



VOANDO MAIS ALTO



CADERNO DE ALFABETIZAÇÃO
VOLUME 2

Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Katiane do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Caniggia Carneiro Pereira

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Alexandra Carneiro Rodrigues
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira

Autores
Alexandra Carneiro Rodrigues
Maria Cilvia Queiroz
Rakell Leiry Cunha Brito

Design Gráfico
Caniggia Carneiro Pereira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os diretos reservados)



APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor no retorno presencial neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Pensando nisso, elaboramos para a Língua Portuguesa o Caderno de Alfabetização Paic Voando Mais Alto focado na recomposição das habilidades iniciais de Alfabetização, para o desenvolvimento das habilidades fundamentais no processo de alfabetização das crianças. Disponibilizamos, ainda, os Cadernos de Sistematização de Língua Portuguesa do 1º, 2º e 3º ano, que apresentam orientações pedagógicas e sequências de atividades voltadas a qualificar o processo de alfabetização. Ademais, elaboramos rotinas didáticas apresentadas em documento específico que também contribuem para a recomposição da aprendizagem, que além das atividades propostas, introduzem atividades do Novo Material Estruturado.

Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades de Língua Portuguesa do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.



SUMÁRIO

ATIVIDADE 01	04
ATIVIDADE 02	07
ATIVIDADE 03	10
ATIVIDADE 04	14
ATIVIDADE 05	18
ATIVIDADE 06	20
ATIVIDADE 07	23
ATIVIDADE 08	26
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	30



ATIVIDADE 1

1. VOCÊ CONHECE ESSA CANÇÃO DO VINÍCIUS DE MORAES? VAMOS CANTAR? DEPOIS, CANTE BAIXINHO, APONTANDO CADA VERSO COM O DEDO À MEDIDA QUE LER.

O PATO

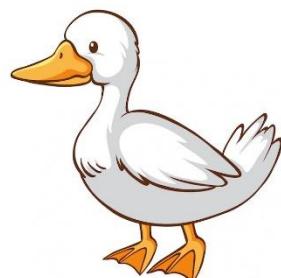
(AUTOR: VINÍCIUS DE MORAES)



LÁ VEM O PATO
PATA AQUI, PATA ACOLÁ
LÁ VEM O PATO
PARA VER O QUE É QUE HÁ.
O PATO PATETA
PINTOU O CANECO
SURROU A GALINHA
BATEU NO MARRECO
PULOU DO POLEIRO
NO PÉ DO CAVALO
LEVOU UM COICE
CRIOU UM GALO
COMEU UM PEDAÇO
DE JENIPAPO
FICOU ENGASGADO
COM DOR NO PAPO
CAIU NO POÇO
QUEBROU A TIGELA
TANTAS FEZ O MOÇO
QUE FOI PRA PANELA.



2. VOCÊ PERCEBEU QUE ALGUMAS PALAVRAS DO TEXTO RIMAM?
ENTÃO, CIRCULE AS IMAGENS CUJOS NOMES RIMAM COM A IMAGEM AO LADO.



3. COPIE DO TEXTO PALAVRAS QUE RIMAM COM AS PALAVRAS INDICADAS ABAIXO.
NÃO SE ESQUEÇA DE REPRESENTAR CADA UMA COM UM DESENHO.

SAPO		
		
FIVELA		
		
RALO		
		

4. LEIA AS PALAVRAS. DEPOIS, LIGUE CADA UMA À IMAGEM CORRESPONDENTE.

PANELA



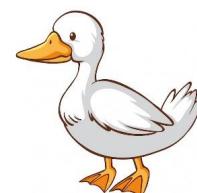
SAPO



PATO

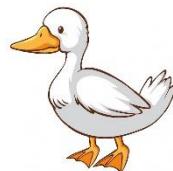


VELA



TIGELA

5. QUE TAL BRINCAR DE CAÇA-PALAVRAS? MAS, PRIMEIRO LEIA AS PALAVRAS.



PANELA

PATO

SAPO

TIGELA

D E P U T I G E L A M E L I T R A O
M E G U L A P A N E L A V I F E I A
N E Z U S A P O N U L S B A Y P E
P E F I L X P A T O M A I T G M L O

ATIVIDADE 2

1. LEIA CADA PALAVRA E LIGUE À IMAGEM CORRESPONDENTE. DEPOIS, CIRCULE CADA SÍLABA DAS PALAVRAS DE UMA COR DIFERENTE.

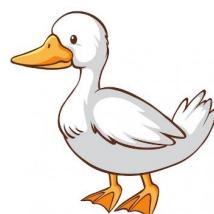
PATO



CANEKO



GALINHA



CAVALO

2. DESCUBRA QUAL SÍLABA DA SEGUNDA COLUNA COMPLETA CADA PALAVRA DOS VERSOS.

O ____TO PATETA

GA

PINTOU O ____NECO

PA

SURROU A ____LINHA

CA

BATEU NO MARRECO

MAR

PULOU DO POLEIRO

PO

NO PÉ DO ____VALO...

PE

CA

PI

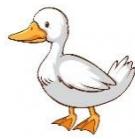
3. ESCREVA A PRIMEIRA SÍLABA DE CADA PALAVRA.



