



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
CEFAE
CEMUP

Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretaria da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denyelson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Francisca Rosa Paiva Gomes

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Ive Marian de Carvalho
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro

Revisão de Texto
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Izabelle de Vasconcelos Costa

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

ATIVIDADE 1

Habilidade: Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

Você sabia que a reprodução permite que características como a cor dos olhos e dos cabelos sejam transmitidas de pais para filhos? Então vamos aprender mais sobre o tema! A reprodução é uma das características gerais dos seres vivos. Ela é fundamental para a preservação da espécie e pode estar dividida em dois tipos: sexuada e assexuada. Na reprodução assexuada: os seres se reproduzem por si só, sem participação de outro da mesma espécie, gerando indivíduos geneticamente idênticos. Já a reprodução sexuada é o meio de reprodução mais comum e baseia-se na união do gameta masculino com o feminino, formando o zigoto. É o tipo de reprodução da espécie humana.

OBS: Meiose: As células formadas são geneticamente modificadas e a importância dela está no desenvolvimento de diversidade genética, já que produz novas combinações gênicas.

QUESTÃO 01. A reprodução sexuada está relacionada com processos que envolvem troca e mistura de material genético entre indivíduos de uma mesma espécie. Os indivíduos que surgem por reprodução sexuada assemelham-se aos pais, mas não são idênticos a eles. O papel desse tipo de reprodução na evolução e diversidade das espécies é, dentre outros fatores

- a) garantir o aumento da variedade genética da espécie.
- b) garantir a diminuição da variedade genética da espécie.
- c) garantir a transmissão das mesmas características genéticas.
- d) inibir a transmissão das características genéticas.

Comentário: Na reprodução sexuada uma das vantagens é, principalmente, a diversidade genética dos indivíduos que garante mais combinação de genes nas gerações futuras.
GABARITO. Alternativa “a”.

QUESTÃO 02. A reprodução é a capacidade de um ser vivo de propagar a sua espécie. Sabemos que até mesmo bactérias se reproduzem. Sobre elas, observa-se a divisão de uma célula em duas, sem a participação de outra bactéria, em um tipo de reprodução conhecido como

- a) conjugação.
- b) partenogênese.
- c) reprodução sexuada.
- d) reprodução assexuada.

GABARITO: alternativa d

QUESTÃO 03. A reprodução sexuada, além de envolver a variabilidade gerada pela meiose requer quase sempre a participação de dois indivíduos através da

- a) ocorrência da união entre gameta masculino e feminino.
- b) ocorrência da divisão do próprio corpo de um indivíduo.
- c) ocorrência da união de células do mesmo indivíduo.
- d) ocorrência de divisão de uma única célula do indivíduo.

GABARITO: alternativa a



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

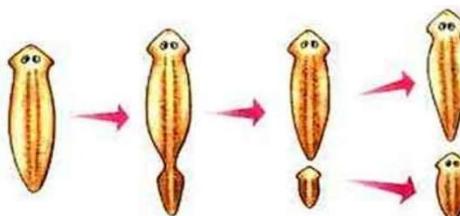
ATIVIDADE 2

Habilidade: Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

Você já viu que através da reprodução assexuada um organismo adulto se multiplica, originando descendentes com características genéticas idênticas a si, ou seja, sem variabilidade gênica? Os principais meios de reprodução assexuada são: Esporulação: há produção células diploides denominadas esporos; Divisão binária (bipartição ou cissiparidade): processo em que uma célula se divide em duas, por mitose; Brotamento: formação de um broto que se desprende do organismo genitor, desenvolvendo de forma independente; Fragmentação: divisão com possibilidade de regeneração na estrutura corporal de um organismo; Partenogênese: desenvolvimento de um organismo a partir de óvulos não fecundados.

OBS: Mitose: divisão celular que resulta na formação de duas células geneticamente idênticas à célula original.

