



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
CEFAE
Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
CEMUP

Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretaria da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denylson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Felipe Kokay Farias

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Cintya Kelly Barroso Oliveira
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Tábita Viana Cavalcante

Revisão de Texto
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os diretos reservados)

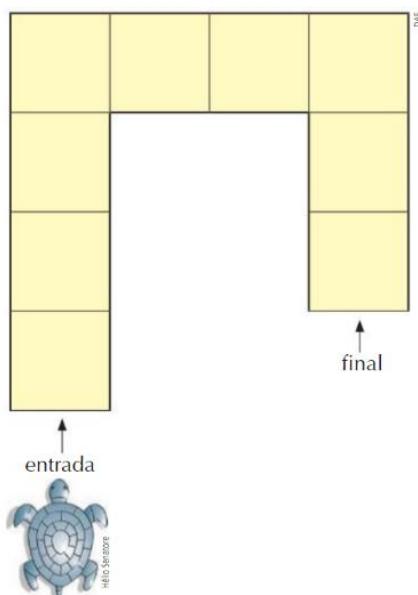


ATIVIDADE 34

Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Caro aluno, nesta atividade mapas e outras representações gráficas são utilizadas para facilitar a orientação após os comandos dados e permitir identificar a localização de objetos, como também locais e perceber a movimentação realizada após esses comandos.

1. (SARESP) Imagine que você tem um robô tartaruga e quer fazê-lo andar num corredor sem que ele bata nas paredes. Para fazer isso, você pode acionar três comandos: *avançar* (indicando o número de casas), *virar à direita* e *virar à esquerda*. Para que você acione de forma correta o comando, imagine-se dentro do robô.



Seus comandos para que o robô vá até o final deverão ser:

- a) Avançar 4 casas, virar 90° à direita, avançar 3 casas, virar 90° à direita, avançar 2 casas.
- b) Avançar 4 casas, virar 90° à esquerda, avançar 3 casas, virar 90° à esquerda, avançar 2 casas.
- c) Avançar 4 casas, virar 90° à direita, avançar 3 casas, virar 90° à esquerda, avançar 2 casas.
- d) Avançar 4 casas, virar 90° à esquerda, avançar 3 casas, virar 90° à direita, avançar 2 casas.

GABARITO: alternativa **B.** A tartaruga deverá avançar 4 casas, virar 90° à direita, avançar 3 casas e novamente virar 90° à direita, avançar 2 casas, chegando então ao final.

2. (CEFET-SP) No mapa, está representado o caminho que Jorge fez para ir de sua casa à farmácia, passando pela escola. Cada esquina por onde Jorge passou foi marcada com um número.



Nessa caminhada, Jorge fez um giro:

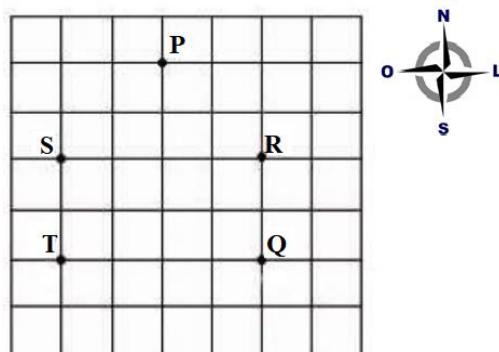
- de 90° em todas as esquinas.
- maior do que 90° , na esquina 4.
- menor do que 90° , na esquina 1.
- menor do que 90° , na esquina 3.

3. A figura abaixo representa o mapa de um bairro, em que cada quadrado representa um quarteirão, cuja distância entre duas esquinas é de 100m.

Uma pessoa saiu da esquina indicada pelo ponto P e percorreu o seguinte percurso:

- caminhou 300 metros na direção Sul;
- depois caminhou 200 metros na direção Leste;
- e, finalmente, caminhou mais 100 metros na direção Sul.

Ao final desse percurso, essa pessoa chegou na esquina indicada pela letra



- Q.
- R.
- S.
- T.



ATIVIDADE 35

Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

Leia o texto a seguir sobre a unidade de medida tempo.

O Sistema Internacional de Unidades adota como unidade padrão de medida de tempo o **segundo**, representado por (s). Dependendo do período que pretendemos medir, podemos usar outras unidades:

- **Minuto (min):** cada minuto corresponde a 60 segundos.

Exemplos:

$$4 \text{ minutos} = 4 \times 60 = 240 \text{ segundos.}$$

$$180 \text{ segundos} = 180 \div 60 = 3 \text{ minutos.}$$

- **Hora (h):** cada hora corresponde a 60 minutos, ou a 3.600 segundos (60×60).

