



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



*Governador*  
Camilo Sobreira de Santana

*Vice-Governadora*  
Maria Izolda Cella de Arruda Coelho

*Secretária da Educação*  
Eliana Nunes Estrela

*Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios*  
Márcio Pereira de Brito

*Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Maria Eliane Maciel Albuquerque

*Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Denilson da Silva Prado Ribeiro

*Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede*  
Idelson de Almeida Paiva Junior

*Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC*  
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente  
Cintia Rodrigues Araújo Coelho  
Fernando Hélio dos Santos Costa  
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente  
Raquel Almeida de Carvalho

*Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental*  
Felipe Kokay Farias

*Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Izabelle de Vasconcelos Costa

*Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Cintya Kelly Barroso Oliveira  
Ednalva Menezes da Rocha  
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Autora*  
Tábita Viana Cavalcante

*Revisão de Texto*  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Designer Gráfico*  
Raimundo Elson Mesquita Viana

*Ilustrações utilizadas (Capas)*  
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ**  
*Secretaria da Educação*

**SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará**  
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -  
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325  
(Todos os direitos reservados)



## ATIVIDADE 39

### Identificar frações equivalentes.

Nesta atividade, você aluno irá identificar frações equivalentes. Elas são visivelmente diferentes, mas se fizermos as devidas representações percebemos que representam a mesma quantidade. Para gerar frações equivalentes, basta multiplicar numerador e denominador da fração irredutível pelo mesmo número (não nulo). Se você se deparar com uma fração que pode ser reduzida, basta dividir numerador e denominador para obter sua forma irredutível. Observe a questão abaixo.

1. Quatro professores estão corrigindo a mesma quantidade de provas. Em um dado momento o professor de Português corrigiu  $\frac{6}{8}$  de provas, o de Matemática corrigiu  $\frac{9}{12}$ , o de Ciências  $\frac{3}{8}$  e o professor de História corrigiu  $\frac{4}{6}$ . Quais professores fizeram a mesma quantidade de correções?

- a) Professor de Português e o professor de Matemática.
- b) Professor de Ciências e o professor de Matemática.
- c) Professor de História e o professor de Ciências.
- d) Professor de Ciências e o professor de Português.

**GABARITO:** alternativa **A**. As frações de provas corrigidas pelos professores de Português e Matemática na forma irredutível são as mesmas.

$$\text{Português: } \frac{6}{8} = \frac{3}{4} \text{ e Matemática: } \frac{9}{12} = \frac{3}{4}$$

2. Ana possui uma escola de música com 96 alunos matriculados em aulas de diversas modalidades. Desse total, 36 praticam aulas de violão, 16 de piano, 28 de flauta doce e os demais fazem aulas de canto. Que fração representa a quantidade de alunos que fazem aula de canto em relação ao total de alunos?

- a)  $\frac{1}{6}$ .
- b)  $\frac{1}{4}$ .
- c)  $\frac{7}{24}$ .
- d)  $\frac{3}{8}$ .

**3.** Leia a matéria publicada em um jornal:

“Analisando os registros de 184 pacientes adultos que deram entrada em sua clínica com problemas respiratórios nos últimos dois anos, o doutor P. X. Moreira constatou que 46 desses pacientes eram fumantes.”

Que fração a quantidade de fumantes representa em relação ao total de pacientes?

a)  $\frac{1}{2}$ .

b)  $\frac{1}{3}$ .

c)  $\frac{1}{4}$ .

d)  $\frac{1}{5}$ .



## ATIVIDADE 40

**Identificar uma equação ou inequação do 1º grau que expressa um problema.**

As questões propostas nesta atividade serão de problemas envolvendo inequações do 1º grau. Uma inequação é expressa por uma desigualdade entre expressões algébricas que envolvem operações com números e números representados por letras.

1. Lorena é professora de Caio. Ele estava muito curioso para perguntar a idade de sua professora. Ao fazer a pergunta, ela respondeu: “O quádruplo da minha idade é maior que 41 adicionado ao triplo dela mesma”.

Quais seriam as possíveis idades da professora de Caio?

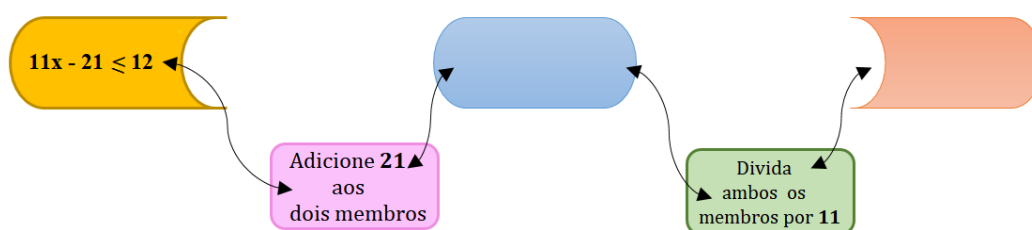
**GABARITO:** Será necessário escrever essa situação por meio de uma inequação.