QUESTÃO 01. A reprodução assexuada das planárias, que vive na água ou em solo úmido, ocorre ao esticar o corpo e partir-se em duas, então cada parte regenera a parte que está faltando. A reprodução descrita acima é chamada de

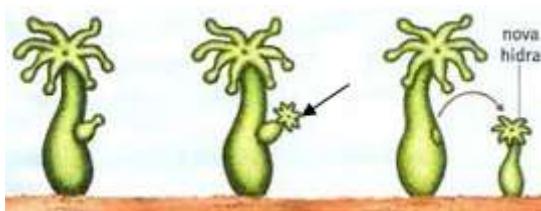


- a) brotamento
- b) esporulação
- c) fragmentação
- d) partenogênese

Obs: A Planária é um verme de corpo mole pertencente ao filo dos Platelmintos.

Comentário: Observa-se na imagem que um indivíduo se fragmenta em duas partes e, cada parte, começara um processo de regeneração gerando dois indivíduos iguais. O enunciado da questão também cita a regeneração dessas partes. GABARITO: alternativa “c”.

QUESTÃO 02. As hidras podem se reproduzir de maneira assexuada, onde um grupo de células se multiplica e forma pequenos brotos que podem permanecer presos ao organismo que os produziu ou podem se soltar. Quando se soltam, originam um indivíduo isolado. Esse tipo de reprodução é chamado de

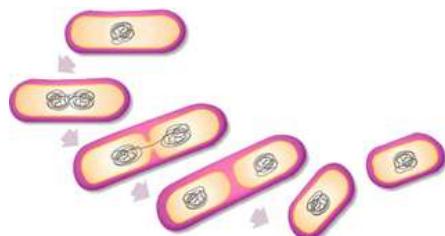


- a) brotamento
- b) divisão binária
- c) esporulação
- d) partenogênese

Obs: A hifa é um longo e ramificado filamento que em conjunto com outras hifas forma o talo de um fungo.

GABARITO: alternativa a

QUESTÃO 03. A descoberta de bactérias que causam doenças, levou o ser humano a adotar uma série de medidas importantes para a preservação da saúde. Algumas dessas medidas fazem parte do nosso dia a dia, como lavar as mãos antes das refeições, filtrar ou ferver a água que bebemos, desinfetar alimentos, entre outras medidas. Dessa forma, conhecer sobre bactérias é muito importante para as pessoas. A reprodução assexuada das bactérias, que há participação de apenas um indivíduo e que se divide de forma simples e rápida (mitose) para produzir indivíduos com os mesmos genes do indivíduo original, pode ser chamada de



- a) brotamento
- b) divisão binária
- c) esporulação
- d) partenogênese

Obs: Mitose é uma divisão celular que resulta na formação de duas células geneticamente idênticas à célula original.

GABARITO: alternativa b



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

ATIVIDADE 3

Habilidade: Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.

É importante sabermos que, na maioria dos animais e em muitas plantas, ocorre a reprodução sexuada. Tal reprodução envolvem a produção de gametas, que se unem formando uma nova célula. Nesse processo, ocorre a combinação dos genes dos genitores (“pais”), fato esse que faz com que os descendentes apresentem alguma semelhança entre os pais e os irmãos, entretanto, não os fazem idênticos como observado na reprodução assexuada. Nos animais o gameta masculino é chamado de espermatozoide e o gameta feminino chamado de óvulo. Essa troca de gametas entre os seres vivos na reprodução sexuada ocorre em todos os seres que realizam esse tipo de reprodução. Mas o que é fecundação? É a união dos gametas (óvulos e espermatozoides) e pode acontecer de duas formas diferentes: pode ser dentro do corpo do animal, sendo chamada fecundação interna, ou fora do corpo, geralmente na água ou em ambientes úmidos, chamada de fecundação externa.

QUESTÃO 01. Sobre os gametas, na reprodução sexuada, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- a) () A fecundação sempre ocorrerá com a união de gametas de indivíduos diferentes.
- b) () Nas plantas, o gameta masculino é o anterozoide.
- c) () Quando os gametas se unem na reprodução sexuada, temos o evento da fecundação.
- d) () Plantas também produzem gametas.
- e) () Os seres humanos produzem dois tipos de gameta.
- f) () Nunca, em época de reprodução, os animais apresentam um comportamento diferente chamado de ritual de acasalamento.