Exemplos:

$$2 \text{ horas} = 2 \times 60 = 120 \text{ minutos} = 120 \times 60 = 7200 \text{ segundos.}$$

Nesta atividade trabalharemos com as relações entre essas unidades de medida.

1. Por causa de um engarrafamento, Roger chegará atrasado em seu trabalho 20 minutos.

Em segundos, esse tempo representa:

- a) 2000 segundos.
- b) 1200 segundos.
- c) 200 segundos.
- d) 120 segundos.

GABARITO: alternativa **B**. Existe uma relação entre a unidade de medida tempo **minuto** e a unidade de medida tempo **segundo**. Essa relação é:

$$\mathbf{1 \text{ minuto} = 60 \text{ segundos}}$$

Roger chegará atrasado 20 minutos, ou seja, para cada minuto decorrido de tempo valerá 60 segundos e assim podemos fazer uma multiplicação para obter o resultado em segundos.

$$20 \times 60 = 1\,200 \text{ segundos.}$$

2. A gestação das cadelas dura cerca de 61 dias. Qual o tempo em meses, aproximadamente, que um cachorro leva para nascer?

- a) 1 mês.
- b) 2 meses.
- c) 3 meses.
- d) 4 meses.

3. O Sr. Francisco fará no mês de agosto um procedimento cirúrgico e marcou no calendário o tempo em que ele precisará para a sua recuperação.

| AGOSTO | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|---|
| D | S | T | Q | Q | S | S | |
| | | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| X | X | X | X | X | X | X | |
| X | X | X | X | X | X | X | |
| 30 | 31 | | | | | | |

De quanto tempo será sua recuperação?

- a) Uma quinzena.
- b) Um mês.
- c) Uma semana.
- d) Um fim de semana.



ATIVIDADE 36

Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

O Sistema Internacional de Unidades adota como unidade padrão de medida de tempo o **segundo**, representado por (s). Dependendo do período que pretendemos medir, podemos usar outras unidades, como o **minuto (min)**, onde cada minuto corresponde a 60 segundos e a **hora (h)**, onde cada hora corresponde a 60 minutos.

- 1.** Os relógios abaixo mostram o horário do início e do fim do intervalo de descanso durante o expediente de trabalho.



Qual o tempo, em minutos, desse intervalo?

- a) 10.
- b) 15.
- c) 20.
- d) 25 .

GABARITO: alternativa D. O relógio do início marca 13h 50min e o relógio do fim marca 14h 15 min. No primeiro relógio observa-se que ainda faltam 10 minutos para se chegar às 14 h e no segundo relógio observa-se que passaram-se 15 minutos após as 14h.

Temos um total de: $10\text{ min} + 15\text{ min} = 25\text{ min}$.

- 2.** Sônia aos finais de semana coloca seu despertador para alarmar conforme mostra o relógio abaixo.



Porém após o toque do despertador, ela resolveu cochilar mais 30 minutos e depois desse tempo iniciou as atividades de seu dia. Qual dos relógios abaixo marca o horário em que Sônia levantou?

a)



b)



c)



d)



3. Um médico receitou a um de seus pacientes um remédio que deverá ser tomado, em igual intervalo de tempo, 3 vezes ao dia, durante uma semana. Se o primeiro remédio do dia foi tomado às 6 horas da manhã, qual será o horário seguinte?

- a) 9 horas.
- b) 12 horas.
- c) 14 horas.
- d) 22 horas.

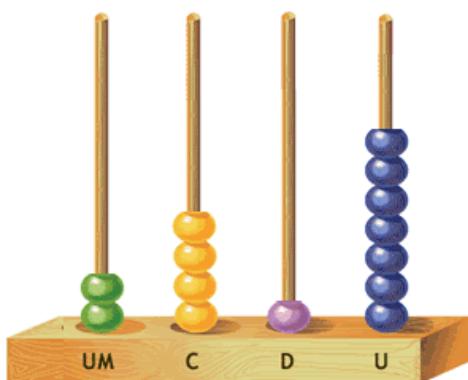


ATIVIDADE 37

Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

Nas questões propostas nesta atividade, você irá trabalhar algumas características do sistema de numeração decimal. Esse sistema é de base 10, ou seja, utiliza 10 algarismos diferentes para representar todos os números que conhecemos. É formado pelos algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 e a posição do algarismo modifica o seu valor.

- 1.** No ábaco abaixo Joel representou um número.



Qual foi o número representado por Joel?

