



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
*Secretaria da Educação*



Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental  
CEFAE  
Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede  
CEMUP

*Governador*  
Camilo Sobreira de Santana

*Vice-Governadora*  
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

*Secretaria da Educação*  
Eliana Nunes Estrela

*Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios*  
Márcio Pereira de Brito

*Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Maria Eliane Maciel Albuquerque

*Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Denyelson da Silva Prado Ribeiro

*Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede*  
Idelson de Almeida Paiva Junior

*Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC*  
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente  
Cintia Rodrigues Araújo Coelho  
Fernando Hélio dos Santos Costa  
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente  
Raquel Almeida de Carvalho

*Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental*  
Francisca Rosa Paiva Gomes

*Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Izabelle de Vasconcelos Costa

*Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Ednalva Menezes da Rocha  
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro  
Ive Marian de Carvalho  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Autora*  
Tábita Viana Cavalcante

*Revisão de Texto*  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Designer Gráfico*  
Raimundo Elson Mesquita Viana

*Ilustrações utilizadas (Capas)*  
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ**  
*Secretaria da Educação*

**SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará**  
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -  
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325  
(Todos os direitos reservados)

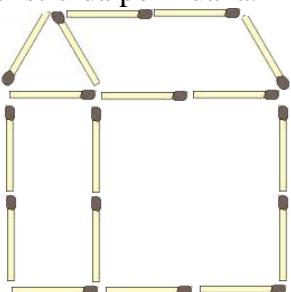


## ATIVIDADE 9

**Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.**

Caro aluno, nesta atividade você irá identificar semelhanças e diferenças entre figuras planas. A quantidade de lados e a quantidade de ângulos determinam o tipo de forma bidimensional.

- 1.** Utilizando palitos de fósforo de mesmo comprimento, Luana construiu uma casinha. A figura abaixo ilustra a forma construída por Luana.

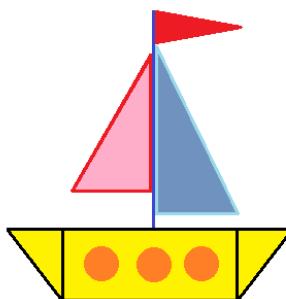


Quais foram as formas geométricas utilizadas na construção da casa?

- a) triângulo e quadriláteros.
- b) triângulo e pentágono.
- c) pentágono e quadriláteros.
- d) círculo e quadriláteros.

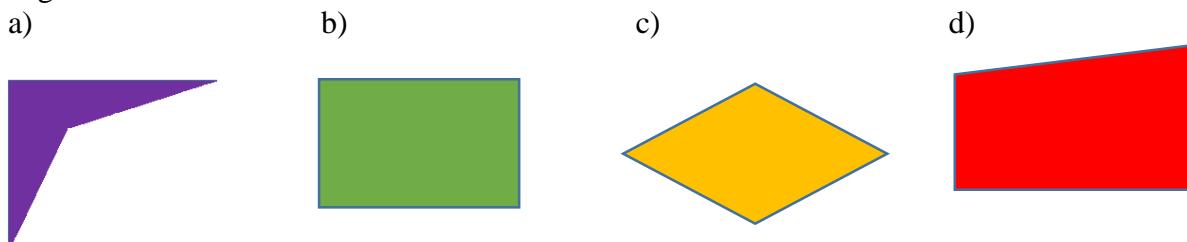
**GABARITO:** alternativa A. A casinha de palitos de fósforo construída por Luana é composta de um triângulo e três quadriláteros (um retângulo, um quadrado e um paralelogramo).

- 2.** O barco representado na figura abaixo é feito de várias formas geométricas. Qual a quantidade de triângulos utilizados?



- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

- 3.** Dentre as figuras abaixo, assinale a alternativa que contém um quadrilátero com quatro ângulos retos.





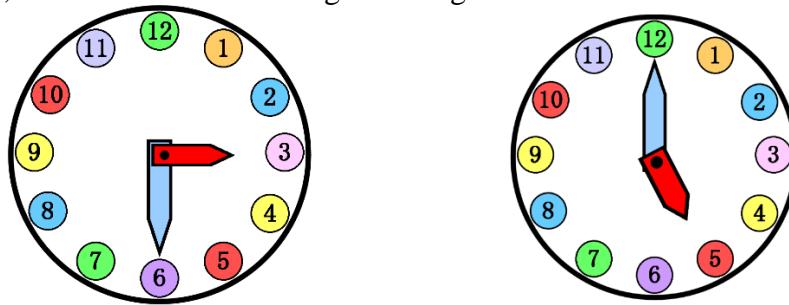
## ATIVIDADE 10

**Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.**

Leia o texto a seguir sobre a unidade de medida tempo.

