



VOANDO MAIS ALTO

CADERNO DE MATEMÁTICA - NÍVEL 1
VOLUME 2

Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Katiane do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Caniggia Carneiro Pereira

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Alexandra Carneiro Rodrigues
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira

Autores
Caniggia Carneiro Pereira
Cristiane de Oliveira Cavalcante
Luiza Helena Martins Lima
Sandra Maria Soeiro Dias

Design Gráfico
Caniggia Carneiro Pereira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os diretos reservados)



APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor no retorno presencial neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Pensando nisso, elaboramos para a Matemática o Caderno Paic Voando Mais Alto. Ademais, elaboramos, em documento específico, rotinas didáticas que, além das atividades propostas, introduzem atividades do Novo Material Estruturado, contribuindo também para a recomposição da aprendizagem.

Em Matemática, optamos por desenvolver habilidades focadas na recuperação das aprendizagens. Os cadernos estão organizados em três níveis, em ordem crescente de dificuldade. Tomando como referência as habilidades do Novo Material Estruturado, objetivamos minimizar as dificuldades que os estudantes apresentam em relação ao que foi ofertado em 2020 e 2021.

O Caderno de Matemática - Nível I é formado por oito atividades. Cada atividade é organizada por quatro questões. Foram selecionadas habilidades que vão desde contagem de coleções com até 100 unidades até construção de fatos básicos de adição e subtração com procedimentos de cálculos para resolver problemas e localização de pessoas e de objetos no espaço dado ponto de referência.

Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades de Matemática do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.



SUMÁRIO

ATIVIDADE 01	04
ATIVIDADE 02	06
ATIVIDADE 03	08
ATIVIDADE 04	10
ATIVIDADE 05	12
ATIVIDADE 06	14
ATIVIDADE 07	16
ATIVIDADE 08	18
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	21



ATIVIDADE 01

1. NA CONSTRUÇÃO DA CASA DO CACHORRO DO CAIO, FORAM USADOS ALGUNS TIJOLOS E TELHAS.

TIJOLOS					
A single orange brick icon with a black base.	A single orange brick icon with a black base.	A single orange brick icon with a black base.	A single orange brick icon with a black base.	A single orange brick icon with a black base.	A single orange brick icon with a black base.
	A single orange brick icon with a black base.	A single orange brick icon with a black base.	A single orange brick icon with a black base.		
TOTAL DE TIJOLOS:			<input type="text"/>		
TELHAS					
An orange curved tile icon.					
An orange curved tile icon.					
TOTAL DE TELHAS:			<input type="text"/>		

2. CIRCULE O QUE TEM MAIOR QUANTIDADE?



TIJOLOS



TELHAS

3. PARA FINALIZAR A CONSTRUÇÃO, FALTARAM AINDA ALGUNS TIJOLOS E TELHAS. VEJA AS QUANTIDADES E REPRESENTE POR MEIO DE DESENHOS.