- a) 2417
- b) 2147
- c) 7142
- d) 7124

GABARITO: alternativa A. O ábaco possui:

2 unidades de milhar: $2 \times 1\,000 = 2\,000$

4 centenas: $4 \times 100 = 400$

1 dezena: $1 \times 10 = 10$

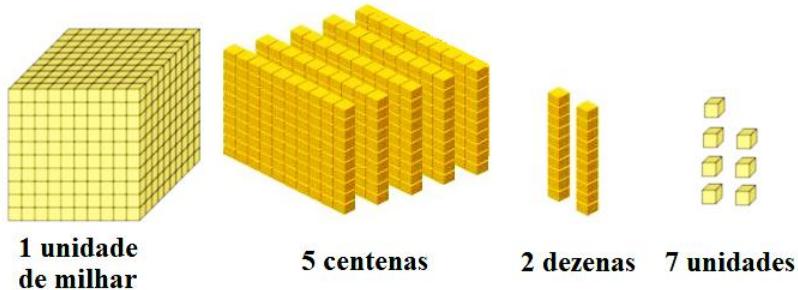
7 unidades: $7 \times 1 = 7$

Portanto, o número representado é $2\,000 + 400 + 10 + 7 = 2\,417$.

- 2.** Em qual número abaixo o valor posicional do algarismo 5 é 5 000?

- a) 8543.
- b) 5438.
- c) 4385.
- d) 3854.

3. O material dourado é um dos recursos usados para facilitar o entendimento da representação de um número em nosso sistema de numeração decimal. Observe a representação de um número no material dourado abaixo.



Qual foi o número representado no material dourado?

- a) 1 527.
- b) 2 517.
- c) 5 721.
- d) 7 251.



ATIVIDADE 38

Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

Caro estudante, nesta atividade você irá reconhecer a decomposição de números naturais.

Um número natural pode possuir ordens tais como: unidades, dezenas, centenas, unidades de milhar, dezenas de milhar, dentre outras.

1. A estátua de Iracema, localizada na Praia do Mucuripe foi criada pelo escultor pernambucano Corbiniano Lins, essa arte foi inspirada na obra do autor romancista cearense José de Alencar.



Fonte: <https://tribunadoceara.com.br/noticias/ceara/prefeitura-entrega-estatua-iracema-do-mucuripe-apos-restauro/>. Acesso em: 28 de jul. de 2020.

O número que representa o ano da sua inauguração pode ser decomposto em:

$$1 \times 1\,000 + 9 \times 100 + 6 \times 10 + 5$$

Que número é esse?

- a) 1965
- b) 1956
- c) 1906
- d) 1905

GABARITO: alternativa A. Para encontrar o número que representa o ano da inauguração da estátua de Iracema, basta realizar as multiplicações e, em seguida, as adições descritas na expressão, obtemos:

$$1 \times 1\,000 + 9 \times 100 + 6 \times 10 + 5 =$$

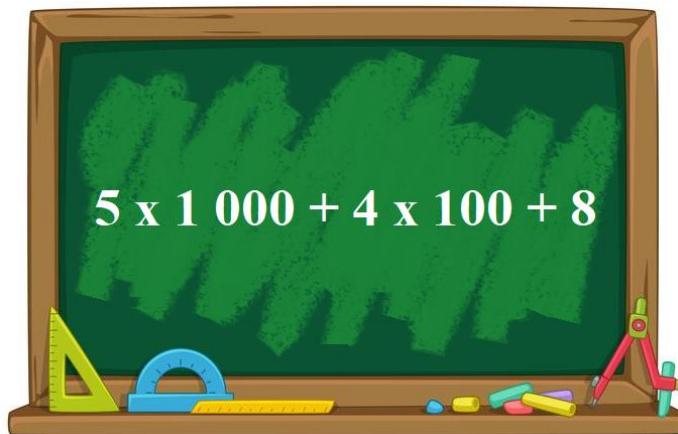
$$1\,000 + 900 + 60 + 5 =$$

$$\mathbf{1\,965}$$

2. Uma das decomposições do número 23 498 é:

- a) $2 + 3 + 4 + 9 + 8$
- b) $20 + 30 + 40 + 90 + 8$
- c) $200 + 300 + 400 + 98$
- d) $20\,000 + 3\,000 + 400 + 90 + 8$

3. Observe abaixo uma decomposição de um número.



Essa é a decomposição de qual número?

- a) 548.
- b) 5 408.
- c) 5 480.
- d) 50 408.

GABARITO

ATIVIDADE 34

QUESTÃO 2: alternativa D.

QUESTÃO 3: alternativa A.

ATIVIDADE 35

QUESTÃO 2: alternativa B.

QUESTÃO 3: alternativa A.

ATIVIDADE 36

QUESTÃO 2: alternativa C.

QUESTÃO 3: alternativa C.

ATIVIDADE 37

QUESTÃO 2: alternativa B.

QUESTÃO 3: alternativa A.

ATIVIDADE 38

QUESTÃO 2: alternativa D.

QUESTÃO 3: alternativa B.