



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



*Governador*  
Camilo Sobreira de Santana

*Vice-Governadora*  
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

*Secretária da Educação*  
Eliana Nunes Estrela

*Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios*  
Márcio Pereira de Brito

*Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Maria Eliane Maciel Albuquerque

*Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Denilson da Silva Prado Ribeiro

*Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede*  
Idelson de Almeida Paiva Junior

*Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC*  
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente  
Cintia Rodrigues Araújo Coelho  
Fernando Hélio dos Santos Costa  
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente  
Raquel Almeida de Carvalho

*Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental*  
Francisca Rosa Paiva Gomes

*Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Izabelle de Vasconcelos Costa

*Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Ednalva Menezes da Rocha  
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro  
Ive Marian de Carvalho  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Autora*  
Tábita Viana Cavalcante

*Revisão de Texto*  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Designer Gráfico*  
Raimundo Elson Mesquita Viana

*Ilustrações utilizadas (Capas)*  
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ**  
*Secretaria da Educação*

**SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará**  
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -  
Cambéba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325  
(Todos os direitos reservados)

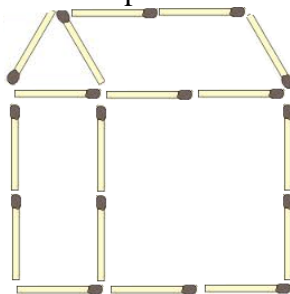


### ATIVIDADE 9

**Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.**

Caro aluno, nesta atividade você irá identificar semelhanças e diferenças entre figuras planas. A quantidade de lados e a quantidade de ângulos determinam o tipo de forma bidimensional.

1. Utilizando palitos de fósforo de mesmo comprimento, Luana construiu uma casinha. A figura abaixo ilustra a forma construída por Luana.

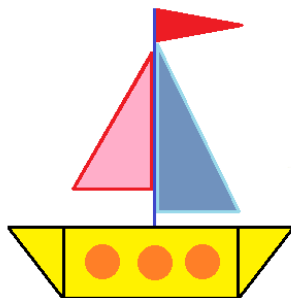


Quais foram as formas geométricas utilizadas na construção da casa?

- a) triângulo e quadriláteros.
- b) triângulo e pentágono.
- c) pentágono e quadriláteros.
- d) círculo e quadriláteros.

**GABARITO:** alternativa A. A casinha de palitos de fósforo construída por Luana é composta de um triângulo e três quadriláteros (um retângulo, um quadrado e um paralelogramo).

2. O barco representado na figura abaixo é feito de várias formas geométricas. Qual a quantidade de triângulos utilizados?



- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

3. Dentre as figuras abaixo, assinale a alternativa que contém um quadrilátero com quatro ângulos retos.

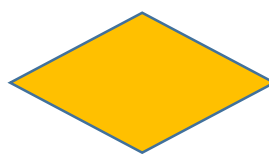
a)



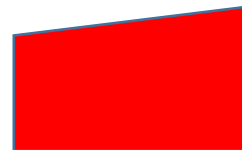
b)



c)



d)





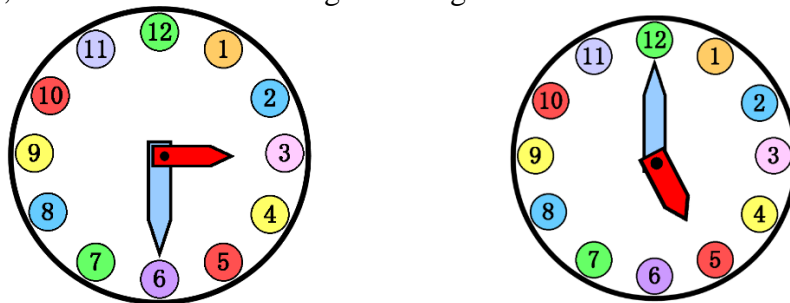
### ATIVIDADE 10

**Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.**

Leia o texto a seguir sobre a unidade de medida tempo.

O Sistema Internacional de Unidades adota como unidade padrão de medida de tempo o **segundo**, representado por (s). Dependendo do período que pretendemos medir, podemos usar outras unidades, como o **minuto (min)**, onde cada minuto corresponde a 60 segundos e a **hora (h)**, onde cada hora corresponde a 60 minutos.

1. Paulo foi fazer faxina no seu quarto e observou no relógio os horários de início e fim da atividade, conforme mostram as figuras a seguir.

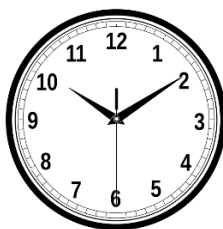


Quanto tempo Paulo demorou para fazer a faxina?

