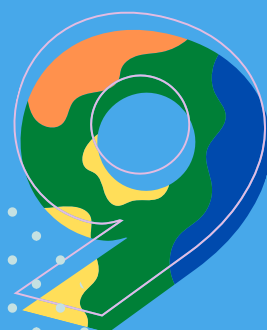
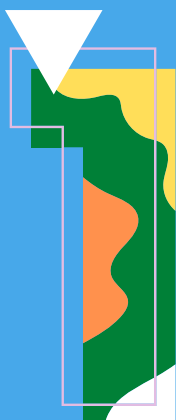




VOANDO ▲ MAIS ALTO



CADERNO DE MATEMÁTICA - NÍVEL 3
VOLUME 3



Governadora
Maria Izolda Cella de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Katieane do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Caniggia Carneiro Pereira

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Tábata Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira
Vivian Silva Rodrigues Vidal

Autores
Caniggia Carneiro Pereira
Cristiane de Oliveira Cavalcante
Sandra Maria Soeiro Dias
Luiza Helena Martins Lima

Design Gráfico
Caniggia Carneiro Pereira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Nessa nova organização, a partir do que está proposto no Plano Curricular Prioritário dos anos iniciais, teremos a seguinte distribuição das habilidades de **Matemática**:

- **Nível 1** - Apresenta as habilidades do DCRC referentes aos conceitos matemáticos introdutórios dos anos iniciais estudados no 1º ano, como os que envolvem operações básicas de adição de subtração e identificação de figuras.
- **Nível 2** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos intermediários de letramento matemático nos anos iniciais estudados no 2º ano e 3º ano, como os que envolvem números naturais, classificação de figuras e tabelas e gráficos.
- **Nível 3** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos matemáticos mais complexos nos anos iniciais estudados no 3º ano, 4º ano e 5º ano, como os que envolvem números naturais, números racionais e cálculos de área.


Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.





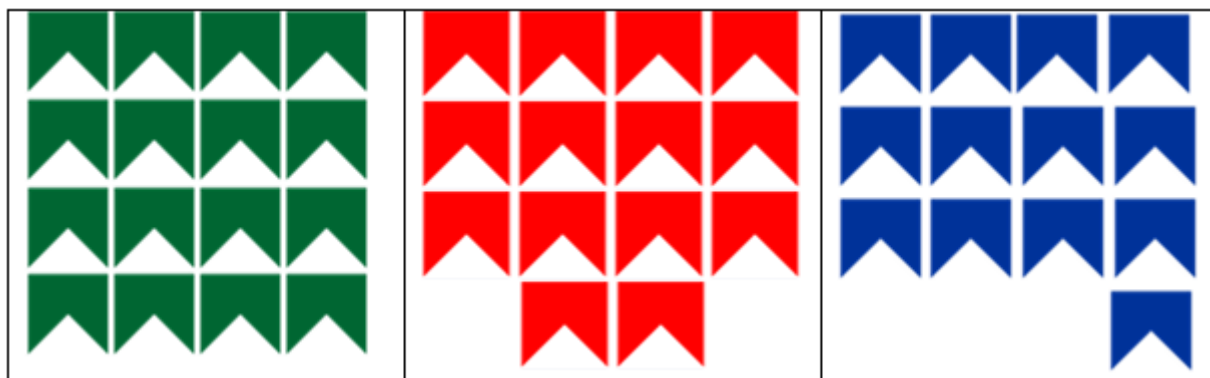
SUMÁRIO

ATIVIDADE 01	04
ATIVIDADE 02	06
ATIVIDADE 03	07
ATIVIDADE 04	08
ATIVIDADE 05	09
ATIVIDADE 06	10
ATIVIDADE 07	11
ATIVIDADE 08	12
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	14



ATIVIDADE 01

1. PARA ENFEITAR A ESCOLA, A DIRETORA COMPROU BANDEIRINHAS COLORIDAS. VEJA ABAIXO:



A) QUAL A QUANTIDADE TOTAL DE BANDEIRINHAS COMPRADAS?

