



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



#ESTUDO
em

Casa

Ciências da Natureza

ANOS FINAIS
DO ENSINO FUNDAMENTAL

6º ANO



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Marília Gaspar Alan e Silva

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental – Anos Iniciais
Felipe Kokay Farias

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental – Anos Finais
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Cintya Kelly Barroso Oliveira
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro

Revisão de Texto
Izabelle de Vasconcelos Costa
Francisco Rony Gomes Barroso

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



ATIVIDADE

10

HABILIDADE (EF07CI10): Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.

➡ **Atuação das vacinas no organismo. Atividade referente ao vídeo Conexão Educação “POLÍTICAS PÚBLICAS DE SAÚDE E VACINAÇÃO.”**



Você sabe o que acontece no nosso corpo quando somos vacinados? Sabe qual a importância das vacinas?

As vacinas são substâncias preparadas a partir de microrganismos atenuados, mortos ou fragmentados que passam por um processo para não causarem doenças e, ao mesmo tempo, estimularem o nosso sistema de defesa (sistema imunológico). Ao serem aplicadas, as vacinas levam substâncias estranhas ao nosso organismo, que são chamadas de **antígenos**. As substâncias estranhas são reconhecidas pelas nossas células de defesa, **os anticorpos**, que geram uma proteção para eliminar essas substâncias do nosso corpo, fortalecendo nosso sistema de defesa e prevenindo-nos de doenças. A eliminação se dá pela produção de anticorpos específicos que se ligam aos antígenos até provocarem a destruição deles. Esse método descrito anteriormente é conhecido como **imunização ativa**.

A vacinação tem eficácia comprovada contra as doenças como febre amarela, gripe e hepatite A. Em alguns casos, as vacinas eliminam doenças, como ocorreu com a poliomielite, que não existe mais no Brasil, desde o início dos anos 90, devido às políticas de prevenção do Sistema Único de Saúde-SUS.

QUESTÃO 01

Leia a tirinha que cita a vacina no diálogo.



Disponível: <https://www.facebook.com/tirasarmandinho/photos/a.488361671209144.113963.488356901209621/877183655660275/?type=3&permPage=1>. Acesso em 13 de abril de 2021.

Neste período de pandemia que estamos passando, a Ciência correu contra o tempo para desenvolver vacinas e imunizar todas as pessoas contra a Covid-19. Sobre as vacinas, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso

☐
☐
☐
☐
☐

- a) A escolha de algumas pessoas por não se vacinarem pode fazer com que doenças já eliminadas voltem a fazer vítimas.
- b) As vacinas são um excelente meio para curar as doenças.
- c) As vacinas servem para estimular o sistema de defesa.
- d) As vacinas contêm anticorpos contra a doença.
- e) As vacinas são métodos de imunização ativa.

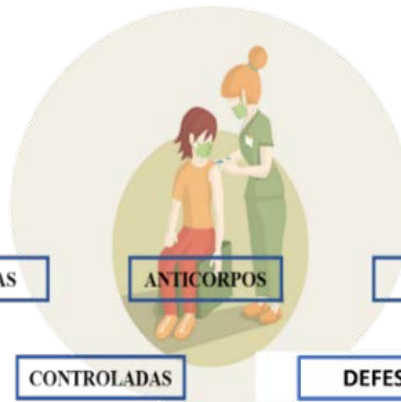
GABARITO E COMENTÁRIO:

Alternativas corretas: “a”, “c”, “e”. A alternativa “b” e “e” estão falsas, pois as vacinas são eficientes apenas para prevenir doenças e não tem função de curar alguém que já está contaminado. As vacinas contêm microrganismos mortos ou atenuados que não provocam a doença, no entanto estimulam o sistema de defesa a produzir anticorpos causando a imunização (proteção).

QUESTÃO 02

Sobre o tema da vacinação, complete as lacunas do texto abaixo com as palavras corretas.

Vacinação.
Imagem adaptada:
pixabay.com
Arte: Galça Freire.



As são substâncias biológicas que estimulam nosso sistema de , sistema imunológico, a desenvolver contra um microrganismo causador de uma determinada doença. A falta de vacinação prejudica não só aqueles que não se vacinam, pois quanto maior o número de pessoas vacinadas, menor o risco do surgimento de e menor a possibilidade de aparição de enfermidades que já estavam .

QUESTÃO 03

Sobre como as vacinas atuam no nosso organismo, ligue adequadamente as duas colunas.