O Sistema Internacional de Unidades adota como unidade padrão de medida de tempo o **segundo**, representado por (s). Dependendo do período que pretendemos medir, podemos usar outras unidades, como o **minuto (min)**, onde cada minuto corresponde a 60 segundos e a **hora (h)**, onde cada hora corresponde a 60 minutos.

- 1.** Paulo foi fazer faxina no seu quarto e observou no relógio os horários de início e fim da atividade, conforme mostram as figuras a seguir.



Quanto tempo Paulo demorou para fazer a faxina?

- a) 1 hora e 15 minutos.
- b) 1 hora e 30 minutos.
- c) 2 horas e 30 minutos.
- d) 2 horas e 50 minutos.

**GABARITO:** alternativa **B**. O horário de início da faxina foi às 15 h 30 min e o horário de término foi às 17h. Sendo assim, Paulo demorou 1 hora e 30 minutos para realizar sua faxina.

- 2.** Mamãe colocou o jantar no forno e olhou para o relógio. Se o tempo de duração para que o jantar ficasse pronto era de uma hora, qual o horário que mamãe tirou o jantar do forno?



- a) nove e dez.
- b) dez e dez.
- c) onze e dez.
- d) doze e dez.

- 3.** A dieta seguida por Marina é de que ela coma em pequenas quantidades, mas em intervalos de tempo definidos a cada 3 horas e meia. Se ela começou sua primeira refeição às 8h 00min, qual será o horário da próxima refeição?

- a) 11h 30min.
- b) 11h 00min.
- c) 10h 30min.
- d) 10h 00min.



## ATIVIDADE 11

**Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.**

Caro aluno, nesta atividade você irá resolver situações-problema com a utilização de cédulas e moedas do nosso sistema monetário. Fique atento, pois temos operações envolvendo números decimais, ou seja, números que contém vírgula.

1. Daniela foi ao mercadinho do seu bairro comprar um bombom sabor melancia. O preço que ela deverá pagar fica exposto no caixa e está informado na figura abaixo.



Quais as moedas que ela poderá usar para pagar o bombom que comprou?

a)



b)



c)



d)



**GABARITO:** alternativa A. Daniela poderá usar três moedas de R\$ 0,25 que somadas  $0,25 + 0,25 + 0,25$  dão R\$ 0,75.

**2.** Ao completar 10 anos o pai de Artur prometeu dar a ele sua primeira mesada. No dia em que recebeu, ele gastou quase completamente o valor ganho comprando acessórios para a sua bicicleta. Ao final da compra ele voltou para casa com uma quantidade de moedas descritas abaixo:



De quanto foi o troco da mesada?

- a) R\$ 3,80.
- b) R\$ 3,85.
- c) R\$ 3,95.
- d) R\$ 4,00.

**3.** Leonardo trocou uma nota de R\$ 20,00 por duas notas de R\$ 5,00 e por algumas notas de R\$ 2,00. Quantas notas de R\$ 2,00 ele recebeu?

- a) 2.
- b) 3.
- c) 4.
- d) 5.

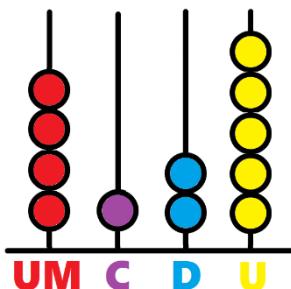


## ATIVIDADE 12

### Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

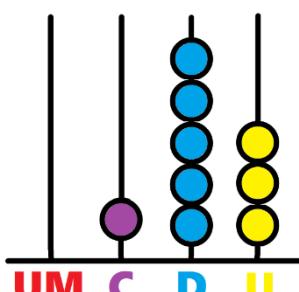
Caro estudante, nesta atividade você irá reconhecer a decomposição de números naturais. Um número natural pode possuir ordens tais como: unidades, dezenas, centenas, unidades de milhar, dezenas de milhar, dentre outras.

- 1.** O ábaco é um instrumento utilizado para representar números e efetuar cálculos matemáticos criado pelos povos antigos. Existem vários tipos de ábaco. O da figura abaixo é composto por hastes verticais em que são encaixadas pequenas bolinhas as hastes representam a UM (Unidade de Milhar), C (Centena), D (Dezena) e U (Unidade).



4 unidades de milhar, 1 centena, 2 dezenas e 5 unidades é a representação do número 4.125.

Observando o exemplo dado acima, qual a representação numérica descrita no ábaco abaixo?