B) QUANTAS BANDEIRINHAS VERDES HÁ A MAIS QUE AS AZUIS?

2. LUIZ FOI COM SUA NETA LAÍS AO SEU SÍTIO COLHER LARANJAS. ELE COLHEU 47 LARANJAS, E LAÍS, 45. QUAL A QUANTIDADE LARANJAS COLHIDAS PELOS DOIS? FAÇA A CONTA.

D	U

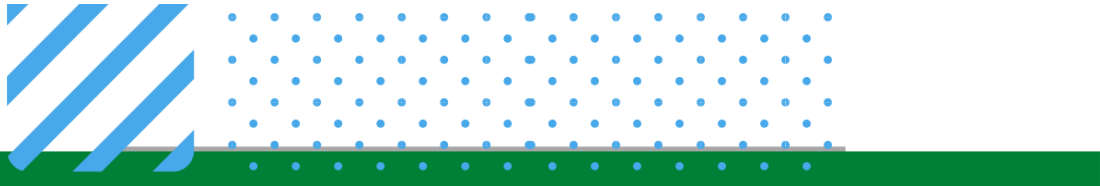
- (A) 72 LARANJAS.
- (B) 82 LARANJAS.
- (C) 92 LARANJAS.
- (D) 102 LARANJAS.

3. VEJA A CONTA ABAIXO.

$$347 + 243$$

QUAL O RESULTADO DESSA CONTA?

- (A) 580
- (B) 590
- (C) 1.090
- (D) 1.590



4. OBSERVE A TABELA ABAIXO. CALCULE MENTALMENTE CADA NÚMERO COM AS SOMAS, PREENCHENDO A TABELA.

NÚMERO	+ 10	+ 50	+ 100	+ 200
35				
120				
134				
250				
500				

ATIVIDADE 02

1. GUILHERME TEM DUAS CAIXAS DE BRINQUEDOS. NA PRIMEIRA CAIXA, HÁ 12 BRINQUEDOS E, NA SEGUNDA, HÁ O TRIPLO DESSA QUANTIDADE. QUANTOS BRINQUEDOS HÁ NA SEGUNDA CAIXA?

- (A) 36 BRINQUEDOS.
- (B) 30 BRINQUEDOS.
- (C) 24 BRINQUEDOS.
- (D) 12 BRINQUEDOS.



2. UMA CAIXA CONTÉM 16 ABACAXIS. QUANTOS ABACAXIS TERÃO 4 CAIXAS IGUAIS A ESSA?

- (A) 20 ABACAXIS.
- (B) 44 ABACAXIS.
- (C) 64 ABACAXIS.
- (D) 74 ABACAXIS.



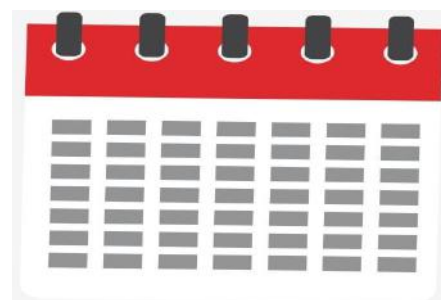
3. NO POMAR DA CASA DE MOISÉS, EXISTEM 5 CANTEIROS DE ALFACE. EM CADA UM DOS CANTEIROS, HÁ 20 UNIDADES PLANTADAS. A QUANTIDADE TOTAL DE ALFACES PLANTADAS NO POMAR É:

- (A) 20 ALFACES.
- (B) 50 ALFACES.
- (C) 80 ALFACES.
- (D) 100 ALFACES.



4. CRIS FICOU DE FÉRIAS POR 6 SEMANAS. AO TODO, QUANTOS DIAS CRIS FICOU DE FÉRIAS?

- (A) 12 DIAS.
- (B) 21 DIAS.
- (C) 42 DIAS.
- (D) 49 DIAS.





