



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

REDES COBRINDO todo dia

LÍNGUA PORTUGUESA - 6º ANO



PAIC
INTEGRAL

2023



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Governador

Elmano de Freitas da Costa

Vice-Governadora

Jade Afonso Romero

Secretaria da Educação

Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Cristiane Cunha Nóbrega

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Katiany do Vale Abreu

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental

Cristiano Rodrigues Rabelo

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Francisca Claudeane Matos Alves

Rafaella Fernandes de Araújo

Tábita Viana Cavalcante

Autor

Rafaella Fernandes de Araújo

Revisão

Rafaella Fernandes de Araújo

Design Gráfico

Rafaella Fernandes de Araújo

APRESENTAÇÃO

Estimados(as) professores(as),

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios continuamente reúne esforços em prol da manutenção de um ensino de qualidade. Para tanto, viemos apresentar o material "Redescobrindo todo dia" - versão 2023, que busca auxiliar os professores a resgatar a rotina escolar, por meio da recuperação das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades correntes para este ano.

Desse modo, o material foi elaborado visando a aquisição e o aprofundamento das habilidades basilares necessárias ao ano letivo vigente. Nesse propósito, o material foi criado a partir da seleção de itens e atividades lúdicas que exploram competências para um bom desempenho dos estudantes nos conhecimentos de Língua Portuguesa.

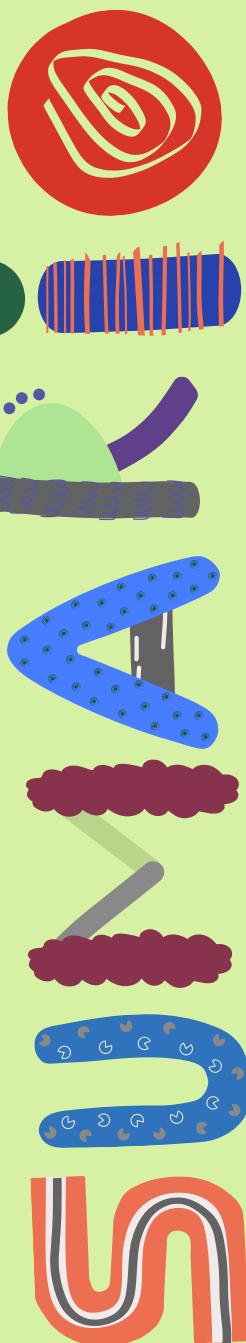
Assim, a rotina mensal sugerida oferece atividades semanais específicas para o mês, além de propor vivências escolares, desde produções textuais, experimentos até jogos interativos, dentre outras. É válido ressaltar que, com o objetivo de fortalecer a prática docente, trabalharemos com a correlação entre as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) e os descritores do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (S PAECE).

Diante disso, convidamos toda a comunidade escolar a redescobrir as práticas pedagógicas para a efetiva consolidação das aprendizagens, levando em consideração o conhecimento prévio dos estudantes e a realidade na qual eles estão inseridos. Vale lembrar que é possível a adequação desse material ao contexto municipal.

Atenciosamente,

Equipe dos Anos Finais.

1	Rotina pedagógica -	p. 4
2	Bloco de atividades 01	p. 5
3	Bloco de Atividades 02.....	p.7
4	Bloco de Atividades 03.....	p.9
5	Jogo Pedagógico	p. 13
6	Atividade de consolidação.....	p. 14
7	Gabaritos.....	p.17
8	Você, autor!.....	p.18
9	Autoavaliação.....	p.20



Rotina pedagógica - 6º ano

MÊS DE ABRIL		
SEMANA 1	→	BLOCO 1
SEMANA 1	→	BLOCO 2
SEMANA 2	→	BLOCO 3
SEMANA 2	→	ATIVIDADE LÚDICA
SEMANA 3	→	CONSOLIDAÇÃO
SEMANA 3	→	VOCÊ, AUTOR!
SEMANA 4	→	AUTOAVALIAÇÃO



Bloco de atividades 1

5

01. Leia o texto abaixo:

O desperdício da água

A maioria das pessoas tem o costume de desperdiçar água, mas isso tem de mudar, porque o consumo de água vem aumentando muito e está cada vez mais difícil captar água de boa qualidade. Por causa do desperdício, a água tem de ser buscada cada vez mais longe, o que encarece o processo e consome dinheiro que poderia ser investido para proporcionar a todas as pessoas condições mais dignas de higiene.