O quádruplo da minha idade é maior que 41 adicionado ao triplo dela mesma.

$$4 \cdot x > 41 + 3 \cdot x$$
$$4 \cdot x - 3 \cdot x > 41$$
$$x > 41$$

Portanto, as possíveis idades de Lorena são 42, 43, 44, 45, ... entre outras respostas.

2. Seguindo as orientações dos quadros você chegará à uma solução.



Qual a solução encontrada?

- a)  $x \leq 3$ .
- b)  $x \geq 3$ .
- c)  $x \leq 11$ .
- d)  $x \geq 11$ .

**3.** O professor de Matemática solicitou aos estudantes que escrevessem uma inequação para representar uma determinada situação.

“A quantidade de pessoas que entraram em um ônibus é representada pela letra  $x$ . Se entrarem mais 13 pessoas, o número de pessoas dentro do ônibus será menor que 6 dezenas.”

Qual inequação correspondente a esta situação?

- a)  $x + 13 < 60$
- b)  $x + 13 > 60$
- c)  $x + 13 > 6x + 10$
- d)  $x + 13 < 6x + 10$



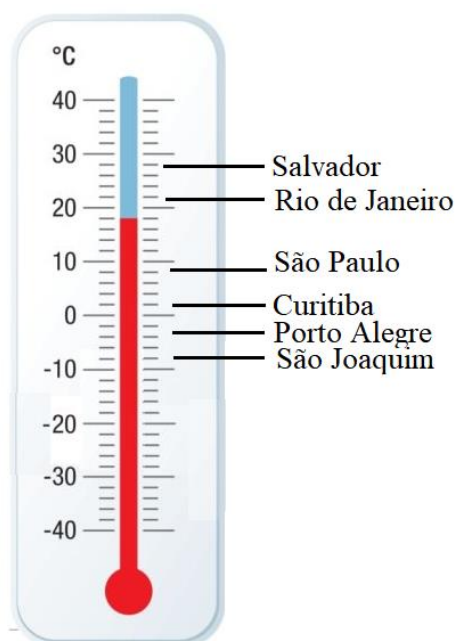


## ATIVIDADE 41

### Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.

Nesta atividade, será trabalhada a identificação e localização dos números inteiros na reta numérica. A reta numérica do conjunto dos inteiros é infinita. Os números na reta numérica são dispostos em relação ao zero. Assim, os números positivos ficam do lado direito da reta, e os negativos, do lado esquerdo.

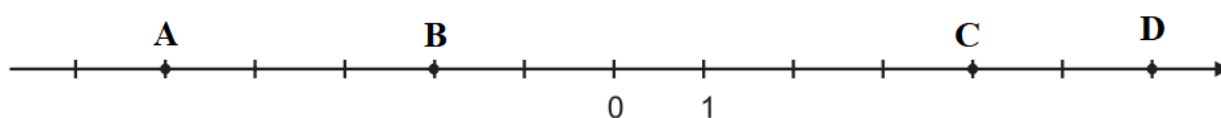
1. A figura seguinte indica a temperatura de algumas cidades brasileiras em um determinado dia. Observando-as e usando números inteiros positivos ou negativos, uma cidade que marca  $9,5^{\circ}\text{C}$  possivelmente será a cidade



- a) do Rio de Janeiro.
- b) de São Paulo.
- c) de Curitiba.
- d) de Porto Alegre.

**GABARITO:** alternativa **B**. A cidade de São Paulo é a situada logo abaixo da temperatura de  $10^{\circ}\text{C}$ .

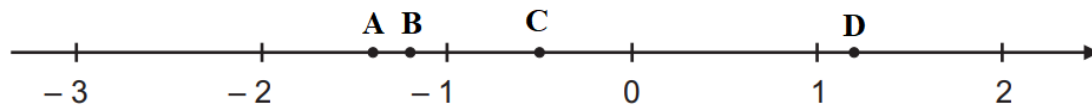
2. Observe a reta numérica abaixo.



Os números correspondentes aos pontos A, B, C e D são, respectivamente,

- a)  $-5, -2, 4$  e  $6$ .
- b)  $6, 4, -2$  e  $-5$ .
- c)  $-2, 4, -5$  e  $6$ .
- d)  $4, 6, -5$  e  $-2$ .

3. A reta numérica abaixo está dividida em segmentos de mesma medida.



Qual é o ponto dessa reta que representa o número  $-1,2$ ?

- a) A.
- b) B.
- c) C.
- d) D.

**GABARITO**

**ATIVIDADE 39**

**QUESTÃO 2:** alternativa **A.**

**QUESTÃO 3:** alternativa **C.**

**ATIVIDADE 40**

**QUESTÃO 2:** alternativa **A.**

**QUESTÃO 3:** alternativa **A.**

**ATIVIDADE 41**

**QUESTÃO 2:** alternativa **A.**

**QUESTÃO 3:** alternativa **B.**