NELA



REKO



TO



GELA



LINHA

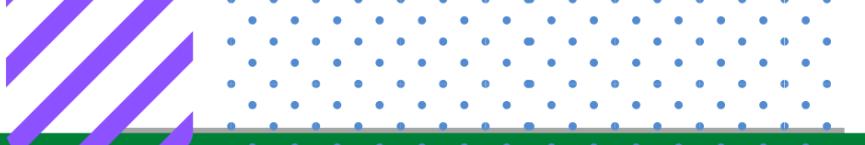


VALO



PO

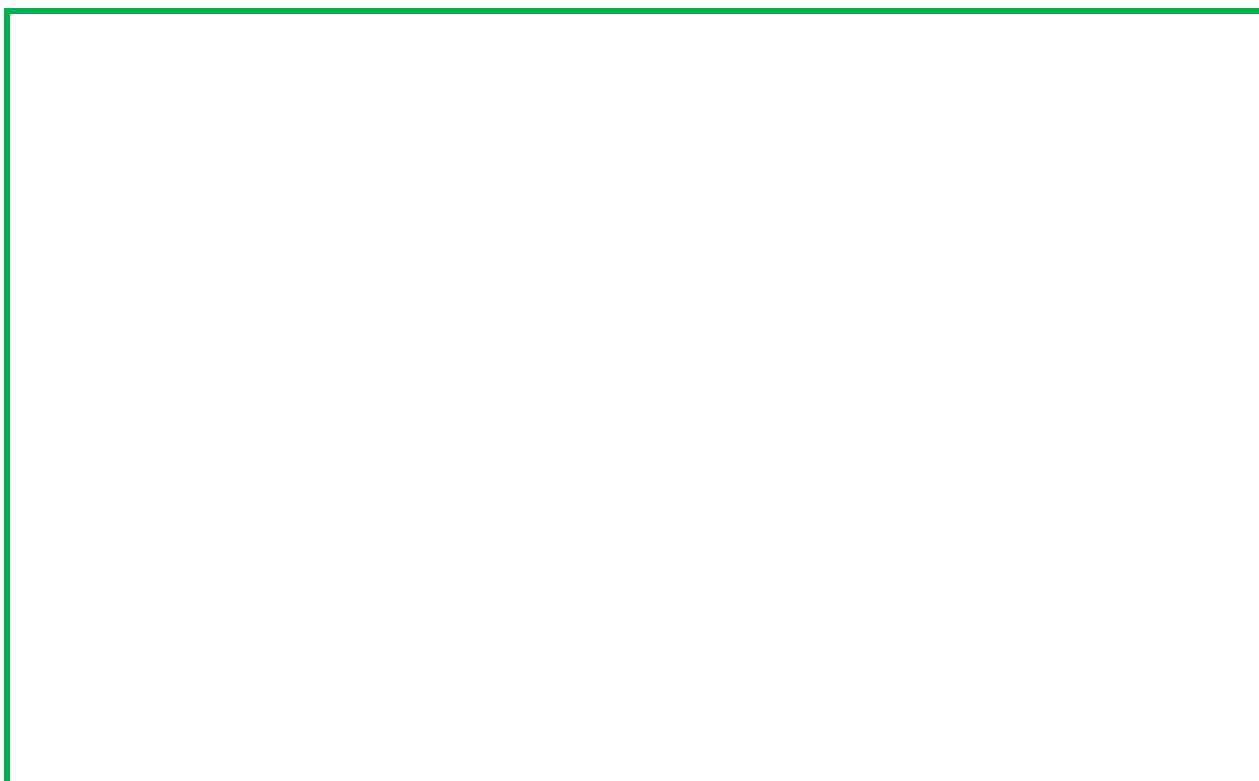
4. PINTE UM QUADRINHO PARA CADA SÍLABA DO NOME DA IMAGEM.



5. VAMOS BRINCAR DE ADIVINHA?

**ACORDO SEMPRE PRIMEIRO,
SOU CHEFE DO GALINHEIRO.
NINGUÉM DORME QUANDO FALO.
TENHO CRISTA...
SOU O _____**

AGORA, REPRESENTE A ADIVINHA COM DESENHO.



ATIVIDADE 3

1. VOCÊ CONHECE ESSA CANÇÃO? VAMOS CANTAR?

ALECRIM

(CANÇÃO POPULAR)

ALECRIM, ALECRIM DOURADO

QUE NASCEU NO CAMPO

SEM SER SEMEADO

ALECRIM, ALECRIM DOURADO

QUE NASCEU NO CAMPO

SEM SER SEMEADO.

FOI MEU AMOR, FOI MEU AMOR

QUE ME DISSE ASSIM

QUE A FLOR DO CAMPO É O ALECRIM.

2. LEIA O TEXTO NOVAMENTE COM BASTANTE ATENÇÃO. DESCUBRA A PALAVRA QUE MAIS SE REPETE.

- PINTE, NO TEXTO, CADA PALAVRA REPETIDA DE UMA COR DIFERENTE.
- QUANTAS VEZES A PALAVRA ESTÁ REPETIDA? _____
- COPIE A PALAVRA: _____

3. LEIA AS PALAVRAS.



ALECRIM



FLOR

AGORA, COMPLETE O QUADRO.

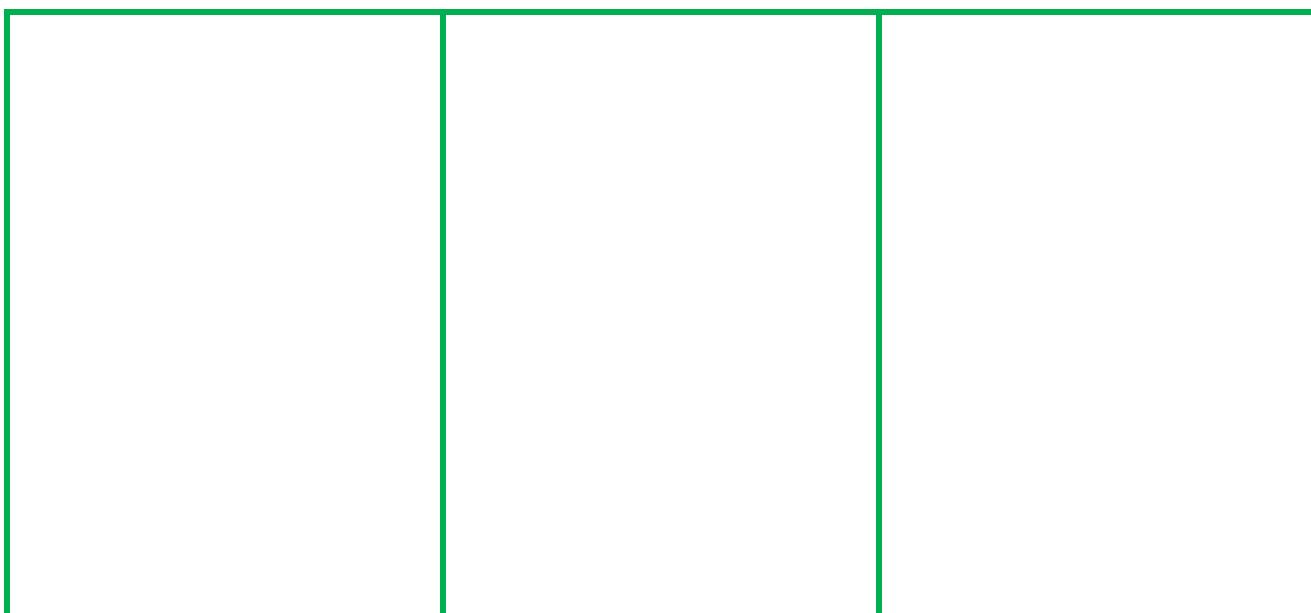
PALAVRA	QUANTAS LETRAS	PRIMEIRA LETRA	ÚLTIMA LETRA	QUAIS LETRAS SÃO COMUNS NAS DUAS PALAVRAS?
ALECRIM				
FLOR				

4. MUITO BEM! QUE TAL ORDENAR AS LETRAS DAS PALAVRAS QUE VOCÊ LEU?

L	C	A	M	E	R	I

R	F	O	L

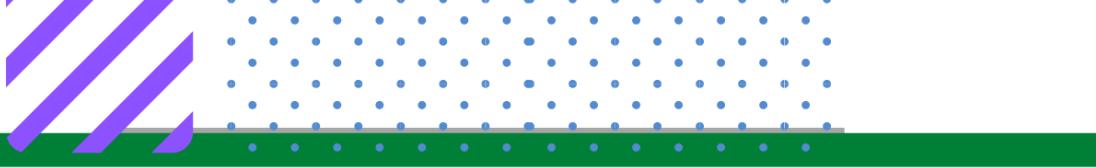
5. VOCÊ CONHECE PALAVRAS QUE RIMAM COM ALECRIM? REPRESENTE-AS COM DESENHO.



