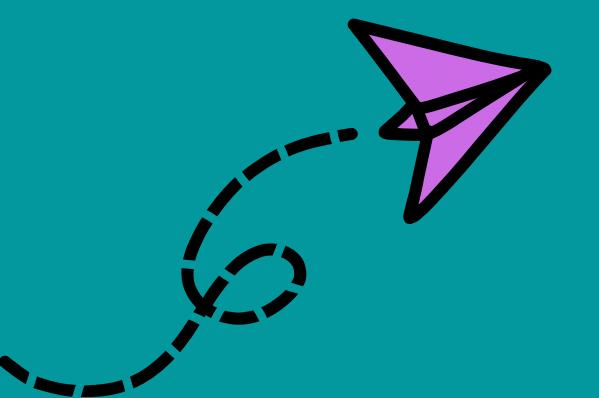




VOANDO MAIS ALTO

CADERNO DE MATEMÁTICA - NÍVEL 3
VOLUME 2



Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Katiane do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Caniggia Carneiro Pereira

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Alexandra Carneiro Rodrigues
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira

Autores
Caniggia Carneiro Pereira
Cristiane de Oliveira Cavalcante
Luiza Helena Martins Lima
Sandra Maria Soeiro Dias

Design Gráfico
Caniggia Carneiro Pereira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os diretos reservados)



APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor no retorno presencial neste semestre letivo. Nossa propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Pensando nisso, elaboramos para a Matemática o Caderno Paic Voando Mais Alto. Ademais, elaboramos, em documento específico, rotinas didáticas que, além das atividades propostas, introduzem atividades do Novo Material Estruturado, contribuindo também para a recomposição da aprendizagem.

Em Matemática, optamos por desenvolver habilidades focadas na recuperação das aprendizagens. Os cadernos estão organizados em três níveis, em ordem crescente de dificuldade. Tomando como referência as habilidades do Novo Material Estruturado, objetivamos minimizar as dificuldades que os estudantes apresentam em relação ao que foi ofertado em 2020 e 2021.

O Caderno de Matemática - Nível III é formado por oito atividades. Cada atividade é organizada em quatro questões. Foram selecionadas habilidades que vão desde identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas por um mesmo número até construir e utilizar fatos básicos da adição, da subtração, da multiplicação e da divisão para o cálculo mental ou escrito.

Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades de Matemática do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.



SUMÁRIO

ATIVIDADE 01	04
ATIVIDADE 02	05
ATIVIDADE 03	07
ATIVIDADE 04	08
ATIVIDADE 05	09
ATIVIDADE 06	10
ATIVIDADE 07	11
ATIVIDADE 08	13
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	15



ATIVIDADE 01

1. OBSERVE ABAIXO A QUANTIDADE DE MOEDAS QUE ELISA JUNTOU. QUANTO ELA TEM NO TOTAL?

- A) () R\$ 0,50.
- B) () R\$ 1,00.
- C) () R\$ 2,00.
- D) () R\$ 2,10.



2. EM CADA CESTA, TEM 5 MAÇÃS. FAÇA O CÁLCULO ABAIXO E DESCUBRA QUANTAS MAÇÃS TEM AO TODO.



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

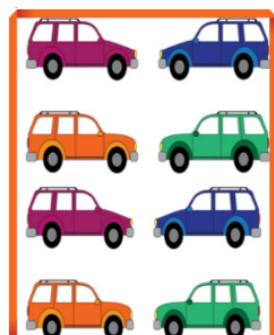
3. SABENDO QUE CADA CARRINHO DE SUPERMERCADO TEM 4 RODAS, QUANTAS RODAS TÊM OS TRÊS CARRINHOS JUNTOS?



- A) () 8 RODAS.
- B) () 9 RODAS.
- C) () 10 RODAS.
- D) () 12 RODAS.

4. CALCULE, MENTALMENTE, QUANTAS RODAS TÊM NOS CARROS:

- A) () 32.
- B) () 28.
- C) () 29.
- D) () 21.

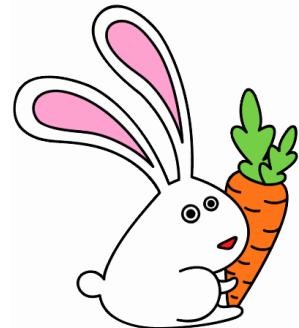


ATIVIDADE 02

1. ALVIN É UM COELHO QUE ADORA COMER CENOURA. ELE COME 3 CENOURAS POR DIA.

A) QUANTAS CENOURAS ELE COMERÁ EM 3 DIAS?

