ( ) 6 FLORES.
- ( ) 12 FLORES.
- ( ) 15 FLORES.
- ( ) 18 FLORES.

$$\square \times \square = \square$$



3. RUTE FOI COLHER MAÇÃS EM SEU POMAR E LEVOU 4 CESTAS PARA COLOCÁ-LAS DENTRO. SE, EM CADA CESTA, CABEM 10 MAÇÃS, QUANTAS RUTE COLHEU?

- ( ) 50 MAÇÃS.
- ( ) 40 MAÇÃS.
- ( ) 20 MAÇÃS.
- ( ) 10 MAÇÃS.

$$\square \times \square = \square$$



4. GABRIEL TEM 5 CAIXAS DE LIVROS. SE, EM CADA CAIXA, HÁ 12 LIVROS, QUANTOS LIVROS GABRIEL TEM AO TODO?

- ( ) 17 LIVROS.
- ( ) 24 LIVROS.
- ( ) 40 LIVROS.
- ( ) 60 LIVROS.

$$\square \times \square = \square$$



## ATIVIDADE 04

1. FRED TEM 6 ANOS, E SEU IRMÃO FERNANDO TEM O DOBRO DESSA IDADE. QUAL É A IDADE DE FERNANDO?

$$\square \times \square = \square$$



2. RENATO TEM UMA CAIXA COM 12 BOMBONS, E SUA PRIMA ALICE TEM O DOBRO DESSA QUANTIDADE. QUANTOS BOMBONS TEM ALICE?



$$\square \times \square = \square$$

3. DONA TÂNIA TEM 9 REAIS, MAS PRECISA DO TRIPLO DESSE VALOR PARA COMPRAR UMA BLUSA. QUAL O VALOR DA BLUSA?

$$\square \times \square = \square$$



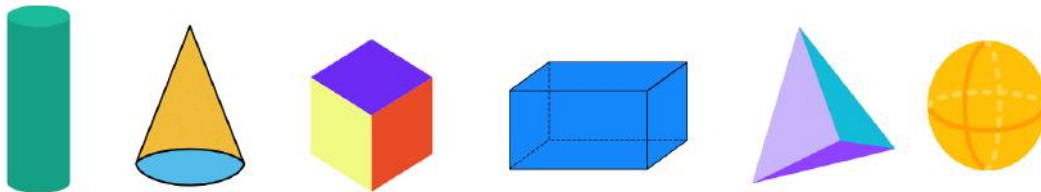
4. ANDRÉ ENCHEU 12 BALÕES PARA SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO. SUA AMIGA CARINE VEIO AJUDÁ-LO E ENCHEU O TRIPLO DE BALÕES. QUANTOS BALÕES CARINE ENCHEU PARA A FESTA?

$$\square \times \square = \square$$



## ATIVIDADE 05

1. PINTE O NOME DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO:



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | N | D | A | B | J | O | P | Y | Z | C | O | N | E | Y |
| Í | A | Q | U | A | E | S | F | E | R | A | O | J | E | Z |
| P | A | R | A | L | E | L | E | P | Í | P | E | D | O | V |
| C | R | E | T | C | I | L | I | N | D | R | O | K | Q | A |
| U | W | A | U | I | G | U | Q | U | E | R | T | A | J | B |
| L | S | V | L | O | P | I | R | Â | M | I | D | E | P | M |
| O | V | N | A | I | G | H | R | S | D | A | S | G | E | U |
| V | R | E | T | C | U | B | O | F | O | R | H | Y | I | O |

2. OBSERVE A VELA QUE A MÃE DE JOANA ACENDEU. QUE FIGURA ESPACIAL ESTA VELA LEMBRA?

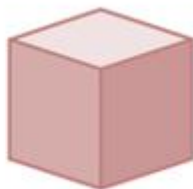
- ( ) CONE.
- ( ) ESFERA.
- ( ) CILINDRO.
- ( ) CUBO.



