



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
*Secretaria da Educação*



Célula de  
Fortalecimento da  
Alfabetização e  
Ensino Fundamental  
**CEFAE**  
Célula de  
Fortalecimento da  
Gestão Municipal  
e Planejamento de Rede  
**CEMUP**

*Governador*  
Camilo Sobreira de Santana

*Vice-Governadora*  
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

*Secretaria da Educação*  
Eliana Nunes Estrela

*Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios*  
Márcio Pereira de Brito

*Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Maria Eliane Maciel Albuquerque

*Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Denylson da Silva Prado Ribeiro

*Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede*  
Idelson de Almeida Paiva Junior

*Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC*  
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente  
Cintia Rodrigues Araújo Coelho  
Fernando Hélio dos Santos Costa  
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente  
Raquel Almeida de Carvalho

*Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental*  
Felipe Kokay Farias

*Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Izabelle de Vasconcelos Costa

*Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Cintya Kelly Barroso Oliveira  
Ednalva Menezes da Rocha  
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Autora*  
Tábita Viana Cavalcante

*Revisão de Texto*  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Designer Gráfico*  
Raimundo Elson Mesquita Viana

*Ilustrações utilizadas (Capas)*  
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ**  
*Secretaria da Educação*

**SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará**  
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -  
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325  
(Todos os diretos reservados)



## ATIVIDADE 39

**Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.**

Caro aluno, nesta atividade você irá resolver situações-problema com a utilização de cédulas e moedas do nosso sistema monetário. Fique atento, pois temos operações envolvendo números decimais, ou seja, números que contém vírgula.

**1.** Uma comerciante recebeu em uma venda a quantia abaixo.



Que valor ele recebeu?

- a) R\$ 50,00.
- b) R\$ 48,00.
- c) R\$ 46,00.
- d) R\$ 44,00.

**GABARITO:** alternativa A. A quantia é representada por 5 cédulas de R\$ 2,00, 2 cédulas de R\$ 5,00, uma cédula de R\$ 10,00 e uma cédula de R\$ 20,00.

$$5 \times 2 + 2 \times 5 + 10 + 20 = 10 + 10 + 10 + 20 = 50.$$

Portanto, o comerciante recebeu R\$ 50,00.

**2.** O Sr. Manoel foi retirar seu dinheiro em um caixa eletrônico que só possuía cédulas de R\$ 20,00 e de R\$ 50,00. Seu saque foi de R\$ 400,00, sendo assim uma possível contagem de cédulas para a saída dessa quantia é

- a) 6 cédulas de R\$50,00 e uma cédula de R\$ 20,00.
- b) 7 cédulas de R\$50,00 e uma cédula de R\$ 20,00.
- c) 4 cédulas de R\$50,00 e quatro cédulas de R\$ 20,00.
- d) 6 cédulas de R\$50,00 e cinco cédulas de R\$ 20,00.

**3.** Durante uma compra, Antônio recebeu de troco as moedas representadas abaixo.



Que valor ele recebeu?

- a) R\$ 1,25.
- b) R\$ 4,50.
- c) R\$ 4,75.
- d) R\$ 5,00.



## ATIVIDADE 40

**Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).**

Nas atividades a seguir, trabalharemos com porcentagem inseridas em situações cotidianas. A porcentagem é uma fração de denominador 100 e algumas delas são mais utilizadas no dia a dia, são elas:

- 100% → o todo.
- 50% → metade do todo.
- 25% → metade da metade do todo.

**1.** Observe o diálogo entre dois alunos.



Sabemos que ambos acertaram a mesma quantidade de questões. Se a prova continha 56 questões, qual a quantidade de acertos desses alunos?

- a) 25 questões.
- b) 26 questões.
- c) 27 questões.
- d) 28 questões.

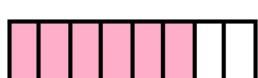
**GABARITO:** alternativa **D**. Os alunos acertaram 50% da quantidade de questões da prova, ou seja, a metade. Assim, se a prova contém 56 questões a metade desse valor é:

$$56 \div 2 = 28.$$

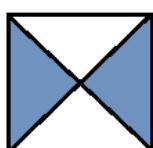
Portanto, ambos acertaram 28 questões.