6. VAMOS BRINCAR DE PAREAMENTO? FORME PARES, JUNTANDO A PALAVRA À IMAGEM CORRESPONDENTE.



CASA	BORBOLETA	BOLO	TIJELA
FLOR	CANEKO	TIJOLO	BOLA
FIVELA	CAVALO	MOLA	PATO
CADEIRA	JACARÉ	VACA	GATO



ATIVIDADE 4

1. VOCÊ CONHECE ESSE TEXTO? VAMOS RECITAR.

O DOCE PERGUNTOU PRO DOCE

QUAL É O DOCE MAIS DOCE DO QUE O DOCE DE BATATA-

DOCE? O DOCE RESPONDEU PRO DOCE QUE

O DOCE MAIS DOCE QUE O DOCE DE BATATA-DOCE É

O DOCE DE BATATA-DOCE.

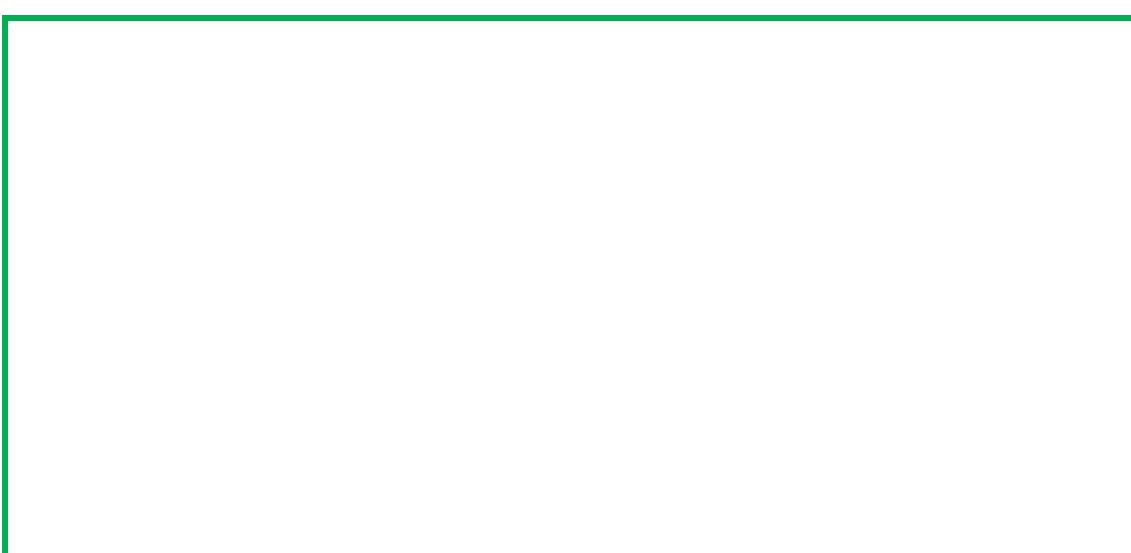
2. CIRCULE A PALAVRA DO TEXTO QUE MAIS SE REPETE. DEPOIS RESPONDA:

- QUAL É A PALAVRA? _____
- QUANTAS VEZES A PALAVRA ESTÁ REPETIDA? _____
- QUAL A PRIMEIRA SÍLABA DA PALAVRA? _____

3. VAMOS CANTAR?

**EU PERDI O DÓ DA MINHA VIOLA
DA MINHA VIOLA EU PERDI O DÓ...**

REPRESENTE, COM DESENHO, PALAVRAS INICIADAS COM A SÍLABA “DO”.



