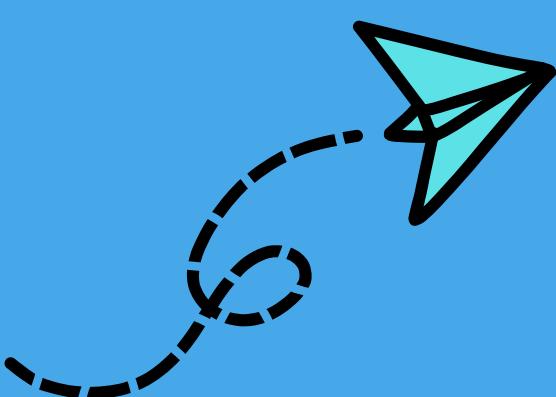
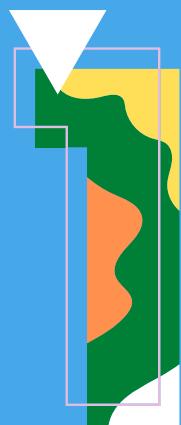




# VOANDO ▲ MAIS ALTO



CADERNO DE MATEMÁTICA - NÍVEL 1  
**VOLUME 3**



*Governadora*  
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

*Secretária da Educação*  
Eliana Nunes Estrela

*Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios*  
Márcio Pereira de Brito

*Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Bruna Alves Leão

*Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Katiane do Vale Abreu

*Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental*  
Marília Gaspar Alan e Silva

*Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental*  
Rakell Leiry Cunha Brito

*Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental*  
Caniggia Carneiro Pereira

*Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Tábita Viana Cavalcante

*Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*  
Luiza Helena Martins Lima  
Tarcila Barboza Oliveira  
Vivian Silva Rodrigues Vidal

*Autores*  
Caniggia Carneiro Pereira  
Cristiane de Oliveira Cavalcante  
Sandra Maria Soeiro Dias  
Luiza Helena Martins Lima

*Design Gráfico*  
Caniggia Carneiro Pereira



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

**SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará**  
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -  
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325  
(Todos os direitos reservados)



# APRESENTAÇÃO

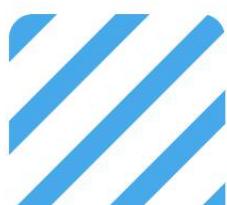
A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Nessa nova organização, a partir do que está proposto no Plano Curricular Prioritário dos anos iniciais, teremos a seguinte distribuição das habilidades de **Matemática**:

- **Nível 1** - Apresenta as habilidades do DCRC referentes aos conceitos matemáticos introdutórios dos anos iniciais estudados no 1º ano, como os que envolvem operações básicas de adição e subtração e identificação de figuras.
- **Nível 2** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos intermediários de letramento matemático nos anos iniciais estudados no 2º ano e 3º ano, como os que envolvem números naturais, classificação de figuras e tabelas e gráficos.
- **Nível 3** - Apresenta as habilidades do DCRC que são referentes aos procedimentos matemáticos mais complexos nos anos iniciais estudados no 3º ano, 4º ano e 5º ano, como os que envolvem números naturais, números racionais e cálculos de área.

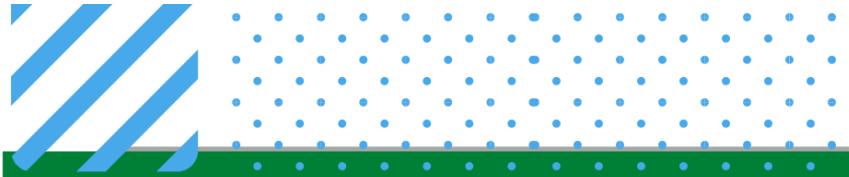
Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.



# SUMÁRIO

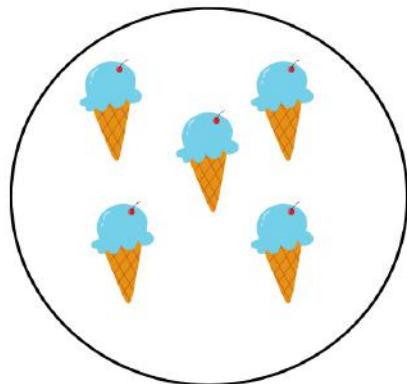
ATIVIDADE 01 .....	04
ATIVIDADE 02 .....	06
ATIVIDADE 03 .....	07
ATIVIDADE 04 .....	09
ATIVIDADE 05 .....	11
ATIVIDADE 06 .....	13
ATIVIDADE 07 .....	15
ATIVIDADE 08 .....	17
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO .....	18