- a) 1 hora e 15 minutos.
- b) 1 hora e 30 minutos.
- c) 2 horas e 30 minutos.
- d) 2 horas e 50 minutos.

**GABARITO:** alternativa **B**. O horário de início da faxina foi às 15 h 30 min e o horário do término foi às 17h. Sendo assim, Paulo demorou 1 hora e 30 minutos para realizar sua faxina.

2. Mamãe colocou o jantar no forno e olhou para o relógio. Se o tempo de duração para que o jantar ficasse pronto era de uma hora, qual o horário que mamãe tirou o jantar do forno?



- a) nove e dez.
- b) dez e dez.
- c) onze e dez.
- d) doze e dez.

3. A dieta seguida por Marina é de que ela coma em pequenas quantidades, mas em intervalos de tempo definidos a cada 3 horas e meia. Se ela começou sua primeira refeição às 8h 00min, qual será o horário da próxima refeição?

- a) 11h 30min.
- b) 11h 00min.
- c) 10h 30min.
- d) 10h 00min.



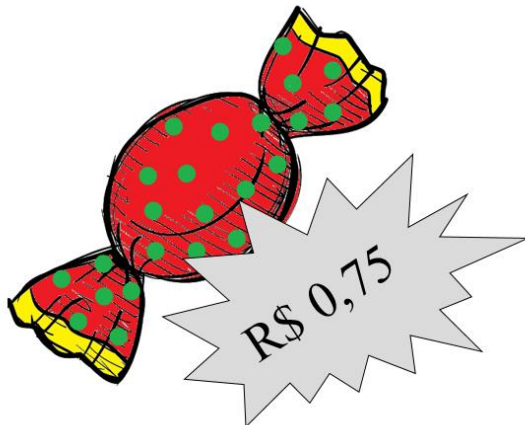


### ATIVIDADE 11

**Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.**

Caro aluno, nesta atividade você irá resolver situações-problema com a utilização de cédulas e moedas do nosso sistema monetário. Fique atento, pois temos operações envolvendo números decimais, ou seja, números que contém vírgula.

**1.** Daniela foi ao mercadinho do seu bairro comprar um bombom sabor melancia. O preço que ela deverá pagar fica exposto no caixa e está informado na figura abaixo.



Quais as moedas que ela poderá usar para pagar o bombom que comprou?

a)



b)



c)



d)



**GABARITO:** alternativa **A**. Daniela poderá usar três moedas de R\$ 0,25 que somadas  $0,25 + 0,25 + 0,25$  dão R\$ 0,75.



2. Ao completar 10 anos o pai de Artur prometeu dar a ele sua primeira mesada. No dia em que recebeu, ele gastou quase completamente o valor ganho comprando acessórios para a sua bicicleta. Ao final da compra ele voltou para casa com uma quantidade de moedas descritas abaixo:



De quanto foi o troco da mesada?

- a) R\$ 3,80.
- b) R\$ 3,85.
- c) R\$ 3,95.
- d) R\$ 4,00.

3. Leonardo trocou uma nota de R\$ 20,00 por duas notas de R\$ 5,00 e por algumas notas de R\$ 2,00. Quantas notas de R\$ 2,00 ele recebeu?

- a) 2.
- b) 3.
- c) 4.
- d) 5.

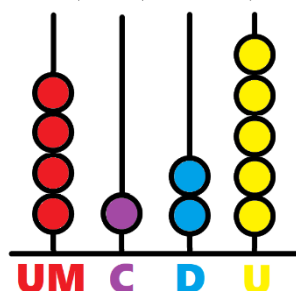


## ATIVIDADE 12

### Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

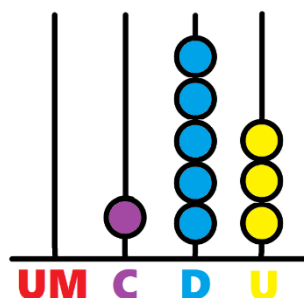
Caro estudante, nesta atividade você irá reconhecer a decomposição de números naturais. Um número natural pode possuir ordens tais como: unidades, dezenas, centenas, unidades de milhar, dezenas de milhar, dentre outras.

1. O ábaco é um instrumento utilizado para representar números e efetuar cálculos matemáticos criado pelos povos antigos. Existem vários tipos de ábaco. O da figura abaixo é composto por hastes verticais em que são encaixadas pequenas bolinhas as hastes representam a UM (Unidade de Milhar), C (Centena), D (Dezena) e U (Unidade).