**2.** Qual dentre as figuras abaixo representa uma porcentagem de 25%?

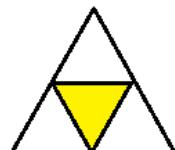
a)



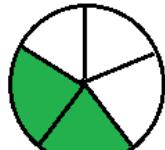
b)



c)



d)



**3.** Heitor emprestou R\$ 1.200,00 para seu amigo comprar uma televisão. Eles combinaram que o amigo lhe pagaria 25% a mais sobre esse valor quando quitasse a dívida. Quantos reais Heitor recebeu do amigo?

- a) R\$ 1225,00.
- b) R\$ 1250,00.
- c) R\$ 1450,00.
- d) R\$ 1500,00.



## ATIVIDADE 41

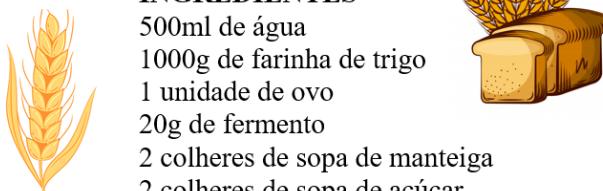
**Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.**

Caro aluno, nesta atividade você irá resolver situações problema envolvendo proporcionalidade. As proporções são essenciais para o desenvolvimento matemático, pois elas possibilitam-nos **relacionar grandezas**, assim resolvendo problemas do nosso cotidiano.

1. Observe a receita de pão que vovó Bia fez para seus netos.

### PÃO CASEIRO

**RENDIMENTO: 16 PÃEZINHOS**



**INGREDIENTES**

- 500ml de água
- 1000g de farinha de trigo
- 1 unidade de ovo
- 20g de fermento
- 2 colheres de sopa de manteiga
- 2 colheres de sopa de açúcar
- 1 colher de sopa de sal

Baseando-se nessa receita, assinale a alternativa da receita necessária para fazer 32 pãezinhos desses.

- 500 ml de água, 500 g de farinha de trigo, 1 unidade de ovo, 10 g de fermento, 1 colher de sopa de manteiga, 1 colher de sopa de açúcar, 1 colher de sopa de sal.
- 500 ml de água, 500 g de farinha de trigo, 1 unidade de ovo, 40 g de fermento, 2 colheres de sopa de manteiga, 2 colheres de sopa de açúcar, 1 colher de sopa de sal.
- 1000 ml de água, 2000 g de farinha de trigo, 1 unidade de ovo, 40 g de fermento, 4 colheres de sopa de manteiga, 2 colheres de sopa de açúcar, 1 colher de sopa de sal.
- 1000 ml de água, 2000 g de farinha de trigo, 2 unidades de ovo, 40 g de fermento, 4 colheres de sopa de manteiga, 4 colheres de sopa de açúcar, 2 colheres de sopa de sal.

**GABARITO:** alternativa **D**. Para fazer 32 pãezinhos é necessário dobrar todas as quantidades, ou seja, multiplicar por 2. Logo, teremos: 1000 ( $500 \times 2$ ) ml de água, 2000 ( $1000 \times 2$ ) g de farinha de trigo, 2 ( $1 \times 2$ ) unidade de ovo, 40 ( $20 \times 2$ ) g de fermento, 4 ( $2 \times 2$ ) colheres de sopa de manteiga, 4 ( $2 \times 2$ ) colheres de sopa de açúcar, 2 ( $1 \times 2$ ) colheres de sopa de sal.

**2.** Em uma fábrica, um determinado tipo de detergente é armazenado em tambores. Sabendo que todos os tambores são iguais e que 2 tambores armazem 360 litros desse detergente. Qual o número de tambores necessários para armazenar 1080 litros?

- a) 3 tambores.
- b) 4 tambores.
- c) 5 tambores.
- d) 6 tambores.

**3.** Na sexta feira, Ingrid comprou três ingressos para o circo e pagou um total de R\$ 27,00 (o equivalente a três inteiras). No sábado, ela foi novamente ao circo e comprou 5 ingressos (2 inteiras e 3 meias). Qual o valor pago por Ingrid no segundo dia que foi ao circo?

- a) R\$ 31,50.
- b) R\$ 32,00.
- c) R\$ 34,50.
- d) R\$ 36,00.

**GABARITO**

**ATIVIDADE 39**

**QUESTÃO 2:** alternativa D.

**QUESTÃO 3:** alternativa C.

**ATIVIDADE 40**

**QUESTÃO 2:** alternativa C.

**QUESTÃO 3:** alternativa D.

**ATIVIDADE 41**

**QUESTÃO 2:** alternativa D.

**QUESTÃO 3:** alternativa A.