ATIVIDADE 03

1. RITA COMPROU 28 FLORES E QUER DIVIDI-LAS EM 4 VASOS. QUANTAS FLORES FICARÃO EM CADA VASO?

- (A) 5 FLORES.
- (B) 6 FLORES.
- (C) 7 FLORES.
- (D) 8 FLORES.

CÁLCULO

2. A PROFESSORA PAULA VAI DIVIDIR 30 BALÕES ENTRE 3 CRIANÇAS. QUANTOS BALÕES CADA CRIANÇA VAI GANHAR?

- (A) 12 BALÕES.
- (B) 10 BALÕES.
- (C) 9 BALÕES.
- (D) 3 BALÕES.

CÁLCULO

3. HENRIQUE GANHOU 50 REAIS DE SEU PAI E DIVIDIU IGUALMENTE COM SEU IRMÃO HENRY. COM QUANTO CADA UM FICOU?

- (A) 50 REAIS.
- (B) 40 REAIS.
- (C) 30 REAIS.
- (D) 25 REAIS.

CÁLCULO

4. MARGARIDA QUER COLOCAR 60 POTES DE DOCES EM CAIXAS DE PAPELÃO. SABENDO QUE EM CADA CAIXA CABEM 15 POTES, QUANTAS CAIXAS SERÃO NECESSÁRIAS PARA COLOCAR TODOS OS POTES?

- (A) 4 CAIXAS.
- (B) 8 CAIXAS.
- (C) 10 CAIXAS.
- (D) 15 CAIXAS.

CÁLCULO

ATIVIDADE 04

1. CIRCULE O OBJETO ABAIXO QUE POSSUI O FORMATO SEMELHANTE AO DE UM CILINDRO.



2. QUAL SÓLIDO GEOMÉTRICO A CONSTRUÇÃO ABAIXO REPRESENTA?

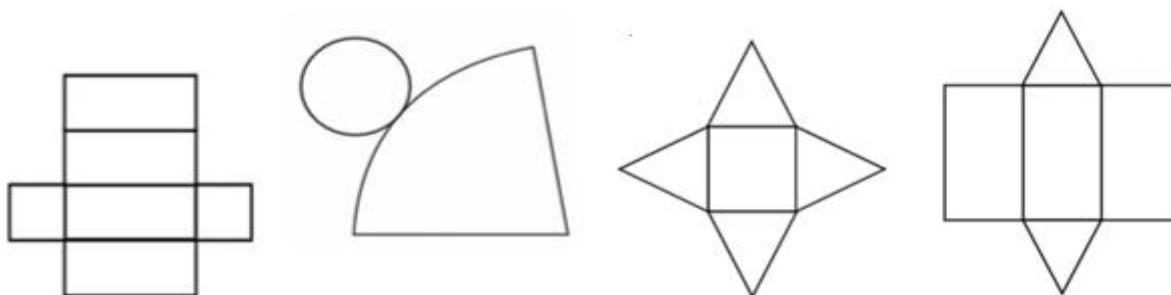
- (A) ESFERA.
- (B) PIRÂMIDE.
- (C) PRISMA.
- (D) CONE.



3. RICARDO CONFECCIONOU SEU PRÓPRIO CHAPÉU DE ANIVERSÁRIO, ILUSTRADO NA FIGURA AO LADO.

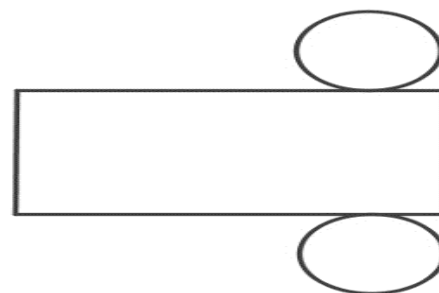


QUAL DAS FIGURAS A SEGUIR REPRESENTA O MOLDE UTILIZADO POR RICARDO? PINTE.



4. OBSERVE A PLANIFICAÇÃO ABAIXO E MARQUE O SÓLIDO CORRESPONDENTE:

- (A) CUBO.
- (B) CÍRCULO.
- (C) CONE.
- (D) CILINDRO.