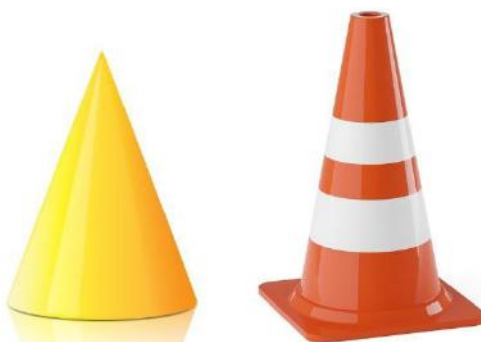
3. JOÃO E MAURÍCIO ESTÃO JOGANDO FUTEBOL.



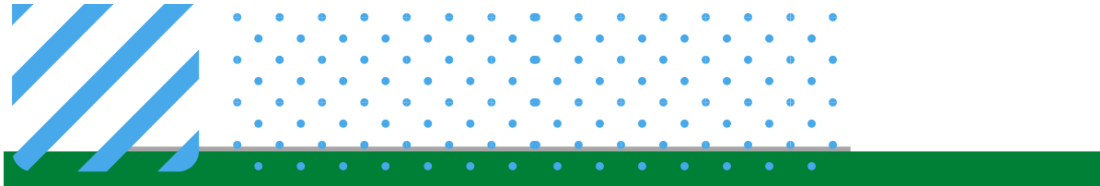
CIRCULE A FIGURA GEOMÉTRICA QUE SE PARECE COM UMA BOLA DE FUTEBOL.



4. OBSERVE OS DOIS OBJETOS ABAIXO. QUAL O NOME DA FIGURA ESPACIAL QUE SE PARECE COM ESSES OBJETOS?

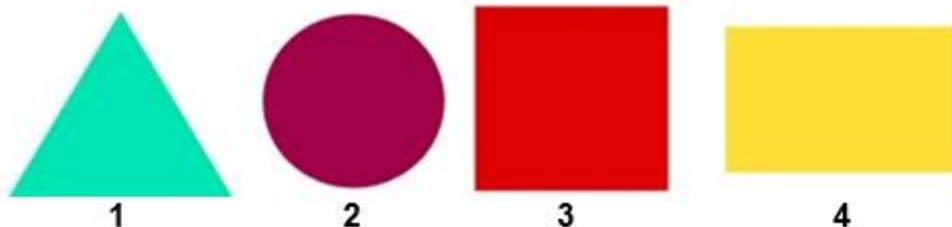


- ( ) CILINDRO.
- ( ) ESFERA.
- ( ) PIRÂMIDE.
- ( ) CONE.



## ATIVIDADE 06

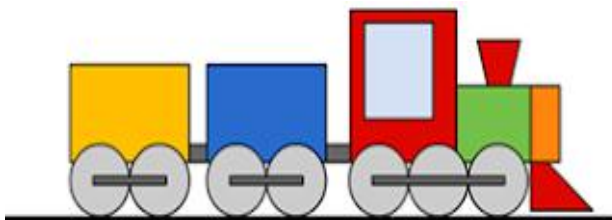
1. A PROFESSORA LÍVIA DESENHOU ALGUMAS FIGURAS PLANAS. VEJA ABAIXO:



QUAL O NOME DA FIGURA 3? \_\_\_\_\_

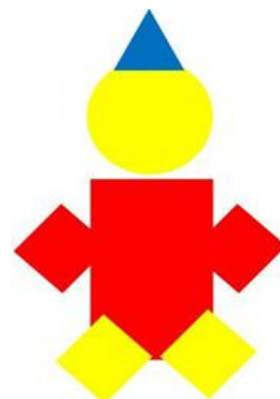
2. MARCOS DESENHOU UM TREM USANDO APENAS FIGURAS GEOMÉTRICAS. VEJA COMO FICOU. QUANTOS CÍRCULOS MARCOS USOU EM SEU DESENHO?

