

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

2023

GUIA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

Governador
Elmano de Freitas da Costa

Vice-Governadora
Jade Afonso Romero

Secretaria da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretaria Executiva de Cooperação com os Municípios
Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Cristiane Cunha Nóbrega

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Arinda Cibelle Galvão Lobo

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Ana Michele da Silva Cavalcanti de Menezes

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Cristiano Rodrigues Rabelo

Autores:
Equipe do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito - Gerente
Francisco Walisson Ferreira Dodó
Nefran Sousa Cardoso

Equipe dos anos iniciais - 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Tarcila Barboza Oliveira - Gerente
Luiza Helena Martins Lima
Lilian Kelly Ferreira Teixeira

Equipe dos anos finais do Ensino Fundamental
Sammya Santos Araújo - Gerente
Francisca Claudeane Matos Alves
Rafaella Fernandes de Araújo
Diego Tavares de Sousa

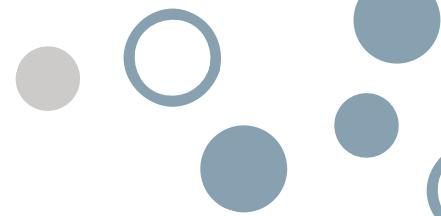
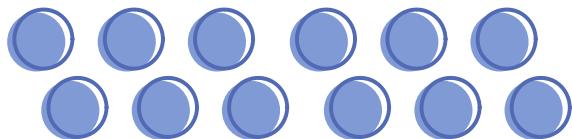
Equipe do Eixo de Gestão e Paic Integral
Alexandra Carneiro Rodrigues
Antonia Varele da Silva Gama

Consultores do Eixo de Gestão e Paic Integral
Antônio Carlos Nogueira Sobrinho
Luciana Firmino da Costa

Design Gráfico / Assessor de comunicação do Programa PAIC Integral
Raimundo Elson Mesquita Viana

Guia de Intervenção Pedagógica

- 04** Apresentação
- 05** Capítulo 1
Guia de Intervenção Pedagógica para
Língua Portuguesa e Matemática
- 06** Orientações de Língua Portuguesa - 2º ano
- 07** Orientações de Matemática - 2º ano
- 08** Orientações de Língua Portuguesa - 5º ano
- 09** Orientações de Matemática - 5º ano
- 10** Orientações de Língua Portuguesa - 9º ano
- 11** Orientações de Matemática - 9º ano
- 12** Capítulo 2
Guia de Intervenção Pedagógica para os Gestores
Municipais
- 13** Rotina de intervenção pedagógica
nas semanas anteriores às avaliações
- 14** Nos dias de aplicação
- 15** Na semana posterior às avaliações
- 16** Dicas Valiosas



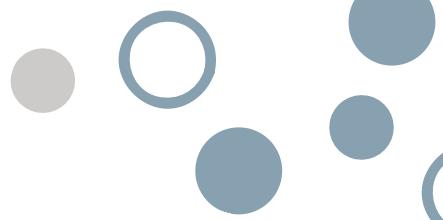
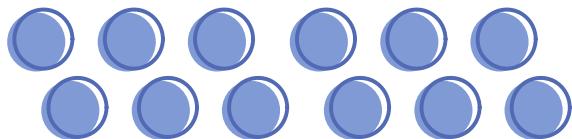
APRESENTAÇÃO

A partir dos resultados do AVALIE-CE emitidos pelo CAED-UFJF, a Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa - COPEM, por meio da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede - CEMUP e da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental - CEFAE, elaborou o **Guia de Intervenção Pedagógica**, contemplando as séries avaliadas no SAEB e SPAECE - 2º, 5º e 9º anos.

Este guia possui dois capítulos que têm o objetivo de auxiliar a rede municipal a planejar ações interventivas assertivas nesse período pré-avaliações. O primeiro é voltado para os Professores e indica onde as habilidades críticas de Língua Portuguesa e Matemática foram trabalhadas nos materiais pedagógicos de cada eixo. O segundo é voltado para os Gestores Municipais e consiste em uma rotina com etapas a serem desenvolvidas na escola, nas semanas que antecedem as avaliações externas, SAEB e SPAECE.



Acesse o QR Code para ter acesso aos materiais de formação e cadernos pedagógicos de todos os eixos!