ATIVIDADE 05

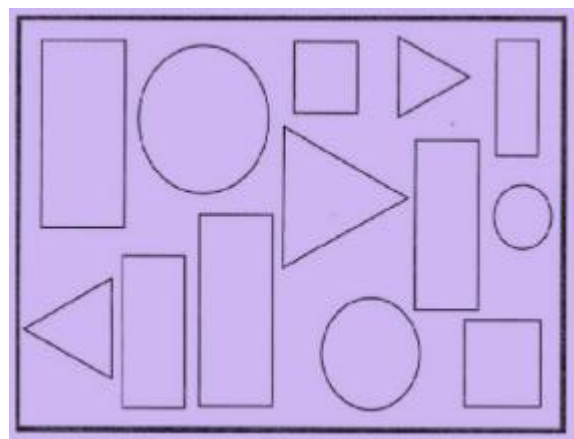
1. QUAIS DAS FIGURAS PLANAS ABAIXO SÃO CHAMADAS DE QUADRADO?

- (A) FIGURAS 2 E 3.
- (B) FIGURAS 2 E 4.
- (C) FIGURAS 3 E 4.
- (D) FIGURAS 1 E 2.



2. OBSERVE A CENA ABAIXO E INDIQUE QUANTOS TRIÂNGULOS EXISTEM NA IMAGEM:

- (A) 5 TRIÂNGULOS.
- (B) 4 TRIÂNGULOS.
- (C) 3 TRIÂNGULOS.
- (D) 2 TRIÂNGULOS.



3. OBSERVE A BANDEIRA DO BRASIL.

QUANTOS VÉRTICES TEM A FIGURA PLANA QUE ESTÁ PINTADA DE VERDE?

- (A) 5 VÉRTICES.
- (B) 4 VÉRTICES.
- (C) 3 VÉRTICES.
- (D) 2 VÉRTICES.



4. OBSERVE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS E ESCREVA NA TABELA O NÚMERO DE VÉRTICES E O NÚMERO DE LADOS QUE ELAS TÊM.

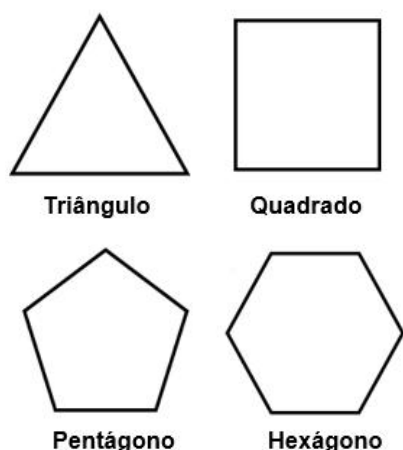


FIGURA GEOMÉTRICA	VÉRTICES	LADOS
TRIÂNGULO		
QUADRADO		
PENTÁGONO		
HEXÁGONO		



ATIVIDADE 06

1. HELOÍSA TEM UMA COLEÇÃO COM 1250 PEÇAS DE MONTAR BRINQUEDOS. ELA MONTOU UM BRINQUEDO E USOU 236 PEÇAS. QUANTAS PEÇAS RESTOU NA COLEÇÃO?

- (A) 1486 PEÇAS.
- (B) 1034 PEÇAS.
- (C) 1026 PEÇAS.
- (D) 1014 PEÇAS.

2. LEO TINHA 88 BILAS. EM UMA PARTIDA, ELE GANHOU MAIS ALGUMAS E FICOU COM 130 BILAS. QUANTAS BILAS LEO GANHOU NA PARTIDA?