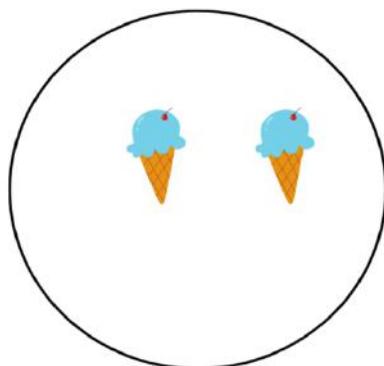


## ATIVIDADE 01

1. PINTE A QUANTIDADE DE SORVETES DESSA ADIÇÃO.



+



9

7

5

8

2. VAMOS AJUDAR LAURA A LEVAR OS CARROS PARA A OPERAÇÃO CERTA.

5

$$7 + 2$$

8

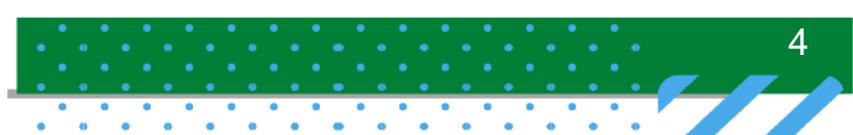
$$2 + 5$$

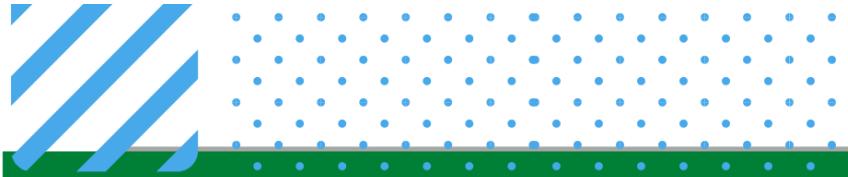
9

$$3 + 5$$

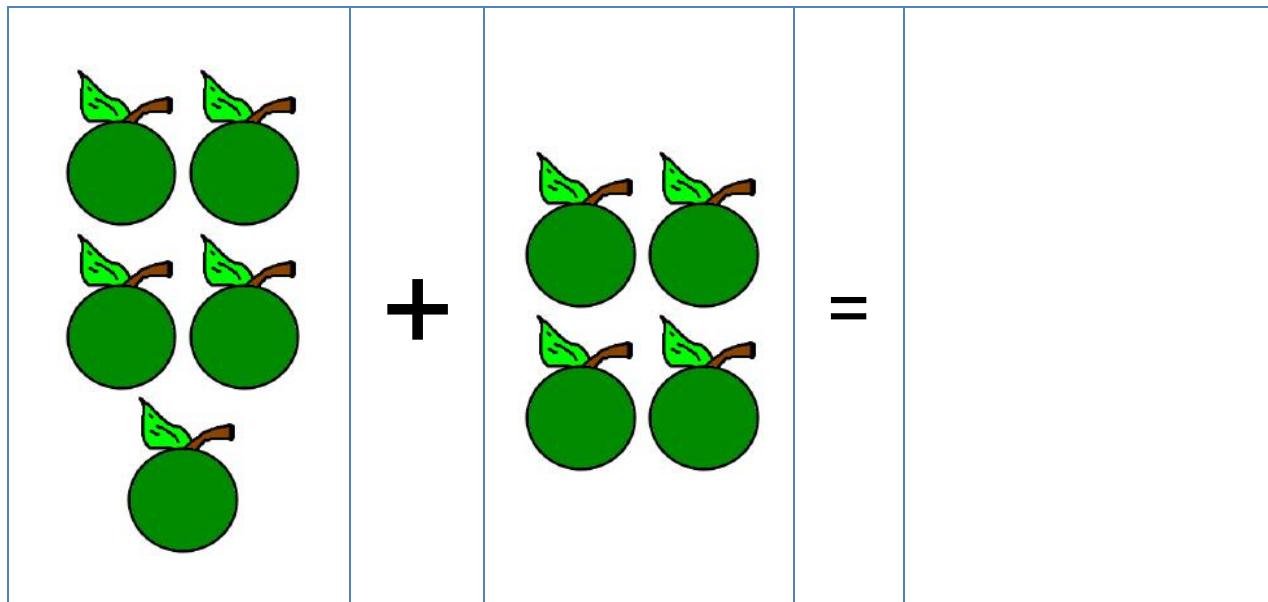
7

$$1 + 4$$





3. QUAL A SOMA DOS LIMÕES QUE SEU FRANCISCO COLHEU?



4. DE ACORDO COM O JOGO DE BILA DE CAIO E BIANCA, RESPONDA A QUESTÃO A SEGUIR:



**CAIO TINHA 5 BILAS E PERDEU 2.  
JÁ BIANCA TINHA 5 E GANHOU 2 DO  
CAIO.**

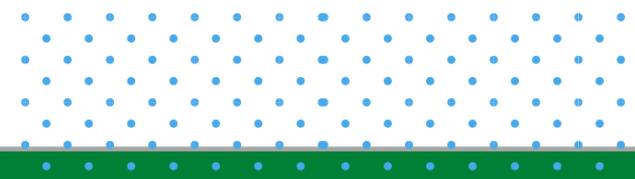
VAMOS FAZER A OPERAÇÃO DA QUANTIDADE DE CADA UM DELES?

**CAIO**

$$\boxed{\phantom{000}} - \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

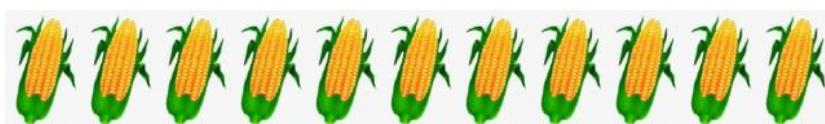
**BIANCA**

$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



## ATIVIDADE 02

1. VAMOS AJUDAR CARLINHA A CONTAR AS ESPIGAS DE MILHO QUE FORAM COLHIDAS NO SÍTIO?



=



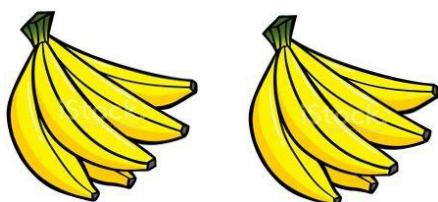
=

2. QUANTAS ESPIGAS FORAM COLHIDAS NO TOTAL? EFETUE A ADIÇÃO.

**D**

**U**


3. LEONARDO COMPROU DOIS CACHOS DE BANANA: O PRIMEIRO COM 12 BANANAS E O SEGUNDO COM 11 BANANAS. QUANTAS BANANAS ELE COMPROU NO TOTAL?