4 unidades de milhar, 1 centena, 2 dezenas e 5 unidades é a representação do número 4.125.

Observando o exemplo dado acima, qual a representação numérica descrita no ábaco abaixo?

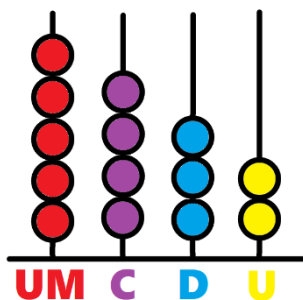


- a) 143
- b) 153
- c) 1.430
- d) 1.530

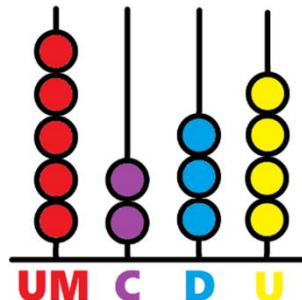
**GABARITO:** alternativa **B**. O ábaco descrito acima possui uma bolinha na haste da centena  $1 \times 100 = 100$ . Possui 5 bolinhas na haste da dezena  $5 \times 10 = 50$  e possui 3 bolinhas na haste da unidade  $3 \times 1 = 3$ . Logo, o número é  $100 + 50 + 3 = 153$ .

2. Qual a representação de 5432 no ábaco?

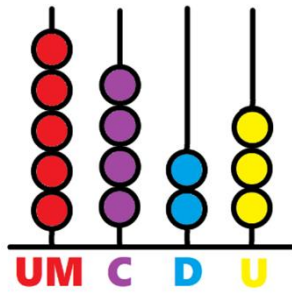
a)



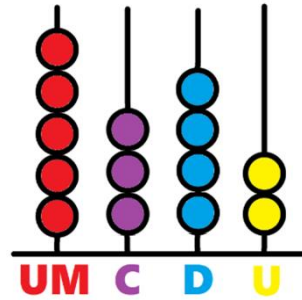
b)



c)



d)



3. A população de Aquiraz, município no litoral do Ceará, estimada pelo IBGE no ano de 2019 era de 80 271 habitantes. Qual a decomposição desse número?

- a) 8 dezenas de milhar, 2 unidade de milhar, 7 dezenas e 1 unidade.
- b) 8 dezenas de milhar, 2 unidade de milhar, 7 centenas e 1 unidade.
- c) 8 dezenas de milhar, 2 centenas, 7 dezenas e 1 unidade.
- d) 8 dezenas de milhar, 2 centenas, 1 dezena e 7 unidades.



### ATIVIDADE 13

#### Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

Nesta atividade, você aluno irá operar números naturais com a adição e subtração. Fique atento e posicione os algarismos do número natural em suas respectivas ordens.

1. Samuel é dono de uma lanchonete. Ele vendeu em uma semana 260 bombons, dos quais 84 eram de morango, 72 de abacaxi e o restante de coco. Quantos desses bombons eram de côco?

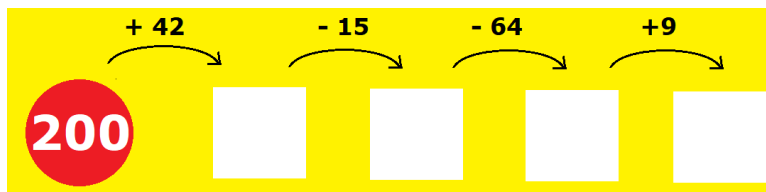
- a) 104 bombons.
- b) 114 bombons.
- c) 124 bombons.
- d) 161 bombons.

**GABARITO:** alternativa **A**. A quantidade de bombons de morango e abacaxi é representada pela adição entre os números  $84 + 72 = 156$ . O restante das vendas é do sabor côco, para saber essa quantidade basta subtrair 156 do valor total 260:  $260 - 156 = 104$ .

2. Na prova de matemática realizada na minha sala, das 24 questões consegui acertar 18 delas. Quantas questões errei na prova?

- a) 06 questões.
- b) 12 questões.
- c) 16 questões.
- d) 18 questões.

3. Complete os valores da sequência.



Qual o último resultado obtido?

- a) 172.
- b) 179.
- c) 243.
- d) 240.