CAPÍTULO 1

GUIA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA PARA LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Para este Guia de Intervenção Pedagógica, a Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental - CEFAE elaborou para os Professores Municipais de Língua Portuguesa e Matemática das turmas avaliadas - 2º, 5º e 9º anos quadros orientadores que elencam as habilidades críticas, suas taxas de acerto no AVALIE-CE e onde cada uma dessas habilidades foram trabalhadas no ciclo formativo e nos materiais pedagógicos. Ressaltamos que foram consideradas críticas aquelas habilidades que tiveram um percentual de acerto baixo (até 40%) e/ou médio baixo (de 41 a 60%), a depender do eixo.



ORIENTAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA - 2º ANO

HABILIDADES CRÍTICAS NO AVALIE-CE	TAXA DE ACERTO	HABILIDADES SAEB	FORMAÇÃO ESTADUAL	FORMAÇÃO PRIORITÁRIA	<u>CADERNOS 2023</u>	<u>MATERIAL ESTRUTURADO</u>
(HLP012) Identificar efeito de sentido decorrente de recursos gráficos, seleção lexical e repetição	49%	SAEB: D5 SPAEC: D16	Módulo III e IV	Módulo III e IV	Caderno III e Caderno IV	1º Bimestre (Unidade II) 2º Bimestre (Unidade II) 4º Bimestre (Unidade II)
(HLP016) Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros	65%	SAEB: D9 SPAEC: D22	Módulo III e IV	Módulo I e II	Caderno I e Caderno II	1º Bimestre (Unidade I e II) 2º Bimestre (Unidade I e II) 3º Bimestre (Unidade I e II) 4º Bimestre (Unidade I e II)
(HLP021) Localizar informação explícita.	69%	SAEB: D1 SPAEC: D13	Módulo III e IV	Módulo I e II	Caderno I, Caderno II, Caderno III e Caderno IV	1º Bimestre (Unidade I e II) 2º Bimestre (Unidade I e II) 3º Bimestre (Unidade I e II) 4º Bimestre (Unidade I e II)
(HLP023) Inferir informações em textos	75%	SAEB: D4 SPAEC: D14	Módulo III e IV	Módulo I e II	Caderno III e Caderno IV	1º Bimestre (Unidade II) 2º Bimestre (Unidade II) 4º Bimestre (Unidade II)

ORIENTAÇÕES DE MATEMÁTICA - 2º ANO

HABILIDADES CRÍTICAS NO AVALIE-CE	TAXA DE ACERTO	HABILIDADES SAEB	FORMAÇÃO ESTADUAL	FORMAÇÃO PRIORITÁRIA	<u>CADERNOS 2023</u>	<u>MATERIAL ESTRUTURADO</u>
(HMT079) Executar a medição de grandezas por meio de medidas convencionais ou não.	28%	SAEB: 2M1.2 SPAECE: D59	Módulo II	-	Explorando Saberes: 2º bimestre	2º Bimestre: Bloco 8 (Aula 1 e Aula 2) 4º Bimestre: Bloco 9 (Aula 1 e Aula 2)



ORIENTAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA - 5º ANO

HABILIDADES CRÍTICAS NO AVALIE-CE	TAXA DE ACERTO	HABILIDADES SAEB	FORMAÇÃO ESTADUAL	FORMAÇÃO PRIORITÁRIA	<u>CADERNOS 2023</u>	<u>CADERNOS 2022</u>
HLP044 - Identificar marcas linguísticas em um texto.	28%	SAEB: D29 SPAECE: D10	Módulo II	1ª e 2ª Prioritárias	Viagem ao Conhecimento (Língua Portuguesa) 5º ano - Volume 4	Voando Mais Alto (Língua Portuguesa) - Volume 4 / Nível 3
HLP022 - Inferir o sentido de palavra ou expressão a partir do contexto.	50%	SAEB: D3 SPAECE: D15	Módulo III	2ª Prioritária	Viagem ao Conhecimento (Língua Portuguesa) 5º ano - Volume 4	Voando Mais Alto (Língua Portuguesa) - Volume 3 / Nível 3
HLP038 - Distinguir um fato da opinião.	58%	SAEB: D19 SPAECE: D11	SAEB: D19 SPAECE: D11	-	Viagem ao Conhecimento (Língua Portuguesa) 5º ano - Volume 2 e Volume 3	Voando Mais Alto (Língua Portuguesa) - Volume 3 / Nível 3 e Voando Mais Alto (Língua Portuguesa) - Volume 4 / Nível 3