Soluções inviáveis e caras já foram cogitadas, mas estão longe de se tornar realidade. São elas: retirar o sal da água do mar, transportar geleiras para derretê-las, etc.

Fonte: <http://www.tvcultura.com.br/aloescola/ciencias/aguanaboca/index.htm>

No trecho retirado do texto, qual o sentido da palavra destacada : “Soluções **inviáveis** e caras já foram cogitadas, mas estão longe de se tornar realidade.”

- a) que não podem ser percorridas
 - b) que não podem ser realizadas
 - c) que não podem sobreviver
 - d) que não podem ser pagas

02. Observe o texto abaixo e responda:



<https://www.facebook.com/antidesperdiodeagua/>

No segundo balão, a palavra captei pode ser substituída sem prejuízos no sentido do texto por :

- a) ganhei
 - b) herdei
 - c) entendi
 - d) aproveitei



Bloco de atividades 1

6

03. Leia o texto e responda as questões:



Para reduzir o desperdício de água potável, a Prefeitura de São Paulo decretou nova lei proibindo o uso da água do abastecimento na lavagem de calçadas. Varrer, na maioria dos casos, é o suficiente para manter a calçada limpa. Caso seja necessário lavá-la, só se comprovada a origem da água de reuso ou de aproveitamento da chuva, em tubulação padronizada púrpura. Hoje, se gasta 15,4% mais água do que se gastava em 2015. Só que hoje, também, o Sistema Cantareira (Sabesp) está em estado de alerta, com 39,6% de sua capacidade útil. A falta de abastecimento bate à porta e é para todos.

fonte: <https://agua-sua-linda.tumblr.com/post/176600751308/para-reduzir-o-desperd%C3%ADcio-de-%C3%A1gua-pot%C3%A1vel-a>

a) O que podemos considerar como água potável e água de reuso de acordo com o texto da campanha analisada?

b) Na sua opinião, esse tipo de campanha é importante? Justifique sua resposta de acordo com os seus conhecimentos sobre o tema?



Bloco de atividades 2

7

01. Leia o texto abaixo.

DESMATAMENTO

É a remoção ou destruição de grandes áreas de floresta. Ele acontece por muitas razões, como exploração madeireira ilegal, agricultura, desastres naturais, urbanização e mineração. Há diversas maneiras de remover florestas: queimadas e o corte de árvores são dois métodos. Ainda que o desmatamento aconteça em todo mundo, atualmente, ele é uma questão especialmente crítica nas florestas tropicais da Amazônia, já que essa é a única grande floresta ainda em pé no mundo. Lá, as espécies de plantas e animais que ela abriga vêm desaparecendo em ritmo alarmante. Em agosto de 2008, por exemplo, especialistas mediram a destruição de floresta na Amazônia em 756 quilômetros quadrados, o equivalente a metade do território da cidade de São Paulo.

Os efeitos do desmatamento são duradouros e devastadores. Espécies inteiras de insetos e animais desaparecem devido à destruição de seus habitat. O desmatamento pode causar também inundações catastróficas.

Fonte: <http://ambiente.hsw.uol.com.br/desmatamento.htm>.

No trecho : “**Ele** acontece por muitas razões...” a palavra destacada pode ser substituída sem prejuízo da compreensão do texto por

- A) mundo.
- B) desmatamento.
- C) habitat.
- D) território.