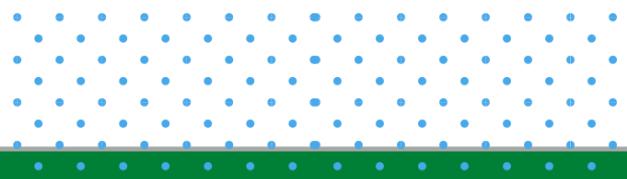
**D**

**U**


4. COM RELAÇÃO À QUESTÃO ANTERIOR, SE LEONARDO DOAR 10 BANANAS. COM QUANTAS BANANAS ELE FICARÁ?

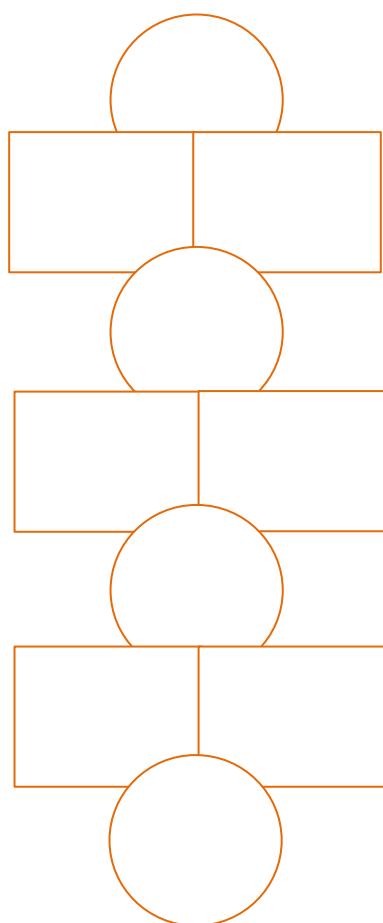
**D**

**U**

## ATIVIDADE 03

1. A AMARELINHA DE JOANA FOI FEITA COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS QUE A PROFESSORA APRESENTOU EM SALA DE AULA. ESCREVA OS NÚMEROS EM CADA FORMA:



QUAIS FORAM OS NÚMEROS QUE VOCÊ ESCREVEU NOS:

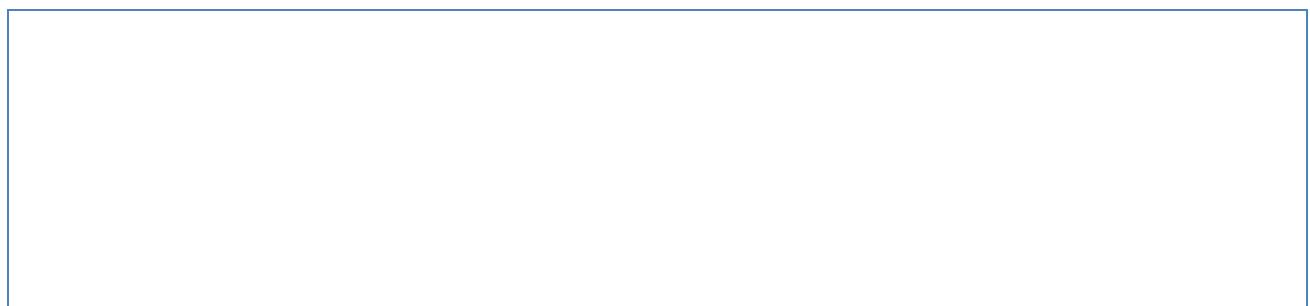
**CÍRCULOS:**

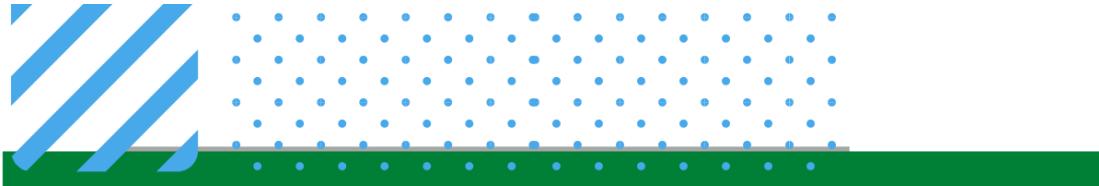
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

**RETÂNGULOS:**

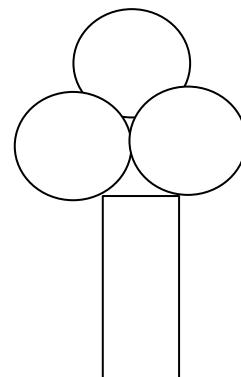
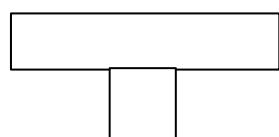
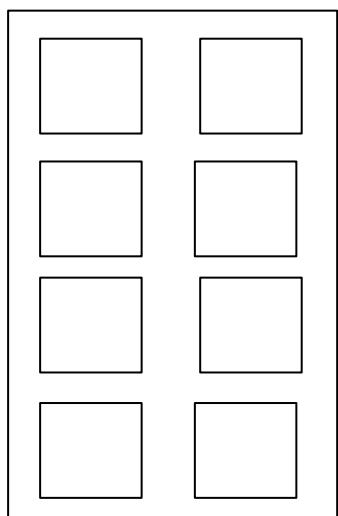
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

2. QUAL A OUTRA FORMA QUE PODERIA SER UTILIZADA NO DESENHO DA AMARELINHA? PINTE E REGISTRE ABAIXO.

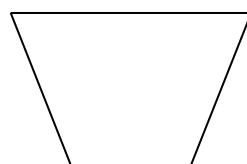
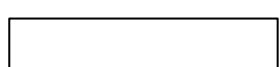
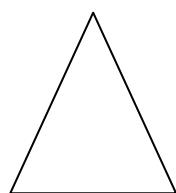
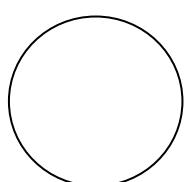
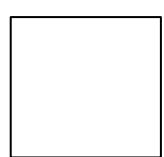




3. ÁGATHA OBSERVOU O DESENHO DO SEU LIVRO DE GEOGRAFIA. VEJA OS DESENHOS:

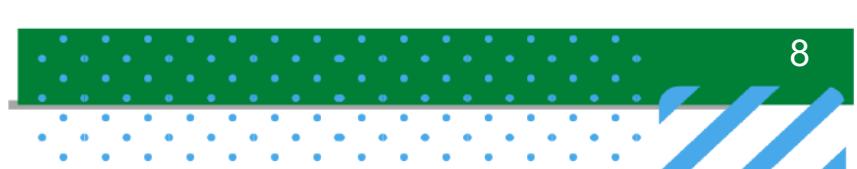


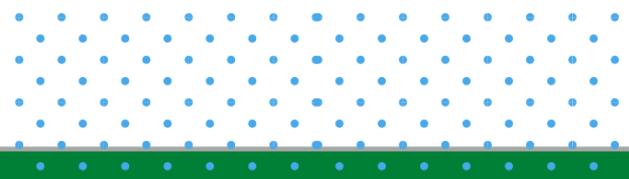
PINTE AS FORMAS QUE APARECEM NOS DESENHOS:



4. QUAL DAS FORMAS GEOMÉTRICAS ABAIXO SE PARECE COM O FORMATO DA TELEVISÃO?

- RETÂNGULO
- QUADRADO
- CÍRCULO
- TRIÂNGULO

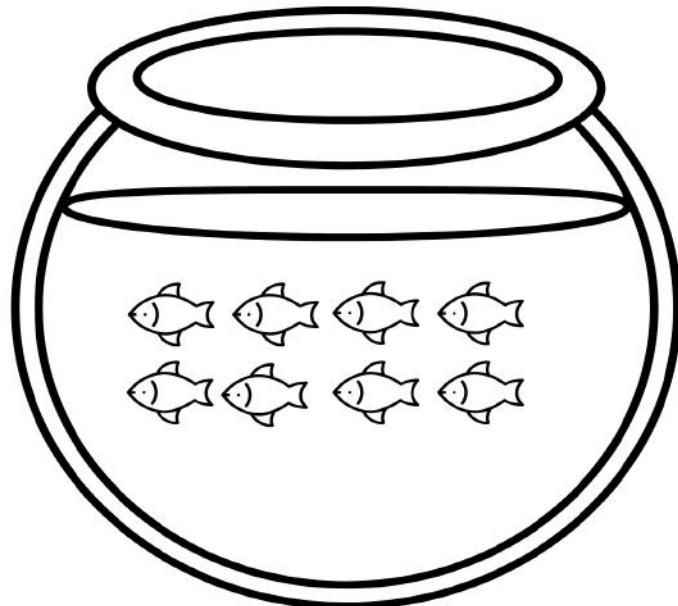




## ATIVIDADE 04

1. NO AQUÁRIO DO CAIO TEM VÁRIOS PEIXES. PINTE DE ACORDO COM AS CORES.

- 4 PEIXES AMARELOS
- 4 PEIXES AZUIS.

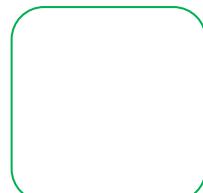


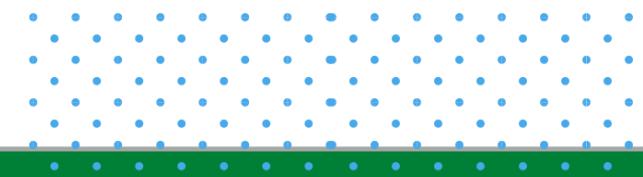
2. QUANTOS PEIXES HÁ NO TOTAL?

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

3. PARA FAZER O LEITE DO MIGUEL, SÃO UTILIZADAS 10 MEDIDAS DE LEITE

SABENDO QUE JÁ FORAM  
COLOCADAS **7 MEDIDAS**, QUANTAS  
AINDA FALTAM SER USADAS?



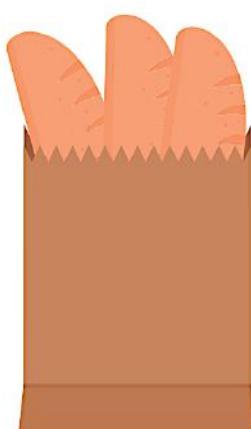


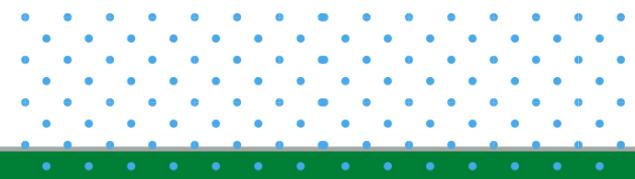
4. LEIA A PARLENDÁ:

**JOÃO CORTA O PÃO,  
MARIA MEXE O ANGU,  
TERESA PÔE A MESA,  
PARA A FESTA DO TATU.**

Domínio Público

PARA PREPARAR O BANQUETE, TERESA FOI AO MERCADO COMPRAR PÃES. VEJA O QUE ELA COMPROU:


$$\boxed{\phantom{000}} + \boxed{\phantom{000}} = \boxed{\phantom{000}}$$



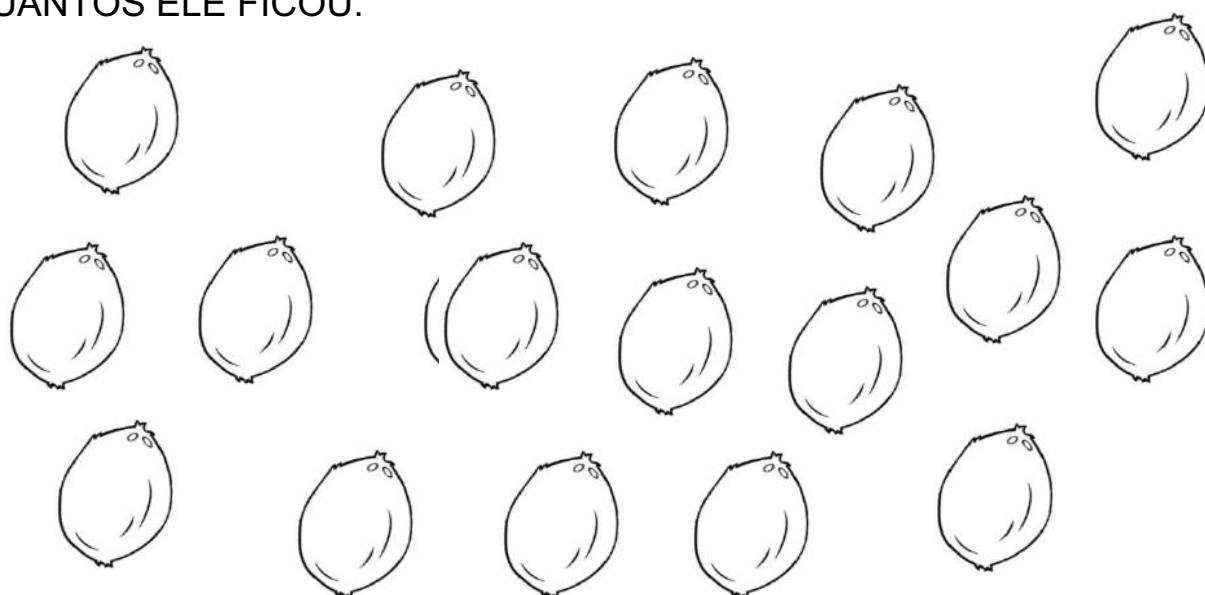
## ATIVIDADE 05

1. NO ARMAZÉM DE REFRIGERANTES, ALGUMAS GARRAFAS QUEBRARAM NO PERCURSO. SABENDO QUE HAVIA 16 GARRAFAS E RESTARAM 12, QUANTAS GARRAFAS FORAM QUEBRADAS?

- ( ) 4
- ( ) 3
- ( ) 2
- ( ) 5

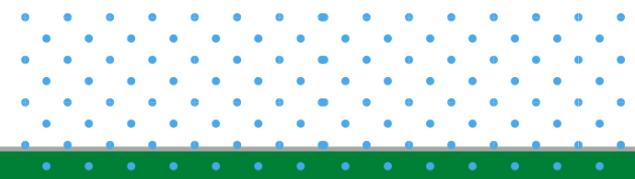


2. ALEX TIROU ALGUNS COCOS DO COQUEIRO, SOMENTE 5 FORAM DADOS PARA SUA IRMÃ. PINTE OS COCOS QUE ELE DEU E VEJA COM QUANTOS ELE FICOU.

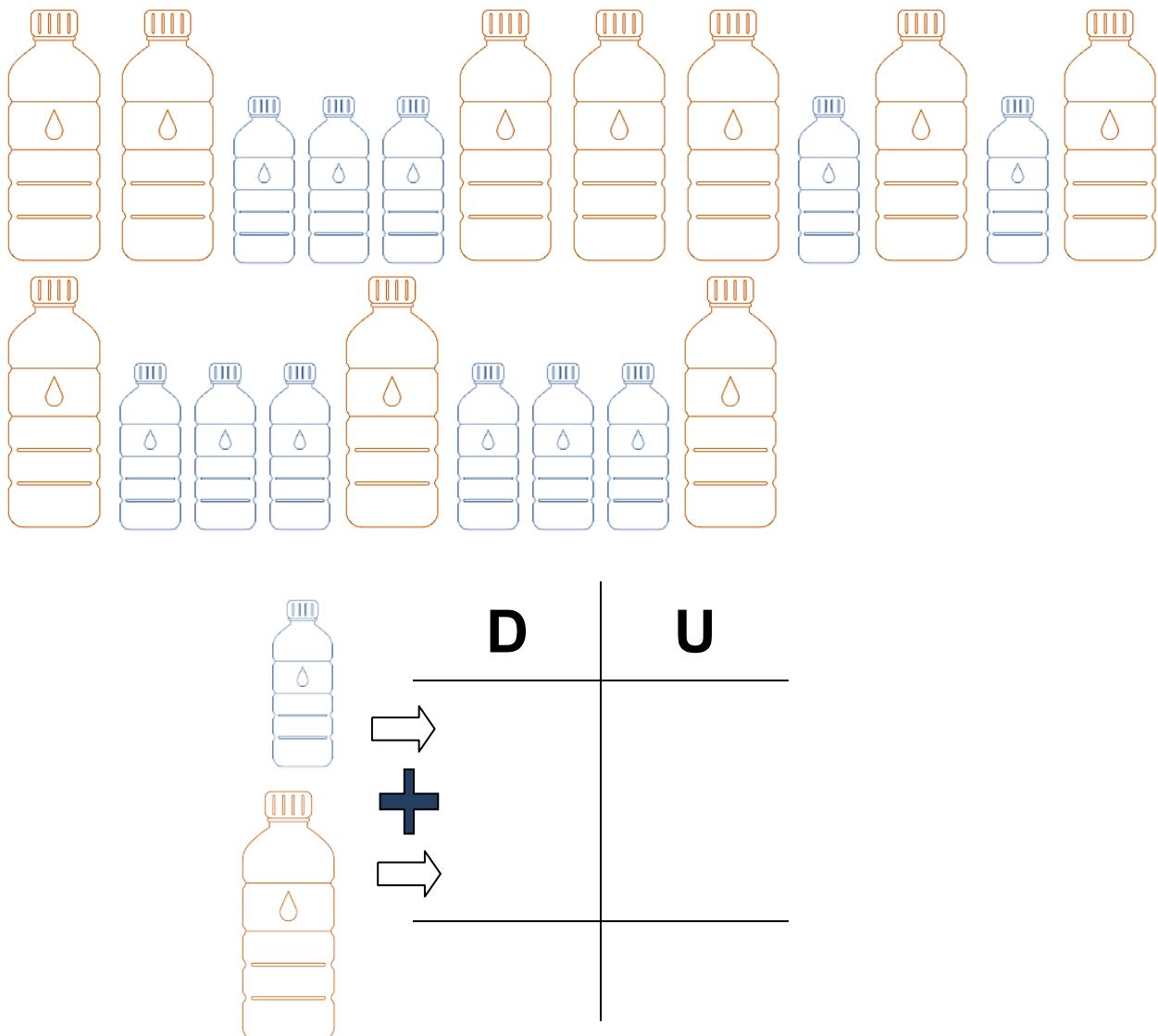


QUANTOS COCOS TEM NO TOTAL?