B) E EM 5 DIAS, QUANTAS CENOURAS ALVIN COMERÁ?



2. GUILHERME COMPROU 6 CAIXAS DE BOMBONS PARA DAR DE PRESENTE ÀS SUAS PRIMAS NA PÁSCOA. ELE PAGOU R\$ 8,00 EM CADA UMA. QUANTO ELE PAGOU NAS SEIS CAIXAS?



CÁLCULO:

- A) () 50 REAIS. B) () 24 REAIS. C) () 48 REAIS. D) () 8 REAIS.

3. MARIA ESTÁ ORGANIZANDO SEUS LIVROS NUMA ESTANTE COM TRÊS PRATELEIRAS. SE EM CADA PRATELEIRA, CABEM 12 LIVROS, QUANTOS LIVROS MARIA TEM? FAÇA O CÁLCULO.



CÁLCULO:

4. SAMARA COMPROU 5 CAIXAS DE OVOS PARA VENDER. EM CADA CAIXA, HÁ 20 OVOS. QUANTOS OVOS ELA COMPROU?

CÁLCULO:



ATIVIDADE 03

1. NUMA FESTA DE ANIVERSÁRIO, O PALHAÇO PIPOCA DISTRIBUIU 185 BALÕES COLORIDOS E AINDA FICOU COM 23. QUANTOS BALÕES ELE TINHA?

- A) () 108.
- B) () 208.
- C) () 218.
- D) () 188.



2. CAMILA E FERNANDA DECIDIRAM GUARDAR DINHEIRO PARA COMPRAR BONECAS. CAMILA ECONOMIZOU 85 REAIS E FERNANDA 77 REAIS. JUNTAS, QUANTOS REAIS ELAS ECONOMIZARAM?

- A) () 112 REAIS.
- B) () 152 REAIS.
- C) () 162 REAIS.
- D) () 172 REAIS.

3. MARINA TEM UM CARRINHO DE PICOLÉS. NUMA TARDE, ELA VENDEU 35 DE CHOCOLATE, 24 DE MORANGO E 18 DE CASTANHA. QUANTOS PICOLÉS ELA VENDEU NAQUELA TARDE?

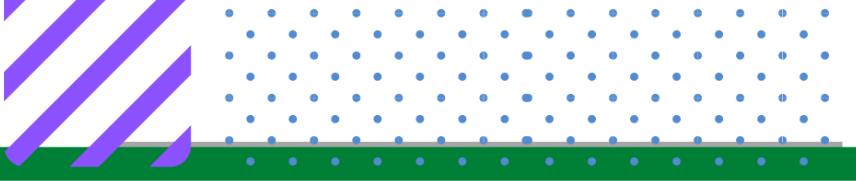
- A) () 42 PICOLÉS.
- B) () 59 PICOLÉS.
- C) () 67 PICOLÉS.
- D) () 77 PICOLÉS.



4. PARA O ANIVERSÁRIO DE RAUL, FORAM FEITOS 100 EMPADINHAS, 150 COXINHAS E 90 CANUDINHOS. QUANTOS SALGADOS FORAM FEITOS? FAÇA O CÁLCULO ABAIXO E RESPONDA.

CÁLCULO:





ATIVIDADE 04

1. UM FEIRANTE TINHA 84 FRUTAS E VENDEU 52 PELA MANHÃ. PARA DESCOBRIR QUANTAS FRUTAS RESTARAM PARA SEREM VENDIDAS, QUAL OPERAÇÃO SERÁ PRECISO FAZER?

- A) () $84 : 52 = 1,61$
- B) () $84 + 52 = 136$
- C) () $84 - 52 = 32$
- D) () $84 \times 52 = 4\,368$

2. TÉO TEM 12 ANOS E SEU AVÔ, RAIMUNDO, TEM 64. QUAL A DIFERENÇA DE IDADE ENTRE TÉO E SEU AVÔ?

- A) () 76 ANOS.
- B) () 72 ANOS.
- C) () 62 ANOS.
- D) () 52 ANOS.

3. NA FLORICULTURA DA DONA TARCILA, HAVIA 258 FLORES. ELE VENDEU 113. QUANTAS FLORES RESTARAM? FAÇA O CÁLCULO ABAIXO E RESPONDA.

CÁLCULO:

4. MARCOS GANHOU DO SEU AVÔ UM QUEBRA-CABEÇA DE 255 PEÇAS PARA MONTAR. SE ELE JÁ CONSEGUIU ENCAIXAR 134 PEÇAS. QUANTAS PEÇAS FALTAM PARA ENCAIXAR?