Antígenos

Vacinas

Imunização ativa

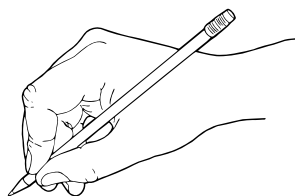


Imagem: pixabay.com

O corpo é estimulado a produzir anticorpos através da vacinação para defender-se da doença.

São produzidas a partir de organismos mortos e atenuados que estimulam a produção de anticorpos.

Qualquer substância estranha responsável por alguma doença e que provoca a produção de anticorpos.



ATIVIDADE

11

HABILIDADE (EF06CI01): Classificar como homogênea e heterogênea a mistura de dois ou mais materiais (água e sal, água e óleo, água e areia).

➡ **Misturas homogêneas e heterogêneas.** Atividade referente ao vídeo Conexão Educação “MISTURAS HOMOGÊNEAS E HETEROGÊNEAS.”



A maior parte dos materiais existentes na natureza é formada por uma mistura de substâncias. O ar atmosférico que respiramos, por exemplo, é uma mistura de gases como o nitrogênio, oxigênio, dióxido de carbono, vapor d'água, entre outros.

As misturas podem ser classificadas em homogêneas e heterogêneas. **As misturas homogêneas** são aquelas nas quais não conseguimos perceber as substâncias que as compõem, mesmo com o uso de um microscópio. Portanto, afirmamos que a substância homogênea só apresenta uma fase, como exemplo, podemos citar a água do mar que é uma mistura formada por água, sais, minerais e outras substâncias. É importante você saber que as misturas homogêneas também são conhecidas como soluções. As soluções são compostas por solutos e solventes, definições já vistas na Atividade 8 do #estudoemcasa Volume 2.

No caso das **misturas heterogêneas**, que pode ter duas fases ou mais, é possível perceber a presença dos componentes. Como exemplo, podemos citar o granito, que apresenta três colorações (três fases), cada uma delas representando uma substância diferente.



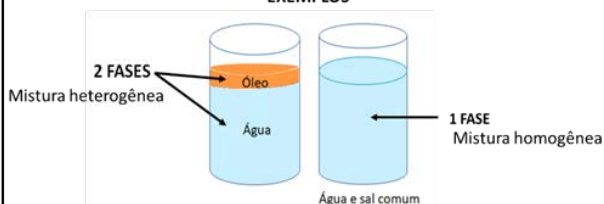
Granito



Água do mar

Imagens: pixabay.com

EXEMPLOS



Imagens autorais.

QUESTÃO 01

Observe os sistemas, seus aspectos visuais e classifique as misturas em homogêneas e heterogêneas, preenchendo as lacunas abaixo de cada imagem.



AGORA É A SUA VEZ...
MISTURA HOMOGÊNEA
OU HETEROGÊNEA?



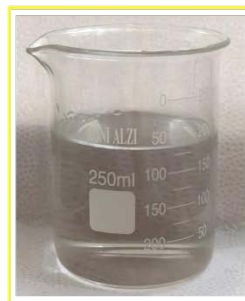
Vinagre



Água e gelo



Água e óleo



Sal de cozinha
dissolvido em água

GABARITO E COMENTÁRIO:

Gabarito → Mistura homogênea: vinagre; sal dissolvido em água; Mistura heterogênea: água e gelo; água e óleo. É possível observar pelas imagens que o vinagre e o sal de cozinha dissolvido em água apresentam um único aspecto visual, ou seja, apenas uma fase, caracterizando-se como misturas homogêneas. No sistema de água e gelo, você pode observar claramente a presença do gelo (estado sólido da água) separado da água líquida, sendo classificado como mistura heterogênea, assim também como o sistema do óleo mais a água, que pode ser observado de forma diferente na mistura.

QUESTÃO 02

Observe a mistura abaixo e marque um (X) nas afirmativas verdadeiras.

☐

a) Apresenta apenas uma fase.

☐

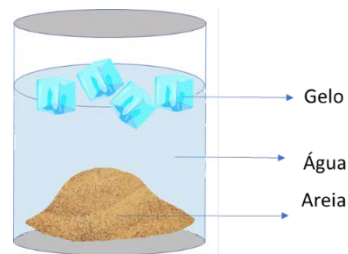
b) É considerada uma mistura homogênea.

☐

c) É considerada uma mistura heterogênea.