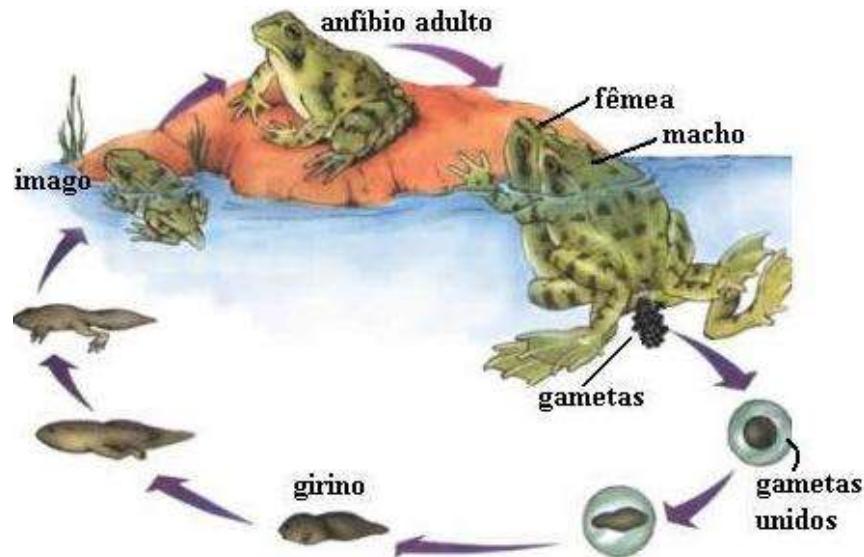
Comentário: Alternativa a) (F) → Nem sempre a fecundação ocorre com a união de gametas de indivíduos diferentes. Existem casos de autofecundação em organismos que produzem os dois tipos de gameta. Alternativa e) (F) → Na época de reprodução, os animais podem apresentar um comportamento diferente do habitual, relacionado à busca e à conquista do sexo oposto. As demais alternativas são verdadeiras.

QUESTÃO 02. Gametas são as células sexuais de todos os seres vivos. Todos os organismos com reprodução sexuada precisam produzi-los e no caso dos animais, o gameta masculino é chamado de

- a) anterozoide
- b) espermatozoide
- c) óvulo
- d) zigoto

GABARITO: alternativa b

QUESTÃO 03. De acordo com o texto da atividade 3 e analisando a imagem abaixo, responda:



- O esquema representa uma
- a) reprodução sexuada com fecundação interna
 - b) reprodução sexuada com fecundação externa
 - c) reprodução assexuada por fragmentação
 - d) reprodução assexuada por brotamento

GABARITO: alternativa b

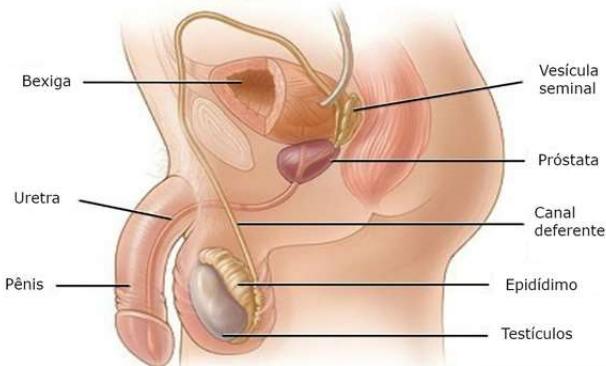


ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

ATIVIDADE 4

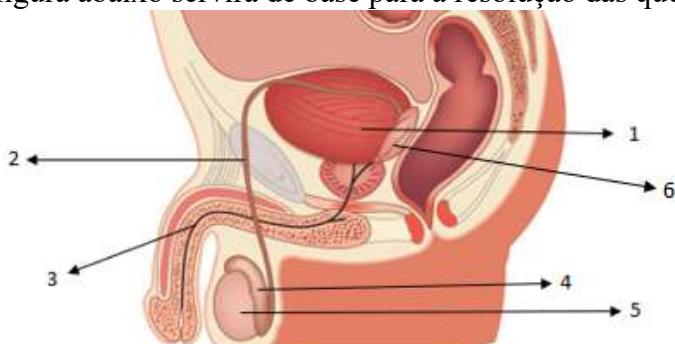
Habilidade: Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.