- A) () 121 PEÇAS.
- B) () 111 PEÇAS.
- C) () 101 PEÇAS.
- D) () 91 PEÇAS.

ATIVIDADE 05

1. OS ALUNOS DO 3º ANO FORAM AO ZOOLÓGICO. NO ZOOLÓGICO, TEM 24 MAMÍFEROS, 12 AVES E 10 RÉPTEIS. NA SALA DE AULA, A PROFESSORA PERGUNTOU: "PARA DESCOBRIR QUANTOS ANIMAIS TEM NO ZOOLÓGICO, QUAL OPERAÇÃO MATEMÁTICA VOCÊS TERÃO QUE FAZER?". O QUE OS ALUNOS RESPONDERAM?

- A) () DIVISÃO.
- B) () ADIÇÃO.
- C) () MULTIPLICAÇÃO.
- D) () SUBTRAÇÃO.

2. LEONARDO VENDEU NA FEIRA 130 BONÉS. DANIEL VENDEU 15 A MENOS QUE LEONARDO. QUANTOS BONÉS DANIEL VENDEU? FAÇA O CÁLCULO ABAIXO E RESPONDA.

CÁLCULO:

3. CARLOS QUER COMPRAR UM TÊNIS QUE CUSTA 340 REAIS. ELE JÁ TEM 120 REAIS. QUANTOS REAIS AINDA FALTAM PARA ELE COMPRAR O TÊNIS?



- A) () 560 REAIS.
- B) () 420 REAIS.
- C) () 320 REAIS.
- D) () 220 REAIS.

4. DAVI TINHA 192 BILAS. NA SEGUNDA-FEIRA, GANHOU MAIS 28. NA TERÇA-FEIRA, GANHOU MAIS 32. QUANTAS BILAS DAVI TEM AGORA?

- A) () 252 BOLINHAS.
- B) () 220 BOLINHAS.
- C) () 192 BOLINHAS.
- D) () 152 BOLINHAS.



ATIVIDADE 06

1. HENRIQUE TEM UMA CAIXA COM CAPACIDADE PARA ARMAZENAR 150 BRINQUEDOS. ELE JÁ COLOCOU 75. QUANTOS BRINQUEDOS ELE AINDA PODE COLOCAR NA CAIXA?

CÁLCULO:

2. JOÃO JÁ PERCORREU DE MOTO 184 DOS 390 QUILÔMETROS DE UMA VIAGEM. QUANTOS QUILÔMETROS AINDA FALTAM PARA ELE TERMINAR O PERCURSO? FAÇA O CÁLCULO ABAIXO E RESPONDA.

CÁLCULO:



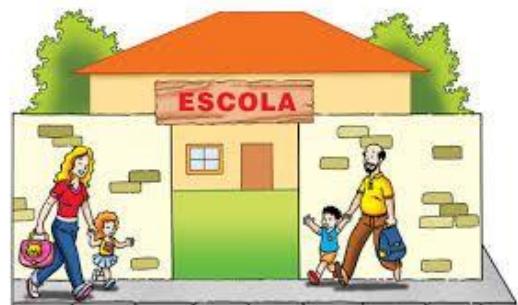
3. NUMA VIAGEM DE FORTALEZA PARA SOBRAL, HAVIA 148 PASSAGEIROS PELA MANHÃ. AO MEIO DIA, QUANDO HOUVE A PRIMEIRA PARADA, DESCERAM 37. QUANTOS PASSAGEIROS PERMANECERAM NO ÔNIBUS?

- A) () 185 PASSAGEIROS.
- B) () 121 PASSAGEIROS.
- C) () 111 PASSAGEIROS.
- D) () 102 PASSAGEIROS.