4. COMPLETE O QUADRO. DEPOIS, ESCREVA UMA PALAVRA QUE VOCÊ JÁ SABE LER E ANALISE.

PALAVRA	DESENHO	QUANTAS LETRAS?	QUAIS LETRAS?	QUANTAS SÍLABAS?
ALECRIM				
BATATA				
DOCE				
FLOR				

5. LIGUE AS LETRAS IGUAIS. OBSERVE QUE ELAS POSSUEM FORMATOS DIFERENTES.

A

c

B

f

C

e

D

a

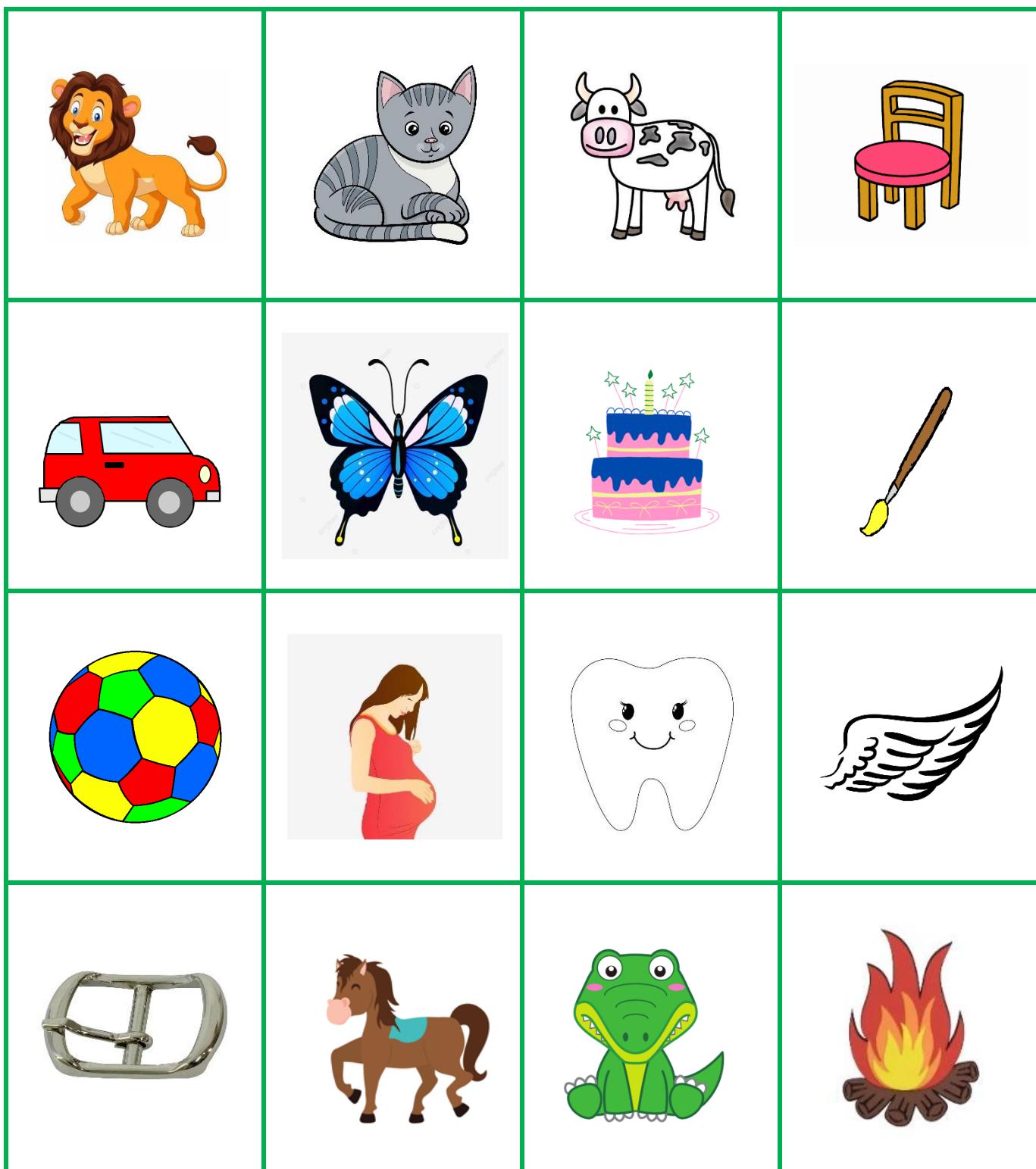
E

b

F

d

6. CONVIDE UM COLEGA PARA BRINCAR DE FORMAR PARES DE RIMAS. ANTES DA BRINCADEIRA, RECORTE AS CARTELINHAS DO SEGUNDO QUADRO. DIVIRTA-SE!





ATIVIDADE 5

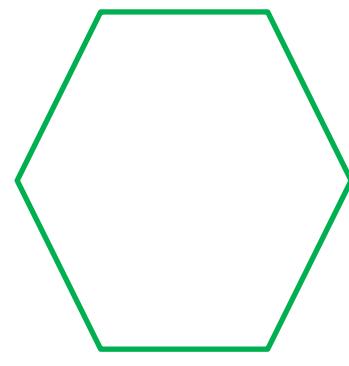
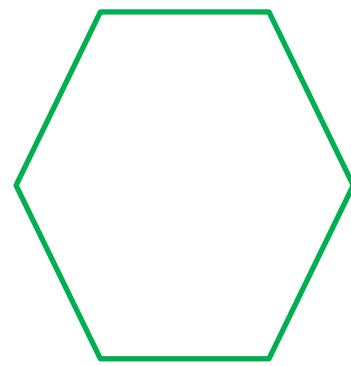
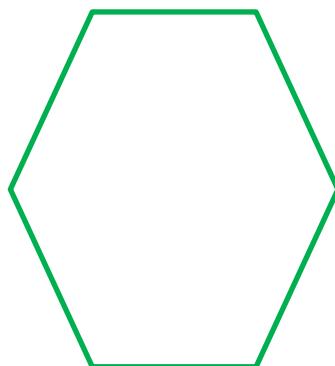
1. VOCÊ JÁ DANÇOU QUADRILHA? E ESTA CANÇÃO, VOCÊ CONHECE? QUE TAL CANTAR E, DEPOIS, REPRESENTÁ-LA COM UM DESENHO BEM CAPRICHADO?

CAPELINHA DE MELÃO

(Cantiga popular)

**CAPELINHA DE MELÃO É DE SÃO JOÃO
É DE CRAVO, É DE ROSA, É DE MANJERICÃO.
SÃO JOÃO ESTÁ DORMINDO, NÃO ACORDA, NÃO!
ACORDAI, ACORDAI, ACORDAI, JOÃO!**

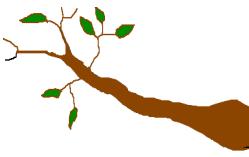
2. NESSE TEXTO, ALGUMAS PALAVRAS RIMAM COM SÃO JOÃO. VOCÊ SABE QUAIS SÃO? COPIE-AS NOS ESPAÇOS ABAIXO.



3. MARQUE COM “X” A FIGURA CUJO NOME RIMA COM SÃO JOÃO.



4. VOCÊ SABIA QUE O NOME DE CADA IMAGEM DA ATIVIDADE ANTERIOR ESTÁ DENTRO DAS PALAVRAS ABAIXO? DESCUBRA A PALAVRA DENTRO DA PALAVRA E COPIE.

			
GALHO	TUCANO	FIVELA	LAMPIÃO



5. MUITO BEM! LIGUE AS PALAVRAS QUE VOCÊ DESCOBRIU. MAS, ATENÇÃO, ELAS ESTÃO ESCRITAS COM LETRAS EM DIFERENTES FORMATOS.

ALHO

cano

VELA

vela

PIÃO

alho

CANO

pião

6. ENCONTRE A PRIMEIRA SÍLABA DE CADA PALAVRA NO CAÇA-SÍLABAS.

PA	PE	E	MA	TO	CA	LU	VE
MAR	PI	RI	A	NA	TRA	BO	
RU	BE	NI	O	CA	CO	QUE	

ATIVIDADE 6

1. COMPLETE AS IMAGENS E DESCUBRA O QUE PODEMOS ENCONTRAR NAS FESTAS JUNINAS.



2. CIRCULE O NOME DAS IMAGENS QUE VOCÊ COMPLETOU.

BALÃO	PIÃO	BACIA
FOGUEIRA	PENEIRA	FORMIGA
MILHO	FILHO	MINHA
PAMONHA	PONHA	PATETA

3. VAMOS REFLETIR SOBRE AS PALAVRAS!

PALAVRA	QUANTAS LETRAS?	QUAL A PRIMEIRA LETRA?	QUAL A ÚLTIMA LETRA?	QUANTAS SÍLABAS?
MILHO				
BALÃO				
PAMONHA				
FOGUEIRA				