02. Leia a Charge e responda



<https://www.diariodolitoral.com.br/cultura/empresa-lanca-serie-de-hqs-sobre-emergencia-climatica/163003/>



- I. No trecho "Elas limpam o ar ué" o termo destacado refere-se

 - a) à fumaça
 - b) às fogueiras
 - c) às árvores
 - d) às mães

II. No trecho : "...Ele polui o ar..." refere-se

 - a) ao carro
 - b) ao gás carbônico
 - c) ao ar
 - d) ao asfalto

03. Leia o texto e responda:

Gigante das águas

Na região amazônica vive o maior peixe de água doce do mundo, o pirarucu. Ele pode chegar a 3 metros de comprimento e pesar 200 kg. Carnívora, a espécie possui um ciclo de vida longo, só se reproduzindo a partir do quinto ano de vida. Durante muito tempo, o peixe foi capturado em quantidades acima do limite para o consumo da carne, muito apreciada na região. Como resultado, a espécie entrou em perigo de extinção.

www.palmolivebrasil.com.br/.../revistas/amazonia/categoria_noticia.asp?...

- a) No trecho abaixo, a palavra destacada contribui para a progressão do texto, escreva outras palavras usadas no texto com o mesmo referente para manter a continuidade textual?

“Durante muito tempo, o peixe foi capturado em quantidades acima do limite para o consumo da carne, muito apreciada na região.”

- b) Você sabe o que significa extinção? Pesquise e escreva outros exemplos de animais em perigo de extinção.



Bloco de atividades 3

9

01. Leia o texto abaixo e responda.

O gelo na Antártica está aumentando ou diminuindo?

[...] o gelo da Antártica está aumentando e diminuindo ao mesmo tempo. Explica-se: a camada que está mais perto do ponto de fusão (o gelo mais quente) e fica mais ao norte do continente está

derretendo de maneira relativamente rápida. “No entanto, isso representa menos de 2% do volume de gelo do continente. Enquanto isso, o gelo do manto, muito frio, algumas vezes abaixo de – 40°C, está aumentando.

Conforme a atmosfera e o oceano estão aquecendo, mais água evapora e chega como neve ao interior do continente. Ou seja, um aquecimento global levará ao aumento de gelo na maior parte da Antártica. O ativista, Guarany Osório, coordenador da Campanha de Clima do Greenpeace, não é tão otimista assim. Ele cita o caso da plataforma de gelo Wilkins, de cerca de 14 mil km², que está prestes a se depreender da Península Antártica.

Atualmente, o bloco – “do tamanho da Jamaica”, compara Osório – é mantido por uma faixa de gelo de apenas 40 km de largura.

Galileu. abr. 2009 n. 213, p. 33.

Nos trechos

I) “**Explica-se: a camada que está...**” (1º parágrafo), os dois pontos foram empregados para

- a) acrescentar um argumento.
- b) definir um conceito.
- c) introduzir um esclarecimento.
- d) questionar um dado.

II) “**Atualmente, o bloco – “do tamanho da Jamaica”, compara Osório – é mantido por uma faixa de gelo de apenas 40 km de largura.**” (3ºparágrafo), os dois travessões foram usados para

- a) dar ênfase a uma informação.
- b) destacar o discurso indireto.
- c) fazer um questionamento.
- d) acrescentar um argumento.



Bloco de atividades 3

11

02. Leia a manchete de jornal e responda

Derretimento da “Geleira do Apocalipse”, na Antártida, preocupa cientistas

Todos os anos, ela despeja bilhões de toneladas de gelo no oceano, contribuindo com cerca de 4% do aumento anual do nível do mar



Rachaduras na geleira Thwaites em 2020

Dr. Britney Schmidt / ITGC

A “Geleira do Apocalipse” da Antártida – apelidada porque seu colapso pode levar a um aumento catastrófico do nível do mar – está derretendo rapidamente de maneiras inesperadas, de acordo com uma nova pesquisa.

A geleira Thwaites é aproximadamente do tamanho da Flórida e está localizada na Antártica Ocidental. Parte do que a mantém no lugar é uma plataforma de gelo que se projeta para a superfície do oceano. A plataforma funciona como uma rolha, mantendo a geleira de volta à terra e fornecendo uma importante defesa contra o aumento do nível do mar.