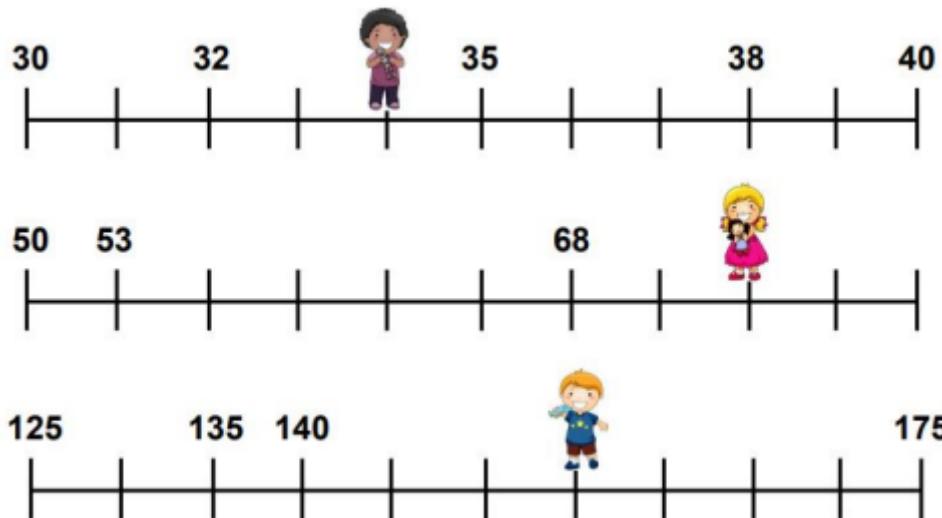
4. UMA ESCOLA TEM 149 MENINAS E 127 MENINOS. QUANTAS CRIANÇAS HÁ NESSA ESCOLA?

- A) () 22 CRIANÇAS.
- B) () 256 CRIANÇAS.
- C) () 266 CRIANÇAS.
- D) () 276 CRIANÇAS.



ATIVIDADE 07

1. CADA CRIANÇA ESTÁ ESCONDENDO UM NÚMERO NA RETA NUMÉRICA. VOCÊ CONSEGUE DESCOBRIR QUAIS SÃO? SE SIM, COMPLETE A RETA COM OS NÚMEROS ESCONDIDOS PELAS CRIANÇAS.



2. PREENCHA A TABELA COM A SEQUÊNCIA DOS NUMERAIS:

101	102		104	105			108		110
111		113			116			119	
									130
131									140
141								149	
	152			155			158		160
161			164			167			170
171								179	
181									190
191		193		195		197			200

3. OBSERVE A SEQUÊNCIA E COMPLETE O QUADRO.

Número de Figuras						
Figura	1	2	3	4	5	6

A) QUANTOS SORVETES SERÁ PRECISO PARA CONSTRUIR A FIGURA 5?

B) QUANTOS SORVETES SERÁ PRECISO PARA CONSTRUIR A FIGURA 6?

4. VEJAM AS CAMISAS DE FUTEBOL DE NETO. ESCREVA ABAIXO OS NÚMEROS QUE FALTAM NA SEQUÊNCIA:



ATIVIDADE 08

1. CRIS ESCREVEU TRÊS SEQUÊNCIAS EM CARTELAS. ELA MOSTROU ESSAS SEQUÊNCIAS PARA SEU COLEGA GABRIEL E PEDIU PARA ELE COMPLETAR COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO. FAÇA VOCÊ TAMBÉM!

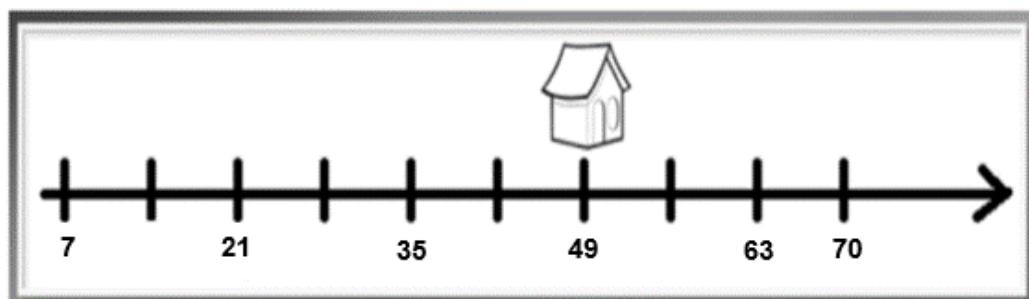
- A)

22	25	28	31				
----	----	----	----	--	--	--	--
- B)

53	51			45		41	
----	----	--	--	----	--	----	--
- C)

350		450		550		650	
-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

2. MIRELA MORA EM UMA RUA ONDE AS CASAS ESTÃO NUMERADAS DE ACORDO COM A RETA NUMÉRICA ABAIXO:



A) QUAL É O NÚMERO DA CASA DE MIRELA? _____

B) DENISE MORA NUMA CASA ANTERIOR À DE MIRELA. QUAL É O NÚMERO DA CASA DE DENISE? _____

3. ALAN ESTÁ LENDO O LIVRO HARRY POTTER E A PEDRA FILOSOFAL COM 220 PÁGINAS. VEJA COMO ESTÁ O PROCESSO DE SUA LEITURA.

DIA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º
PÁGINA	22	44		88		132		176		220