Você sabe em que órgãos do corpo humano são produzidos os gametas masculinos (espermatozoide)? Então, vamos conhecer o sistema reprodutor masculino! Nos testículos ocorre a produção de espermatozoides e também a produção de testosterona (hormônio sexual masculino). É no ducto epidídimo que ocorre a maturação dos espermatozoides.



Os canais deferentes têm a função armazenar os espermatozoides e de transportá-los em direção à uretra. Já as vesículas seminais são glândulas responsáveis por secretar um fluido que tem a função de neutralizar a acidez da uretra masculina, para que, desta forma, os espermatozoides não sejam neutralizados e possam ser nutridos. É através da próstata que é secretado um líquido leitoso que possui aproximadamente 25% de sêmen. E por último, o pênis (uretra) permite que o sêmen e urina sejam expelidos. Além de ser um canal condutor que, no aspecto da reprodução, possui a função de conduzir e expelir o esperma durante o processo de ejaculação.

ATENÇÃO: A figura abaixo servirá de base para a resolução das questões 10, 11 e 12.



QUESTÃO 01. Dentro da vesícula ou glândula seminal é produzido um líquido que auxilia na nutrição e movimentação dos espermatozoides. O conjunto formado por esse líquido e os espermatozoides é chamado de sêmen e tem aspecto leitoso. Indique qual número corresponde a localização da vesícula seminal.

- a) 6
- b) 5
- c) 4
- d) 3

Comentário. Lendo com atenção o texto da atividade 4, lá está indicado que a vesícula seminal são glândulas responsáveis por secretar um fluído que tem a função de neutralizar a acidez da uretra masculina, para que, desta forma, os espermatozoides não sejam neutralizados, ou seja, serve de material nutritivo para preservar os espermatozoides. Na imagem do texto citado, é possível claramente identificar a localização da vesícula e comparar com a posição 6 da imagem na questão 10. GABARITO: alternativa “a”

QUESTÃO 02. Este canal elimina o esperma e a urina, no entanto, essas ações nunca ocorrem ao mesmo tempo porque, durante a passagem do esperma, um músculo perto da bexiga bloqueia a passagem da urina. Qual, respectivamente, o nome do canal em questão e qual o número que representa sua localização no sistema reprodutor acima?

- a) canal deferente; 2
- b) canal deferente; 3
- c) uretra; 2
- d) uretra; 3

GABARITO: alternativa d

QUESTÃO 03. Os espermatozoides são produzidos e amadurecem, respectivamente, nas regiões indicadas pelas setas

- a) 3 e 4
- b) 4 e 3
- c) 5 e 4
- d) 4 e 5

GABARITO: alternativa c



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

ATIVIDADE 5

Habilidade: Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.

A gente sabe que a puberdade não é uma fase fácil, né? Todo mundo já foi, ou vai ser, adolescente um dia. Agora vamos conversar um pouco sobre essa importante fase na vida dos jovens. Dos 8 aos 14 anos o organismo passa a produzir hormônios que estimulam as glândulas sexuais, dando início à fase conhecida como puberdade. Nessa fase o crescimento se acelera, os órgãos sexuais ganham definição e a fertilidade se inicia. É um processo difícil tanto para o adolescente, que vai viver essas transformações, como para os que o rodeiam que terão de se adaptar às alterações de humor e às crises existenciais vividas por ele. As mudanças que ocorrem nesses períodos nos meninos são: o desenvolvimento do pênis e dos testículos, o corpo começa a produzir espermatozoides e acontece a primeira ejaculação. Nas meninas, ocorre a primeira menstruação (menarca), indicando que ela já produz gametas e pode gerar um filho. As mudanças que acontecem na puberdade indicam que o corpo está se preparando para a reprodução.