Mas a plataforma de gelo crucial é altamente vulnerável à medida que o oceano esquenta.(...).

<https://www.cnnbrasil.com.br/internacional/derretimento-da-geleira-do-apocalipse-na-antartida-preocupa-cientistas/>

a) Explique a função do uso das aspas no termo “Geleira do Apocalipse”.

b) Qual a importância dessa geleira, de acordo com os cientistas, ao denominá-la, inclusive, com a Geleira do Apocalipse ?



Bloco de atividades 3

12

03. Observe a charge e responda:



No segundo balão o ponto de interrogação foi usado para

- a) indicar surpresa.
 - b) trazer o discurso direto.
 - c) fazer um questionamento.
 - d) trazer um argumento.



Atividade lúdica

CERTO OU ERRADO ?

FAIXA ETÁRIA: 6º ano

MATERIAIS:

- Folhas com palavras variadas na quantidade de alunos.
 - Folhas com pontuação diversas
 - Folhas com pronomes pessoais

Exemplo:

casa	estrela	oceano
o	a	barco
mar	abriga	tempestade

Exemplo pontuação :

?	:
!	—

Exemplo pronomes

ele	ela	nós
eles	ela	você

PROCEDIMENTO:

A turma será dividida em quatro ou cinco grupos;

- Cada grupo deve receber uma folha com pronomes pessoais, uma folha com sinais de pontuação diversos e uma folha com palavras diversas ;
 - O professor indicará uma palavra-chave ou expressão e qual o sentido que ela deve ter no parágrafo, que será elaborado pelos alunos.
 - O professor dará um tempo que julgar adequado para cada grupo formar um parágrafo usando exclusivamente elementos das três folhas e a palavra ou expressão usada pelos alunos
 - Ao final do tempo, o professor pede para cada grupo mostrar sua construção, os demais alunos devem dizer se o parágrafo está correto.
 - O professor pode aproveitar para explicar cada uso da pontuação e quando usá-la, assim como dos pronomes na coesão.
 - Se o grupo acertou recebe aplausos dos colegas e a pontuação da professora;
 - Depois será chamado o próximo grupo e assim sucessivamente, até todos participarem.

Dica : Coloque palavras bastantes variadas para que eles tenham opções de formar as frases. Ao final, o grupo vencedor pode receber uma recompensa ou premiação.



Atividade de consolidação

14

01. Leia e responda:

Mercado do tempo

Natal já tá aí. O ano passou voando. É a vida, cada vez mais corrida. Vinte e quatro horas é pouco – precisava um dia maior para pôr tudo em dia. Contra esses lugares comuns, boa parte dos manuais prescreve doses regulares de priorização, planejamento, marketing, lembretes, listas e agendas, analógicos e digitais. Mas a ciência tem uma receita diferente: você não vai aprender a controlar seu tempo encarando um calendário. Antes, é necessário olhar para outros lugares. [...] É no dia a dia que se revela nossa habilidade de cumprir planos. Não é algo que você nasce sabendo. A forma como você gasta e às vezes ganha tempo é influenciada por fatores culturais, geográficos e econômicos. Tudo isso resulta na sua orientação temporal, uma fórmula pessoal de encarar passado, presente e futuro. Mas uma coisa vale para todos nós: o tempo passa. Melhor aprender seu ritmo, antes que ele acabe ultrapassando você.

URBIM, Emiliano. Superinteressante. Dez. 2010. p. 64-65. Fragmento.

Nesse texto, no trecho “**Mas** a ciência tem uma receita diferente:...” (2º parágrafo), a palavra destacada estabelece relação de

- a) oposição.
- b) conclusão.
- c) explicação.
- d) adição.

02. Leia o texto abaixo.

Como os golfinhos dormem?