- ( ) 15 CÍRCULOS.
- ( ) 10 CÍRCULOS.
- ( ) 9 CÍRCULOS.
- ( ) 7 CÍRCULOS.



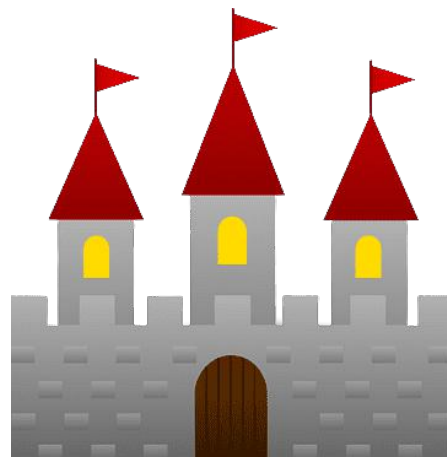
3. OBSERVE O DESENHO QUE ALAN FEZ. QUANTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS POSSUEM O FORMATO DE QUADRADO?

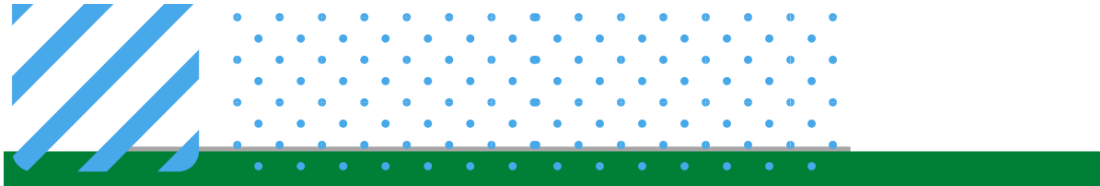
- ( ) 4 FIGURAS.
- ( ) 5 FIGURAS.
- ( ) 7 FIGURAS.
- ( ) 9 FIGURAS.



4. LUANA VIU A IMAGEM DE UM CASTELO NUM LIVRO. AS BANDEIRAS DO CASTELO SÃO SEMELHANTES A UM:

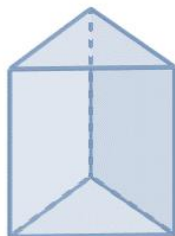
- ( ) QUADRADO.
- ( ) CÍRCULO.
- ( ) RETÂNGULO.
- ( ) TRIÂNGULO.