QUESTÃO 01. Que mudanças físicas ocorrem no sistema genital de meninos e meninas na puberdade? Qual é a função dessas mudanças e que cuidados de higiene as pessoas devem ter com seu corpo?

Comentário. A resposta é pessoal, mas ele deve citar em algum momento como mudanças físicas: desenvolvimento do pênis, primeira ejaculação, aumento da quantidade de pelos, para meninos e para meninas, primeira menstruação, desenvolvimento das mamas, etc. Deve citar que as mudanças nada mais são do que uma preparação para a reprodução. Em relação à higiene dos órgãos genitais externos, eles devem ser lavados diariamente. O jovem deve ter atenção em relação ao aparecimento de dor, caroços, mau cheiro e, para as meninas, secreção vaginal amarelada. Nesses casos o ideal é informar aos pais para que eles possam levar o adolescente ao médico.

QUESTÃO 02. A primeira menstruação da mulher, é um fenômeno que ocorre durante a adolescência e que carrega em si uma série de sentimentos. Associada à feminilidade e à fertilidade, ela é recebida por cada menina de uma forma muito individual, às vezes com alegria, mas às vezes com angústia. O tipo de reação da jovem com a primeira menstruação está relacionado com a forma com que o tema foi discutido anteriormente em família. A primeira menstruação descrita nessa questão é chamada de

- a) gestação
- b) menarca
- c) menopausa
- d) ovulação

GABARITO: alternativa b

QUESTÃO 03. A puberdade são mudanças físicas profundas, que vêm acompanhadas de alterações de humor, instabilidade emocional e muitos questionamentos e conflitos. É um período de transição da infância para a adolescência e é a fase do aparecimento das características sexuais, de acordo com o gênero. De acordo com tudo que você sabe sobre o tema, marque a alternativa que cita apenas mudanças físicas características dos meninos no período da puberdade.

- a) aumento da estatura e surgimento de pelos nas axilas.
- b) desenvolvimento das mamas e aumento de estatura
- c) primeira menstruarão e aumento da estatura.
- d) aumento em volume dos testículos e oscilação da entonação da voz.

GABARITO: alternativa d



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

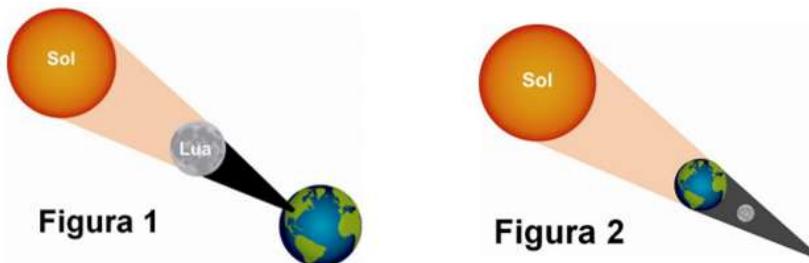
ATIVIDADE 6

Habilidade: Justificar, por meio da construção de modelos e da observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, com base nas posições relativas entre Sol, Terra e Lua.

Será que a Lua tem influência sobre o nosso planeta? Vamos descobrir! Por ser um satélite natural da Terra, a Lua exerce influência sobre a natureza e as pessoas que habitam esse planeta. A maioria das mudanças provocadas pode ser observada na praia, com a alteração das marés; ou no campo, com o florescimento e crescimento de flores. Outro fenômeno que chama muita atenção são os eclipses. O eclipse solar ocorre quando a Lua, durante a sua órbita ao redor da Terra, se posiciona entre o Sol e a Terra, escondendo-o por alguns minutos. De modo geral, o eclipse pode ser total, quando o disco inteiro do Sol está atrás da Lua, ou parcial, quando a Lua é capaz de cobrir somente uma parte do Sol. Já o eclipse lunar ocorre quando a Terra se posiciona entre o Sol e a Lua, e a sombra da Terra encobre a Lua por alguns minutos. Isso somente é possível quando a Lua está em sua fase cheia e os três astros encontram-se na seguinte disposição: Sol – Terra – Lua.

