



MATEMÁTICA

2º ANO



Olá, professor(a)!

Este ano, uma das habilidades que carecem de um olhar mais focalizado é:

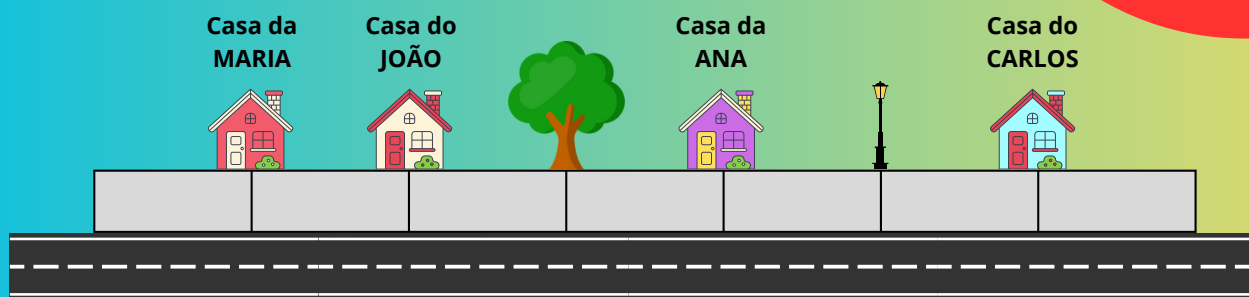
Executar a medição de grandezas por meio de medidas convencionais ou não.

Sabia que a taxa de acerto no Avalie.Ce dessa habilidade, a nível estadual, foi de 28%?

Considerando esse desafio, gostaríamos de apontar sugestões para desenvolver essa habilidade em sala de aula com nossos estudantes. Vamos analisar juntos uma questão e refletir sobre possibilidades de abordagens?

Observe a imagem abaixo.

Aqui, temos representada a rua de Maria, João, Ana e Carlos.

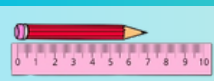


Se a distância entre a casa de Maria e a casa de João é 5 metros, qual a distância aproximada entre a árvore e a casa de Carlos?

- A) 5 metros. B) 8 metros. C) 10 metros. D) 15 metros.

Para analisar produtivamente essa questão e, portanto, desenvolver essa habilidade, é preciso considerar outras habilidades relacionadas. Verifique se o/a estudante:

- Sabe comparar medidas de comprimento, como mais comprido, mais curto, mais longe, mais perto;
- Consegue estimar e/ou medir comprimentos de objetos e/ou de lados de polígonos, utilizando unidades de medidas não padronizadas e/ou padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e sabe utilizar instrumentos adequados como a régua ou a fita métrica etc.



7 cm



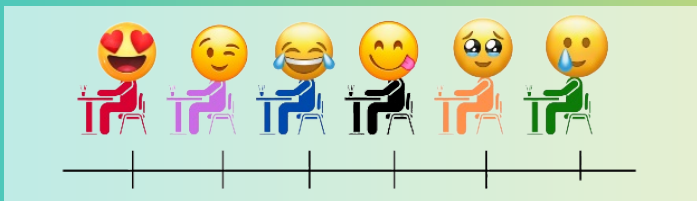
8 cm



6,5 cm



Faça uma comparação das distâncias entre os alunos da sua sala de aula, situados numa mesma fileira, perguntando à turma sobre as distâncias entre esses alunos, como “quem está mais perto de...?”. Como unidade de medida não padronizada, você pode usar o espaço entre duas carteiras.






A distância entre  e  é: 





1 “Espaço”

A distância entre  e  é: 

2 “Espaços”

A distância entre  e  é: 

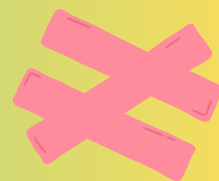
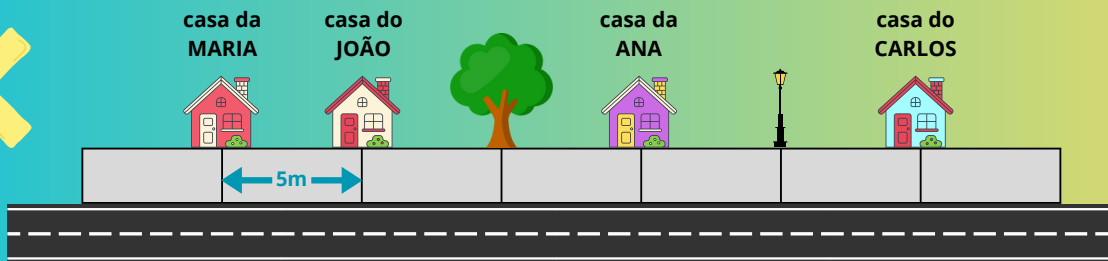
3 “Espaços”

A distância entre  e  e a distância entre  e  são iguais.

Aqui, o objetivo é tornar o conteúdo menos abstrato, tornando a matemática algo mais próximo deles.

E, finalmente, no caso da questão proposta, estimule-os, fazendo perguntas sobre as distâncias entre duas casas, entre cada casa e o poste e entre cada casa e a árvore.

Desse modo, para o/a estudante **inferir** a distância entre a **árvore** e a **casa do Carlos**, pode usar como unidade não padronizada a distância de 5 metros entre a **casa da Maria** e a **casa do João** e, através da observação da imagem, perceberá que essa distância é a equivalente à distância entre duas divisões consecutivas da calçada.



Assim, poderá também concluir as medidas de outras distâncias (**casa do João - casa de Ana**; **árvore - poste**; **casa da Maria - casa da Ana etc.**), além da solicitada na questão, cujo gabarito é o item **D**), **15 metros** (5 metros + 5 metros + 5 metros, isto é, **3 “vezes os”** 5 m).