



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
CEFAE
Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
CEMUP

Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretaria da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denylson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Felipe Kokay Farias

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Cintya Kelly Barroso Oliveira
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Tábita Viana Cavalcante

Revisão de Texto
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os diretos reservados)



ATIVIDADE 30

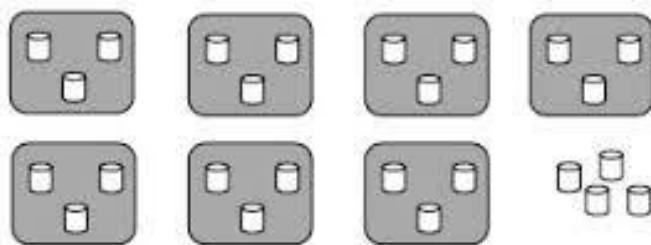
Atividade referente ao vídeo Vamos Aprender Ceará intitulado “DIVISÃO”.

Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

Nesta atividade, você aluno irá operar números naturais com a multiplicação e divisão.

Fique atento e relembrre que essas duas operações possuem maneiras diferentes de serem executadas.

- 1.** Marcos tem 25 copos e quer coloca-los em 7 bandejas. Ele quer que cada bandeja tenha a mesma quantidade de copos. Mas observa que ao fazer a distribuição, restam 4 copos.



Se Marcos utilizar 8 bandejas, quantos copos caberão em cada bandeja e quantos copos restarão?

GABARITO: Ao distribuir os 25 copos nas 8 bandejas, Marcos colocará em cada bandeja 3 copos e restará apenas 1 copo.

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 24 \\ \hline (01) \end{array}$$

- 2.** Marcela e Daniel foram fazer compras. Marcela comprou caixas com 15 barras de chocolate e Daniel comprou 3 caixas com 20 barras de chocolates cada. No final, ambos levaram a mesma quantidade em barras de chocolate. A quantidade de caixas que Marcela levou foi de

- a) 4.
- b) 5.
- c) 6.
- d) 7.

3. No prédio de Ana, há 6 apartamentos em cada um dos 12 andares. O prédio vizinho tem a mesma quantidade de apartamentos distribuídos em 6 andares. Quantos apartamentos há em cada andar do prédio vizinho ao de Ana?

- a) 10.
- b) 12.
- c) 14.
- d) 16.



ATIVIDADE 31

Atividade referente ao vídeo Vamos Aprender Ceará intitulado “FRAÇÕES EQUIVALENTES”.

Identificar frações equivalentes.

Nesta atividade, você aluno irá identificar frações equivalentes. Elas são visivelmente diferentes, mas se fizermos as devidas representações percebemos que representam a mesma quantidade. Para gerar frações equivalentes, basta multiplicar numerador e denominador da fração irredutível pelo mesmo número (não nulo). Observe a questão abaixo.

1. Quatro amigos, João, Pedro, Ana e Maria saíram juntos para fazer um passeio por um mesmo caminho. Até agora, João andou $\frac{6}{8}$ do caminho; Pedro $\frac{9}{12}$; Ana $\frac{3}{8}$ e Maria $\frac{4}{6}$. Os

amigos que se encontraram no mesmo ponto do caminho são

- a) João e Pedro.
- b) Ana e Maria.
- c) João e Ana.
- d) Pedro e Ana.

GABARITO: alternativa **A**. Vamos dividir numerador e denominador pelo mesmo número a fim de tornar a fração irredutível, ou seja, até torna-la em uma fração que não admite mais simplificação.

João: $\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$. (Numerador e denominador foram divididos por 2.)

Pedro: $\frac{9}{12} = \frac{3}{4}$. (Numerador e denominador foram divididos por 3.)

Ana: $\frac{3}{8}$. (Essa fração é irredutível, pois não admite mais simplificação.)

Maria: $\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$. (Numerador e denominador foram divididos por 2.)

Os amigos que possuem frações equivalentes são João e Pedro, pois suas frações são as mesmas em sua forma irredutível.

2. Veja na tabela abaixo a quantidade de acertos e a quantidade de arremessos feitos em um jogo de basquete por quatro atletas.