4. OBSERVE AS VOGAIS. A SEGUIR, DESCUBRA QUAIS DELAS COMPLETAM AS PALAVRAS.

A E I O U



M _ L H _



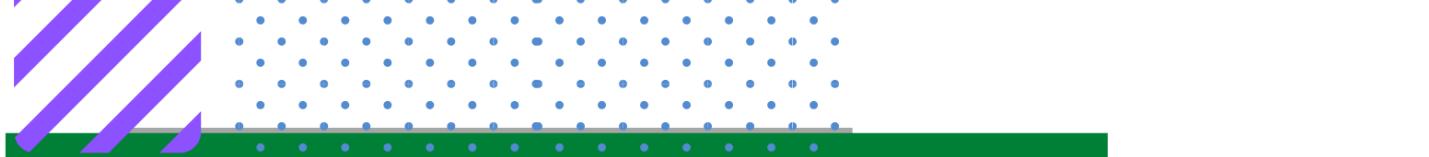
P _ M _ N H _



B _ L _ _



F _ G _ _ _ R _

**5. COMPLETE O ALFABETO. DEPOIS CIRCULE AS VOGAIS.**

A _ C D E _ G _ I

_ K M O Q _

_ T U W Y _

6. PARA VOCÊ, QUAL A MELHOR LEMBRANÇA DAS FESTAS JUNINAS? DESENHE.



ATIVIDADE 7

1. HUM! QUANTAS COMIDAS GOSTOSAS PODEMOS APRECIAR NAS FESTAS JUNINAS. QUE DELÍCIA! VAMOS APRENDER A FAZER UMA COMIDA JUNINA? COMECE LENDO A RECEITA COM BASTANTE ATENÇÃO.

PAMONHA

INGREDIENTES

5 ESPIGAS DE MILHO COM PALHA
¼ DE XÍCARA (CHÁ) DE COCO RALADO
1 XÍCARA (CHÁ) DE AÇÚCAR
1 PITADA DE SAL



MODO DE PREPARO

RETIRE AS PALHAS DAS ESPIGAS, COM CUIDADO PARA QUE NÃO RASGUuem. RALE AS ESPIGAS DE MILHO. PENEIRE O MILHO RALADO. JUNTE AO LÍQUIDO O COCO RALADO, O AÇÚCAR, O SAL E MISTURE BEM. FAÇA A EMBALAGEM COM AS PALHAS E USE UM BARBANTE PARA AMARRAR. TRANSFIRA AS PAMONHAS PARA A PANELA COM ÁGUA FERVENTE E DEIXE COZINHAR POR 30 MINUTOS. DEPOIS QUE ESFRiar, PODE SABOREAR.

2. QUAL A COMIDA TÍPICA DA RECEITA? CIRCULE A RESPOSTA CORRETA.



CANJICA

PIPOCA

PAMONHA

COCADA

3. DESCUBRA NA RECEITA O NOME DOS INGREDIENTES E ESCREVA AO LADO DE CADA IMAGEM.



4. VAMOS REFLETIR SOBRE AS PALAVRAS? COMPLETE O QUADRO.

PALAVRA	QUANTAS SÍLABAS?	QUAL A PRIMEIRA SÍLABA?	QUAL A ÚLTIMA SÍLABA?
MILHO			
PIPOCA			
PAMONHA			
COCADA			
AÇÚCAR			
SAL			
COCO			
CANJICA			

**5. AGORA, COPIE, DA ATIVIDADE ANTERIOR, TODAS AS PALAVRAS COM MAIS DE DUAS SÍLABAS. ATENÇÃO, CADA SÍLABA DEVE SER ESCRITA EM UM QUADRO.**

6. QUAL É A RESPOSTA DA ADIVINHA? LEIA, ADIVINHE E ESCREVA.

**O QUE É, O QUE É, PULA PARA O ALTO,
DÁ UM ESTOURO E VIRA DO AVESO?**

MAIS UMA DICA!

**MEU NOME TEM SEIS LETRAS E TRÊS SÍLABAS,
COMEÇA COM P E TERMINA COM A.**

A RESPOSTA É: _____

ATIVIDADE 8

1. VOCÊ JÁ FEZ BALÃO PARA A FESTA DE SÃO JOÃO? ENTÃO, CANTE ESSA CANÇÃO!

BALÃOZINHO

(CANTIGA POPULAR)

**VENHA CÁ, MEU BALÃOZINHO.
DIGA AONDE VOCÊ VAI.
VOU SUBINDO, VOU PRA LONGE,
VOU PRA CASA DOS MEUS PAIS.**

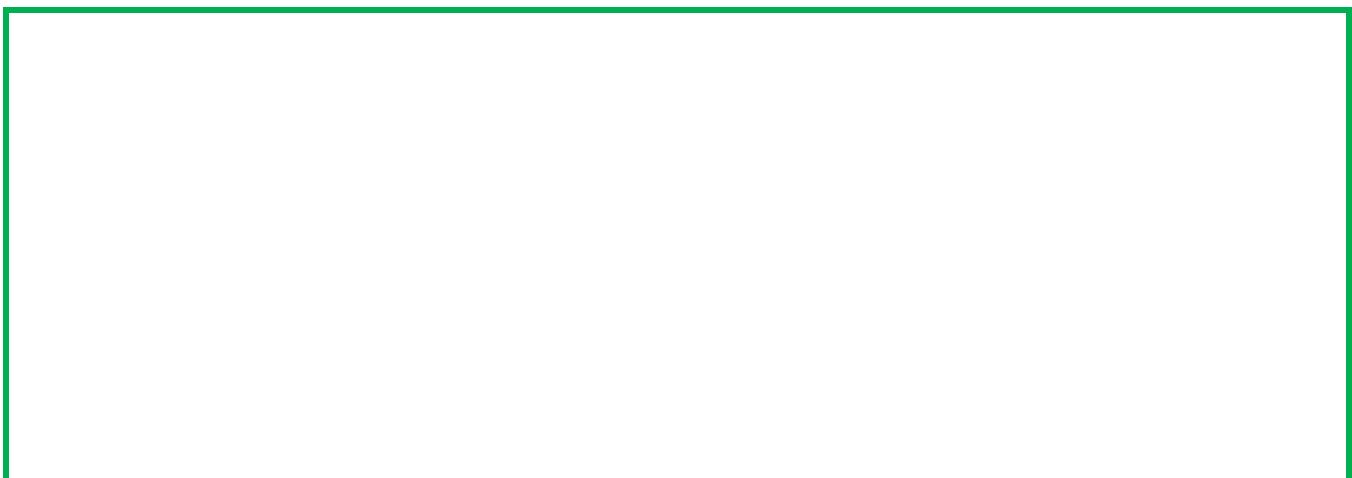
**AH, AH, AH, MAS QUE BOBAGEM.
NUNCA VI BALÃO TER PAI.
FIQUE QUIETO NESTE CANTO,
E DAÍ VOCÊ NÃO SAI.**

