



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
*Secretaria da Educação*



Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental  
CEFAE  
Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede  
CEMUP

*Governador*  
Camilo Sobreira de Santana

*Vice-Governadora*  
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

*Secretaria da Educação*  
Eliana Nunes Estrela

*Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios*  
Márcio Pereira de Brito

*Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Maria Eliane Maciel Albuquerque

*Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Denylson da Silva Prado Ribeiro

*Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede*  
Idelson de Almeida Paiva Junior

*Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC*  
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente  
Cintia Rodrigues Araújo Coelho  
Fernando Hélio dos Santos Costa  
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente  
Raquel Almeida de Carvalho

*Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental*  
Felipe Kokay Farias

*Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Izabelle de Vasconcelos Costa

*Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Cintya Kelly Barroso Oliveira  
Ednalva Menezes da Rocha  
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Autora*  
Tábita Viana Cavalcante

*Revisão de Texto*  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Designer Gráfico*  
Raimundo Elson Mesquita Viana

*Ilustrações utilizadas (Capas)*  
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ**  
*Secretaria da Educação*

**SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará**  
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -  
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325  
(Todos os diretos reservados)



## ATIVIDADE 26

**Atividade referente ao vídeo Vamos Aprender Ceará intitulado “UNIDADES DE MEDIDA”.**

**Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.**

As questões propostas nesta atividade envolvem a utilização das unidades de medida. O Sistema Internacional de Medidas (**SI**), criado em 1960, teve como objetivo padronizar as medições. Nas unidades de comprimento o metro (**m**) é uma unidade padrão, contendo múltiplos como o quilômetro (km) e submúltiplos como o centímetro (**cm**) e o milímetro (**mm**). O grama (**g**) é a unidade padrão das medidas de massa, contendo múltiplos como o quilograma (**kg**) e submúltiplos como o miligrama (**mg**). Já o litro (**l**) é uma unidade padrão de medida de capacidade e o mililitro (**ml**) é seu submúltiplo mais comumente utilizado.

**1.** (Prova Brasil) Para fazer uma receita, Regina precisa de 1kg de carne. Ao tirar o pacote de carne da geladeira, vê que ele tem apenas 625 gramas. De quantos gramas de carne ela ainda precisa para fazer a receita?

- a) 325 gramas.
- b) 375 gramas.
- c) 425 gramas.
- d) 485 gramas.

**GABARITO:** alternativa **B**. Regina precisará de 1 kg de carne. Sabe-se que 1 kg possui 1 000 gramas, assim se o pacote na geladeira tem 625 gramas, para saber quantos gramas de carne ela ainda precisa para fazer a receita, basta fazer a subtração:

$$1000 \text{ g} - 625 \text{ g} = 375 \text{ gramas}$$

**2.** A tabela abaixo sugere a quantidade diária de ração que se deve dar a um cãozinho de porte pequeno.



**Peso do cão (kg)**

**Quantidade diária**

2 kg	50 g/dia
4 kg	84 g/dia

6 kg	102 g/dia
8 kg	126 g/dia
10 kg	150 g/dia

Se um cachorro com peso estimado de 10 kg consumir essa ração ao longo de 20 dias, terá consumido uma quantidade em kg de ração, igual a:

- a) 1 kg.
- b) 2 kg.
- c) 3 kg.
- d) 4 kg.

**3.** Num campo de futebol não-oficial, as traves verticais do gol distam entre si 9 metros. Rodrigo decidiu saber quantos pés de distância essas traves tem entre si e ele sabe que seu pé mede 30 cm. Quantos pés cabem na largura desse gol?

- a) 3 pés.
- b) 30 pés.
- c) 300 pés.
- d) 3000 pés.



## ATIVIDADE 27

**Atividade referente ao vídeo Vamos Aprender Ceará intitulado “CALCULANDO MULTIPLICAÇÕES MENTALMENTE”.**

**Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.**

Nas questões propostas nesta atividade, você deverá aplicar o conhecimento adquirido sobre multiplicação e divisão com números naturais dentro de uma situação-problema.

Veja:

**1.** Um supermercado vende cajus em bandejas com 4 unidades. Quantas bandejas serão necessárias para embalar 112 cajus?

- a) 116.
- b) 108.
- c) 28.
- d) 24.

**GABARITO:** alternativa **C**. Se cada bandeja possui 4 unidades de caju, para saber a quantidade de bandejas necessárias para embalar 112 cajus, vamos efetuar uma divisão.

Observe!

$$\begin{array}{r} 112 \\ \underline{- 8} \quad | \quad 4 \\ \hline 28 \\ \downarrow \\ 32 \\ \underline{- 32} \\ (0) \end{array}$$

**2.** Com uma garrafa de suco de frutas concentrado, obtemos 14 copos de suco. Dona Marta quer fazer suco para 35 crianças. Calculando que cada uma beba 4 copos, quantas garrafas de suco ela deve comprar?

- a) 8 garrafas.
- b) 9 garrafas.
- c) 10 garrafas.
- d) 11 garrafas.

**3.** Um grupo de 40 pessoas alugou uma casa para um aniversário pelo valor de R\$ 1.600,00. Antes da festa, 8 pessoas desistiram. Supondo que, por não terem ido, essas 8

pessoas não pagaram, quantos reais a mais cada um dos presentes pagou pelo espaço destinado para o aniversário?

- a) R\$ 12,00.
- b) R\$ 10,00.
- c) R\$ 8,00.
- d) R\$ 6,00.



## ATIVIDADE 28

Atividade referente ao vídeo Vamos Aprender Ceará intitulado “MEDIDAS DE ÂNGULOS”.

Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos.