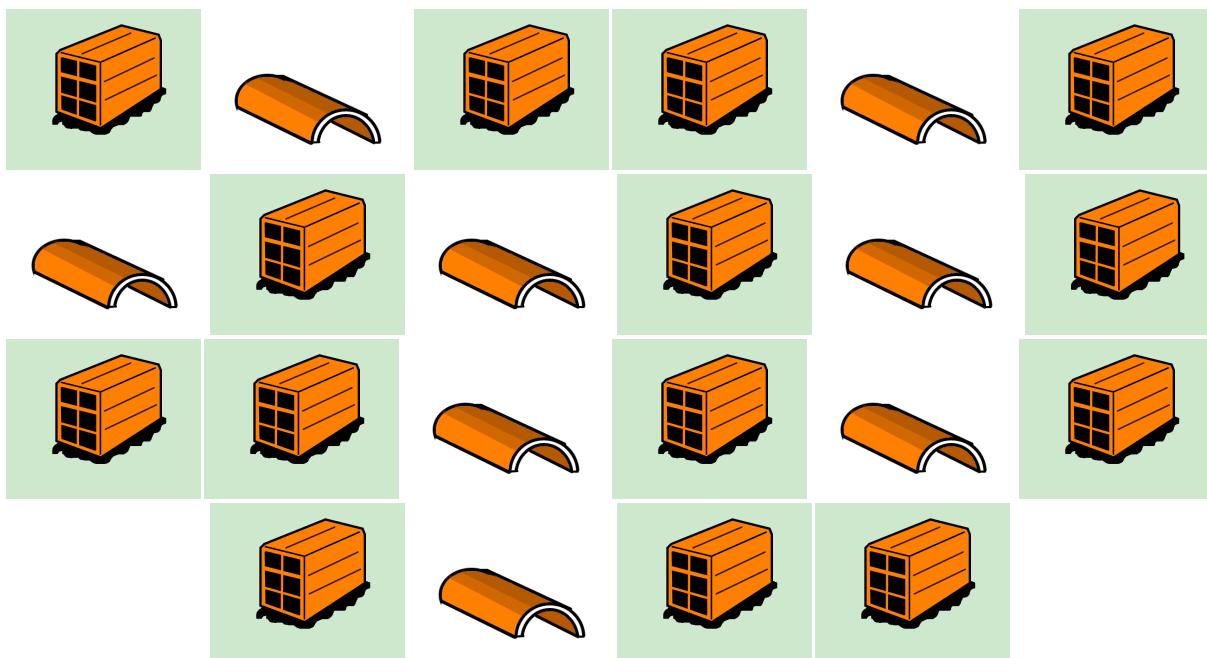
TIJOLOS

14

TELHAS

8

4. AGORA VAMOS SOMAR A QUANTIDADE DE TIJOLOS E TELHAS.



O TOTAL DE TELHAS E TIJOLOS É:

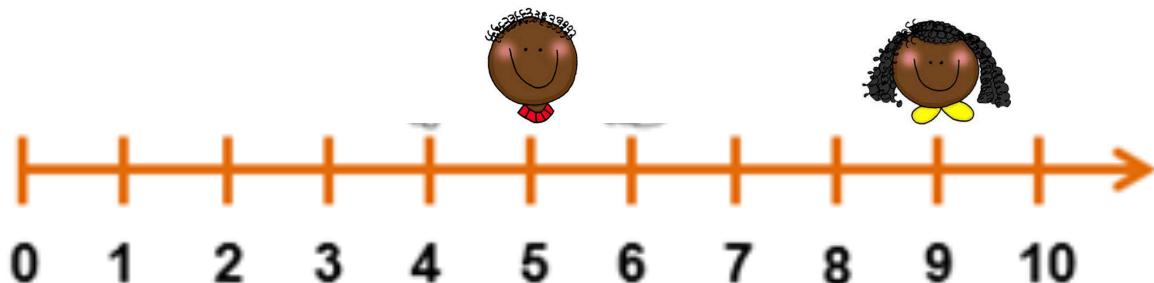
ATIVIDADE 02

1. NA TRIBO PARAMIRIM, AS CRIANÇAS BRINCARAM DE CONSTRUIR BOLINHAS COM AREIA, BARRO E ÁGUA. AS CRIANÇAS ESTAVAM EM DOIS GRUPOS: SOL E LUA.

VAMOS COMPARAR AS QUANTIDADES, REGISTRAR E VER QUEM FEZ MAIS BOLINHAS?

SOL	LUA
● ● ● ●	● ● ● ●
● ● ● ●	● ● ● ●
● ● ● ●	● ● ● ●

2. A PROFESSORA COMPLETOU A RETA NUMÉRICA COM AS QUANTIDADES DE CRIANÇAS QUE FREQUENTARAM A AULA.



A) ESCREVA A QUANTIDADE DE MENINOS:

B) ESCREVA A QUANTIDADE DE MENINAS:

3. AGORA DESENHE, NA RETA NUMÉRICA, A QUANTIDADE DE MENINAS E MENINAS QUE A PROFESSORA ANOTOU NO CADERNO:

MENINAS

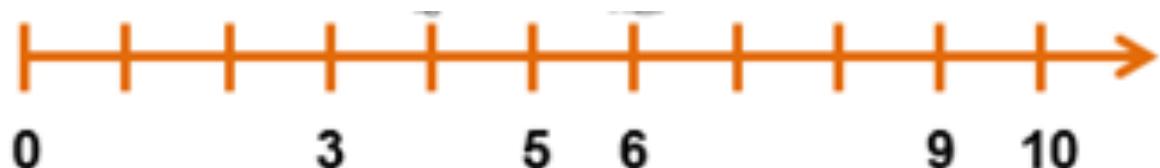
5

MENINOS

7

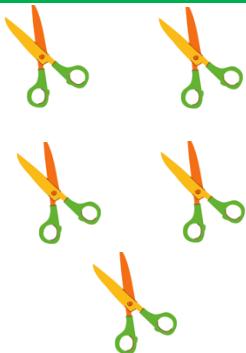
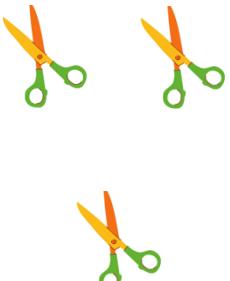
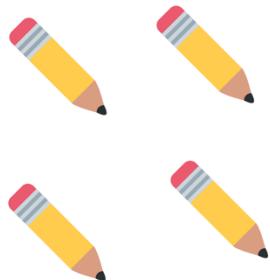
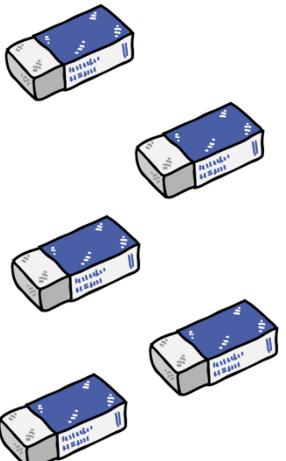
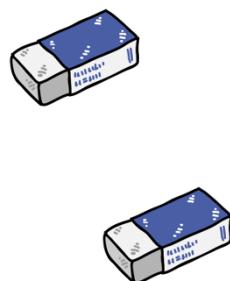


4. A PROFESSORA PRECISA DE AJUDA PARA COMPLETAR A RETA NUMÉRICA COM OS NÚMEROS. PREENCHA COM OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO.



ATIVIDADE 03

1. GABRIEL CONTOU OS MATERIAIS ESCOLARES DA SALA DE AULA.
REGISTRE O TOTAL DE CADA CONTAGEM COM DESENHOS.

	$+$		$=$	
	$+$		$=$	
	$+$		$=$	

2. AGORA REGISTRE COM NÚMEROS A QUANTIDADE TOTAL DE CADA OBJETO:

3. AGORA VAMOS COMPLETAR AS ADIÇÕES A PARTIR DO RESULTADO DA CONTAGEM DOS DEDOS DE JOÃO?

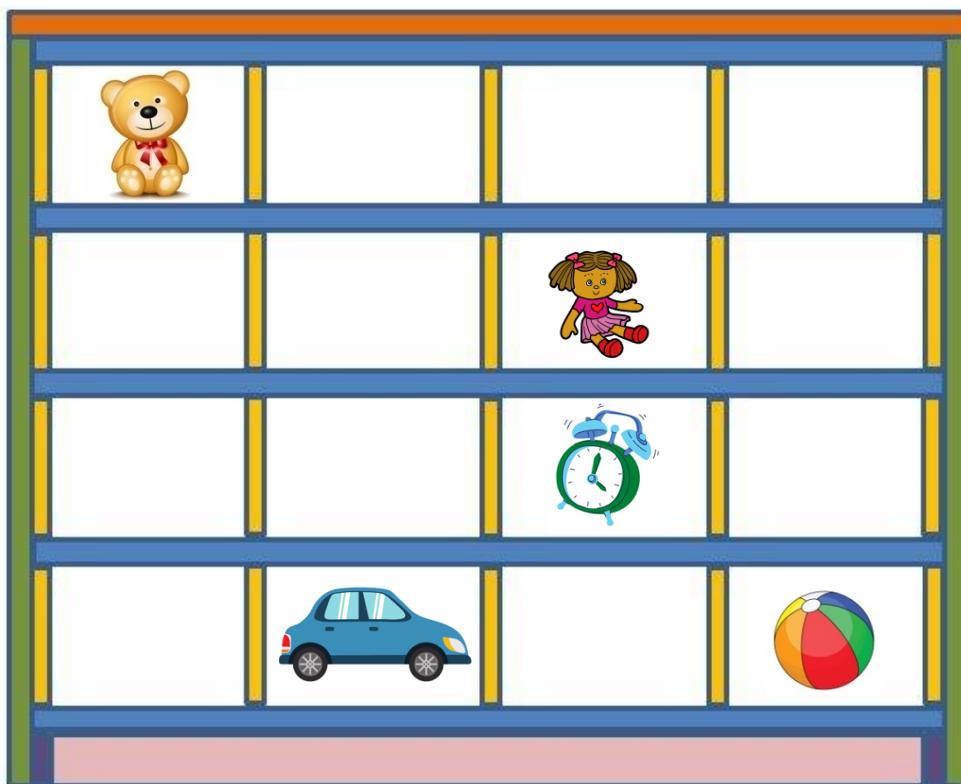
 $+$  $=$  $+$  $=$  $+$  $=$

4. REGISTRE COM PALITOS O RESULTADO DAS ADIÇÕES.

$4 + 5 =$	
$3 + 6 =$	

ATIVIDADE 04

JUAREZ ORGANIZOU A ESTANTE DA SALA COM OS BRINQUEDOS DOS COLEGAS.