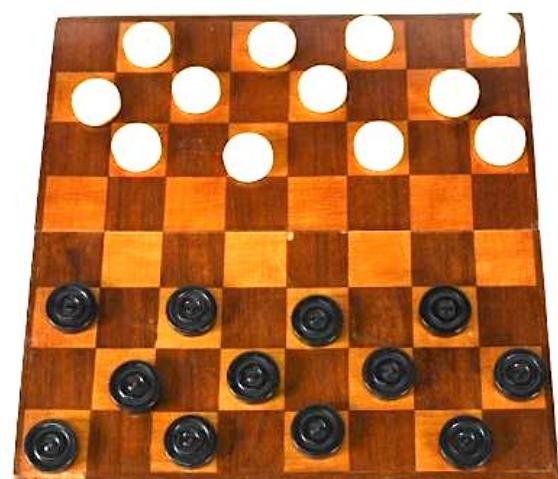
COM QUANTOS COCOS ELE FICOU?

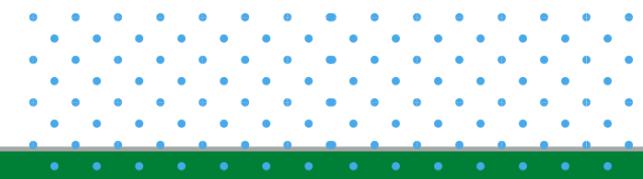


### 3. VEJA A QUANTIDADE DE GARRAFAS PARA REALIZAR A ADIÇÃO.



### 4. AJUDE REBECA A JUNTAR A QUANTIDADE DE TAMPINHAS QUE ELA PRECISA PARA O TABULEIRO DO JOGO DE DAMA.

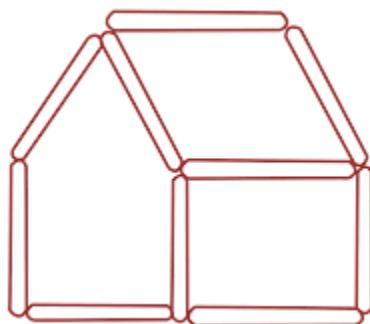




BRASIL

## ATIVIDADE 06

1. VEJA A CASA QUE MATHEUS VAI FAZER COM SEUS PALITOS.

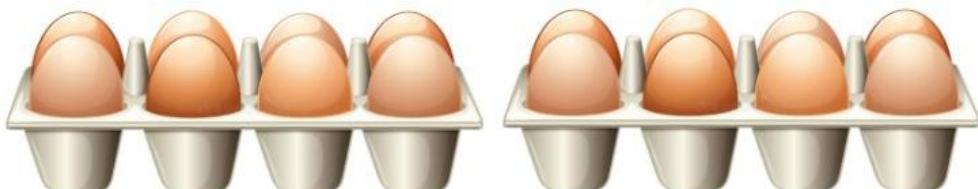


ELE SÓ HAVIA LEVADO 4 PALITOS, DE MAIS QUANTOS PALITOS ELE IRÁ PRECISAR PARA FAZER A CASINHA?

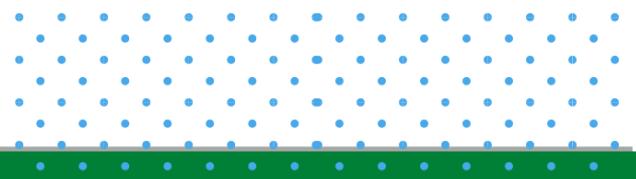
2. NA FEIRA LIVRE DE PLANTAS, FORAM VENDIDOS SETE GIRASSÓIS. SABENDO QUE HAVIA 12 GIRASSÓIS, QUANTOS RESTARAM APÓS A VENDA?



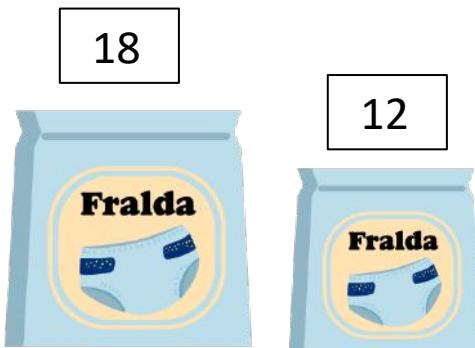
3. LILYAN COMPROU DUAS BANDEJAS DE OVOS. QUANTOS OVOS HÁ NO TOTAL?