Nas questões propostas nesta atividade você aluno irá reconhecer ângulos. Alguns tipos de ângulos são:

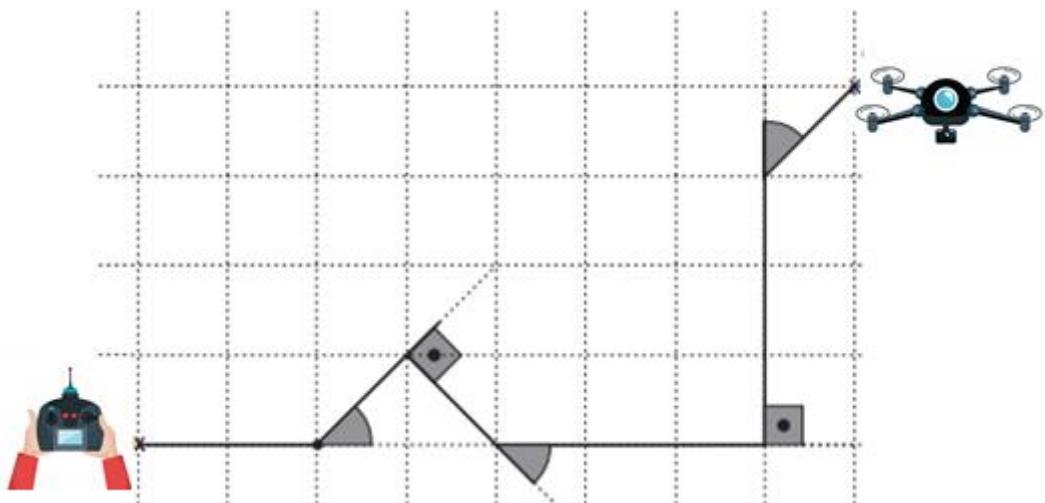
O ângulo agudo que mede menos do que  $90^\circ$  e mais que  $0^\circ$ .

O ângulo reto mede o mesmo que  $90^\circ$ .

O ângulo obtuso mede mais do que  $90^\circ$  e menos do que  $180^\circ$ .

O ângulo raso, também conhecido como meia volta, mede o mesmo que  $180^\circ$ .

1. Veja a imagem em malha quadriculada do trajeto de um drone.

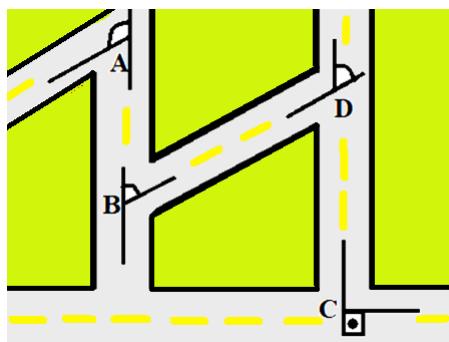


Quantos ângulos retos existem nesse trajeto?

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.

**GABARITO:** alternativa **B**. A figura mostra o trajeto de um drone descrevendo 5 giros em sua trajetória, dos quais apenas dois representam um giro de  $90^\circ$ , ou seja, o de um ângulo reto.

2. No desenho abaixo estão representados 4 giros, indicando mudança de direção.



Em quais desses trajetos o giro realizado corresponde a um ângulo obtuso?

- a) A.
- b) B.
- c) C.
- d) D.

3. O esquema abaixo mostra a sinalização que tem em uma placa de um shopping.



Uma pessoa que estava localizada na praça de alimentação se deslocou passando pelo centro do saguão do shopping se dirigiu para o estacionamento. O ângulo correspondente à mudança de direção dessa pessoa durante o deslocamento é de

- a)  $0^\circ$ .
- b)  $90^\circ$ .
- c)  $180^\circ$ .
- d)  $360^\circ$ .



## ATIVIDADE 29

**Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.**

Nas questões propostas nesta atividade, você deverá aplicar o conhecimento adquirido sobre adição e subtração com números naturais dentro de uma situação-problema.

Veja:

- 1.** Uma piscina está com 37.750 litros de água. Colocando-se outros 12.250 litros ela fica completamente cheia. Quantos litros de água cabem nessa piscina?

**GABARITO:** 50.000 litros. Para saber a capacidade da piscina em litros, vamos efetuar um adição. Fique atento às reservas!

$$\begin{array}{r} \textcolor{red}{1} \ 1 \ 1 \\ 37.750 \\ + 12.250 \\ \hline 50.000 \end{array}$$

- 2.** (SARESP) Bete precisa pesar seu cachorrinho, mas ele não para quieto na balança. Então, Bete subiu na balança com ele. Observe quanto a balança marcou.



Como Bete pesa 29kg então seu cachorrinho pesa:

- a) 61 kg.
- b) 51 kg.
- c) 5 kg.
- d) 3 kg.

- 3.** Cláudia foi a uma loja e comprou 1 bolsa, 1 vestido e 1 sandália. Observe abaixo o preço desses itens compradas por ela.



R\$ 295,00



R\$ 99,00



R\$ 143,00

Qual foi o valor total dessa compra?

- a) R\$ 337,00.
- b) R\$ 527,00.
- c) R\$ 537,00.
- d) R\$ 572,00.

## **GABARITO**

### **ATIVIDADE 26**

**QUESTÃO 2:** alternativa C.

**QUESTÃO 3:** alternativa B.

### **ATIVIDADE 27**

**QUESTÃO 2:** alternativa C.

**QUESTÃO 3:** alternativa B.

### **ATIVIDADE 28**

**QUESTÃO 2:** alternativa A.

**QUESTÃO 3:** alternativa B.

### **ATIVIDADE 29**

**QUESTÃO 2:** alternativa D.

**QUESTÃO 3:** alternativa C.