**TODA MATA PEGA FOGO.
PASSARINHOS VÃO MORRER.
SE CAIR EM NOSSAS MATAS,
O QUE PODE ACONTECER?**

**JÁ ESTOU ARREPENDIDO.
QUANTO MAL FAZ UM BALÃO.
FICAREI BEM QUIETINHO,
AMARRADO NUM CORDÃO.**



**2. ESCOLHA O VERSO DA CANÇÃO QUE VOCÊ ACHOU MAIS INTERESSANTE E
REPRESENTE COM UM DESENHO BEM CAPRICHADO.**



3. DESCUBRA E LIGUE O NOME DA IMAGEM QUE RIMA COM A PALAVRA.

BALÃO



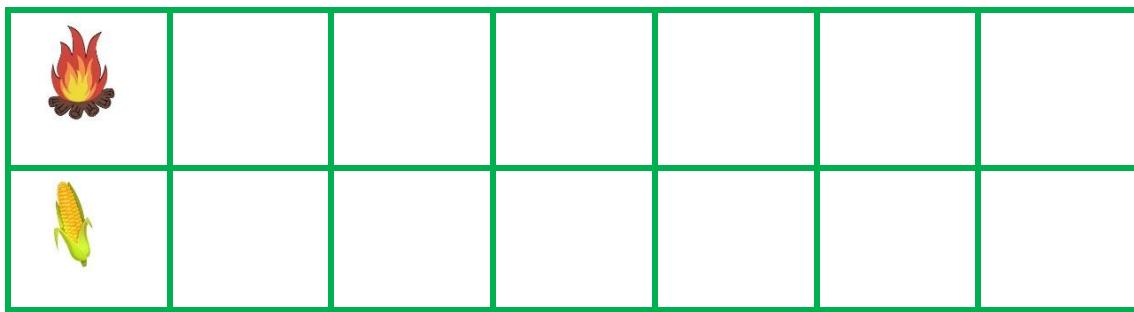
FOGUEIRA



MILHO

4. FALE O NOME DA GRAVURA E PINTE UM QUADRINHO PARA CADA SÍLABA.

A colorful kite with a pattern of stars and stripes on its surface.						
A string of colorful bunting flags in various shapes and colors (red, blue, yellow, green).						



5. ORDENE AS SÍLABAS E FORME PALAVRAS. DEPOIS, CIRCULE A MAIOR PALAVRA (PALAVRA COM MAIS SÍLABAS).

	RA	FO	GUEI

	LÃO	BA

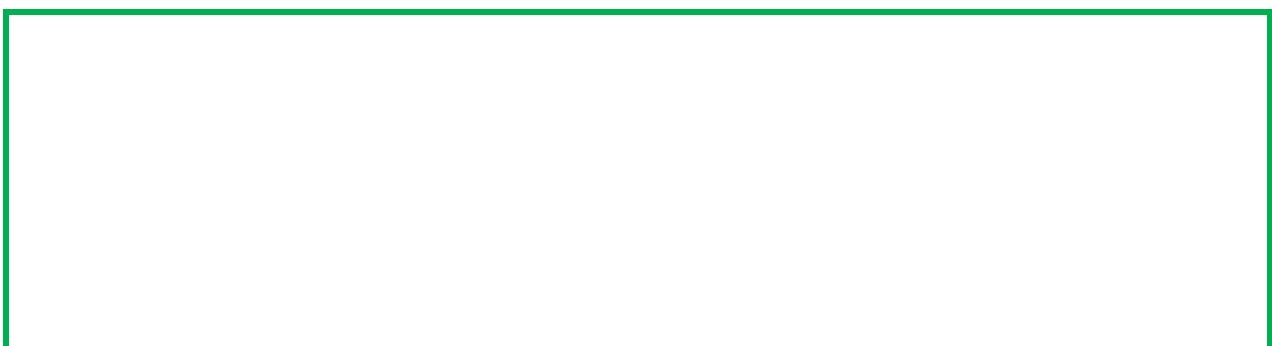
	LHO	MI

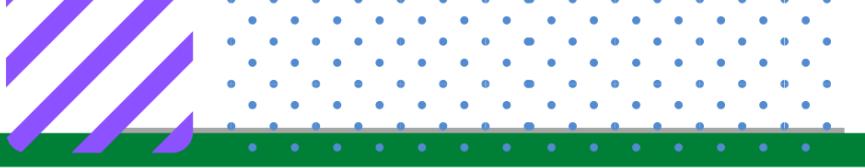
	DEI	RI	NHAS	BAN

6. COMPLETE O QUADRO, IDENTIFICANDO E ESCREVENDO A SÍLABA QUE COMPLETA CADA PALAVRA.

__ SA	__ DEIRINHAS	__ GUEIRA	__ LHO
MA FA CA	TAN BAN FAN	FA FE FO	PI TI MI
__ RRECO	__ LÃO	__ MONHA	__ ÑAO
MA LA CA	RA BA VA	PA GA DA	LI VI PI

7. FAÇA UM DESENHO DE UMA BRINCADEIRA JUNINA QUE VOCÊ JÁ PARTICIPOU OU QUE JÁ OUVIU FALAR.





ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

ATIVIDADE 1

PRÁTICA DE LINGUAGEM, OBJETO DE CONHECIMENTO E HABILIDADES

Análise linguística

- **Construção do sistema alfabético e da ortografia**

(EF01LP08) - Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

Leitura

Objeto de conhecimento:

- **Protocolo de leitura**

(EF01LP01) - Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo.

- **Decodificação/Fluência leitora**

(EF12LP01) - Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Oralidade

Objeto de conhecimento:

- **Produção de texto oral**

(EF02LP15) - Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia.

DESCRITORES SPAECE

D3 - Identificar a direção da escrita.

D4 – Identificar o espaçamento entre palavras.

D6 – Identificar rimas.

D10 – Ler palavras no padrão canônico.

ORIENTAÇÕES

1. Recite ou cante o poema. Depois leia apontando cada verso, à medida que ler.

2. Peça à criança que identifique, no texto, as palavras que rimam.

3. A seguir, solicite que siga as orientações de cada questão.

GABARITO

1. Pessoal.
2. Tigela, panela, fivela.
3. Jenipapo, pato; marreco, caneco; galo, cavalo.
4. Pessoal.
5. D E P U T I G E L A M E L I T R A O
M E G U L A P A N E L A V I F E I A
N E Z U S A P O N U L S B A Y P E
P E F I L X P A T O M A I T G M L O

ATIVIDADE 2

PRÁTICA DE LINGUAGEM, OBJETO DE CONHECIMENTO E HABILIDADES

Análise linguística

- **Construção do sistema alfabético e da ortografia**

(EF01LP05) - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

(EF01LP06) - Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP08) - Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

Leitura

Objeto de conhecimento:

- **Decodificação/Fluência leitora**

(EF12LP01) - Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Oralidade

Objeto de conhecimento:

- **Produção de texto oral**

(EF02LP15) - Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia.

DESCRITORES SPAECE

D7 – Identificar o número de sílabas de uma palavra.

