



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



Célula de
Fortalecimento da
Alfabetização e
Ensino Fundamental

Célula de
Fortalecimento da
Gestão Municipal
e Planejamento de Rede

CEFAE
CEMUP

Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretaria da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denylson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Felipe Kokay Farias

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Cintya Kelly Barroso Oliveira
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Tábita Viana Cavalcante

Revisão de Texto
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os diretos reservados)



ATIVIDADE 30

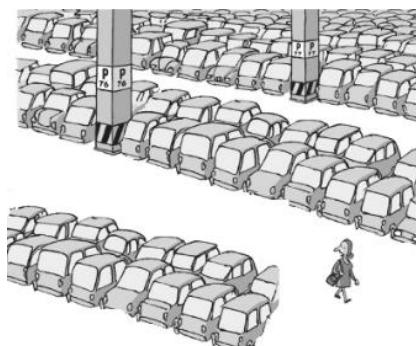
Atividade referente ao vídeo Vamos Aprender Ceará intitulado “DIVISÃO”.

Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

Nesta atividade, você aluno irá operar números naturais com a multiplicação e divisão.

Fique atento e relembrre que essas duas operações possuem maneiras diferentes de serem executadas.

- 1.** Andréia trabalha como administradora em um estacionamento. Num determinado momento, ela perdeu o controle de quantos carros estavam no estacionamento, mas sabia que havia mais que 115 e menos que 120 carros. Como estavam dispostos em fileiras de 6 carros, ela resolveu contar de 6 em 6. Quantos carros estavam no estacionamento, se ao final da contagem Andréia viu que sobraram 3 carros?



GABARITO: 117. A quantidade de carros no estacionamento é um número compreendido entre 115 e 120, cujo resto da divisão por 6 é 3. Analisando as divisões desses números por 6, temos:

$$\begin{array}{r} 116 \quad | \quad 6 \\ -6 \quad \quad 19 \\ \hline 56 \\ -54 \\ \hline (0)2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 117 \quad | \quad 6 \\ -6 \quad \quad 19 \\ \hline 57 \\ -54 \\ \hline (0)3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 118 \quad | \quad 6 \\ -6 \quad \quad 19 \\ \hline 58 \\ -54 \\ \hline (0)4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 119 \quad | \quad 6 \\ -6 \quad \quad 19 \\ \hline 59 \\ -54 \\ \hline (0)5 \end{array}$$

A quantidade que dividida por 6 possui resto 3 é 117. Portanto, havia 117 carros no estacionamento.

- 2.** Numa gincana, as equipes deveriam recolher garrafas pet para reciclagem. A equipe do 7º ano A recolheu 12 sacos contendo 18 garrafas cada e a equipe do 7º ano B recolheu a mesma quantidade de garrafas, porém dividiu em 9 sacos. Quantas garrafas havia em cada saco?

- a) 22 garrafas.
- b) 24 garrafas.
- c) 26 garrafas.
- d) 28 garrafas.

3. Sônia comprou uma televisão no valor de R\$ 1.999,00 para presentear sua mãe. Ela deu uma entrada de R\$ 418,00, e pagará o restante em 17 prestações mensais iguais. Qual o valor de cada prestação?

- a) R\$ 93,00.
- b) R\$ 94,00.
- c) R\$ 95,00.
- d) R\$ 96,00.



ATIVIDADE 31

Atividade referente ao vídeo Vamos Aprender Ceará intitulado “FRAÇÕES EQUIVALENTES”.

Identificar frações equivalentes.