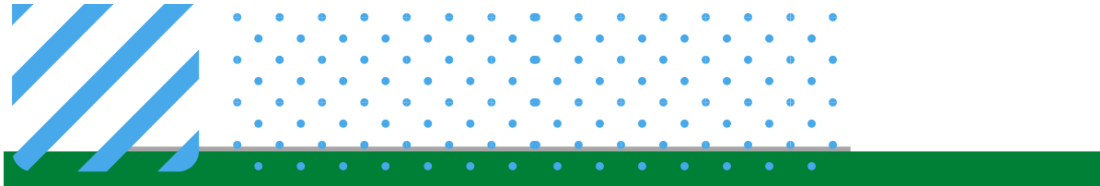
- (A) 158 BILAS.
- (B) 52 BILAS.
- (C) 42 BILAS.
- (D) 32 BILAS.

3. VIVI USOU UMA CALCULADORA PARA SOMAR 350 A UM NÚMERO E OBTEVE COMO RESULTADO 532. PORÉM, ELA ESQUECEU O NÚMERO QUE HAVIA DIGITADO. AJUDE-A A DESCOBRIR ESSE NÚMERO.

- (A) 182
- (B) 222
- (C) 382
- (D) 882

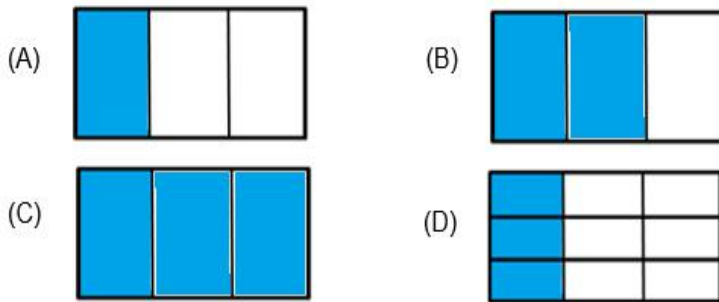
4. TIAGO EFETUOU UMA MULTIPLICAÇÃO DE UM NÚMERO POR 25 QUE RESULTOU EM 200. QUAL FOI O NÚMERO MULTIPLICADO POR 25?

- (A) 10
- (B) 8
- (C) 6
- (D) 5



ATIVIDADE 07

1. FERNANDA, SOZINHA, COMEU $\frac{1}{3}$ DE UMA MELANCIA. QUAL FIGURA REPRESENTA ESSA FRAÇÃO?



2. TÚLIO COMEU $\frac{1}{4}$ DA TORTA DE AMENDOIM QUE SUA AVÓ FEZ. COMO SE LÊ ESSA FRAÇÃO?

- (A) UM MEIO.
- (B) UM QUARTO.
- (C) UM QUATRO.
- (D) QUATRO UM.

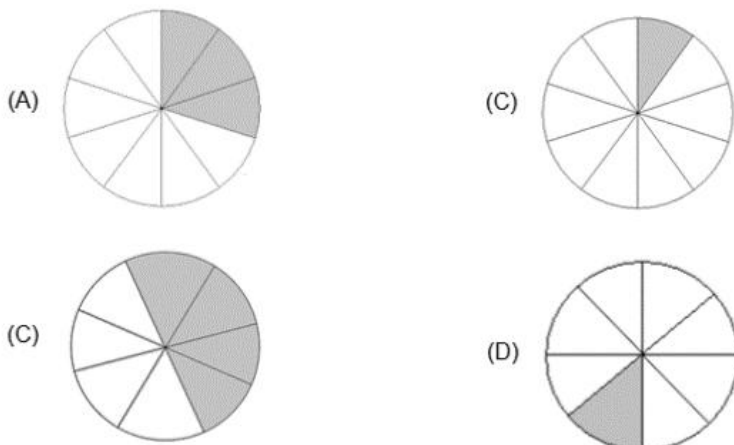
3. JOYCE DIVIDIU UM PIZZA EM CINCO PEDAÇOS IGUAIS. QUAL A FRAÇÃO QUE REPRESENTA CADA PARTE DESSA PIZZA?