D8 – Identificar sílabas canônicas em uma palavra.

D9 – Identificar sílabas não canônicas em uma palavra.

D11 – Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

ORIENTAÇÕES

1. Apresente as palavras da questão 1.
2. Ajude a criança na leitura das palavras, analisando o número de sílabas e a sílaba inicial de cada uma.
3. converse com a criança sobre o que é adivinha.
4. Siga as orientações de cada questão.

GABARITO

1. Pa-to, ca-ne-co, ga-li-nha, ca-va-lo.
2. Pa, ca, ga, ca.
3. Pa, ma, pa, ti, ga, ca, as.
4. 3 sílabas; 3 sílabas; 2 sílabas; 2 sílabas; 3 sílabas; 3 sílabas.
5. Galo.

ATIVIDADE 3

PRÁTICA DE LINGUAGEM, OBJETO DE CONHECIMENTO E HABILIDADES

Análise linguística

Objeto de conhecimento:

- **Construção do sistema alfabético**

(EF01LP05) - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

- **Construção do sistema alfabético e da ortografia**

(EF01LP07) - Identificar fonemas e sua representação por letras.

(EF01LP08) - Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

Leitura

Objeto de conhecimento:

- **Decodificação/Fluência leitora**

(EF12LP01) - Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Oralidade

Objeto de conhecimento:

- **Produção de texto oral**

(EF02LP15) - Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia.

DESCRITORES SPAECE

- D2 – Reconhecer letras do alfabeto.
D4 – Identificar o espaçamento entre palavras.
D6 – Identificar rimas.
D10 – Ler palavras no padrão canônico.
D11 – Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

ORIENTAÇÕES

1. Cante a canção com criança. Peça que identifique, no texto, a palavra que mais se repete.
2. Apresente as palavras “alecrim e flor”. A seguir, analise com a criança cada uma, quanto: às letras que compõem a palavra; ao número de letras de cada uma; à primeira e última letra; às letras comuns nas duas palavras.
3. Siga as orientações de cada questão. Depois, brinque com a criança de formar pares, juntando a palavra e a imagem. Peça à criança que explique como descobriu o nome da imagem.

GABARITO

1. Pessoal.
2. Seis.
3. 7 letras – a – m; 4 letras – f – r; l – r.
4. Alecrim, flor.
5. Jasmim, assim, carmim.
6. Pessoal.

ATIVIDADE 4

PRÁTICA DE LINGUAGEM, OBJETO DE CONHECIMENTO E HABILIDADES

Análise linguística

Objeto de conhecimento:

- **Construção do sistema alfabético**

(EF01LP05) - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

- **Construção do sistema alfabético e da ortografia**

(EF01LP07) - Identificar fonemas e sua representação por letras.

(EF01LP08) - Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

- **Conhecimento das diversas grafias do alfabeto**

(EF01LP11) - Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúscula e minúscula.

Leitura

Objeto de conhecimento:

- **Decodificação/Fluência leitora**

(EF12LP01) - Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Oralidade

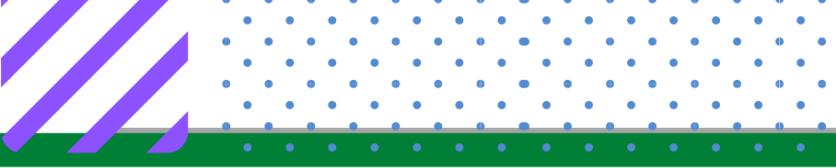
Objeto de conhecimento:

- **Produção de texto oral**

(EF01LP19) - Recitar parlendas, quadras, quadrinhas trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas.

DESCRITORES SPAECE

- D2 – Reconhecer letras do alfabeto.
D4 – Identificar o espaçamento entre palavras.

- 
- D5 – Reconhecer as diferentes formas de grafar uma mesma letra ou palavra.
D6 – Identificar rimas.
D7 – Identificar o número de sílabas de uma palavra.
D10 – Ler palavras no padrão canônico.
D11 – Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

ORIENTAÇÕES

1. Pergunte à criança se ela conhece alguma parlenda. Depois, leia o texto com ela, observando as palavras que se repetem.
2. Peça à criança que fale outras palavras iniciadas com a sílaba “do”.
3. Apresente as palavras da questão 4 e analise cada uma com a criança, identificando: o número de sílabas; quais e quantas letras compõem a palavra.
4. Explique a criança que cada letra do alfabeto pode se apresentar de diferentes formas, dentre elas, a imprensa maiúscula e minúscula.
5. Siga as orientações de cada questão, depois brinque com a criança de formar pares de palavras que rimam.

GABARITO

1. Pessoal.
2. Doce; 14; do.
3. Dominó, dona, dote, dobrar.
4. 7 letras - l, e, c, r, i, m – 3 sílabas; 6 letras – b, a, t – 3 sílabas; 4 letras – d, o, c, e – 2 sílabas; 4 letras – f, l, o, r – 1 sílaba.
5. Pessoal.
6. Leão – avião; Mola – bola; presente-dente; barriga – formiga; mamadeira – torneira; fogueira-mamadeira, por exemplo.

ATIVIDADE 5

PRÁTICA DE LINGUAGEM, OBJETO DE CONHECIMENTO E HABILIDADES

Análise linguística

Objeto de conhecimento:

- **Construção do sistema alfabético**

(EF01LP05) - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

- **Construção do sistema alfabético e da ortografia**

(EF01LP06) - Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP07) - Identificar fonemas e sua representação por letras.

(EF01LP08) - Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

- **Conhecimento das diversas grafias do alfabeto**

(EF01LP11) - Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúscula e minúscula.

Leitura

Objeto de conhecimento:

- **Decodificação/Fluência leitora**

(EF12LP01) - Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Oralidade

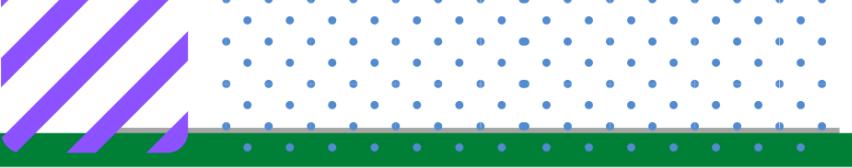
Objeto de conhecimento:

- **Produção de texto oral**

(EF02LP15) - Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia.

DESCRITORES SPAECE

- D5 – reconhecer as diferentes formas de grafar uma mesma letra ou palavra.

- 
- D6 – Identificar rimas.
D10 – Ler palavras no padrão canônico.
D11 – Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

ORIENTAÇÕES

1. converse com a criança sobre a importância das festas juninas no município. Pergunte sobre o que ela mais gosta desse tipo de tradição do Ceará? Leia ou cante a canção, a seguir, peça à criança que identifique, no texto, as palavras que rimam.
2. Instigue a criança a refletir sobre a existência de palavras dentro de palavras.
3. Mais uma vez, chame a atenção da criança para as diferentes formas das letras.
4. Siga as orientações de cada questão.