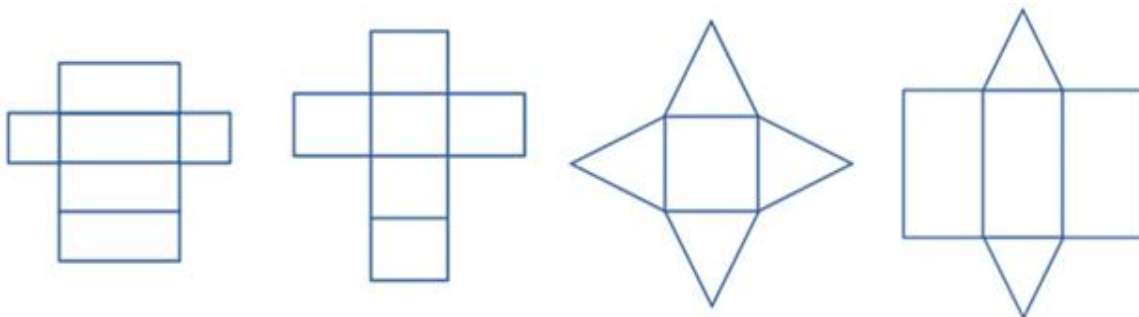


## ATIVIDADE 07

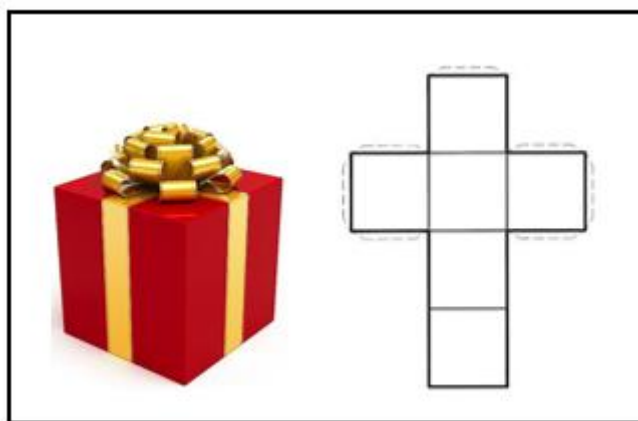
1. OBSERVE A FIGURA GEOMÉTRICA ABAIXO:



QUAL É A PLANIFICAÇÃO CORRETA DA FIGURA? PINTE DE VERMELHO.



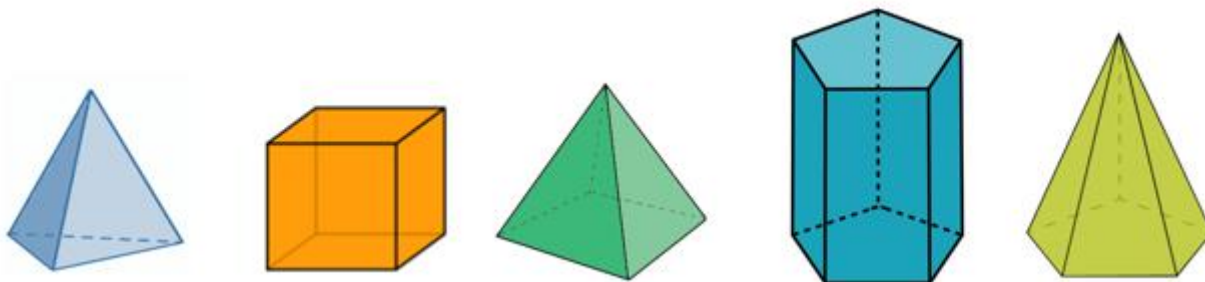
2. ELISA GANHOU UM LINDO PRESENTE DE ANIVERSÁRIO. APÓS DESFAZER O LAÇO, A CAIXA ABRIU TODINHA. VEJA COMO ELA FICOU.



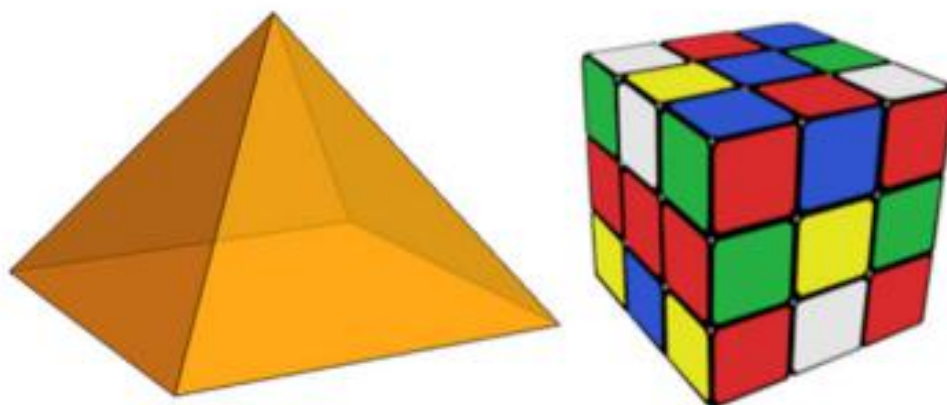
MARQUE UM X NA FIGURA ESPACIAL QUE CORRESPONDENTE À PLANIFICAÇÃO DESSA CAIXA DE PRESENTE:

- ( ) PIRÂMIDE.
- ( ) PRISMA.
- ( ) CILINDRO.
- ( ) CUBO.