- A) 16
- B) 17
- C) 18
- D) 19



4. DONA RENATA COMPROU 2 PACOTES DE FRALDAS.



5. QUANTAS FRALDAS FORAM COMPRADAS? MARQUE O CÁLCULO CORRETO.

A

B

C

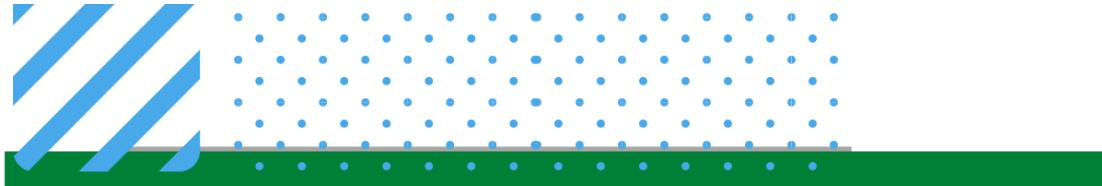
D

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline 1 & 8 \\ + 1 & 2 \\ \hline 1 & 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline 1 & 8 \\ + 1 & 2 \\ \hline 2 & 0 \end{array}$$

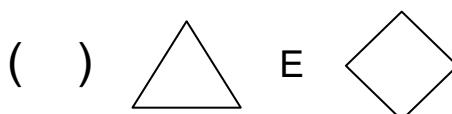
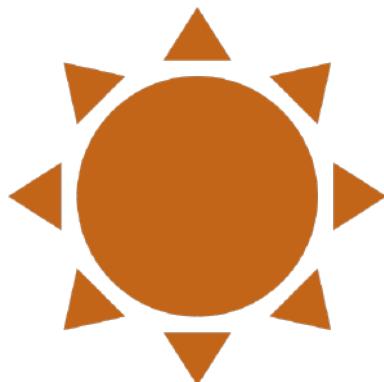
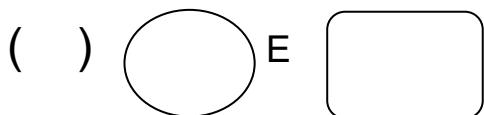
$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline 1 & 2 \\ + 1 & 0 \\ \hline 2 & 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ \hline 1 & 8 \\ + 1 & 2 \\ \hline 3 & 0 \end{array}$$

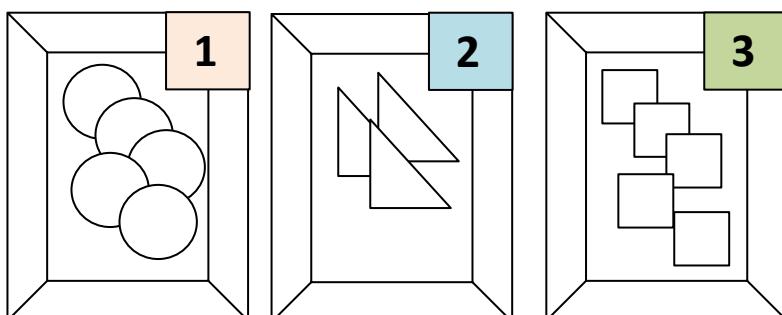


## ATIVIDADE 07

1. QUAIS AS FORMAS GEOMÉTRICAS QUE TEM NO DESENHO DO SOL?

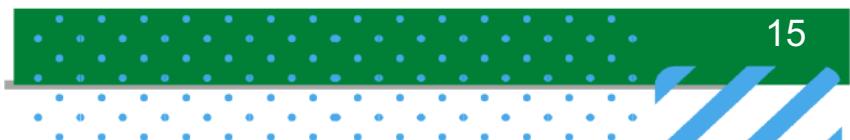


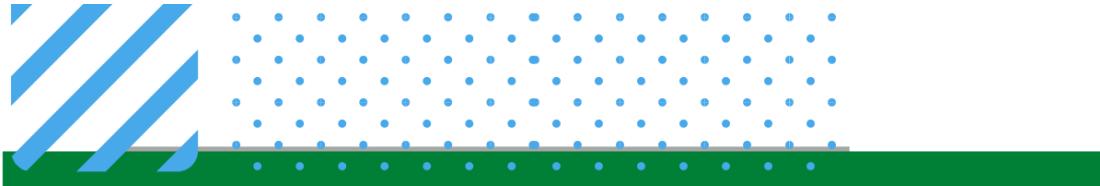
2. LUIZA ORGANIZOU SUAS FORMAS GEOMÉTRICAS POR TIPO.



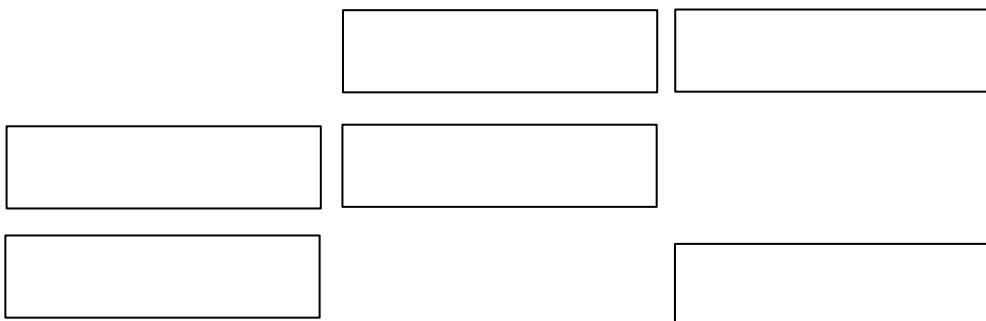
EM QUAL DAS CAIXAS SÓ HÁ TRIÂNGULOS?

- A) CAIXA 1.
- B) CAIXA 2.
- C) CAIXA 3.
- D) NENHUMA CAIXA.





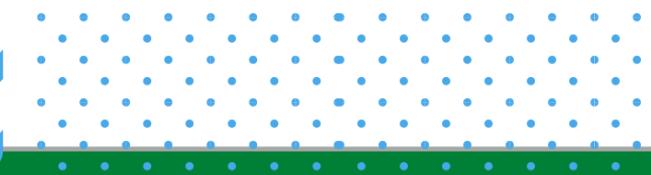
3. AGORA, COMPLETE O DESENHO USANDO SOMENTE RETÂNGULOS.



4. ROSANA COMPROU UM QUADRO PARA COLOCAR NA SUA CASA. QUAL A FORMA GEOMÉTRICA DO QUADRO?

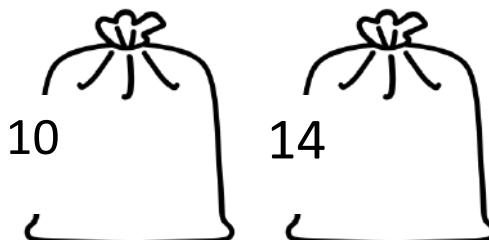


- A) QUADRADOS.
- B) CÍRCULOS.
- C) RETÂNGULOS.
- D) TRIÂNGULOS.