ARREMESSOS ACERTOS

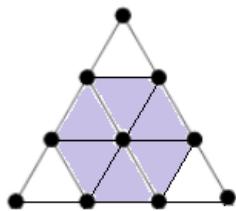
	ARREMESSOS	ACERTOS
Antônia	10	7
Beatriz	8	5
Caio	8	4
Dorgival	6	3

Representando o rendimento por uma fração em que o numerador é o número de acertos e o denominador é o número de arremessos, quais deles obtiveram o mesmo rendimento?

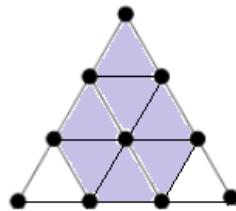
- a) Antônia e Beatriz.
- b) Antônia e Caio.
- c) Beatriz e Dorgival.
- d) Caio e Dorgival.

3. Daniela fez uma figura formada por vários triângulos e coloriu alguns deles. Em qual das figuras abaixo o número de triângulos coloridos representa $\frac{1}{3}$ do total de triângulos?

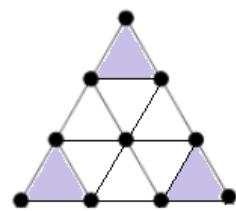
a)



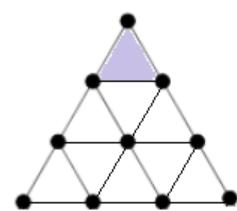
b)



c)



d)





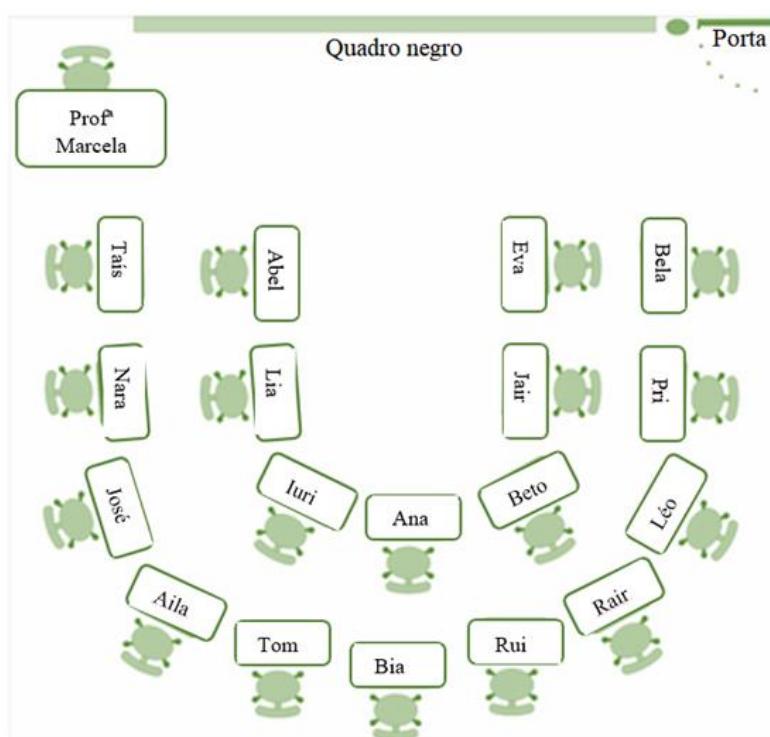
ATIVIDADE 32

Atividade referente ao vídeo Vamos Aprender Ceará intitulado “COORDENADAS NO PLANO CARTESIANO”.

Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Caro aluno, nesta atividade mapas e outras representações gráficas são utilizados para facilitar a orientação após os comandos dados e permitir identificar a localização de objetos, como também locais e perceber a movimentação realizada após esses comandos.

1. Em uma de suas aulas, a professora Marcela pediu para que seus alunos colocassem as cadeiras da sala em formato de “U”, conforme mostra figura abaixo.

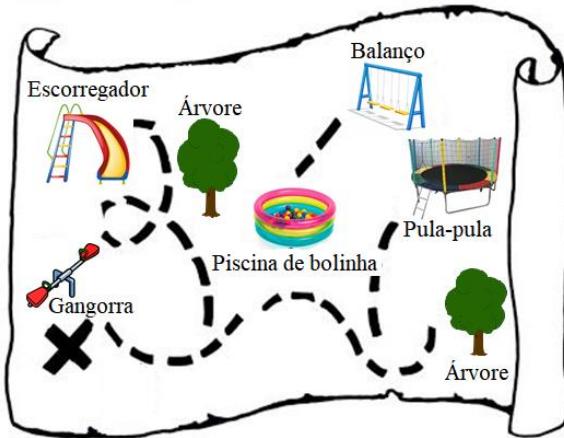


Quem senta à direita de Ana?