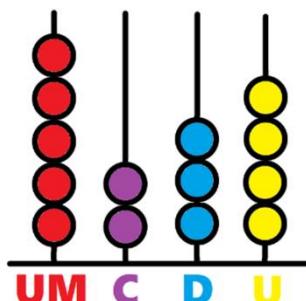
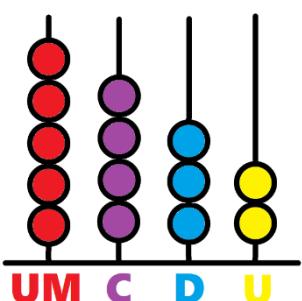


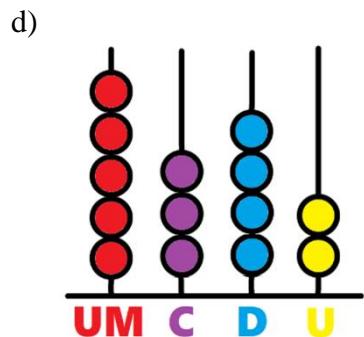
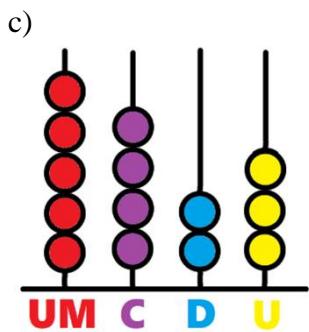
- a) 143
- b) 153
- c) 1.430
- d) 1.530

**GABARITO:** alternativa **B**. O ábaco descrito acima possui uma bolinha na haste da centena  $1 \times 100 = 100$ . Possui 5 bolinhas na haste da dezena  $5 \times 10 = 50$  e possui 3 bolinhas na haste da unidade  $3 \times 1 = 3$ . Logo, o número é  $100 + 50 + 3 = 153$ .

- 2.** Qual a representação de 5432 no ábaco?

- a) b)





3. A população de Aquiraz, município no litoral do Ceará, estimada pelo IBGE no ano de 2019 era de 80 271 habitantes. Qual a decomposição desse número?
- 8 dezenas de milhar, 2 unidade de milhar, 7 dezenas e 1 unidade.
  - 8 dezenas de milhar, 2 unidade de milhar, 7 centenas e 1 unidade.
  - 8 dezenas de milhar, 2 centenas, 7 dezenas e 1 unidade.
  - 8 dezenas de milhar, 2 centenas, 1 dezena e 7 unidades.



## ATIVIDADE 13

### Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

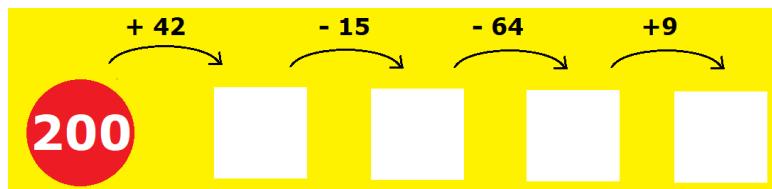
Nesta atividade, você aluno irá operar números naturais com a adição e subtração. Fique atento e posicione os algarismos do número natural em suas respectivas ordens.

- 1.** Samuel é dono de uma lanchonete. Ele vendeu em uma semana 260 bombons, dos quais 84 eram de morango, 72 de abacaxi e o restante de coco. Quantos desses bombons eram de côco?
- a) 104 bombons.
  - b) 114 bombons.
  - c) 124 bombons.
  - d) 161 bombons.

**GABARITO:** alternativa A. A quantidade de bombons de morango e abacaxi é representada pela adição entre os números  $84 + 72 = 156$ . O restante das vendas é do sabor côco, para saber essa quantidade basta subtrair 156 do valor total 260:  $260 - 156 = 104$ .

- 2.** Na prova de matemática realizada na minha sala, das 24 questões consegui acertar 18 delas. Quantas questões errei na prova?
- a) 06 questões.
  - b) 12 questões.
  - c) 16 questões.
  - d) 18 questões.

- 3.** Complete os valores da sequência.



Qual o último resultado obtido?

- a) 172.
- b) 179.
- c) 243.
- d) 240.