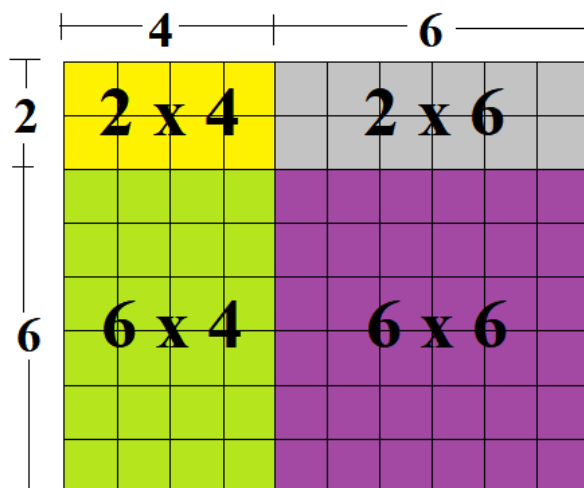


#### ATIVIDADE 14

**Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.**

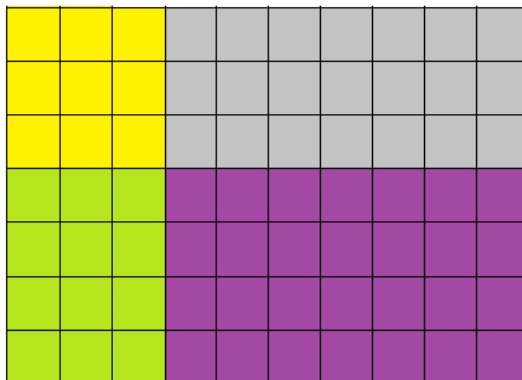
Nesta atividade, você aluno irá operar números naturais com a multiplicação e divisão. Fique atento e lembre que essas duas operações possuem maneiras diferentes de serem executadas.

1. A seguir, temos uma representação geométrica da multiplicação por decomposição.



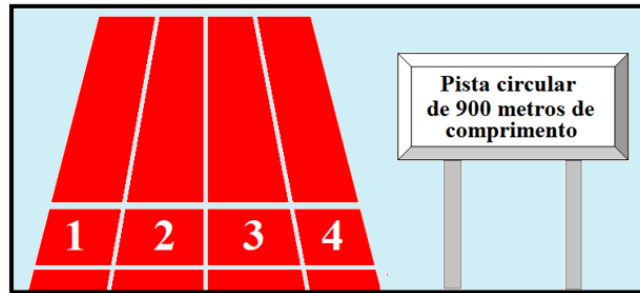
$$2 \times 4 + 2 \times 6 + 6 \times 4 + 6 \times 6 = 24 + 36 + 12 + 8 = 80$$

Faça o mesmo para a figura a seguir:



**GABARITO:**  $3 \times 3 + 3 \times 7 + 3 \times 4 + 4 \times 7 = 9 + 21 + 12 + 28 = 70$ .

2. Daniel terá de dar 4 voltas em uma pista de atletismo. Na figura a seguir uma placa indica o comprimento da pista. Quantos metros Daniel percorrerá?



- a) 3200 metros.
- b) 3400 metros.
- c) 3600 metros.
- d) 3800 metros.

3. O elevador do condomínio em que José trabalha tem uma placa que alerta a capacidade máxima em quilogramas que é capaz de suportar. Sendo assim, qual é o número máximo de pessoas de 80 quilos que podem ser transportadas nesse elevador?



- a) 6.
- b) 7.
- c) 8.
- d) 9.



### ATIVIDADE 15

**Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.**

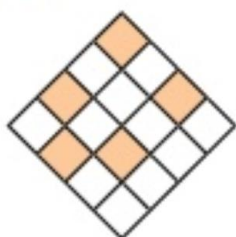
A atividade proposta nas questões a seguir trarão a representação de fração associada a diferentes significados. Para identificar uma fração, usamos um traço horizontal e dois números chamados de termos da fração.

O termo que fica abaixo do traço é o **denominador** e ele indica quantas partes iguais o inteiro foi dividido.

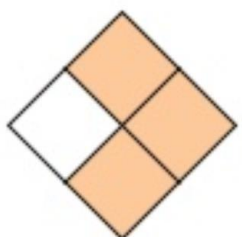
O termo que fica acima do traço é o **numerador** e ele indica quantas partes do inteiro foram tomadas.

1. Represente através de uma fração as partes em destaque das figuras.

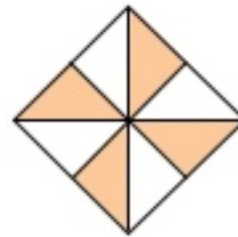
a)



b)



c)



**GABARITO:**

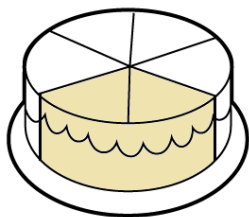
alternativa a) Partes em destaque: 5, total de partes: 9. Fração:  $\frac{5}{9}$ .

alternativa b) Partes em destaque: 3, total de partes: 4. Fração:  $\frac{3}{4}$ .