3. QUAIS DAS FIGURAS ABAIXO SÃO PIRÂMIDES? CIRCULE-AS:



4. A PIRÂMIDE E O CUBO MÁGICO ABAIXO SÃO DUAS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS QUE POSSUEM A MESMA BASE. MARQUE CORRETAMENTE A FIGURA PLANA QUE REPRESENTA A BASE DESSES DOIS SÓLIDOS:



- ( ) TRIÂNGULO.
- ( ) RETÂNGULO.
- ( ) QUADRADO.
- ( ) TRAPÉZIO.

## ATIVIDADE 08

1. OBSERVE AS FIGURAS ABAIXO:



Triângulo



Quadrado



Círculo



Pentágono



Retângulo

QUAIS DESSAS FIGURAS POSSUEM QUATRO LADOS?

- ( ) TRIÂNGULO E RETÂNGULO.
- ( ) QUADRADO E RETÂNGULO.
- ( ) QUADRADO E PENTÁGONO.
- ( ) CÍRCULO E PENTÁGONO.

2. VEJA O TRAPÉZIO QUE CARLOS DESENHOU EM SEU CADERNO.



QUANTAS VÉRTICES ESSE TRAPÉZIO POSSUI?

- ( ) 2 VÉRTICES.
- ( ) 3 VÉRTICES.
- ( ) 4 VÉRTICES.
- ( ) 5 VÉRTICES.

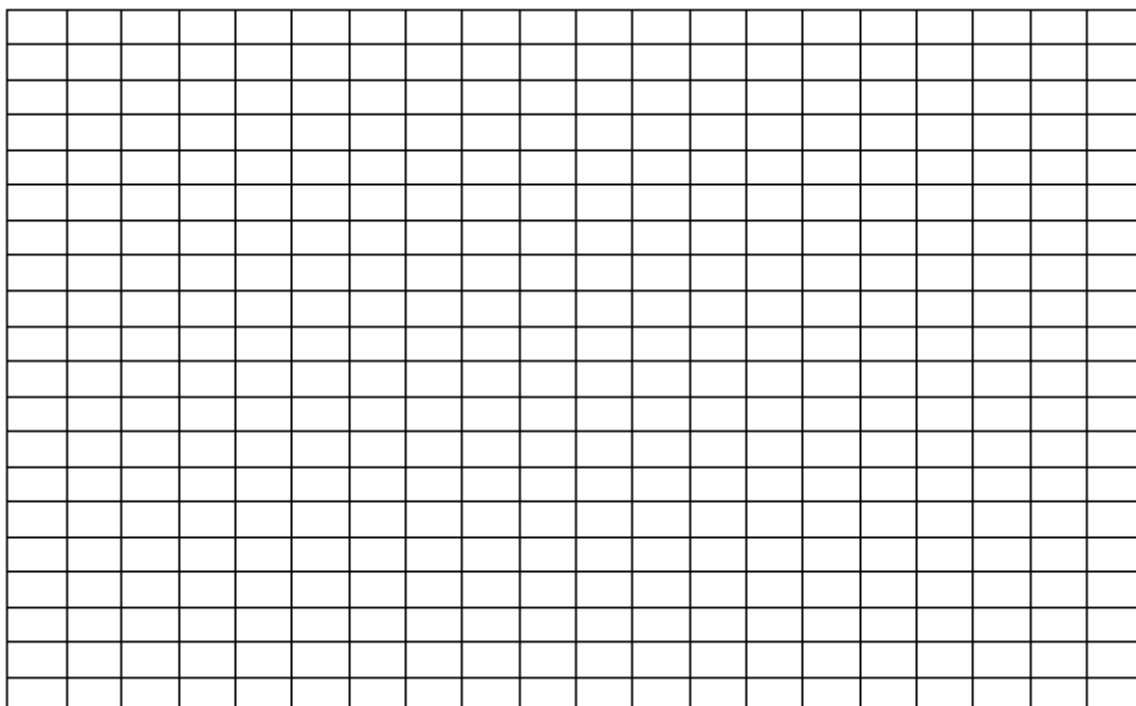


3. A PORTA ABAIXO TEM O FORMATO DE QUAL FIGURA PLANA?



- ( ) CÍRCULO.
- ( ) TRIÂNGULO.
- ( ) QUADRADO.
- ( ) RETÂNGULO.