A) QUANTAS PÁGINAS ALAN ESTÁ LENDO POR DIA? _____

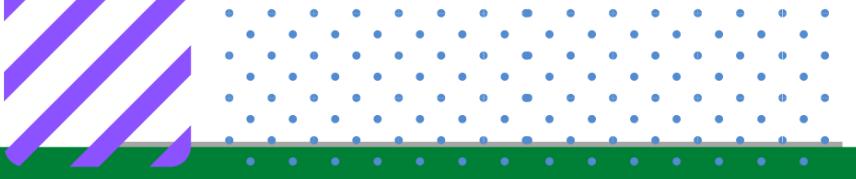
B) NO 5º DIA, ALAN LEU ATÉ QUAL PÁGINA? _____

C) NO 9º DIA, ALAN LEU ATÉ QUAL PÁGINA? _____

4. CONTINUE COMPLETANDO AS SEQUÊNCIAS:

A)
$$\begin{array}{ccc} \boxed{930} & \xrightarrow{+ 15} & \boxed{} \\ & \xrightarrow{+ 15} & \boxed{} \\ & \xrightarrow{+ 15} & \boxed{} \\ & \xrightarrow{+ 15} & \boxed{} \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{ccc} \boxed{1\,115} & \xrightarrow{+ 25} & \boxed{} \\ & \xrightarrow{+ 25} & \boxed{} \\ & \xrightarrow{+ 25} & \boxed{} \\ & \xrightarrow{+ 25} & \boxed{} \end{array}$$



ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

ATIVIDADE 01

HABILIDADE

(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

1. C) (X) R\$ 2,00.
2. $5 + 5 + 5 + 5 = 20$.
3. D) (X) 12 RODAS.
4. A) (X) 32.

ATIVIDADE 02

HABILIDADE

(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

1. A) $3 \times 3 = 9$ CENOURAS.
2. $6 \times 8 = 48$ C) (X) 48 REAIS.
3. $3 \times 12 = 36$ LIVROS.
4. $5 \times 20 = 100$ OVOS.

ATIVIDADE 03

HABILIDADE

(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

1. B) (X) 208.
2. C) (X) 162 REAIS.
3. D) (X) 77 PICOLÉS.
4. $100 + 150 + 90 = 340$ SALGADOS.

ATIVIDADE 04

HABILIDADE

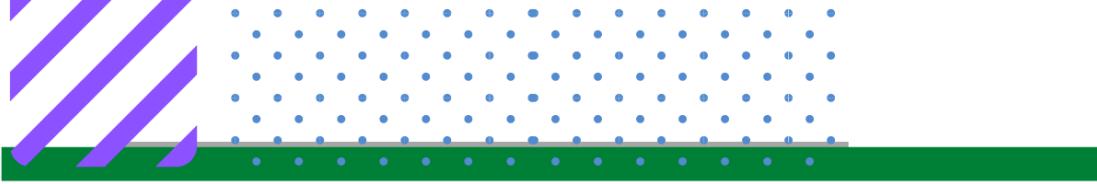
(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

1. C) (X) $84 - 52 = 32$.
2. D) (X) 52 ANOS.
3. $258 - 113 = 145$ FLORES.
4. A) (X) 121 PEÇAS.

ATIVIDADE 05

HABILIDADE

(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.



1. A) (X) DIVISÃO.
 2. $130 - 15 = 115$.
 3. D) (X) 220 REAIS.
 4. A) (X) 252 BOLINHAS.

ATIVIDADE 06

HABILIDADE

(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.

1. $150 - 75 = 75$ BRINQUEDOS.
 2. $390 - 184 = 206$ QUILÔMETROS.
 3. C) (X) 111 PASSAGEIROS.
 4. D) (X) 276 CRIANÇAS.

ATIVIDADE 07

HABILIDADE

(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

1. 34; 74; 155.

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	15	186	187	188	189	190
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

3. A) 9 SORVETES. B) 11 SORVETES.
4. 8 – 16 – 28 – 36.

ATIVIDADE 08

HABILIDADE

(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

1. A) $34 - 37 - 40 - 43$. B) $49 - 47 - 43 - 39$. C) $400 - 500 - 600 - 700$.
2. A) 49. B) 42.
3. A) 22 PÁGINAS. B) 110. C) 198.
4. A) $930 - 945 - 960 - 975 - 990$.
B) $1\,115 - 1\,140 - 1\,165 - 1\,190 - 1\,2515$.



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