Os pesquisadores não têm certeza de como funciona o sono dos golfinhos. Uma das hipóteses é que eles nunca dormem totalmente e uma parte de seu cérebro permanece ativa, enquanto outra repousa, pois precisam subir à superfície para respirar. É possível também que eles tirem apenas cochilos para descansar. Há ainda a possibilidade de revezarem o descanso com os companheiros de grupo para evitar o ataque de predadores.

Recreio. n. 517. 4 fev. 2010. p. 5.

No trecho “... **pois** precisam subir à superfície para respirar.”, o termo destacado indica

- a) alternância
- b) causa.
- c) condição.
- d) explicação.



Atividade de consolidação

15

03. Leia e responda:

O Sapo

Era uma vez um lindo príncipe por quem todas as moças se apaixonavam. Por ele também se apaixonou a bruxa horrenda que o pediu em casamento. O príncipe nem ligou e a bruxa ficou muito brava. Se não vai casar comigo não vai se casar com ninguém mais! Olhou fundo nos olhos dele e disse: Você vai virar um sapo! Ao ouvir esta palavra o príncipe sentiu estremeção. Teve medo. Acreditou. E ele virou aquilo que a palavra feitiço tinha dito. Sapo. Virou um sapo.

ALVES, Rubem. A Alegria de Ensinar. Ars Poética, 1994.

No trecho: O príncipe NEM LIGOU e a bruxa ficou muito brava, a expressão destacada significa que o príncipe

- a) não deu atenção ao pedido de casamento.
- b) não entendeu o pedido de casamento.
- c) não respondeu à bruxa.
- d) não acreditou na bruxa.

04. Leia o texto abaixo.

Onde estou mesmo?

Cabeça no mundo da lua em plena sala de aula, notas em queda livre, falta de disposição para tudo e reclamações cada vez mais frequentes por bagunça, brigas e discussões em classe – se esse quadro lhe parece familiar, seu filho pode estar dormindo menos do que deveria. Ou na hora errada.

Disponível em: <http://www.escala.com.br/detalhe.asp?id=8753&grupo=64&cat=293>>.
Acesso em: 20 ago. 2011. Fragmento.

Nesse texto, a expressão “cabeça no mundo da lua” significa que o filho

- a) dorme pouco à noite.
- b) é bagunceiro.
- c) está disperso.
- d) está fora da sala de aula.



Atividade de consolidação

16

05. Leia o texto abaixo.

Aí eu recebo a medalha de ouro! Ouro! Ouro! Ouro! Assim que o juiz pendura a medalha no meu pescoço, eu ergo o braço e ouço a galera batendo palmas e gritando meu nome. Uma homenagem para mim, que marquei o gol decisivo! E uma homenagem para o meu time! Meus colegas de classe me empurram e dão soquinhos nos braços. As meninas estão na primeira fila acenando, sorrindo... eu sinto: elas estão loucas por mim! E cadê ELA? Ali! Estou vendo! A doce Violeta do 7º A está bem ali no meio das garotas e também sorri para mim. Dá pra perceber que ela finalmente sacou que eu sou o grande herói. Eu, Hugo Kotsbusch, consegui! [...]

SABINE, Zett. O mundo genial de Hugo. Disponível em: <http://issuu.com/vreditoras/docs/o_mundo_genial_de_hugo_miolo?e=6083049/2162442>; Acesso em: 10 abr. 2014. Fragmento.

No trecho “Ouro! Ouro! Ouro!”, os pontos de exclamação sugerem

- a) ansiedade.
 - b) empolgação.
 - c) medo.
 - d) raiva.

06. Leja o texto abaixo.

Sempre o Juquinha

No primeiro dia de aula, a professora explica que vai testar a capacidade de raciocínio das crianças, fazendo-as ligar determinadas características ao animal certo. Chama o Juquinha e começa:

– Quem pia é...

– Pião! – diz o garoto terrível.

Com paciência, a professora diz que é o pintinho da galinha que pia.

– Vou lhe dar outra chance: quem ladra é...

– Ladrão!

A professora, irritada, explica que é o cachorro

– Seu Juquinha, vou lhe dar a última chance

quem muda de cor é...

E o Juquinha:

– Semáforo!