1. O URSO ESTÁ NO LUGAR **MAIS ALTO** OU **MAIS BAIXO** DA ESTANTE?

MAIS ALTO

MAIS BAIXO

2. O RELÓGIO ESTÁ _____ DA BONECA?

3. CIRCULE OS BRINQUEDOS QUE ESTÃO NO LUGAR **MAIS BAIXO**?



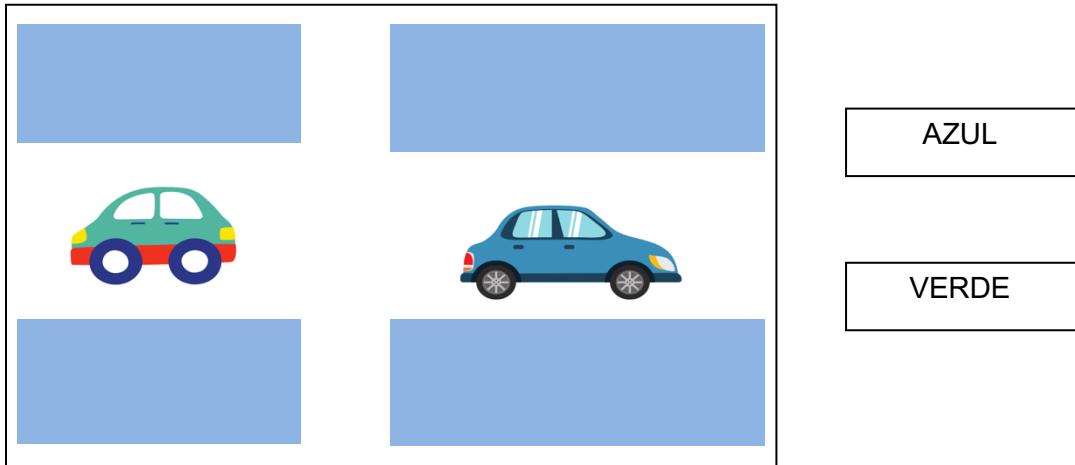
4. A PROFESSORA LAÍS ORGANIZOU UM JOGO DE BASQUETE.



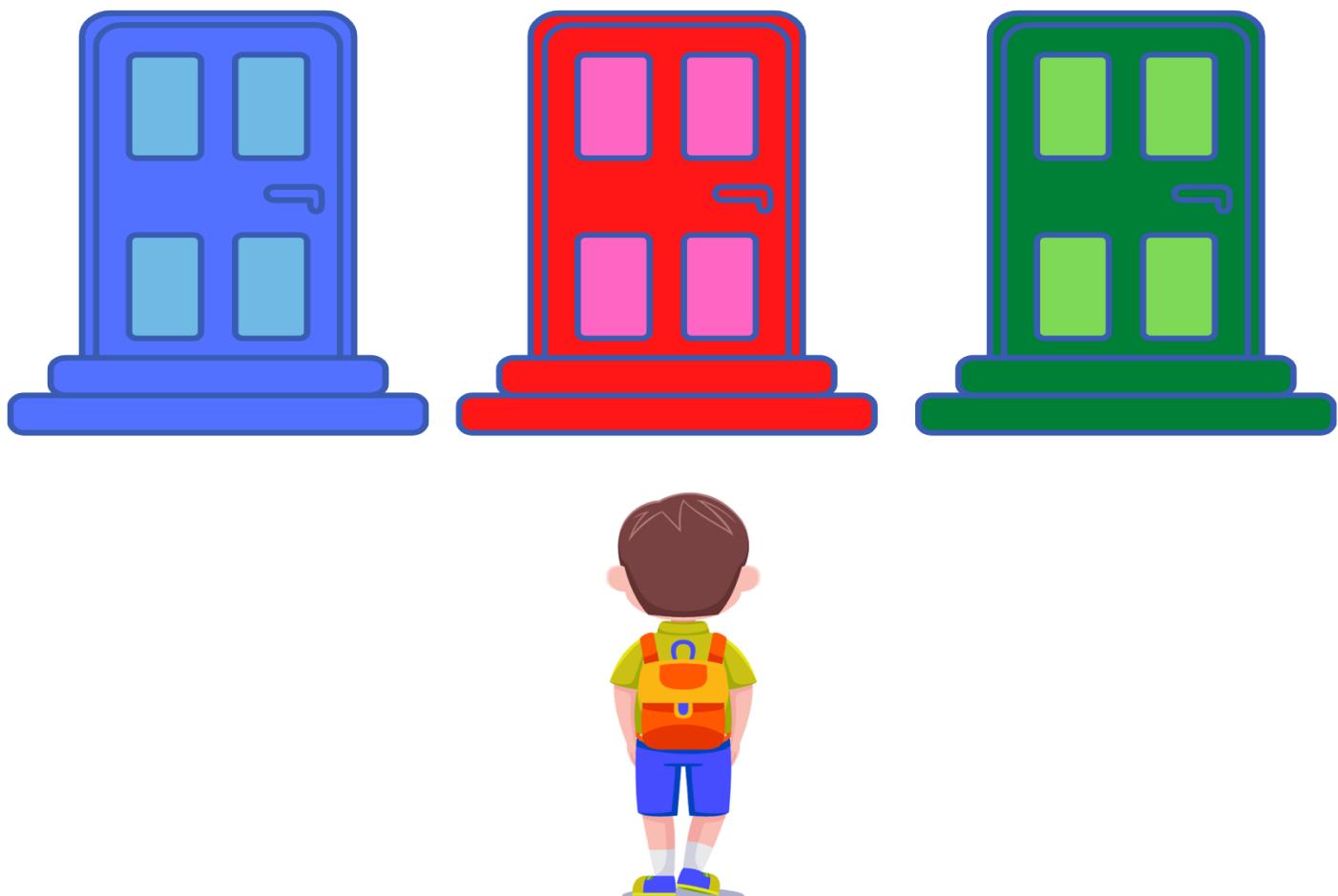
- VAMOS COLORIR DE AZUL AS CRIANÇAS QUE ESTÃO TORCENDO.
- VAMOS CIRCULAR AS CRIANÇAS QUE ESTÃO ABAIXO DA REDE.
- VAMOS PINTAR DE AMARELO A CRIANÇA QUE ARREMESSOU A BOLA.