☐

d) É possível observar três fases: gelo, água líquida e areia.



QUESTÃO 03

Imagine que você encomendou de uma lanchonete de sua cidade, para entrega, um suco de polpa de cajá e um sanduiche. Ao receber o lanche, você lembrou das aulas de Ciências e se questionou sobre a preparação do suco que envolve a mistura de água, polpa da fruta e açúcar. Sobre o suco, marque um (X) nas alternativas verdadeiras.

☐

a) Apresenta apenas uma fase.

☐

b) É considerada uma mistura homogênea.

☐

c) É considerada uma mistura heterogênea.

☐

d) É uma mistura composta por água, polpa de fruta e açúcar.



Imagem: pixabay.com.



ATIVIDADE**12**

HABILIDADE (EF05CI02): Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).

➡ **As mudanças de estado físico da matéria e o ciclo hidrológico.**



Tudo aquilo que tem massa e ocupa lugar no espaço é formado por matéria. Os corpos são formados por matéria e esta é constituída por uma ou mais substâncias. A matéria pode ser encontrada nos seguintes estados físicos: sólido, líquido e gasoso. No sólido, a matéria tem forma e volume definidos; no líquido, tem volume definido, mas não forma; e no gasoso não tem forma nem volume definidos. A matéria também pode sofrer transformações físicas em que não há alteração no tipo de substância, como podemos observar no gelo derretendo que não deixa de ser água, apenas passou para o estado líquido.

Você sabe de onde vem a água que usa em sua casa? Essa substância que também é matéria, é essencial para a vida na Terra, pois é através do ciclo da água que ela chega em todos os processos importantes para o meio ambiente e para os seres vivos, além de ter grande destaque também na agricultura e para a produção de energia. No ciclo da água ocorrem processos importantes como: a evaporação (passagem do estado líquido para o gasoso) devido à luz do Sol, condensação (passagem do estado gasoso para o líquido que inicia na atmosfera), formação de nuvens, chuvas e neve (precipitação), infiltração (água absorvida pelo solo) e transpiração (água do solo absorvida pelas plantas que passa do estado líquido para vapor d'água).

QUESTÃO 01

Marque com um (X) os itens que citam pontos relevantes para a importância da água e do seu ciclo na vida dos seres no planeta Terra.

- ☐ a) Garante que a água circule constantemente pelo planeta.
- ☐ b) O ciclo hidrológico não interfere na economia.
- ☐ c) Faz parte da composição do corpo dos seres vivos e transporta substâncias essenciais para seu bom funcionamento.
- ☐ d) A água contribui também para a geração de energia, importante para os seres humanos.
- ☐ e) A agricultura é um ramo da economia que depende da chuva, processo que faz parte do ciclo hidrológico.
- ☐ f) A preservação da água não é necessária, pois o ciclo se encarrega de renová-la.

GABARITO E COMENTÁRIO:

Itens corretos: a; c; d; e. O ciclo da água ou ciclo hidrológico garante que a água percorra todo o planeta através de diferentes formas como o gelo, água subterrânea, chuvas, etc. A água é indispensável para os seres vivos pois participa das reações bioquímicas importantes para o funcionamento dos mesmos. O ciclo também interfere na economia, pois a água é utilizada como fonte de energia através, por exemplo, das hidrelétricas. Ela também reflete na agricultura, pois as chuvas são essenciais para as plantações que tem seus produtos comercializados, aquecendo a economia. No entanto, precisamos preservar a água pois sua poluição interfere em sua qualidade, impossibilitando que ela seja utilizada para vários fins importantes para a vida como um todo.

QUESTÃO 02

Vamos preencher o caça palavras? De acordo com as definições abaixo, descubra as palavras que atendem corretamente as características de 1 a 7, descritas sobre o tema desta Atividade.