ORIENTAÇÕES DE MATEMÁTICA - 5º ANO

HABILIDADES CRÍTICAS NO AVALIE-CE	TAXA DE ACERTO	HABILIDADES SAEB	FORMAÇÃO ESTADUAL	FORMAÇÃO PRIORITÁRIA	<u>CADERNOS 2023</u>	<u>CADERNOS 2022</u>
HMT011 - Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema.	45%	SAEB: D12 SPAEC: D66	Módulo III	1ª Prioritária	Viagem ao Conhecimento (Matemática) 5º ano - Volume 3	Voando Mais Alto (Matemática) - Volume 3 / Nível 3 e Volume 4 / Nível 3
HMT007 - Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou da divisão, na resolução de problemas.	46%	SAEB: D20 SPAEC: D5	Módulo II e III	2ª Prioritária	Viagem ao Conhecimento (Matemática) 4º ano - Volume 2 Viagem ao Conhecimento (Matemática) 4º ano - Volume 3 Viagem ao Conhecimento (Matemática) 5º ano - Volume 2	Voando Mais Alto (Matemática) - Volume 3 / Nível 2 e Volume 4 / Nível 2 Voando Mais Alto (Matemática) - Volume 3 / Nível 3 e Volume 4 / Nível 3
HMT006 - Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas.	50%	SAEB: D19 SPAEC: D4	Módulo II e III	1ª e 2ª Prioritária	Viagem ao Conhecimento (Matemática) 4º ano - Volume 1 Viagem ao Conhecimento (Matemática) 4º ano - Volume 2 Viagem ao Conhecimento (Matemática) 5º ano - Volume 1	Voando Mais Alto (Matemática) - Nível 1: Vol. 1, Vol. 2, Vol. 3 e Vol. 4 Nível 2: Vol. 2, Vol. 3 e Vol. 4 Nível 3: Vol. 2, Vol. 3 e Vol. 4

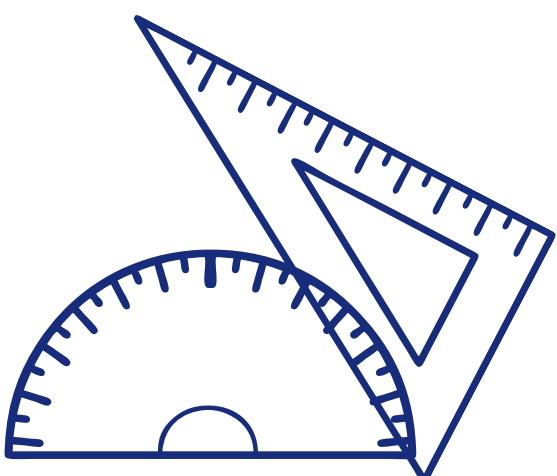
ORIENTAÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO

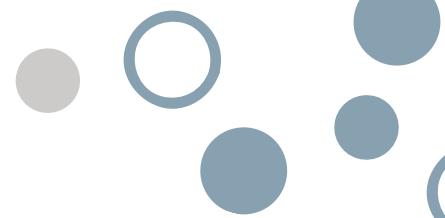
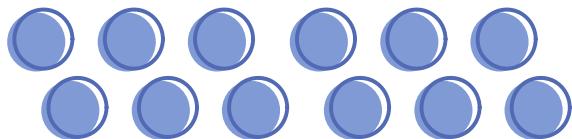
HABILIDADES CRÍTICAS NO AVALIE-CE	TAXA DE ACERTO	HABILIDADES SAEB	FORMAÇÃO ESTADUAL	FORMAÇÃO PRIORITÁRIA	<u>CADERNOS</u> <u>2023</u>	<u>CADERNOS</u> <u>2022</u>
HLP032 - Identificar a tese de um texto	37%	SAEB: D7	Módulo IV	2ª Prioritária	RTD - Volume 3 - 9º ano	RTD - Volume 2 e Volume 4 - 8º e 9º ano
HLP038 - Distinguir um fato da opinião.	39%	SAEB: D14 SPAECCE: D6	Módulo III	1ª Prioritária	RTD - Volume 1 - 9º ano; RTD Volume 1 - 8º ano.	RTD - Volume 1, Volume 2 e Volume 4 - 8º e 9º ano.
HLP019 Reconhecer formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema.	52%	SAEB: D20 SPAECCE: D13	Módulo IV	1ª Prioritária	RTD - Volume 2 - 9º ano	RTD - Volume 4 - 8ª e 9º ano