GABARITO

1. Pessoal.
 2. Manjericão, não, melão.
 3. Pião.
 4. Alho, cano, vela, pião.
 5. Pessoal.
6. PA PE E MA TO CA LU
VE MAR PI RI A NA TRA
BO RU BE NI O CA CO QUE

ATIVIDADE 6

PRÁTICA DE LINGUAGEM, OBJETO DE CONHECIMENTO E HABILIDADES

Análise linguística

Objeto de conhecimento:

- **Construção do sistema alfabético e da ortografia**

(EF01LP07) - Identificar fonemas e sua representação por letras.

(EF01LP08) - Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

Objeto de conhecimento:

- **Conhecimento do alfabeto do Português do Brasil**

(EF01LP10) - Nomear as letras do alfabeto e recitá-las na ordem das letras.

Leitura

Objeto de conhecimento:

- **Decodificação/Fluência leitora**

(EF12LP01) - Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Oralidade

- **Produção de texto oral**

(EF02LP15) - Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia.

DESCRITORES SPAECE

- D2 – Reconhecer letras do alfabeto.
D7 – Identificar o número de sílabas de uma palavra.
D10 – Ler palavras no padrão canônico.
D11 – Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

ORIENTAÇÕES

1. Pergunte à criança o que faz lembrar os festejos juninos. Faça uma lista, no quadro, das coisas que a criança fala. Depois, leia com ela.
2. Desafie a criança a descobrir as gravuras, completando sua metade com desenho.
3. Apresente o nome de cada imagem e peça à criança que leia cada palavra, analisando-as em relação ao número de letras, a letra inicial e final e ao número de sílabas.
4. Siga as orientações de cada questão.

GABARITO

1. Pessoal.
2. Balão, fogueira, milho, pamonha.
3. 5 Letras, m – o; 2 sílabas; 5 letras, b – o, 2 sílabas; 7 letras, p – a, 3 sílabas; 8 letras, f – a, 3 sílabas.
4. Milho, pamonha, balão, fogueira.
5. B, F, H, J, L, N, P, S, V, X, Z.
6. Pessoal.

ATIVIDADE 7

PRÁTICA DE LINGUAGEM, OBJETO DE CONHECIMENTO E HABILIDADES

Análise linguística

Objeto de conhecimento:

- **Construção do sistema alfabético**

(EF01LP05) - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

- **Construção do sistema alfabético e da ortografia**

(EF01LP06) - Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP09) - Comparar palavras, identificando diferenças entre sons de sílabas iniciais, médias e finais.

Leitura

- **Decodificação/Fluência leitora**

(EF12LP01) - Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

DESCRITORES SPAECE

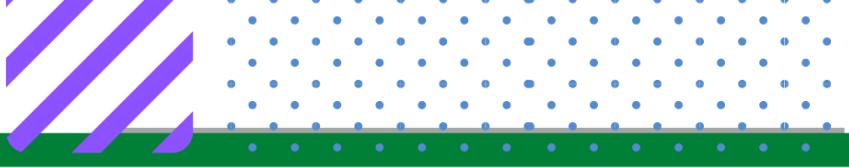
- D4 – Identificar o espaçamento entre palavras.
D7 – Identificar o número de sílabas de uma palavra.
D8 – Identificar sílabas canônicas em uma palavra.
D9 – Identificar sílabas não canônicas em uma palavra.
D10 – Ler palavras no padrão canônico.
D11 – Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

ORIENTAÇÕES

1. Pergunte a criança quais comidas típicas das festas juninas ela conhece. Pergunte se ela já comeu pamonha? Leia a receita com ela.
2. Peça à criança que identifique os ingredientes da receita e copie na questão 3.
3. Apresente a lista de palavras da Questão 4 e peça que identifique, em cada palavra: o número de sílabas, a sílaba inicial e a final.
4. Siga as orientações de cada questão.

GABARITO

1. Pessoal.
2. Pamponha.
3. Milho, coco, açúcar, sal.
4. 2 sílabas – mi – lho; 3 sílabas – pi – ca; 3 sílabas – pa – nha; 3 sílabas – co – da; 3 sílabas – a – car; 1 sílaba – Sal; 2 sílabas – co – co; 3 sílabas – can – ca.

- 
- 
5. Pipoca, pamonha, cocada, açúcar, canjica.
 6. Pipoca.

ATIVIDADE 8

PRÁTICA DE LINGUAGEM, OBJETO DE CONHECIMENTO E HABILIDADES

Análise linguística

Objeto de conhecimento:

- **Construção do sistema alfabético**

(EF01LP05) - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

- **Construção do sistema alfabético e da ortografia**

(EF01LP06) - Segmentar oralmente palavras em sílabas.

(EF01LP07) - Identificar fonemas e sua representação por letras.

(EF01LP08) - Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

(EF01LP09) - Comparar palavras, identificando diferenças entre sons de sílabas iniciais, médias e finais.

- **Conhecimento do alfabeto do Português do Brasil**

(EF01LP10) - Nomear as letras do alfabeto e recitá-las na ordem das letras.

Leitura

Objeto de conhecimento:

- **Decodificação/Fluência leitora**

(EF12LP01) - Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente por memorização.

Oralidade

Objeto de conhecimento:

- **Produção de texto oral**

(EF02LP15) - Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia.

DESCRITORES SPAECE

D6 – Identificar rimas.

D7 – Identificar o número de sílabas de uma palavra.

D8 – Identificar sílabas canônicas em uma palavra.

D9 – Identificar sílabas não canônicas em uma palavra.

D10 – Ler palavras no padrão canônico.

D11 – Ler palavras com sílabas no padrão não canônico.

ORIENTAÇÕES

1. Cante com a criança, depois, peça que expresse sua opinião sobre o texto, sobre a parte que achou mais interessante, justificando as respostas.
2. Selecione algumas palavras do texto e instigue a criança a refletir sobre cada palavra: falando palavras que rimam; identificando o número de sílabas; a sílaba inicial e final.
3. Apresente as sílabas, desordenadas, das palavras da questão 5 e peça à criança que as ordene, formando as palavras.
4. Siga as orientações de cada questão.

GABARITO

1. Pessoal.
2. Pessoal.
3. Balão – pião; Fogueira – frigideira; Milho – trilho.
4. 2 sílabas; 4 sílabas; 3 sílabas; 2 sílabas.
5. Fogueira – Balão – Milho - Bandeirinhas.
6. Casa – bandeirinhas – fogueira – milho - marreco - balão – pamonha – pião.
7. Pessoal.



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