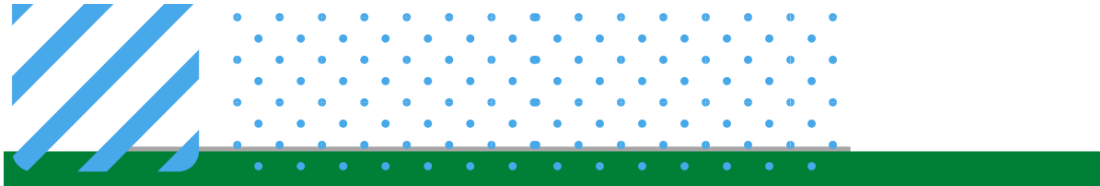
- (A) $\frac{5}{1}$
- (B) $\frac{5}{4}$
- (C) $\frac{1}{5}$
- (D) $\frac{1}{6}$



4. CLEITON ESTÁ RESOLVENDO UMA ATIVIDADE DE MATEMÁTICA ONDE DEVE REPRESENTAR, EM FORMA DE DESENHO, A FRAÇÃO $\frac{1}{10}$.

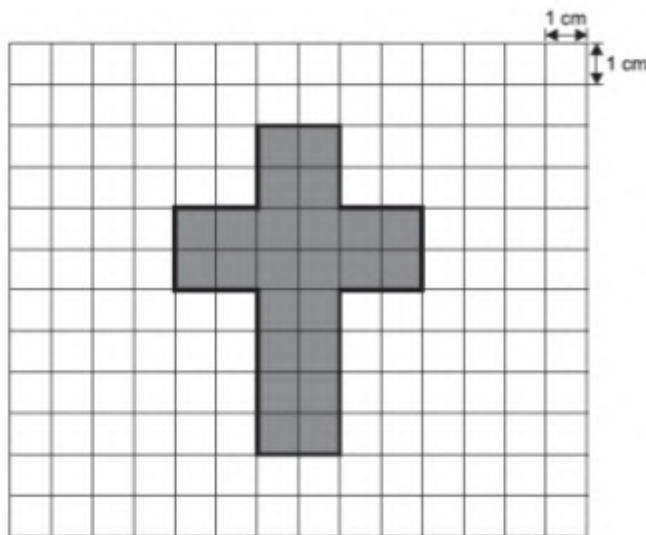
QUAL DOS DESENHOS ABAIXO REPRESENTA ESSA FRAÇÃO?





ATIVIDADE 08

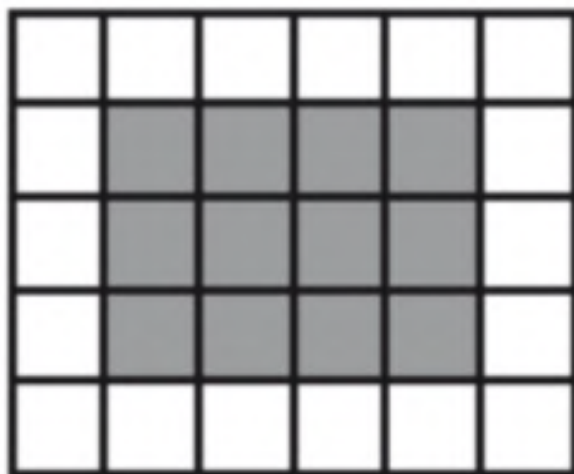
1. OBSERVE, NA MALHA QUADRICULADA ABAIXO, O DESENHO DE COR CINZA FEITO POR ELIANE.



QUAL É A MEDIDA DO PERÍMETRO DESSE DESENHO?

- (A) 24CM
- (B) 25CM
- (C) 28CM
- (D) 30CM

2. NA MALHA QUADRICULADA ABAIXO, ESTÁ REPRESENTADA A HORTA QUE DÉBORA PLANTOU NO QUINTAL DE SUA CASA.



CONSIDERANDO QUE CADA QUADRADO MEDE 1 METRO QUADRADO, QUAL É A ÁREA DA HORTA DE DÉBORA?

- (A) 10 METROS QUADRADOS.
- (B) 12 METROS QUADRADOS.
- (C) 14 METROS QUADRADOS.
- (D) 26 METROS QUADRADOS.