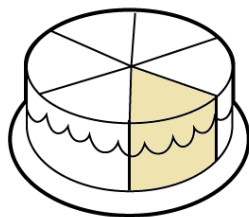
alternativa c) Partes em destaque: 4, total de partes: 8. Fração:  $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$ .

2. Maria comeu  $\frac{1}{3}$  do bolo que sua mãe fez. Qual dentre as figuras representa a quantidade de bolo que Maria comeu?

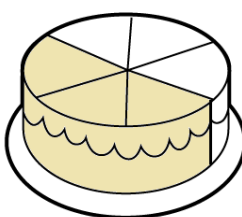
a)



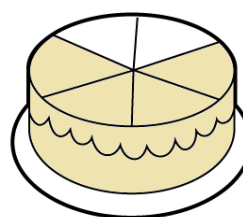
b)



c)



d)



3. Das 15 bolinhas de gude que tinha. Paulo deu 6 para o seu irmão, 2 para seu primo e 3 para um amigo. Considerando-se o total de bolinhas, a fração que representa o número de bolinhas que sobrou para Paulo é:

a)  $\frac{6}{15}$

b)  $\frac{2}{15}$

c)  $\frac{3}{15}$

d)  $\frac{4}{15}$









## ATIVIDADE 16

### Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Nesta atividade, você aluno irá fazer a leitura de informações e dados numéricos contidos em tabelas. Fique atento, ao que a questão pedir.

1. Na tabela a seguir temos informações sobre a previsão do tempo de uma determinada semana em Fortaleza.

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
						
Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 30°
Mínima: 27°	Mínima: 27°	Mínima: 26°	Mínima: 26°	Mínima: 26°	Mínima: 26°	Mínima: 25°

Em que dia da semana a temperatura será mais baixa?

- a) Domingo.
- b) Segunda.
- c) Terça.
- d) Quarta.

**GABARITO:** alternativa A. O dia da semana em que a temperatura será mais baixa está localizada no dia de domingo, cuja temperatura mínima é de 25°.

2. O frigorífico Bistecão anunciou os novos preços da carne por quilograma, conforme tabela a seguir:

	
<b>BISTECÃO</b>	
	R\$/Kg
PATINHO	25,99
PICANHA	38,99
LAGARTO	24,99
ALCATRA	28,99

Qual o quilo mais caro anunciado pelo frigorífico?

- a) Patinho.
- b) Picanha.
- c) Lagarto.
- d) Alcatra.

3. Uma das atividade de Artes propostas pela professora do 6º ano era a de mistura de cores. A professora separou a sala em grupos e entregou uma caixa com várias cores de tinta guache, pediu para que seus alunos escolhessem duas cores diferentes e misturassem. Com a mistura de cores a professora colocou no quadro os resultados encontrados pelos alunos, de acordo com a tabela abaixo.

## TABELA DE MISTURA DE CORES

VERMELHO	+	AMARELO	=	LARANJA
AZUL	+	VERMELHO	=	ROXO
AMARELO	+	AZUL	=	VERDE
VERMELHO	+	BRANCO	=	ROSA
VERMELHO	+	VERDE	=	MARROM

Observando as informações acima, qual a mistura de cores que resulta na cor verde?

- a) Vermelho + amarelo.
- b) Azul + vermelho.
- c) Amarelo + azul.
- d) Vermelho + branco.



## **GABARITO DAS QUESTÕES**

### **ATIVIDADE 9**

QUESTÃO 2: alternativa D.

QUESTÃO 3: alternativa B.

### **ATIVIDADE 10**

QUESTÃO 2: alternativa C.

QUESTÃO 3: alternativa A.

### **ATIVIDADE 11**

QUESTÃO 2: alternativa C.

QUESTÃO 3: alternativa D.

### **ATIVIDADE 12**

QUESTÃO 2: alternativa A.

QUESTÃO 3: alternativa C.

### **ATIVIDADE 13**

QUESTÃO 2: alternativa A.

QUESTÃO 3: alternativa A.

### **ATIVIDADE 14**

QUESTÃO 2: alternativa C.

QUESTÃO 3: alternativa C.

### **ATIVIDADE 15**

QUESTÃO 2: alternativa A.

QUESTÃO 3: alternativa D.

### **ATIVIDADE 16**

QUESTÃO 2: alternativa B.

QUESTÃO 3: alternativa C.