



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



VOL. 7



#ESTUDO
em
Casa



Matemática

ANOS FINAIS
DO ENSINO FUNDAMENTAL

7º ANO



Célula de
Fortalecimento da
Alfabetização e
Ensino Fundamental
CEFAE
Célula de
Fortalecimento da
Gestão Municipal
e Planejamento de Rede
CEMUP

Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cella de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Felipe Kokay Farias

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Cintya Kelly Barroso Oliveira
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Tábita Viana Cavalcante

Revisão de Texto
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



ATIVIDADE 39

Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

Caro aluno, nesta atividade você irá resolver situações-problema com a utilização de cédulas e moedas do nosso sistema monetário. Fique atento, pois temos operações envolvendo números decimais, ou seja, números que contém vírgula.

1. Uma comerciante recebeu em uma venda a quantia abaixo.



Que valor ele recebeu?

- a) R\$ 50,00.
- b) R\$ 48,00.
- c) R\$ 46,00.
- d) R\$ 44,00.

GABARITO: alternativa **A**. A quantia é representada por 5 cédulas de R\$ 2,00, 2 cédulas de R\$ 5,00, uma cédula de R\$ 10,00 e uma cédula de R\$ 20,00.

$$5 \times 2 + 2 \times 5 + 10 + 20 = 10 + 10 + 10 + 20 = 50.$$

Portanto, o comerciante recebeu R\$ 50,00.

2. O Sr. Manoel foi retirar seu dinheiro em um caixa eletrônico que só possuía cédulas de R\$ 20,00 e de R\$ 50,00. Seu saque foi de R\$ 400,00, sendo assim uma possível contagem de cédulas para a saída dessa quantia é

- a) 6 cédulas de R\$50,00 e uma cédula de R\$ 20,00.
- b) 7 cédulas de R\$50,00 e uma cédula de R\$ 20,00.
- c) 4 cédulas de R\$50,00 e quatro cédulas de R\$ 20,00.
- d) 6 cédulas de R\$50,00 e cinco cédulas de R\$ 20,00.

3. Durante uma compra, Antônio recebeu de troco as moedas representadas abaixo.



Que valor ele recebeu?

- a) R\$ 1,25.
- b) R\$ 4,50.
- c) R\$ 4,75.
- d) R\$ 5,00.



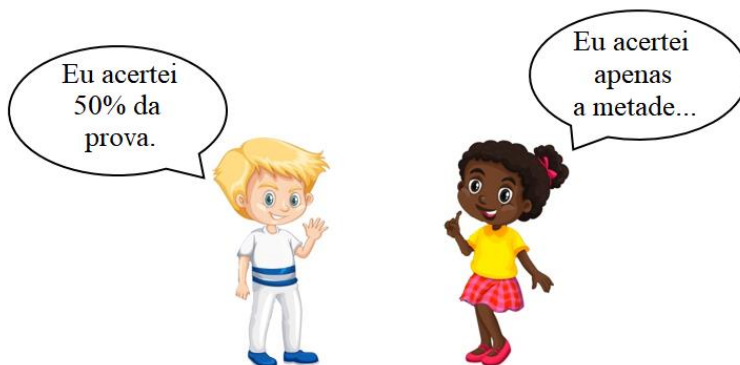
ATIVIDADE 40

Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

Nas atividades a seguir, trabalharemos com porcentagem inseridas em situações cotidianas. A porcentagem é uma fração de denominador 100 e algumas delas são mais utilizadas no dia a dia, são elas:

- 100% \rightarrow o todo.
- 50% \rightarrow metade do todo.
- 25% \rightarrow metade da metade do todo.

1. Observe o diálogo entre dois alunos.



Sabemos que ambos acertaram a mesma quantidade de questões. Se a prova continha 56 questões, qual a quantidade de acertos desses alunos?

- a) 25 questões.
b) 26 questões.
c) 27 questões.
d) 28 questões.