ATIVIDADE 05

1. QUAL DOS CARROS SEGUE PARA O SENTIDO DA ESQUERDA?



2. JOSÉ ESTÁ COM DÚVIDAS EM QUAL SALA SERÁ A AULA DE MÚSICA. SABENDO QUE A SALA É A QUE ESTÁ À DIREITA DELE, MARQUE UM X NA PORTA DA SALA ONDE SERÁ SUA AULA?



3. LUISA FOI DEIXAR SUA IRMÃ NA CRECHE. SABENDO QUE A SALA DELA FICA À ESQUERDA, EM QUAL SALA ELA ESTUDA?

- A) SALA 1.
- B) SALA 4.
- C) SALA 2.
- D) SALA 3.



4. VAMOS BRINCAR COM OS PÉS?

**PÉ DIREITO, PÉ ESQUERDO, PÉ DIREITO, PÉ
ESQUERDO
DE UM LADO PRO OUTRO, PRA FREnte E PRA
TRÁS
QUEM NÃO APRENDEU, FAÇA COMO EU!**
(Cantiga popular)



NA IMAGEM, MARQUE O PÉ DIREITO DA ANA ISABELA?

ATIVIDADE 06

1. VAMOS CONTAR A QUANTIDADE DE LIVROS DA BIBLIOTECA?

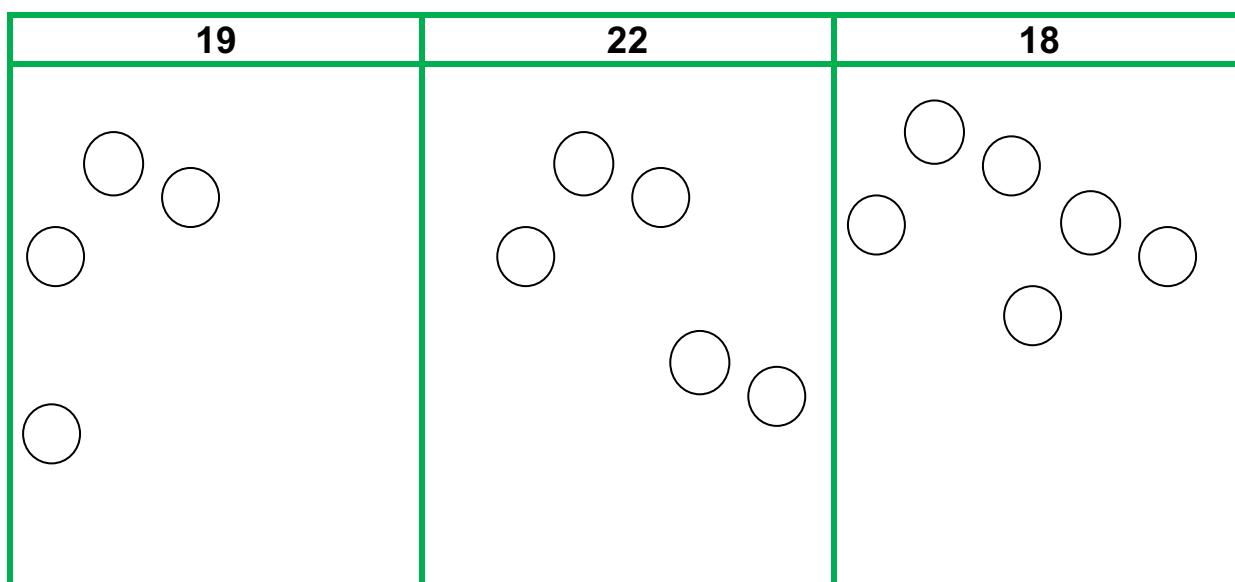


A) HÁ QUANTOS LIVROS NESSA ESTANTE?