3. OBSERVE AS MEDIDAS DAS QUADRAS DE BASQUETE E DE TÊNIS NA TABELA ABAIXO:

QUADRA	COMPRIMENTO	LARGURA
Basquete	28m	15m
Tênis	24m	9m

AGORA, COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA, RESPONDA CORRETAMENTE:

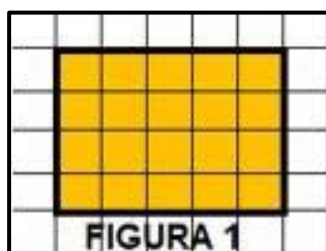
A) QUAL O PERÍMETRO DA QUADRA DE BASQUETE?

B) QUAL O PERÍMETRO DA QUADRA DE TÊNIS?

C) QUAL A DIFERENÇA ENTRE AS MEDIDAS DAS DUAS QUADRAS?

4. CALCULE OS PERÍMETROS E AS ÁREAS DAS FIGURAS ABAIXO. CADA QUADRADINHO TEM 1CM DE LADO.

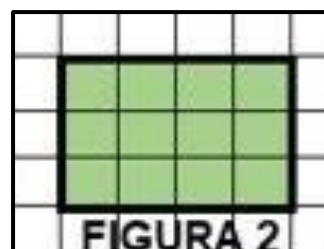
A)



- O PERÍMETRO É: _____

- A ÁREA É: _____

B)



- O PERÍMETRO É: _____

- A ÁREA É: _____

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

ATIVIDADE 01

HABILIDADE

(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição, da subtração, da multiplicação e da divisão para o cálculo mental ou escrito.

GABARITO

1. A) 43 B) 3 BANDEIRINHAS.
2. (C) 92 LARANJAS.
3. (B) 590

NÚMERO	+ 10	+ 50	+ 100	+ 200
35	45	85	135	235
120	130	170	220	320
134	144	184	234	334
250	260	300	350	450
500	510	550	600	700

4.

ATIVIDADE 02

HABILIDADE

(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais, proporcionalidade, combinatória e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

GABARITO

1. (A) 36 BRINQUEDOS.
2. (C) 64 ABACAXIS.
3. (D) 100 ALFACES.
4. (C) 42 DIAS.

ATIVIDADE 03

HABILIDADE

(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

GABARITO

1. (C) 7 FLORES.
2. (B) 10 BALÕES.
3. (D) 25 REAIS.
4. (A) 4 CAIXAS.

ATIVIDADE 04

HABILIDADE

(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, prismas, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

(EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com as respectivas planificações.

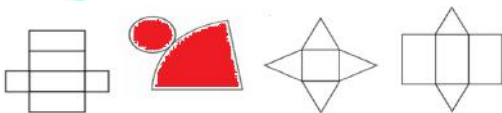
(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

GABARITO



1.

2. (B) PIRÂMIDE.



3.

4. (D) CILINDRO.

ATIVIDADE 05

HABILIDADE

(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.

GABARITO

1. (B) FIGURAS 2 E 4.
2. (C) 3 TRIÂNGULOS.
3. (B) 4 VÉRTICES.

FIGURA GEOMÉTRICA	LADOS	VÉRTICES
TRIÂNGULO	3	3
QUADRADO	4	4
PENTÁGONO	5	5
HEXÁGONO	6	6

4.

ATIVIDADE 06

HABILIDADE

(EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

GABARITO

1. (D) 1014 PEÇAS.
2. (C) 42 BILAS.
3. (A) 182
4. (B) 8

ATIVIDADE 07

HABILIDADE

(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

GABARITO

1. (A) 

2. (B) UM QUARTO.

3. (C) $\frac{1}{5}$



4.

ATIVIDADE 08

HABILIDADE

(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.

GABARITO

1. (C) 28CM
2. (B) 12M.
3. A) 86M B) 66M C) 20M
4. A) PERÍMETRO: 18CM ÁREA: 20CM²
B) PERÍMETRO: 14CM ÁREA: 12CM²



i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