E	C	H	E	I	T	O	N	B	L
V	A	O	T	R	P	I	F	E	I
A	I	M	A	T	E	R	I	A	Q
P	M	E	T	L	C	I	S	R	U
O	P	O	O	D	I	A	I	S	I
R	C	O	R	P	O	X	C	A	D
A	P	I	A	B	A	H	A	I	O
Ç	B	E	N	T	E	T	V	R	G
A	C	E	H	U	T	Y	A	F	S
O	T	H	E	G	A	S	O	S	O
R	D	L	H	O	R	B	C	A	L
P	A	U	K	E	M	P	O	E	I
S	A	A	Y	C	W	E	O	R	D
S	I	C	A	L	B	N	L	A	O

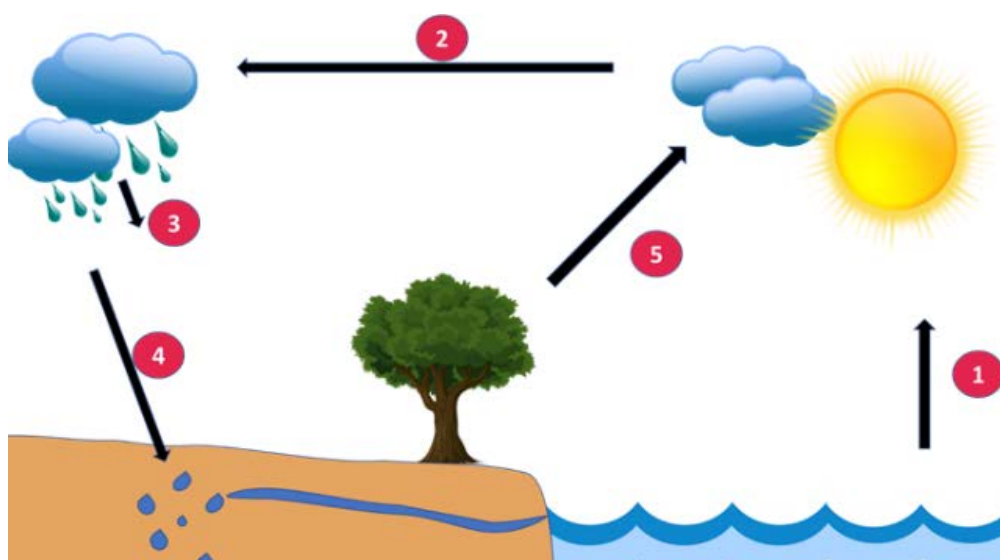


DEFINIÇÕES

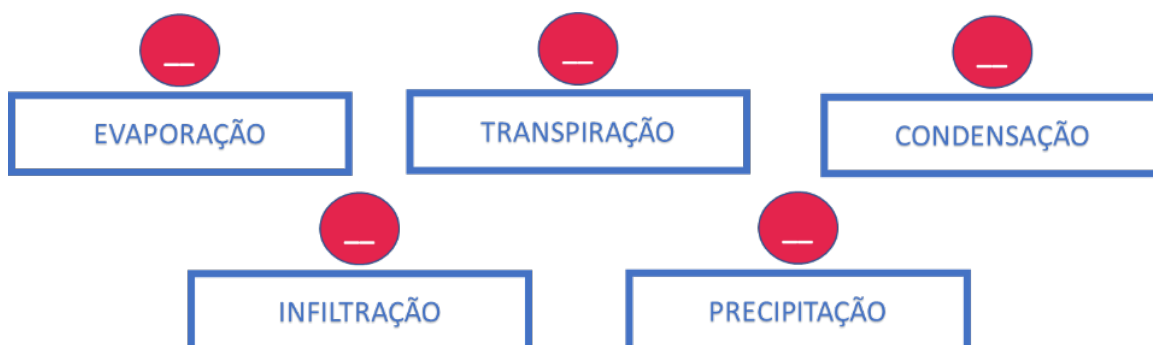
1. Tudo que tem massa e ocupa espaço.
2. Porção limitada da matéria.
3. Estado físico da matéria com volume e forma definidos.
4. Estado físico da matéria com volume definido, mas forma indefinida.
5. Estado físico com volume e forma indefinidos.
6. Transformação da matéria em que há mudança de estado físico de um determinado material.
7. Fenômeno provocado pelo calor irradiado pelo sol que aquece a água dos rios, lagos, mares e oceanos transformando-a em água gasosa.

QUESTÃO 03

O ciclo hidrológico é de extrema importância para a vida na Terra, pois garante que a água circule constantemente pelo nosso planeta. Observe o ciclo da água e relacione as palavras abaixo a cada número indicado no esquema ilustrativo.



Ciclo da água. Imagem adaptada: pixabay.com. Arte: Galça Freire.