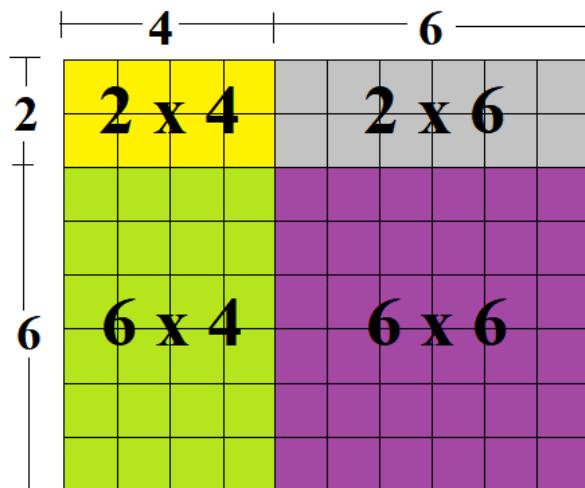


#### ATIVIDADE 14

**Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.**

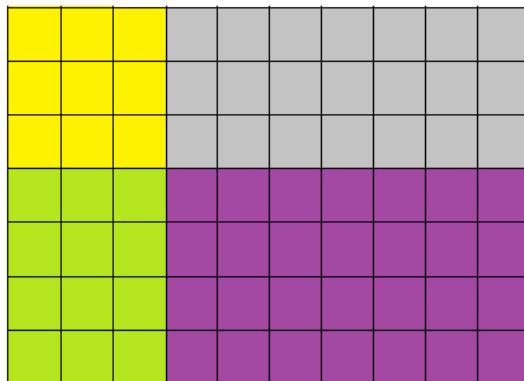
Nesta atividade, você aluno irá operar números naturais com a multiplicação e divisão. Fique atento e relembrre que essas duas operações possuem maneiras diferentes de serem executadas.

**1.** A seguir, temos uma representação geométrica da multiplicação por decomposição.



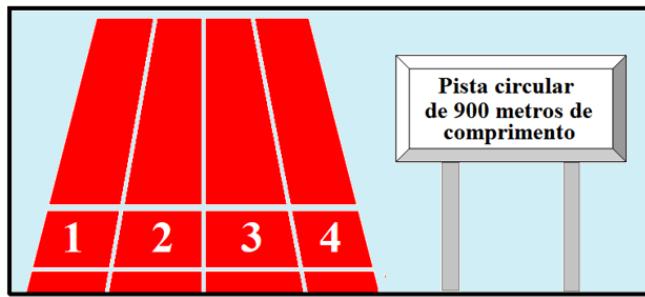
$$2 \times 4 + 2 \times 6 + 6 \times 4 + 6 \times 6 = 24 + 36 + 12 + 8 = 80$$

Faça o mesmo para a figura a seguir:



$$\text{GABARITO: } 3 \times 3 + 3 \times 7 + 3 \times 4 + 4 \times 7 = 9 + 21 + 12 + 28 = 70.$$

**2.** Daniel terá de dar 4 voltas em uma pista de atletismo. Na figura a seguir uma placa indica o comprimento da pista. Quantos metros Daniel percorrerá?



- a) 3200 metros.
- b) 3400 metros.
- c) 3600 metros.
- d) 3800 metros.

**3.** O elevador do condomínio em que José trabalha tem uma placa que alerta a capacidade máxima em quilogramas que é capaz de suportar. Sendo assim, qual é o número máximo de pessoas de 80 quilos que podem ser transportadas nesse elevador?



- a) 6.
- b) 7.
- c) 8.
- d) 9.



## ATIVIDADE 15

**Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.**

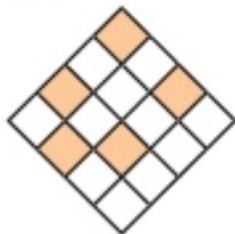
A atividade proposta nas questões a seguir trarão a representação de fração associada a diferentes significados. Para identificar uma fração, usamos um traço horizontal e dois números chamados de termos da fração.

O termo que fica abaixo do traço é o **denominador** e ele indica quantas partes iguais o inteiro foi dividido.

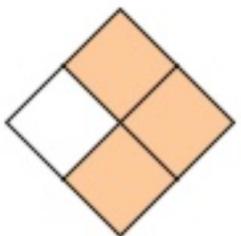
O termo que fica acima do traço é o **numerador** e ele indica quantas partes do inteiro foram tomadas.

**1.** Represente através de uma fração as partes em destaque das figuras.

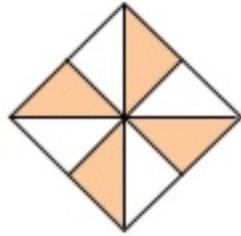
a)



b)



c)



**GABARITO:**

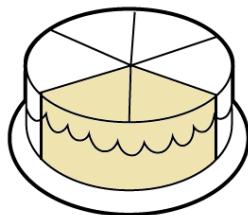
alternativa a) Partes em destaque: 5, total de partes: 15. Fração:  $\frac{5}{15} = \frac{1}{3}$ .

alternativa b) Partes em destaque: 3, total de partes: 4. Fração:  $\frac{3}{4}$ .