B) VAMOS DESENHAR OS LIVROS PARA COMPLETAR A QUANTIDADE 30?

C) QUANTOS LIVROS VOCÊ DESENHOU?

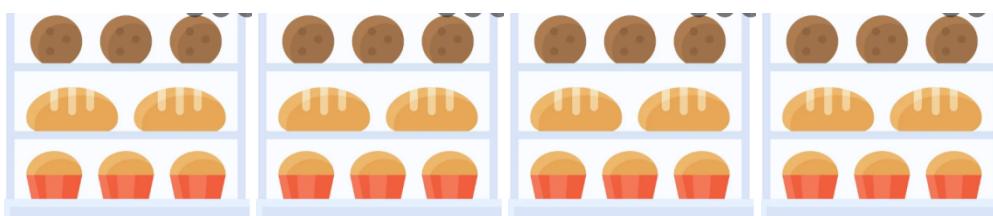
2. COMPLETE O DESENHO DA QUANTIDADE REPRESENTADA COM CÍRCULOS:



3. CONTE OS OBJETOS DA SUA SALA E COMPLETE O QUADRO:

OBJETOS	QUANTIDADE
LOUSA	
CADEIRAS	
MESAS	
ARMÁRIOS	

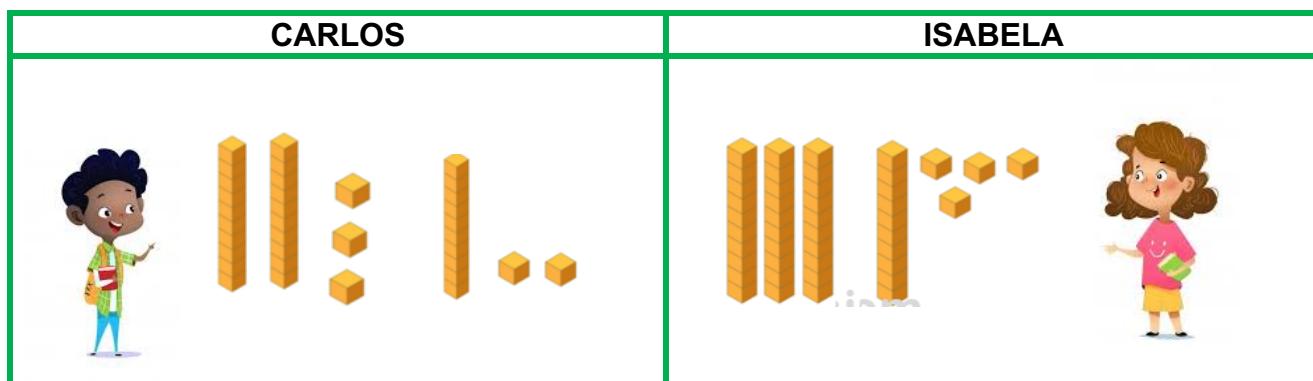
4. VEJA A VITRINE DA PADARIA E MARQUE A LATERNATIVA CORRETA:



- () 12 BISCOITOS, 8 PÃES E 10 BOLOS.
- () 8 BISCOITOS, 8 PÃES E 10 BOLOS.
- () 12 BISCOITOS, 8 PÃES E 12 BOLOS.
- () 10 BISCOITOS, 8 PÃES E 10 BOLOS.

ATIVIDADE 07

1. ISABELA E CARLOS ESTAVAM BRICANDO COM O MATERIAL DOURADO PARA COMPARAR QUEM ESTAVA COM A MAIOR QUANTIDADE.



A) ESCREVA A QUANTIDADE DE CADA UM:

CARLOS	ISABELA

B) QUEM ESTÁ COM A MAIOR QUANTIDADE?

2. CIRCULE NO PAINEL OS NÚMEROS MAIORES DO QUE:

38	31	27	53
41	29	03	

24	34	73	44
40	39	61	

3. NO JOGO TIRO AO ALVO, FABÍOLA ACERTOU O ALVO AZUL ENQUANTO CAIO ACERTOU O ALVO AMARELO. DE ACORDO COM A TABELA, QUEM FEZ A MAIOR PONTUAÇÃO?