4. VAMOS PARTICIPAR DE UM DESAFIO? DESENHE NA MALHA QUADRICULADA ABAIXO: UM TRIÂNGULO, UM QUADRADO E UM RETÂNGULO.



## ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

### ATIVIDADE 01

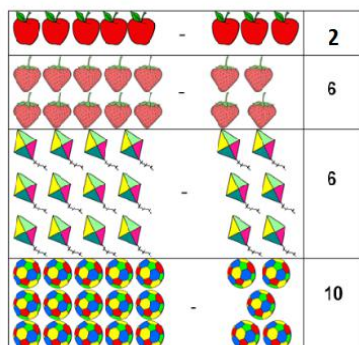
#### HABILIDADE

(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

#### GABARITO

1.  $16 - 7 = 9$       2.  $5 + 15 = 20$       3.  $7 + 9 + 6 = 22$

4.



### ATIVIDADE 02

#### HABILIDADE

(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

#### GABARITO

1. A) 58

| D   | U |
|-----|---|
| 4   | 5 |
| - 1 | 3 |
| 3   | 2 |

B) 10

2.

3. (X) 22 JOGADORES.

4. A) 40

B) 13

C) 4

### ATIVIDADE 03

#### HABILIDADE

(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e de divisão (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais (multiplicação) ou subtrações sucessivas (divisão), por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

#### GABARITO

1. (X) 24 LÁPIS DE COR.

2. (X) 18 FLORES.

3. (X) 40 MAÇÃS.

4. (X) 60 LIVROS.

### ATIVIDADE 04

#### HABILIDADE

(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

#### GABARITO

1.  $6 \times 2 = 12$

2.  $12 \times 2 = 24$

3.  $9 \times 3 = 27$

4.  $12 \times 3 = 36$

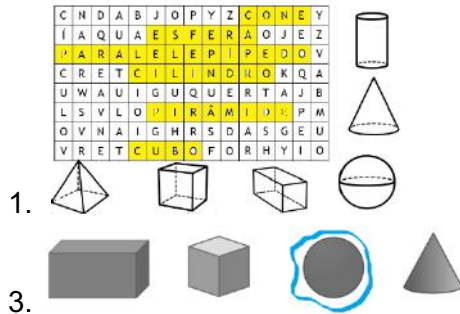
## ATIVIDADE 05

### HABILIDADE

(EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.

(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, prismas, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

### GABARITO



2. (X) CILINDRO

4. (X) CONE

## ATIVIDADE 06

### HABILIDADE

(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

### GABARITO

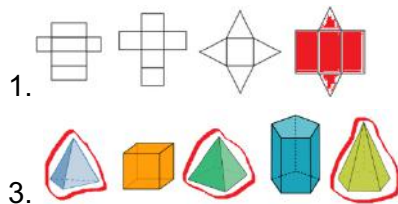
1. QUADRADO. 2. (X) 7 CÍRCULOS. 3. (X) 4 FIGURAS. 4. (X) TRIÂNGULO.

## ATIVIDADE 07

### HABILIDADE

(EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com as respectivas planificações.

### GABARITO



2. (X) CUBO

4. (X) QUADRADO.

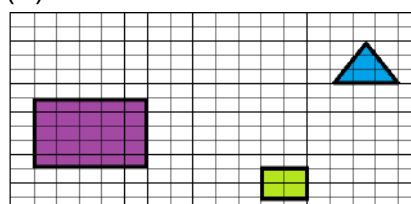
## ATIVIDADE 08

### HABILIDADE

(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.

### GABARITO

1. (X) QUADRADO E RETÂNGULO. 2. (X) 4 VÉRTICES.



3. (X) RETÂNGULO.

4.



---

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