Em relação às fases da Lua, elas representam os diferentes aspectos que vemos o satélite natural da Terra ao longo de um ciclo. Isso acontece em virtude da variação da sua posição em relação ao nosso planeta e ao Sol. A Lua apresenta quatro fases: nova, crescente, cheia e minguante. Cada uma delas dura cerca de 7 a 8 dias.

QUESTÃO 01. Sobre eclipse, a figuras 1 e a figura 2 representam, nessa ordem, um



- a) eclipse solar e eclipse lunar;
- b) eclipse lunar e eclipse terrestre;
- c) eclipse lunar e eclipse solar;
- d) eclipse solar e eclipse terrestre.

Comentário. É importante perceber a diferença conceitual entre o eclipse solar e lunar. No solar, a Lua se posiciona entre o Sol e a Terra e no lunar, ocorre quando a Terra se posiciona entre o Sol e a Lua, como podemos diferenciar na imagem da questão. GABARITO: Alternativa “a”.

QUESTÃO 02. Entre as influências que a Lua – o satélite natural da Terra – exerce sobre o nosso planeta, podemos citar

- a) variações no índice de reflexão dos raios solares.
- b) oscilações no regime das marés.
- c) elevação ou interrupção das atividades vulcânicas.
- d) alteração na quantidade de massa rochosa na superfície terrestre.

GABARITO: alternativa b

QUESTÃO 03. Com o auxílio da figura abaixo que representa a Lua em diferentes posições de sua órbita ao redor da Terra, as fases da Lua ocorrem em que ordem?



- a) Nova, Crescente, Cheia e Minguante.
- b) Nova, Minguante, Cheia e Crescente.
- c) Nova, Cheia, Crescente e Minguante.
- d) Nova, Crescente, Minguante e Cheia

GABARITO: alternativa a



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

ATIVIDADE 7

Habilidade: Representar os movimentos de rotação e translação da Terra e analisar o papel da inclinação do eixo de rotação da Terra em relação à sua órbita na ocorrência das estações do ano, com a utilização de modelos tridimensionais.

Vamos compreender um pouco mais sobre os movimentos do nosso planeta? Nosso planeta apresenta um movimento de rotação em torno do seu eixo. Esse movimento de uma volta inteira ocorre após cerca de 24h e ele define o dia e a noite. Além do movimento de rotação, temos o de translação, em que a Terra gira em redor do Sol percorrendo uma órbita, levando cerca de 365 dias. O movimento de translação determina as estações do ano pois as datas que marcam o início das estações indicam também a maneira e a intensidade com que os raios solares atingem a Terra nesse movimento de translação.

QUESTÃO 01. Durante o pôr do Sol, esse astro parece baixar no horizonte, até não poder ser mais visto. Que movimento feito pela Terra está envolvido nesse fenômeno?

- a) rotação
- b) translação
- c) nutação
- d) precessão

Comentário. A Terra está girando em torno do seu eixo (realizando rotação) e por isso o Sol parece se mover em direção ao horizonte. GABARITO: alternativa “a”.

QUESTÃO 02. O movimento da Terra responsável pelas estações do ano é chamado de:

- a) Rotação
- b) Nutação
- c) Translação
- d) Precessão

GABARITO: alternativa c

QUESTÃO 03. Pesquise em seu livro didático ou internet sobre a observação da Lua no céu, a ocorrência das fases da Lua e dos eclipses, posições relativas entre Sol, Terra e Lua e escreva (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- a) () Quando o polo norte está inclinado para o Sol, o hemisfério norte recebe mais luz do que o sul.
- b) () No eclipse solar, a Terra está entre o Sol e a Lua.
- c) () A Lua é o corpo celeste mais próximo da Terra.
- d) () O ciclo de fases da Lua leva mais ou menos um mês para se completar.
- e) () O movimento de rotação da Terra é responsável pela sucessão dos dias e das noites.
- f) () As estações do ano são explicadas porque no verão a Terra está mais próxima do Sol que no inverno.
- g) () Se o eixo da terra não fosse inclinado, não haveria estações do ano.