ATIVIDADE

13

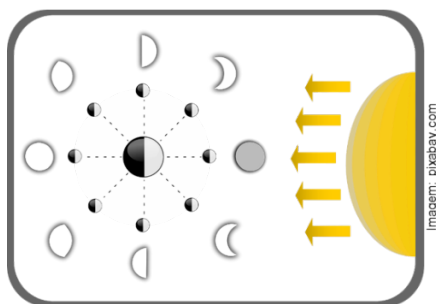
HABILIDADE (EF05CI12): Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses.

➡ **Movimentos cíclicos da Lua e da Terra e as fases da Lua.**



A Lua não tem luz própria e é o único satélite natural da Terra. Ao viajar ao redor da Terra ao longo do mês, a Lua passa por ciclo de fases, dentro de um intervalo de aproximadamente 29 dias, conhecido como ciclo lunar. As fases acontecem em virtude da variação da posição da Lua em relação ao nosso planeta e ao Sol. A Lua apresenta quatro fases: nova, quarto crescente, cheia e quarto minguante. Cada uma delas dura cerca de 7 a 8 dias. A **Lua nova** é caracterizada pelo momento em que ela está alinhada com o Sol, estando sua face visível completamente escura; A **Lua quarto crescente** recebe iluminação apenas em uma face, lado oposto da minguante. A **Lua cheia** acontece quando está oposta ao Sol, ou seja, sua face visível da Terra fica completamente iluminada. Uma semana após essa fase, a Lua estará **em quarto minguante**.

A Lua, assim como o Sol e a Terra, não está parada e realiza movimentos. Os principais movimentos da Lua são translação (movimento que ela faz em torno do Sol), rotação (movimento que ela faz em torno do seu próprio eixo) e revolução (movimento que ela faz em torno da Terra).



Representação das fases da Lua.

QUESTÃO 01

Analisando as características dos movimentos cíclicos da Lua e suas fases, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- a) () A Lua não possui luz própria.
- b) () As fases da Lua não refletem sua posição em relação à Terra e ao Sol.
- c) () A Lua faz rotação que é um movimento ao redor da Terra.
- d) () A Lua apresenta quatro fases: nova, crescente, cheia e minguante.

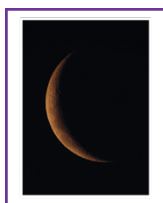
- e) () Na fase da Lua cheia, conseguimos observar a totalidade do satélite iluminado integralmente pelo Sol.
- f) () O Ciclo da Lua ou Ciclo de Luação ocorre em aproximadamente 7 dias.
- g) () A Lua faz o movimento de translação, ao redor do Sol, juntamente com a Terra.

GABARITO E COMENTÁRIO:

As alternativas “a”, “d”, “e” e “g” são verdadeiras. A alternativa “b” está falsa, pois as fases da Lua ocorrem, justamente, por conta das mudanças de posição da Lua em relação à Terra e ao Sol. A alternativa “c” não está correta, pois a rotação diz respeito ao movimento que a Lua, neste caso, faz em torno do seu próprio eixo. A alternativa “f” está falsa, pois o ciclo da Lua leva aproximadamente 29,5 dias para ocorrer, entre 7 e 8 dias é a duração de cada fase da Lua.

QUESTÃO 02

Relacione as imagens da fase da Lua com a definição correta para cada uma delas.



Nesta fase porções cada vez menores da Lua são iluminadas pelo Sol.



Nesta fase porções cada vez maiores da Lua são iluminadas pelo Sol.