ORIENTAÇÕES DE MATEMÁTICA - 9º ANO

HABILIDADES CRÍTICAS NO AVALIE-CE	TAXA DE ACERTO	HABILIDADES SAEB	FORMAÇÃO ESTADUAL	FORMAÇÃO PRIORITÁRIA	<u>CADERNOS 2023</u>	<u>CADERNOS 2022</u>
HMT032 - Utilizar sistema de equações polinomiais de 1º grau na resolução de problemas.	29%	SAEB: D33	Módulo IV	1ª Prioritária	RTD Volume 4 (8º ano), RTD Volume 1 (8º ano) Volume 1 (9º ano)	RTD Volume 4 (8/9º ano)
HMT011 - Utilizar área de figuras bidimensionais na resolução de problema.	33%	SAEB: D13 SPAECE: D67	Módulo III e IV	2ª Prioritária	RTD Volume 4 (9º ano), RTD Volume 3 (6º ano), RTD Volume 1 (9º ano)	RTD Volume 3 - (6/7º ano) Volume 3 - (8/9º ano)
HMT031 - Utilizar proporcionalidade entre duas grandezas na resolução de problema.	35%	SAEB: D29 SPAECE: D18	Módulo III	2ª Prioritária	RTD Volume 3 (6º ano) Volume 3 (8º ano) Volume 3 (9º ano) Volume 1 (9º ano)	RTD Volume 2 Volume 3 - (8/9º ano)





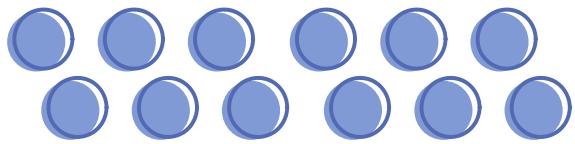
CAPÍTULO 2

GUIA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA PARA OS GESTORES MUNICIPAIS

Para este Guia de Intervenção Pedagógica, a Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede – CEMUP elaborou para os Gestores Municipais uma rotina com etapas a serem desenvolvidas nas turmas avaliadas – 2º, 5º e 9º anos, nas semanas que antecedem as avaliações externas, SAEB e SPAECE, durante os dias de aplicação e na semana posterior.

São intervenções pontuais que visam otimizar o processo de preparação dos alunos, com base nos resultados do AVALIE-CE. Dessa forma, os gestores devem propor um cronograma de ações, realizar a escuta ativa dos professores, estabelecer metas factíveis para as semanas e monitorar diariamente as ações. Ao diretor compete se apropriar deste guia e reunir a equipe gestora para planejar as ações a serem desenvolvidas na escola. E, ao coordenador, cabe planejar os momentos de reunião com os professores, realizar a escuta ativa, propor ações e monitorar todo o processo de intervenção proposto, com foco nas avaliações externas.

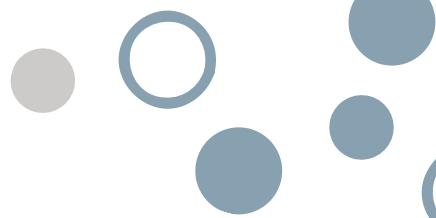
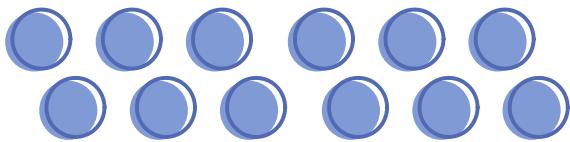
Em vista disso, segue sugestão de rotina de intervenção pedagógica a ser desenvolvida nas escolas da rede municipal cearense. Vale ressaltar que as escolas são autônomas e podem flexibilizar as ações em conformidade com o calendário escolar, de modo a otimizar o processo.



