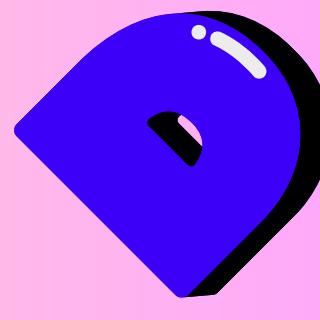




LÍNGUA PORTUGUESA

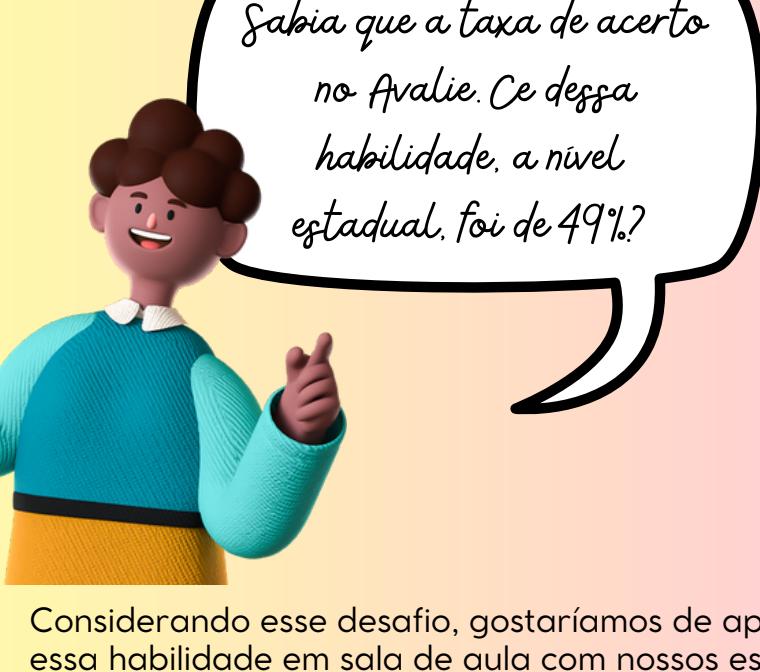
2º ANO

2º ANO



Este ano, uma das

Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.



REX

Puxa Quê!

TINHA VERRUGA, VARINHA
E FEITICO!...

E ERA MUITO TEMIDA
POR ISSO!

SÓ UMA COISA
A MATAVA DE
SUSTO!...



- () o rugido que o leão deu.
- () o som do voo do Dino-bruxo.
- () o susto que a bruxa levou.

Para analisar produtivamente essa questão e, portanto, considerar outras habilidades que estão relacionadas. V



preciso

- Sabe localizar informações explícitas no texto, **já que** estamos trabalhando com o nível inferencial (o que se comprehende, mas não está dito explicitamente), que requer, primeiramente,

- Reconhece o gênero em questão, já que a identificação do gênero textual nos possibilita compreender: a situação interativa, portanto, a linguagem usada, a estrutura do texto, quem produz o texto, a quem o texto se dirige e o propósito comunicativo;
 - Está ciente de que, para compreender o sentido de textos multissemióticos, é necessário relacionar as duas linguagens: a verbal (as palavras) e a não verbal (as imagens), já que, nesse gênero textual, as linguagens se intercruzam para construir o sentido do texto.

© 2013 Pearson Education, Inc.

L por que ela era temida e de quem ela

gêne
de um
caso,

e sua composição (é uma HQ, com uso de linguagem simples, como “Puxa”, pois o texto se destaca; o objetivo do texto que é divertir, por isso).

Intercruze as informações reveladas pelas imagens e pelo
diálogo, observando a atuação das crianças nesse e aquele contexto em cada

4 Iedô finge "GRAOU", no 2º, a bruxa faz o feitiço no 3º, onde aparece "ZAP!", a bruxa se assusta no 4º, onde aparece "GLUPT"; o dino-bruxo voa no 5º. Logo, a expressão "ZAP!" indica o barulho do feitiço da bruxa, por isso o gabarito é a alternativa A).

1