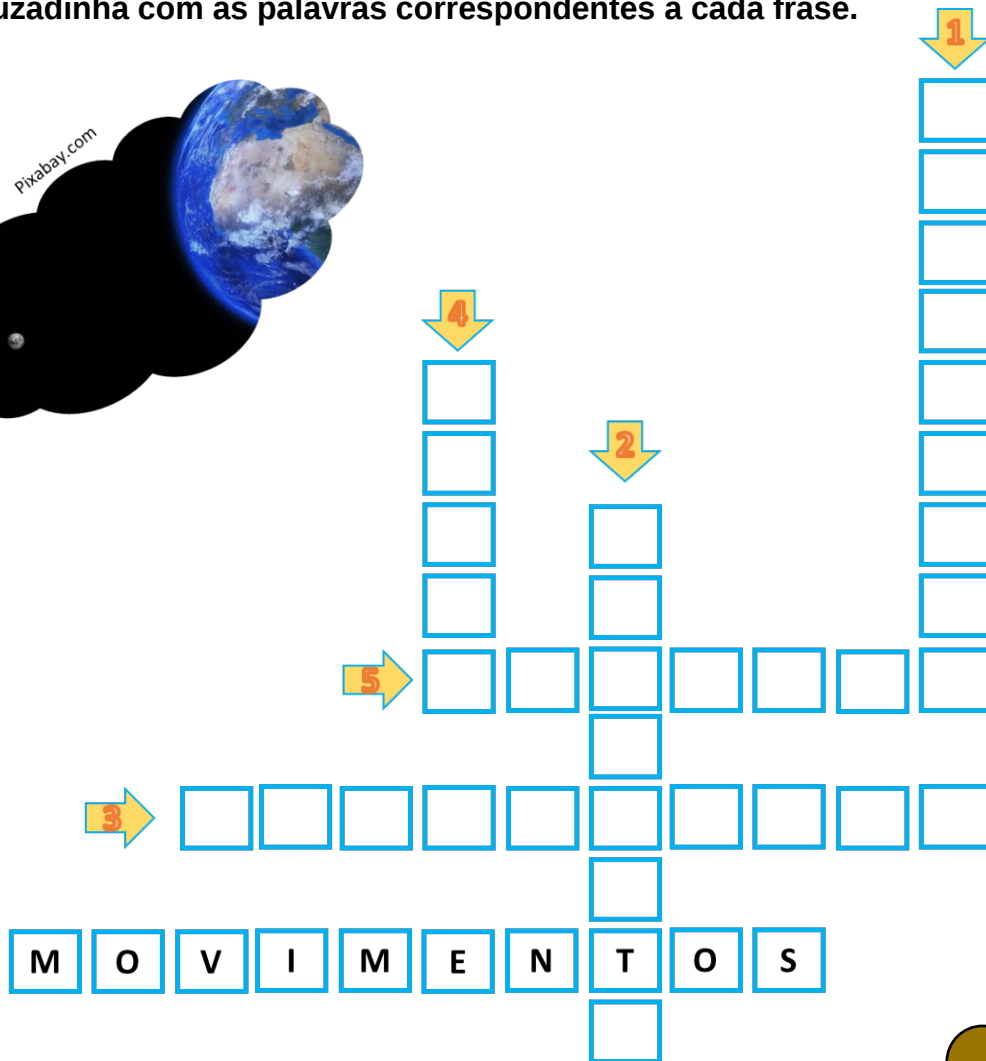
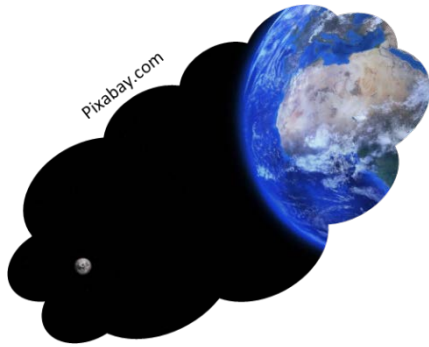
Ocorre quando a face visível da Lua não está iluminada pelo Sol.



Ocorre quando toda a face visível da Lua está iluminada pelo Sol.

QUESTÃO 03

Sobre a Lua, suas características e movimentos, preencha a cruzadinha com as palavras correspondentes a cada frase.



Horizontais

3- Movimento que a Terra e a Lua realizam em torno do Sol.

5- Movimento realizado pela Terra e pela Lua em torno do seu próprio eixo.

Verticais

1- Movimento que a Lua faz em torno da Terra.

2- Qualquer objeto que gira em torno de um planeta em um trajeto elíptico ou circular.

4- Ciclo que envolve as fases da Lua e que leva em torno de 29 dias.

ATIVIDADE EXTRA

HABILIDADES

(EF06CI11) Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características.

(EF07CI07) Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas..

(EF09CI01) Investigar as mudanças de estado físico da matéria e explicar essas transformações com base no modelo de constituição submicroscópica. Objetos específicos. Estados físicos da matéria. Mudanças de estados físicos da matéria.

CONSTRUÇÃO DE UM TERRÁRIO



Querido e Querida Estudante de Ciências

Estudar Ciências pode levar você para além da compreensão e memorização de conceitos. Você pode empregar seus conhecimentos diante da sua realidade, em questões ambientais e de saúde. Propomos a você a realização de uma atividade experimental muito interessante e que envolve habilidades temáticas dos eixos Matéria e Energia, Vida e Evolução e Terra e Universo. Essa atividade experimental é a construção de um terrário e pode ser desenvolvida na sua casa!