Almanaque Brasil de Cultura Popular, São Paulo, ano 2, n. 15, jun. 2000, p. 30.

Nos trechos “– Quem pia é ...”; “quem ladra é...”; “quem muda de cor é...”, o uso das reticências, em relação ao aluno, reforça a

- a) oportunidade de completude da fala.
 - b) informação sobre extinção de animais.
 - c) expressão de irritação da professora.
 - d) falta de resposta dos alunos.



BLOCO DE ATIVIDADES 1

01. B

02. C

03. a) água potável é aquela pronta para o consumo e água de reuso seria água imprópria para o consumo.

b) pessoal retirado do texto

BLOCO DE ATIVIDADES 2

01. B

02. a) I. C II. B

03. a) ele, como resultado

b) deixando de existir.

BLOCO DE ATIVIDADES 3

01. I.C II. C

02. a) apelidada porque seu colapso pode levar a um aumento catastrófico do nível do mar

b) A plataforma funciona como uma rolha, mantendo a geleira de volta à terra e fornecendo uma importante defesa contra o aumento do nível do mar.

03. C

ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO

01. A

02. D

03. A

04. C

05. B

06. D



Gênero Textual Notícia

A Notícia é um gênero textual jornalístico e não literário que está presente em nosso dia a dia, sendo encontrada principalmente nos meios de comunicação. Trata-se, portanto, de um texto informativo sobre um tema atual ou algum acontecimento real, veiculado pelos principais meios de comunicação: jornais, revistas, meios televisivos, rádio, internet, dentre outros.

Por esse motivo, as notícias possuem teor informativo e podem ser textos descritivos e narrativos ao mesmo tempo, apresentando, portanto, tempo, espaço e as personagens envolvidas.

As principais características do gênero textual notícia são:

- Texto de cunho informativo
- Textos descritivos e/ou narrativos
- Textos relativamente curtos
- Veiculado nos meios de comunicação
- Linguagem formal, clara e objetiva
- Textos com títulos (principal e auxiliar)
- Textos em terceira pessoa (impessoal)
- Discurso indireto
- Fatos reais, atuais e cotidianos Referência

Você tem duas imagens diferentes a serem analisadas. Interprete-as, escolha uma das imagens e crie uma notícia sobre o acontecimento explícito.

Lembrando que uma notícia divide-se em quatro partes:

- I- título;
- II- subtítulo;
- III- cabeça da notícia, parágrafo-guia ou lead;
- IV- e corpo da notícia ou desenvolvimento.

IMAGEM I



IMAGEM II





Você, autor!

19

Autoavaliação

20

CONVIVÊNCIA SOCIAL			
PERGUNTAS	SIM, SEMPRE	ÀS VEZES	NÃO , NUNCA
01. SEI OUVIR O PROFESSOR E PRESTO ATENÇÃO ÀS EXPLICAÇÕES?			
02. RESPEITO E TENTO AJUDAR MEUS COLEGAS?			
03. SEMPRE DIGO : OBRIGADO, POR FAVOR E COM LICENÇA?			
04. RESPEITO A OPINIÃO DIFERENTE DOS OUTROS?			
05. PARTICIPO ATIVAMENTE DAS ATIVIDADES EM GRUPO?			
06. SINTO-ME À VONTADE NA SALA DE AULA?			
RESPONSABILIDADE			
01. FIZ TODAS AS TAREFAS?			
02. TRAGO SEMPRE OS MATERIAIS NECESSÁRIOS ÀS AULAS?			
04. CUIDO BEM DO MEU MATERIAL ESCOLAR?			
SOBRE O USO DO REDESCOBRINDO			
01. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS FÁCEIS?			
02. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS DIFÍCEIS?			
03. A ATIVIDADE COM JOGOS, AJUDOU-ME A APRENDER?			
04. CONTEI COM AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES?			
05. A ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO FOI FÁCIL ?			
06. ACREDITO QUE APRENDI O CONTEÚDO TRABALHADO NO REDESCOBRINDO ?			