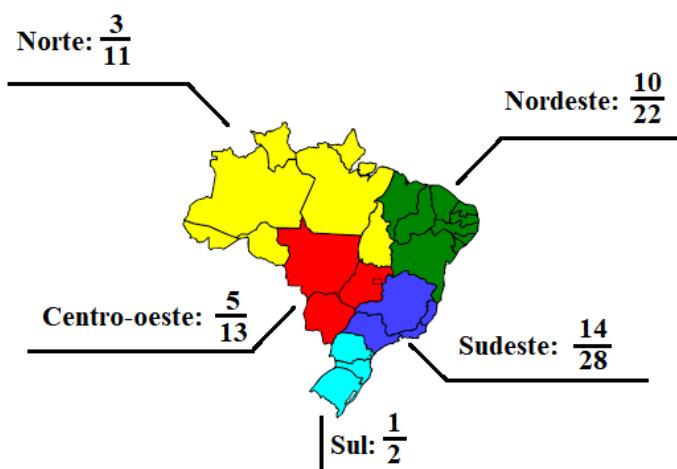
Nesta atividade, você aluno irá identificar frações equivalentes. Elas são visivelmente diferentes, mas se fizermos as devidas representações percebemos que representam a mesma quantidade. Para gerar frações equivalentes, basta multiplicar numerador e denominador da fração irredutível pelo mesmo número (não nulo). Observe a questão abaixo.

1. Rodrigo parou em um posto de combustível e colocou 20 litros de gasolina, completando o tanque, cuja capacidade é de 60 litros. Podemos afirmar que a gasolina que havia no tanque do carro era equivalente a

- a) $\frac{1}{2}$.
- b) $\frac{3}{4}$.
- c) $\frac{2}{3}$.
- d) $\frac{2}{5}$.

GABARITO: alternativa C. A quantidade de gasolina que já havia no tanque é de $60 - 20 = 40$. Essa quantidade equivale a fração $\frac{40}{60} = \frac{2}{3}$.

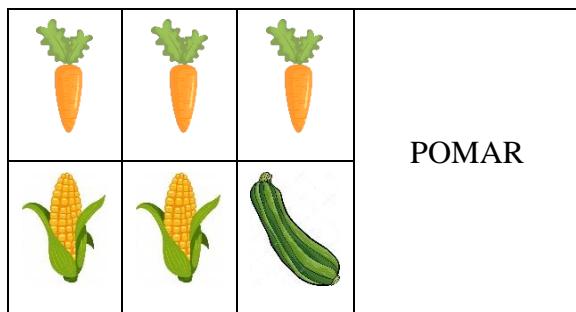
2. As frações descritas no mapa abaixo representam em seu denominador a quantidade de estudantes por região que foram convocados para uma olimpíada e em seu numerador a quantidade de alunos aprovados após o teste da olimpíada.



Em quais regiões as frações representadas são equivalentes?

- a) Norte e Nordeste.
- b) Nordeste e Sudeste.
- c) Sudeste e Sul.
- d) Sul e Centro-Oeste.

3. Seu Tonico distribuiu as terras de sua fazenda da seguinte forma: $\frac{3}{10}$ para plantar cenoura, $\frac{2}{10}$ para plantar milho, $\frac{1}{10}$ para plantar abobrinhas e o restante para fazer o pomar.



Que fração equivalente representa a porção do terreno destinada ao pomar?

- a) $\frac{1}{5}$.
- b) $\frac{2}{5}$.
- c) $\frac{3}{5}$.
- d) $\frac{4}{5}$.



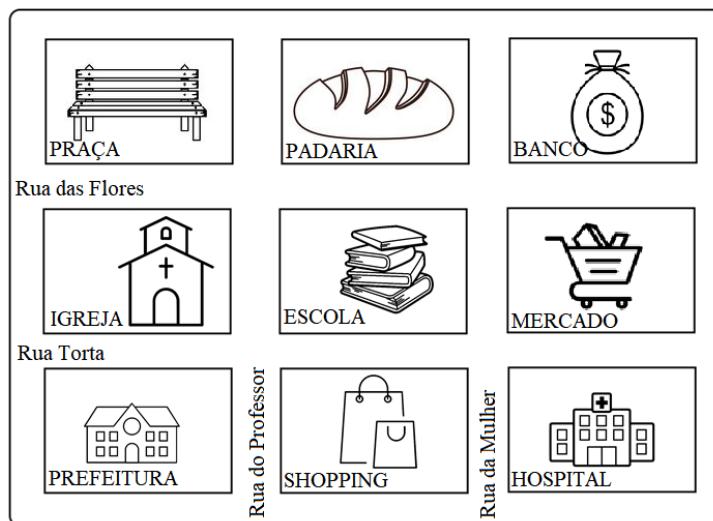
ATIVIDADE 32

Atividade referente ao vídeo Vamos Aprender Ceará intitulado “COORDENADAS NO PLANO CARTESIANO”.

Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Caro aluno, nesta atividade mapas e outras representações gráficas são utilizadas para facilitar a orientação após os comandos dados e permitir identificar a localização de objetos, como também locais e perceber a movimentação realizada após esses comandos.

1. Observe o mapa de um bairro com alguns estabelecimentos e ruas e utilize-os para responder as questões a seguir.



Entre os locais destacados, o mais longe da praça é:

- a) a igreja.
- b) a padaria.
- c) o hospital.
- d) o banco.

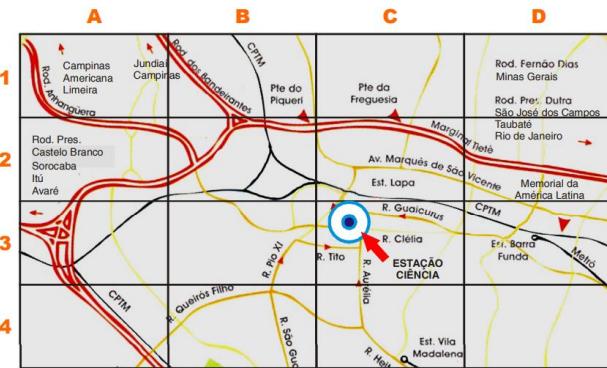
GABARITO: alternativa C. A figura indica que a praça está localizada no canto superior esquerdo, dentre os estabelecimentos o mais distante é o que está situado no canto inferior direito. Portanto, o mais distante da praça é o hospital.

2. Quais são as ruas que passam pela prefeitura?

- a) Rua do Professor e Rua da Mulher.
- b) Rua Torta e Rua das Flores.
- c) Rua Torta e Rua do Professor.

d) Rua da Mulher e Rua das Flores.

3. (SARESP – 2007) O mapa abaixo apresenta um quadriculado cujas colunas são indicadas pelas letras A, B, C, D e as linhas pelos números 1, 2, 3, 4.



O círculo indica a localização da Estação Ciência, em São Paulo, que está no retângulo indicado pela

- a) letra C e o número 3.
- b) letra D e o número 4.
- c) letra B e o número 3.
- d) letra A e o número 1.



ATIVIDADE 33

Atividade referente ao vídeo Vamos Aprender Ceará intitulado “FRAÇÕES E SUAS REPRESENTAÇÕES”.

Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

A atividade proposta nas questões a seguir trarão diferentes representações de um mesmo número racional. Nesta atividade os números racionais podem ser escritos na forma de fração, decimal, porcentagem e também podem ser representados por meio de figuras.

1. No desenho abaixo está representado o medidor de combustível de um carro.



Qual é a representação decimal do número que o ponteiro desse medidor de combustível está indicando?

GABARITO: alternativa **D**. O ponteiro desse medidor de combustível está posicionado sobre a fração $\frac{3}{4}$ e para encontrar a representação decimal desse número basta dividir o numerador pelo denominador.

$$3 \div 4 = 0,75.$$

2. Qual é a representação percentual da fração $\frac{136}{100}$?

- a) 36%.
 - b) 64%.
 - c) 70%.
 - d) 136%.

3. Qual é a representação decimal da fração $\frac{7}{3}$?

- a) 0,365
- b) 2,333...
- c) 3,7
- d) 7,3

GABARITO

ATIVIDADE 30

QUESTÃO 2: alternativa **B.**

ATIVIDADE 31

QUESTÃO 2: alternativa **C.**

ATIVIDADE 32

QUESTÃO 2: alternativa **C.**

ATIVIDADE 33

QUESTÃO 2: alternativa **D.**

QUESTÃO 3: alternativa **A.**

QUESTÃO 3: alternativa **B.**

QUESTÃO 3: alternativa **A.**

QUESTÃO 3: alternativa **B.**