O terrário é um modelo de ecossistema e nele podemos encontrar elementos típicos de ecossistemas naturais, por exemplo, os organismos (animais, plantas, bactéria e fungos) que correspondem a parte biótica e os elementos abióticos (água, solo e ar). Você pode até pensar que a construção de um Terrário seja algo simples, mas os conceitos a serem aprendidos aqui são inúmeros.

É muito importante que você anote todas suas observações, incluindo situações que aparentemente não deram certo. Analise os passos executados, compare, pesquise e interprete todas as informações orientadoras no texto. Vamos iniciar o experimento?

OBJETIVO: Despertar nos estudantes a capacidade de observação, análise e de construção dos seus próprios conhecimentos científicos sobre as vidas existentes em um ecossistema.

MATERIAIS:

- ✓ Recipiente transparente (ou garrafa pet de 2L)
- ✓ Terra adubada (você terra mais úmida que fica embaixo de folhas caídas)
- ✓ Pedras (cascalho)
- ✓ Plantas
- ✓ Objetos de decoração
- ✓ Tecido de algodão ou areia grossa (servem para drenar a água).
- ✓ Tesoura sem ponta.



Fotos: Dra. Maria Juliane Passos

PASSOS:

- 1) Faça a limpeza do recipiente que será utilizado para retirar sujeiras (recipiente de plástico).
- 2) Se for plástico, corte a garrafa pet ao meio com a ajuda de um adulto.
- 3) Coloque cascalho dentro do recipiente.
- 4) Corte com uma tesoura sem ponta o tecido de algodão no formato da base do seu recipiente.
- 5) Coloque o pedaço de tecido sobre as pedras.
- 6) Acrescente a terra adubada.
- 7) Plante uma muda de planta (folhagem junto com raiz) na terra.
- 8) Respingue água no seu terrário. Coloque pouca água sobre as folhas.
- 9) Decore seu terrário(opcional).
- 10) Se preferir, tampe seu recipiente.

O SEU TERRÁRIO ESTARÁ PRONTO, ASSIM:

- ✓ Após construir seu terrário, tire uma foto ou grave um vídeo para que seus professores e colegas possam ver sua prática de Ciências.



Fotos: Dra. Maria Juliane Passos

ATENÇÃO.

- ✓ Olhe se a água está evaporando e “grudando na vasilha”. Se isso não estiver acontecendo, você deve colocar mais água.
- ✓ Não deixe seu terrário sob ação direta da luz.
- ✓ Se escolher tampar o terrário, você poderá utilizar um plástico e vedar com um elástico.

ATIVIDADE DE VERIFICAÇÃO

QUESTÃO 01

Em um recipiente fechado, o que acontece com a água colocada dentro do recipiente?

QUESTÃO 02

Você percebeu características na terra/solo que você utilizou no experimento?

QUESTÃO 03

Será que todas as terras têm as mesmas cores ou aspectos físicos iguais?

QUESTÃO 04

No caso do terrário ficar com recipiente aberto, o que acontecerá com a água colocada dentro do recipiente?

GABARITO – 6º ANO

ATIVIDADE 10

QUESTÃO 02.

As **VACINAS** são substâncias biológicas que estimulam nosso sistema de **DEFESA**, sistema imunológico, a desenvolver **ANTICORPOS** contra um microrganismo causador de uma determinada doença. A falta de vacinação prejudica não só aqueles que não se vacinam, pois quanto maior o número de pessoas vacinadas, menor o risco do surgimento de **DOENÇAS** e menor a possibilidade de aparição de enfermidades que já estavam **CONTROLADAS**.

QUESTÃO 03.

Imunização ativa → O corpo é estimulado a produzir anticorpos através da vacinação para defender-se da doença.

Vacinas → São produzidas a partir de organismos mortos e atenuados que estimulam a produção de anticorpos.

Antígenos → Qualquer substância estranha responsável por alguma doença e que provoca a produção de anticorpos.

