



Marcas Linguísticas

Olá, professora/professor! Segue uma sugestão de progressão de habilidades para que o aluno consiga “Identificar os níveis de linguagem e/ou as marcas linguísticas que evidenciam locutor e/ou interlocutor.” (Descritor 23, matriz de referência SPAECE-9º ano)

1. **(EF05LP10)** Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.
2. **(EF06LP01)** Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/ imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.
3. **(EF69LP05)** Inferir e justificar, em textos multissemióticos — tirinhas, charges, memes, gifs etc. —, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.
4. **(EF67LP06)** Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de 3ª pessoa etc.
5. **(EF69LP55)** Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.

Das habilidades, identificamos os objetos necessários do conhecimento para a resolução do item extraído da 2ª Avaliação Diagnóstica PAIC - 9º ano, edição 2023).

Leia o texto abaixo.



Nesse texto, o trecho “Adota nós, sô!” é próprio de uma linguagem

- A) científica.
- B) formal.
- C) jornalística.
- D) regional.

Disponível em: www.sosviralata.org.br. Acesso em: 14 jan. 2013. (P080167F5_SUP).

1º passo:

Mostre para o aluno o cartaz da campanha de adoção dos pets. Após a leitura, peça que identifiquem o gênero e a sua função social; espera-se que respondam que é uma campanha de adoção de pets e que os animais sejam adotados. Explore os recursos multissemióticos, como a apresentação dos animais e a frase: “Adota nós, sô!”, escrita na placa de madeira.

Como se trata de uma campanha, pergunte-os o porquê da elaboração de uma ação dessa. Espera-se que respondam que deve ser porque há muitos animais abandonados e que eles precisam de um lar.

2º passo:

3º passo:

Por fim, peça que identifique quem está por trás do “Adota nós, sô!”, quem é esse nós? Por que está em 1ª pessoa? Por que está escrito dessa forma? E se o estilo do texto é formal, científico, informal ou regional, ou se é uma linguagem jornalística; aproveite para caracterizar cada um desses tipos.

Por fim, enfatize que se trata de uma variação linguística regional e que, para se aproximar da fala, o texto foi escrito dessa maneira. Explore, estilisticamente, o uso desse tipo de linguagem como meio de atingir o objetivo do texto.

4º passo:

Logo, com essa construção de raciocínio, os alunos serão capazes de entender que o gabarito correto está na opção **D**.