GABARITO: a) V; b) F; c) V; d) V; e) V; f)



ATIVIDADES DOMICILIARES DE CIÊNCIAS - 8º ANO

ATIVIDADE 8

Habilidade: Identificar e classificar diferentes fontes (renováveis e não renováveis) e tipos de energia utilizados em residências, comunidades ou cidades.

Você sabia que a energia elétrica não é o único tipo de energia que utilizamos no cotidiano? Para compreender as energias, vamos primeiro dominar o conceito de recursos naturais. Dizemos que são recursos naturais tudo aquilo que é necessário ao homem e que podemos encontrar e retirar da natureza, eles fazem parte da formação dos lugares sem a intervenção do homem e é através desses recursos que se torna possível a vida na Terra. Entre os principais recursos naturais que existem temos: o ar, o solo, a luz e o calor do sol, a água, as florestas, os animais e muitos outros. É possível dividir os recursos naturais em recursos naturais renováveis e os recursos naturais não-renováveis. Os renováveis são aqueles recursos que possuem a capacidade de se regenerar após serem utilizados pelo homem nas atividades. Entre os recursos que possuem essas características temos: A energia solar (luz do Sol), Águas (hidrelétricas), força dos ventos (Eólica), materiais orgânicos (Biomassa) entre outras. Já os recursos não-renováveis abrangem todos os outros que não podem se regenerar. Temos como exemplo: o petróleo (combustível fóssil), carvão mineral (combustível fóssil), urânio (Nuclear), gás natural (Combustível fóssil) entre outros.

QUESTÃO 01. Para cada recurso natural abaixo, classifique escrevendo (R) para renováveis e (NR) para não renováveis.

- | | | |
|--|---|--|
| (<input type="checkbox"/>) ventos | (<input type="checkbox"/>) petróleo | (<input type="checkbox"/>) energia nuclear |
| (<input checked="" type="checkbox"/>) carvão mineral | (<input type="checkbox"/>) luz do sol | (<input type="checkbox"/>) gás natural |
| (<input type="checkbox"/>) Ar | (<input type="checkbox"/>) minerais | (<input type="checkbox"/>) Mares e rios |

Comentário. As fontes naturais renováveis (R) são: ventos, ar, luz do sol, mares e rios / Não renováveis (NR) : minerais, carvão mineral, nuclear, petróleo e gás natural.

QUESTÃO 02. Relacione os tipos de energias com suas características.

- (A) Obtida da energia dos ventos
- (B) Originada de substâncias radioativas
- (C) Captada por placas solares.
- (D) Gerada pela queda-d'água

- () Energia hidrelétrica
- () Energia eólica
- () Energia Solar
- () Energia nuclear

GABARITO: De cima para baixo: D-A-C-B

QUESTÃO 03. O Semiárido brasileiro caracteriza-se pelo déficit hídrico, uma vez que as chuvas são irregulares no tempo e no espaço e a quantidade de chuva é menor do que o índice de evaporação, que chega a 2.500 mm/ano. A localização do semiárido brasileiro é privilegiada, no que se refere à radiação solar e aos ventos. Dessa forma, as potencialidades de fontes alternativas de energia devem ser mais exploradas na região, visto que o custo/benefício a longo prazo é reduzido, e os impactos ambientais em sua instalação e utilização são mínimos quando comparados a outras formas de obtenção de energia.

Sobre qual tipo de energia renovável ideal para o semiárido trata o texto acima?

- a) Eólica e Hidrelétrica
- b) Hidrelétrica e Biomassa
- c) Solar e Hidrelétrica
- d) Solar e Eólica

GABARITO: alternativa d