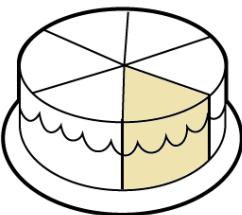
alternativa c) Partes em destaque: 4, total de partes: 8. Fração:  $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$ .

**2.** Maria comeu  $\frac{1}{3}$  do bolo que sua mãe fez. Qual dentre as figuras representa a quantidade de bolo que Maria comeu?

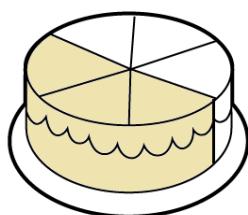
a)



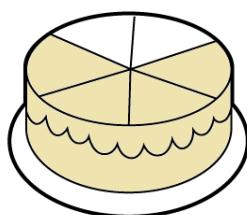
b)



c)



d)



**3.** Das 15 bolinhas de gude que tinha. Paulo deu 6 para o seu irmão, 2 para seu primo e 3 para um amigo. Considerando-se o total de bolinhas, a fração que representa o número de bolinhas que sobrou para Paulo é:

a)  $\frac{6}{15}$

b)  $\frac{2}{15}$

c)  $\frac{3}{15}$

d)  $\frac{4}{15}$



## ATIVIDADE 16

### Ler informações e dados apresentados em tabelas.

Nesta atividade, você aluno irá fazer a leitura de informações e dados numéricos contidos em tabelas. Fique atento, ao que a questão pedir.

1. Na tabela a seguir temos informações sobre a previsão do tempo de uma determinada semana em Fortaleza.

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 30°
Mínima: 27°	Mínima: 27°	Mínima: 26°	Mínima: 26°	Mínima: 26°	Mínima: 26°	Mínima: 25°

Em que dia da semana a temperatura será mais baixa?

- a) Domingo.
- b) Segunda.
- c) Terça.
- d) Quarta.

**GABARITO:** alternativa A. O dia da semana em que a temperatura será mais baixa está localizada no dia de domingo, cuja temperatura mínima é de 25°.

2. O frigorífico Bistecão anunciou os novos preços da carne por quilograma, conforme tabela a seguir:

	R\$/Kg
PATINHO	25,99
PICANHA	38,99
LAGARTO	24,99
ALCATRA	28,99

Qual o quilo mais caro anunciado pelo frigorífico?

- a) Patinho.
- b) Picanha.
- c) Lagarto.
- d) Alcatra.

3. Uma das atividade de Artes propostas pela professora do 6º ano era a de mistura de cores. A professora separou a sala em grupos e entregou uma caixa com várias cores de tinta guache, pediu para que seus alunos escolhessem duas cores diferentes e misturassem. Com a mistura de cores a professora colocou no quadro os resultados encontrados pelos alunos, de acordo com a tabela abaixo.

## TABELA DE MISTURA DE CORES

VERMELHO	+	AMARELO	=	LARANJA
AZUL	+	VERMELHO	=	ROXO
AMARELO	+	AZUL	=	VERDE
VERMELHO	+	BRANCO	=	ROSA
VERMELHO	+	VERDE	=	MARROM

Observando as informações acima, qual a mistura de cores que resulta na cor verde?

- a) Vermelho + amarelo.
- b) Azul + vermelho.
- c) Amarelo + azul.
- d) Vermelho + branco.

## **GABARITO DAS QUESTÕES**

### **ATIVIDADE 9**

QUESTÃO 2: alternativa D.

QUESTÃO 3: alternativa B.

### **ATIVIDADE 10**

QUESTÃO 2: alternativa C.

QUESTÃO 3: alternativa A.

### **ATIVIDADE 11**

QUESTÃO 2: alternativa C.

QUESTÃO 3: alternativa D.

### **ATIVIDADE 12**

QUESTÃO 2: alternativa A.

QUESTÃO 3: alternativa C.

### **ATIVIDADE 13**

QUESTÃO 2: alternativa A.

QUESTÃO 3: alternativa A.

### **ATIVIDADE 14**

QUESTÃO 2: alternativa C.

QUESTÃO 3: alternativa C.

### **ATIVIDADE 15**

QUESTÃO 2: alternativa A.

QUESTÃO 3: alternativa D.

### **ATIVIDADE 16**

QUESTÃO 2: alternativa B.

QUESTÃO 3: alternativa C.