ROTINA DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA

NAS SEMANAS ANTERIORES ÀS AVALIAÇÕES:

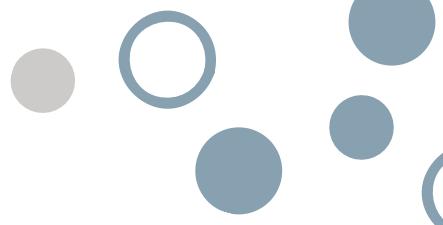
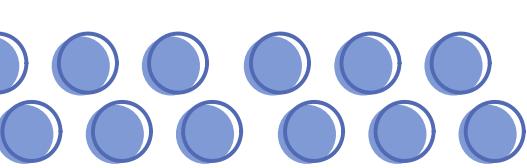
1. Reunir os gestores da escola e organizar um roteiro de trabalho para qualificar o tempo pedagógico nas semanas que antecedem as avaliações externas, nos dias de aplicação e após a aplicação.
2. Reunir a equipe de professores e apresentar o Guia de Intervenção Pedagógica para Língua Portuguesa e Matemática, desenvolvido pela CEFAE, que tem como público-alvo os professores da rede municipal, disponibilizado no Capítulo 1 deste documento. Os materiais podem ser acessados também no site paicintegral.seduc.ce.gov.br.
3. Identificar as principais habilidades críticas não consolidadas pelos alunos e revisitar os indicadores da escola em conjunto com os docentes, de acordo com os resultados do AVALIE-CE.
4. Envolver os professores de todas as áreas, com o objetivo de enfatizar que as avaliações externas fazem parte da rotina da escola e geram indicadores do processo de aprendizagem dos alunos, sendo, portanto, responsabilidade de todos e não apenas dos professores de Língua Portuguesa e Matemática.
5. Propor estratégias as quais possam ser desenvolvidas nas semanas que antecedem o SAEB e o SPAECE, de acordo com os resultados da avaliação. Essas estratégias podem fazer uso das metodologias ativas, pois com elas os professores podem trabalhar os objetos de conhecimento e as competências socioemocionais.
6. Montar um horário diferenciado durante as semanas seguintes, privilegiando ações pedagógicas para recompor as aprendizagens.



7. Envolver outros profissionais que possam contribuir com um atendimento individualizado para aqueles alunos que apresentam algumas dificuldades.
8. Informar aos pais/ responsáveis sobre a importância dessa avaliação para os alunos.
9. Conversar com as turmas avaliadas para que possam compreender a importância da avaliação e participar ativamente desse movimento.

NOS DIAS DE APLICAÇÃO:

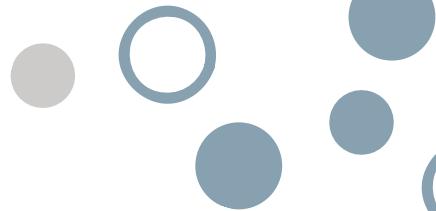
1. Mobilizar e inserir ações para todos os profissionais da escola nos dias da aplicação.
2. Conferir a frequência dos alunos e organizar uma busca ativa, caso necessário.
3. Preparar um momento de relaxamento para antes e para após as aplicações das avaliações.
4. Receber os alunos de forma leve e respeitosa, criando um ambiente favorável para as aplicações.
5. Oferecer um lanche aos alunos, antes das aplicações.
6. Receber os aplicadores e apoiá-los durante o processo.
7. Garantir lápis, borrachas, canetas, caso necessário.



NA SEMANA POSTERIOR ÀS AVALIAÇÕES:

1. Visitar as salas das turmas avaliadas, agradecer aos estudantes pela participação e conversar sobre o processo no período de preparação e de aplicação das avaliações.
2. Reunir todos os profissionais da escola para agradecer pelo trabalho realizado.
3. Agradecer a família/responsáveis pelo apoio.
4. Proporcionar uma atividade diferenciada para as turmas avaliadas, por exemplo, passeio, dia do cinema, dia de jogos.





DICAS VALIOSAS:

1. As metodologias ativas são estratégias de ensino e aprendizagem que colocam o estudante no centro do processo de aquisição de conhecimento, a exemplo da sala de aula invertida, da rotação por estações, dos estudos de caso, da gamificação e da *storytelling*.
2. É importante reunir a equipe, pelo menos duas vezes por semana, para monitoramento das ações e, se necessário, reprogramar as estratégias.
3. Faz-se necessária a realização de ações com foco nas competências socioemocionais, tanto com alunos quanto com professores, para que o processo avaliativo não os fragilize emocionalmente.
4. Usar de comunicação clara e não violenta para acolhimento e direcionamento das ações junto aos docentes. É necessária a compreensão, por parte dos professores, de que o processo de avaliação é corresponsabilidade de toda a comunidade escolar, devendo cada um ter consciência de qual é a sua responsabilidade no processo.





<https://paicintegral.seduc.ce.gov.br>