ATIVIDADE 11

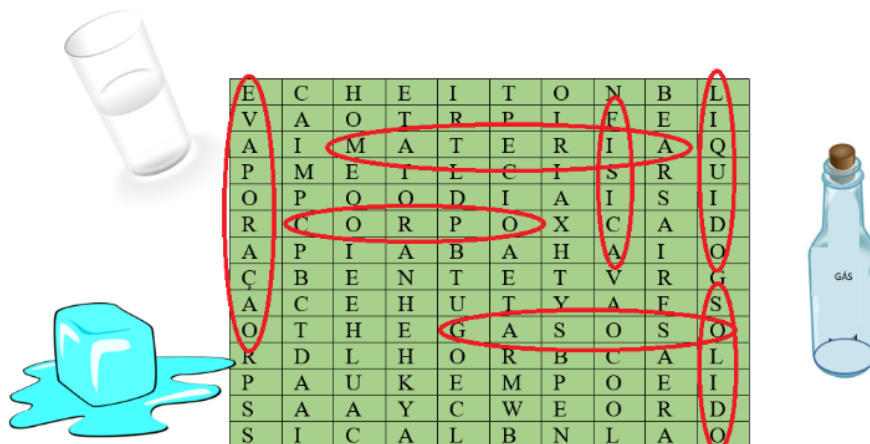
QUESTÃO 02. Verdadeiros: “c” e “d”. A mistura de água, gelo e areia é heterogênea, pois podemos perceber três fases (aspectos visuais) diferentes.

QUESTÃO 03. Verdadeiros: “a”, “b” e “d”. O suco preparado é classificado como mistura homogênea, pois não é possível os ingredientes separadamente.

ATIVIDADE 12

QUESTÃO 02.

1. Matéria.
2. Corpo.
3. Sólido.
4. Líquido.
5. Gasoso.
6. Física.
7. Evaporação.

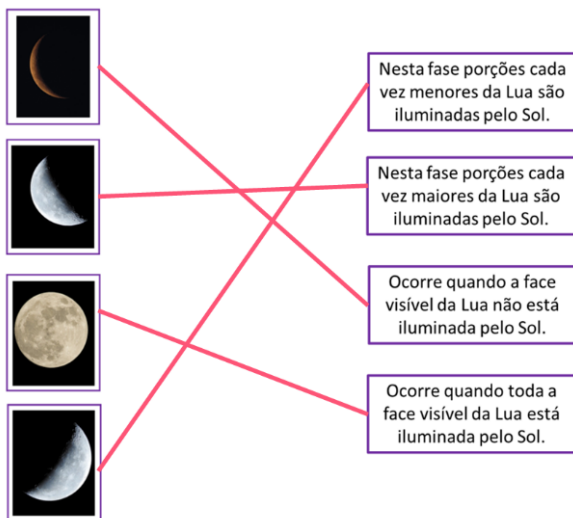


QUESTÃO 03.

- 1 → evaporação
- 2 → condensação
- 3 → precipitação
- 4 → infiltração
- 5 → transpiração.

ATIVIDADE 13

QUESTÃO 02



QUESTÃO 03

Horizontais

3- Movimento que a Terra e a Lua realizam em torno do Sol. → Translação

5- Movimento realizado pela Terra e pela Lua em torno do seu próprio eixo. → Rotação.

Verticais

1- Movimento que a Lua faz em torno da Terra. → Revolução.

2- Qualquer objeto que gira em torno de um planeta em um trajeto elíptico ou circular. → Satélite.

4- Ciclo que envolve as fases da Lua e que leva em torno de 29 dias. → Lunar

ATIVIDADE EXTRA – CONSTRUÇÃO DE UM TERRÁRIO

QUESTÃO 01

Ao construir o terrário e mantê-lo fechado, espera-se que o(a) estudante perceba que o ciclo da água ocorrerá durante todo o tempo. A água inserida no terrário, ao receber o calor recebido do Sol, passará do estado líquido para o gasoso e depois condensará, voltando ao estado líquido, podendo ser vista “grudada”, em forma de pequenas bolhas, nas paredes do recipiente.

QUESTÃO 02

É importante que o(a) aluno(a) descreva o tipo de terra que foi coletada para relacionar a qualidade do solo ao desenvolvimento adequado das plantas.

QUESTÃO 03

Na questão 3, que aborda o solo, espera-se que o(a) aluno(a) perceba que existem terras de colorações e aspectos diferentes, umas mais úmidas que outras, por exemplo. Assim, será possível fazer uma relação entre a qualidade do solo e o estabelecimento de espécies vegetais.

QUESTÃO 04

Ao construir o terrário e mantê-lo aberto, espera-se que o(a) estudante verifique que o solo secou facilmente e que as plantas murcharam, devido à falta de água. Essa foi perdida por meio do processo de evaporação (passagem do líquido para o gasoso) por causa do calor intenso do Sol.