## ATIVIDADE 08

1. JUAREZ COLEÇÃO FOLHAS PARA BRINCAR DE COLAGEM. ELE ORGANIZOU SUA COLEÇÃO EM DOIS SACOS.



QUANTAS FOLHAS JUAREZ TEM NO TOTAL?

2. NO COMÉRCIO DO SEU RAIMUNDO SÃO VENDIDOS DOIS TIPOS DE VASSOURAS.

TIPO	QUANTIDADE
PALHA	16
PIAÇAVA	11

QUANTAS VASSOURAS HÁ NO TOTAL? \_\_\_\_\_

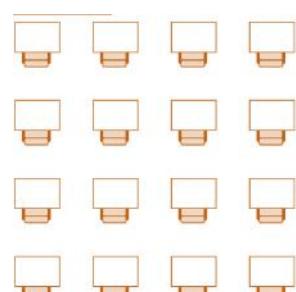
3. RICHYLLA FOI À PRAIA PROCURAR CONCHAS E PEDRAS. ELA ENCONTROU 15 CONCHAS E 4 PEDRAS. ELA VOLTOU COM QUANTOS OBJETOS?

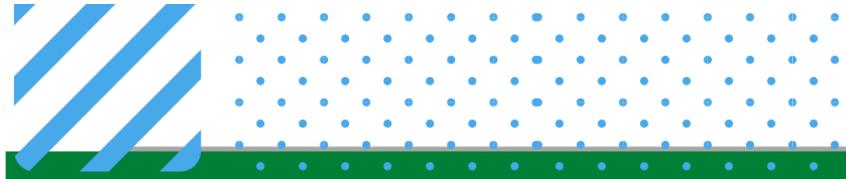
( ) 17      ( ) 15      ( ) 19      ( ) 18



4. NA SALA DE AULA HÁ QUANTAS MESAS E CADEIRAS?

- A) 33
- B) 34
- C) 32
- D) 35





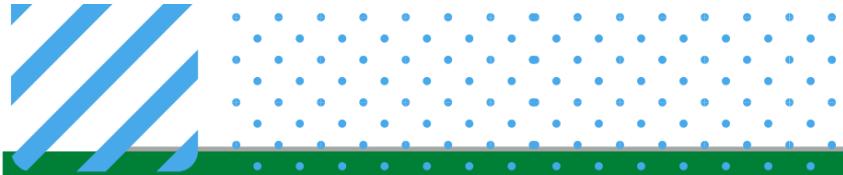
## ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

ATIVIDADE 1		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
<b>EF01MA06</b> – Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculos para resolver problemas.	<b>D02</b> - Utilizar procedimentos de cálculo para obtenção de resultados na resolução de adição e subtração envolvendo números naturais.	1. 7 2. $7+2=9$ ; $2+5=7$ ; $3+5=8$ ; $1+4=5$ . 3. 9 4. $5 - 2 = 3$ $5 + 2 = 7$

ATIVIDADE 2		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
<b>EF01MA08</b> – Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar com suportes de imagens e ou materiais manipuláveis.	<b>D04</b> - Resolver situações problemas que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais	1. $11 / 8$ 2. 19 3. 23 4. 13 bananas

ATIVIDADE 3		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
<b>EF01MA14</b> – Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.	<b>D47</b> - Identificar e classificar figuras planas: quadrado, retângulo e triângulo destacando algumas de suas características (número de lados e tipo de ângulos).	1. CÍRCULO: 1, 4, 7, 10 RETÂNGULOS: 2, 3, 5, 6, 8, 9.  2. RESPOSTA PESSOAL – TRIÂNGULO, QUADRADO.  3.     4. RETÂNGULO

ATIVIDADE 4		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
<b>EF01MA06</b> – Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculos para resolver problemas.	<b>D02</b> - Utilizar procedimentos de cálculo para obtenção de resultados na resolução de adição e subtração envolvendo números naturais.	1. PINTAR OS PEIXES DE AMARELO E AZUL. 2. $4 + 4 = 8$ 3. 3 4. $4 + 3 = 7$



ATIVIDADE 5		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
<b>EF01MA08</b> – Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar com suportes de imagens e ou materiais manipuláveis.	<b>D04</b> - Resolver situações problemas que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais	1. 4 2. $17 / 17 - 5 = 12$ 3. $11 + 10 = 21$ 4. $12 + 12 = 24$

ATIVIDADE 6										
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO								
<b>EF01MA08</b> – Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar com suportes de imagens e ou materiais manipuláveis.	<b>D04</b> - Resolver situações problemas que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais	1. 6 2. 5 3. 16  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td style="text-align: center;"><b>D</b></td><td style="text-align: center;"><b>U</b></td></tr><tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">8</td></tr><tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr><tr><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">0</td></tr></table> 4.	<b>D</b>	<b>U</b>	1	8	1	2	3	0
<b>D</b>	<b>U</b>									
1	8									
1	2									
3	0									

ATIVIDADE 7		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
<b>EF01MA14</b> – Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.	<b>D47</b> - Identificar e classificar figuras planas: quadrado, retângulo e triângulo destacando algumas de suas características (número de lados e tipo de ângulos)	1. 2. CAIXA 2 3. DESENHAR OS RETÂNGULOS 4. C) RETÂNGULOS

ATIVIDADE 8		
HABILIDADE	DESCRITOR	GABARITO
<b>EF01MA08</b> – Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar com suportes de imagens e ou materiais manipuláveis.	<b>D04</b> - Resolver situações problemas que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais	1. 24 2. 27 3. 19 4. 32



---

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