PRETO – 15
AZUL – 25
VERMELHO – 35
AMARELO – 45

4. COMPARE OS NÚMEROS COM OS TERMOS: **MAIOR QUE** E **MENOR QUE**.

32

23

49

51

76

67

55

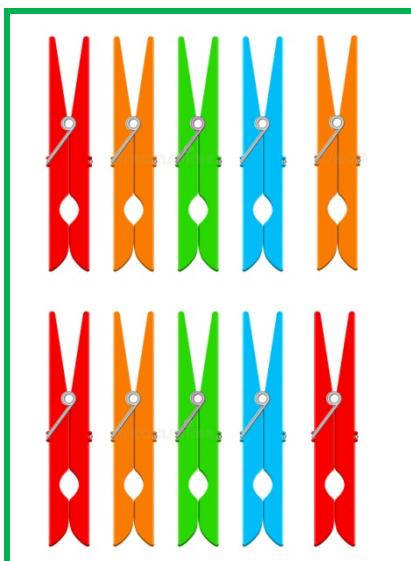
58

63

81

ATIVIDADE 08

1. NA CASA DO DIEGO, TEM 10 PREGADORES. ELE ENCONTROU APENAS 7. CIRCULE SETE PREGADORES E RESPONDA:

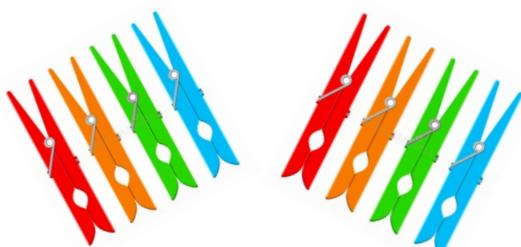


A) QUANTOS PREGADORES ELE PRECISA ENCONTRAR?

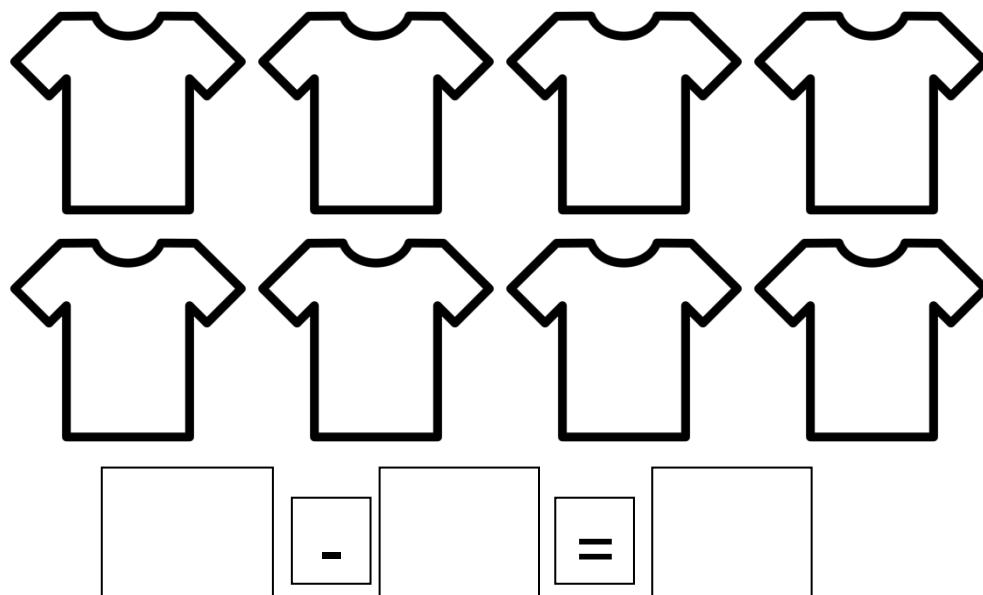
B) REGISTRE O CÁLCULO ABAIXO:

$$10 \quad - \quad \boxed{} \quad = \quad \boxed{}$$

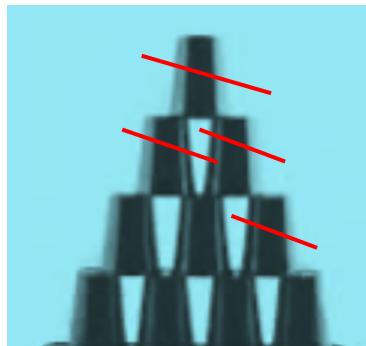
C) AGORA ELE ACHOU 8 PREGADORES.
QUANTOS FALTA PARA COMPLETAR 10?