- a) Iuri.
- b) Beto.
- c) Bia.
- d) Rui.

GABARITO: alternativa B. A figura mostra a localização dos alunos da Profª Marcela dispostos em cadeiras formando dois semicírculos na sala. A aluna Ana está situada na fila da frente e no meio dela. O aluno que está sentado à sua direita é o Beto.

2. Júnior desenhou um mapa do tesouro no parquinho de seu bairro e assinalou com X o local em que o tesouro estava escondido.



De acordo com o desenho, o que está mais próximo do tesouro?

- a) Árvore.
- b) Piscina de bolinha.
- c) Escorregador.
- d) Gangorra.

3. Observe o quadro abaixo.

	1	2	3
A	(Cubo)	(Rosto)	(Relâmpago)
B	(Meia-lua)	(Nuvem)	(Arco-íris)
C	(Triângulo)	(Proibido)	(Sol)
D	(Estrela)	(Coração)	(Bolha de fala)

Qual é o desenho que está na posição C3?

- a) (Nuvem)
- b) (Sol)
- c) (Bolha de fala)
- d) (Triângulo)



ATIVIDADE 33

Atividade referente ao vídeo Vamos Aprender Ceará intitulado “FRAÇÕES E SUAS REPRESENTAÇÕES”.

Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

A atividade proposta nas questões a seguir trarão a representação de fração associada a diferentes significados. Para identificar uma fração, usamos um traço horizontal e dois números chamados de termos da fração.

O termo que fica abaixo do traço é o **denominador** e ele indica quantas partes iguais o inteiro foi dividido.

O termo que fica acima do traço é o **numerador** e ele indica quantas partes do inteiro foram tomadas.

Nesta atividade os números racionais podem ser escritos na forma de fração, decimal e também podem ser representados por meio de figuras.

1. Em qual das alternativas aparece um número natural que fica compreendido entre $\frac{13}{2}$ e

$$\frac{22}{3}$$
?

- a) 2.
- b) 4.
- c) 5.
- d) 7.

GABARITO: alternativa **D**. Vamos utilizar a representação decimal dessas frações, para encontrar esse tipo de representação basta dividir o numerador pelo denominador.

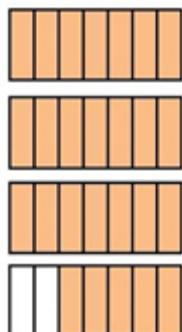
Vejamos:

$$\frac{13}{2} = 13 \div 2 = 6,5 \text{ e } \frac{22}{3} = 22 \div 3 = 7,3\dots$$

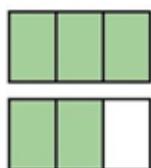
Assim o número natural compreendido entre essas duas frações é 7.

2. Qual das figuras abaixo representa a fração três inteiros e seis sétimos?

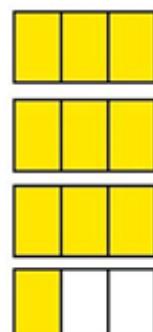
a)



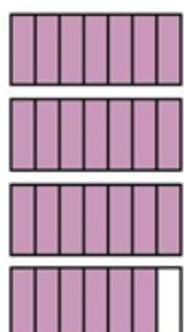
b)



c)



d)



3. No campeonato de vôlei misto organizado pela escola de um determinado município, o time campeão contava com quatro jogadores, onde cada jogador receberá uma fração para colocar na camiseta, conforme mostra a imagem abaixo.



Alice



Sara



Jorge



Henrique



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{5}{6}$$



Qual dos jogadores possui a camisa cuja numeração equivale ao número decimal 0,6?

- a) Alice.
- b) Sara.
- c) Jorge.
- d) Henrique.

GABARITO

ATIVIDADE 30

QUESTÃO 2: alternativa A.

ATIVIDADE 31

QUESTÃO 2: alternativa D.

ATIVIDADE 32

QUESTÃO 2: alternativa D.

ATIVIDADE 33

QUESTÃO 2: alternativa D.

QUESTÃO 3: alternativa B.

QUESTÃO 3: alternativa C.

QUESTÃO 3: alternativa B.

QUESTÃO 3: alternativa C.