GABARITO: alternativa **D**. Os alunos acertaram 50% da quantidade de questões da prova, ou seja, a metade. Assim, se a prova contém 56 questões a metade desse valor é:

$$56 \div 2 = 28.$$

Portanto, ambos acertaram 28 questões.

2. Qual dentre as figuras abaixo representa uma porcentagem de 25%?

- a) b) c) d)



3. Heitor emprestou R\$ 1.200,00 para seu amigo comprar uma televisão. Eles combinaram que o amigo lhe pagaria 25% a mais sobre esse valor quando quitasse a dívida. Quantos reais Heitor recebeu do amigo?

- a) R\$ 1225,00.
- b) R\$ 1250,00.
- c) R\$ 1450,00.
- d) R\$ 1500,00.



ATIVIDADE 41

Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

Caro aluno, nesta atividade você irá resolver situações problema envolvendo proporcionalidade. As proporções são essenciais para o desenvolvimento matemático, pois elas possibilitam-nos **relacionar grandezas**, assim resolvendo problemas do nosso cotidiano.

1. Observe a receita de pão que vovó Bia fez para seus netos.



Baseando-se nessa receita, assinale a alternativa da receita necessária para fazer 32 pãezinhos desses.

- a) 500 ml de água, 500 g de farinha de trigo, 1 unidade de ovo, 10 g de fermento, 1 colher de sopa de manteiga, 1 colher de sopa de açúcar, 1 colher de sopa de sal.
- b) 500 ml de água, 500 g de farinha de trigo, 1 unidade de ovo, 40 g de fermento, 2 colheres de sopa de manteiga, 2 colheres de sopa de açúcar, 1 colher de sopa de sal.
- c) 1000 ml de água, 2000 g de farinha de trigo, 1 unidade de ovo, 40 g de fermento, 4 colheres de sopa de manteiga, 2 colheres de sopa de açúcar, 1 colher de sopa de sal.
- d) 1000 ml de água, 2000 g de farinha de trigo, 2 unidade de ovo, 40 g de fermento, 4 colheres de sopa de manteiga, 4 colheres de sopa de açúcar, 2 colheres de sopa de sal.

GABARITO: alternativa **D**. Para fazer 32 pãezinhos é necessário dobrar todas as quantidades, ou seja, multiplicar por 2. Logo, teremos: 1000 (500 x 2) ml de água, 2000 (1000 x 2) g de farinha de trigo, 2 (1 x 2) unidade de ovo, 40 (20 x 2) g de fermento, 4 (2 x 2) colheres de sopa de manteiga, 4 (2 x 2) colheres de sopa de açúcar, 2 (1 x 2) colheres de sopa de sal.

2. Em uma fábrica, um determinado tipo de detergente é armazenado em tambores. Sabendo que todos os tambores são iguais e que 2 tambores armazenam 360 litros desse detergente. Qual o número de tambores necessários para armazenar 1080 litros?

- a) 3 tambores.
- b) 4 tambores.
- c) 5 tambores.
- d) 6 tambores.

3. Na sexta feira, Ingrid comprou três ingressos para o circo e pagou um total de R\$ 27,00 (o equivalente a três inteiras). No sábado, ela foi novamente ao circo e comprou 5 ingressos (2 inteiras e 3 meias). Qual o valor pago por Ingrid no segundo dia que foi ao circo?

- a) R\$ 31,50.
- b) R\$ 32,00.
- c) R\$ 34,50.
- d) R\$ 36,00.

GABARITO

ATIVIDADE 39

QUESTÃO 2: alternativa **D.**

QUESTÃO 3: alternativa **C.**

ATIVIDADE 40

QUESTÃO 2: alternativa **C.**

QUESTÃO 3: alternativa **D.**

ATIVIDADE 41

QUESTÃO 2: alternativa **D.**

QUESTÃO 3: alternativa **A.**