$$\boxed{} \quad - \quad \boxed{} \quad = \quad \boxed{}$$


2. LIDIANE USOU CINCO BLUSAS PARA TRABALHAR. PINTE AS 5 BLUSAS USADAS POR LIDIANE E VEJA QUANTAS ELA AINDA NÃO USOU.



3. NA BRINCADEIRA DA TORRE DE COPOS, OS COPOS MARCADOS CAÍRAM.



HAVIA CAÍRAM RESTARAM

PODEMOS DIZER QUE:

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

4. RESOLVA AS OPERAÇÕES:

$$\begin{array}{r} 4 \\ - \boxed{} \\ \hline 1 \end{array}$$

=

$$\begin{array}{r} 6 \\ - \boxed{} \\ \hline 5 \end{array}$$

=

$$\begin{array}{r} 9 \\ - \boxed{} \\ \hline 6 \end{array}$$

=

$$\begin{array}{r} 9 \\ - \boxed{} \\ \hline 5 \end{array}$$

=

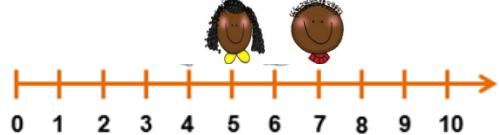
$$\begin{array}{r} 7 \\ - \boxed{} \\ \hline 3 \end{array}$$

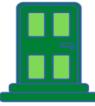
=

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \boxed{} \\ \hline 5 \end{array}$$

=

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

	HABILIDADES	GABARITO
1	EF01MA04 - Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.	<p>1. 9 TIJOLOS. 12 TELHAS.</p> <p>2. </p> <p>3. DESENHO LIVRE.</p> <p>4. 22.</p>
2	EF01MA05 - Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.	<p>1. SOL – 12. LUA – 14.</p> <p>2. A) 5 / B) 9.</p> <p>3. </p> <p>4. </p>
3	EF01MA06 - Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.	<p>1. DESENHO DE: TESOURAS- 8/ LÁPIS – 9 / BORRACHA - 7.</p> <p>2. TESOURAS: 8. LÁPIS: 9. BORRACHA: 7.</p> <p>3. 6 DEDOS. 8 DEDOS. 4 DEDOS.</p> <p>4. $4 + 5 = //////////////$. $3 + 6 = //////////////$.</p>

4	<p>EF01MA11 - Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.</p>	<p>1. MAIS ALTO. 2. ABAIXO. 3.</p>
		
5	<p>EF01MA12 - Descrever e registrar a localização e o deslocamento de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, em baixo, é necessário explicitar-se o referencial.</p>	<p>1. VERDE. 2.</p>
		
		<p>3. SALA 1. 4.</p>
		
6	<p>EF01MA04 - Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.</p>	<p>1. A) 22. B) DESENHO DE 7 LIVROS. C) 7.</p>
		<p>2. COMPLETAR O DESENHO.</p>
		<p>3. PESSOAL A PARTIR DA OBSERVAÇÃO DA SALA.</p>
		<p>4. 12 BISCOITOS, 8 PÃES E 12 BOLOS.</p>

7 EF01MA05 - Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

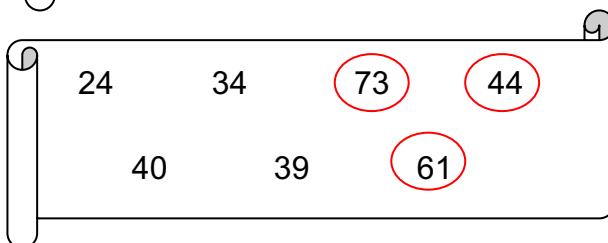
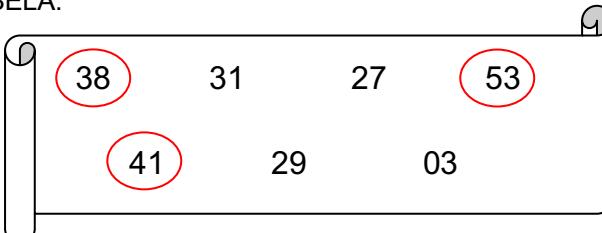
1.

A)

CARLOS	ISABELA
35	44

B) ISABELA.

2.



3. CAIO.

4. MAIOR QUE / MENOR QUE / MAIOR QUE/ MENOR QUE/ MENOR QUE.

8 EF01MA06 - Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

1. A) 3.

B) $10 - 3 = 7$.

C) $10 - 8 = 2$.

2. $8 - 5 = 3$.

3. HAVIA 10 CAÍRAM 4 RESTARAM 6. ($10 - 4 = 6$)

4. 3 / 1 / 3 / 4 // 5 / 3.



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

