



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



Célula de
Fortalecimento da
Alfabetização e
Ensino Fundamental
CEFAE
Célula de
Fortalecimento da
Gestão Municipal
e Planejamento de Rede
CEMUP

Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretaria da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denylson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Cintia Rodrigues Araújo Coelho
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Felipe Kokay Farias

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Cintya Kelly Barroso Oliveira
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Tábita Viana Cavalcante

Revisão de Texto
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os diretos reservados)



ATIVIDADE 39

Identificar frações equivalentes.

Nesta atividade, você aluno irá identificar frações equivalentes. Elas são visivelmente diferentes, mas se fizermos as devidas representações percebemos que representam a mesma quantidade. Para gerar frações equivalentes, basta multiplicar numerador e denominador da fração irredutível pelo mesmo número (não nulo). Se você se deparar com uma fração que pode ser reduzida, basta dividir numerador e denominador para obter sua forma irredutível. Observe a questão abaixo.

- 1.** Quatro professores estão corrigindo a mesma quantidade de provas. Em um dado momento o professor de Português corrigiu $\frac{6}{8}$ de provas, o de Matemática corrigiu $\frac{9}{12}$, o de Ciências $\frac{3}{8}$ e o professor de História corrigiu $\frac{4}{6}$. Quais professores fizeram a mesma quantidade de correções?
- a) Professor de Português e o professor de Matemática.
 - b) Professor de Ciências e o professor de Matemática.
 - c) Professor de História e o professor de Ciências.
 - d) Professor de Ciências e o professor de Português.

GABARITO: alternativa **A.** As frações de provas corrigidas pelos professores de Português e Matemática na forma irredutível são as mesmas.

$$\text{Português: } \frac{6}{8} = \frac{3}{4} \text{ e Matemática: } \frac{9}{12} = \frac{3}{4}$$

- 2.** Ana possui uma escola de música com 96 alunos matriculados em aulas de diversas modalidades. Desse total, 36 praticam aulas de violão, 16 de piano, 28 de flauta doce e os demais fazem aulas de canto. Que fração representa a quantidade de alunos que fazem aula de canto em relação ao total de alunos?

- a) $\frac{1}{6}$.
- b) $\frac{1}{4}$.
- c) $\frac{7}{24}$.
- d) $\frac{3}{8}$.

3. Leia a matéria publicada em um jornal:

“Analisando os registros de 184 pacientes adultos que deram entrada em sua clínica com problemas respiratórios nos últimos dois anos, o doutor P. X. Moreira constatou que 46 desses pacientes eram fumantes.”

Que fração a quantidade de fumantes representa em relação ao total de pacientes?

a) $\frac{1}{2}$.

b) $\frac{1}{3}$.

c) $\frac{1}{4}$.

d) $\frac{1}{5}$.



ATIVIDADE 40

Identificar uma equação ou inequação do 1º grau que expressa um problema.

As questões propostas nesta atividade serão de problemas envolvendo inequações do 1º grau. Uma inequação é expressa por uma desigualdade entre expressões algébricas que envolvem operações com números e números representados por letras.

1. Lorena é professora de Caio. Ele estava muito curioso para perguntar a idade de sua professora. Ao fazer a pergunta, ela respondeu: “O quádruplo da minha idade é maior que 41 adicionado ao triplo dela mesma”.

Quais seriam as possíveis idades da professora de Caio?

GABARITO: Será necessário escrever essa situação por meio de uma inequação.

O quádruplo da minha idade é maior que 41 adicionado ao triplo dela mesma.



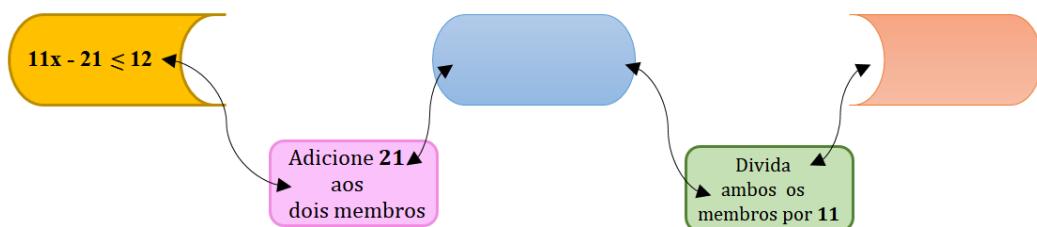
$$4 \cdot x > 41 + 3 \cdot x$$

$$4 \cdot x - 3 \cdot x > 41$$

$$x > 41$$

Portanto, as possíveis idades de Lorena são 42, 43, 44, 45, ... entre outras respostas.

2. Seguindo as orientações dos quadros você chegará à uma solução.



Qual a solução encontrada?

- a) $x \leq 3$.
- b) $x \geq 3$.
- c) $x \leq 11$.
- d) $x \geq 11$.

3. O professor de Matemática solicitou aos estudantes que escrevessem uma inequação para representar uma determinada situação.

“A quantidade de pessoas que entraram em um ônibus é representada pela letra x. Se entrarem mais 13 pessoas, o número de pessoas dentro do ônibus será menor que 6 dezenas.”

Qual inequação correspondente a esta situação?

- a) $x + 13 < 60$
- b) $x + 13 > 60$
- c) $x + 13 > 6x + 10$
- d) $x + 13 < 6x + 10$

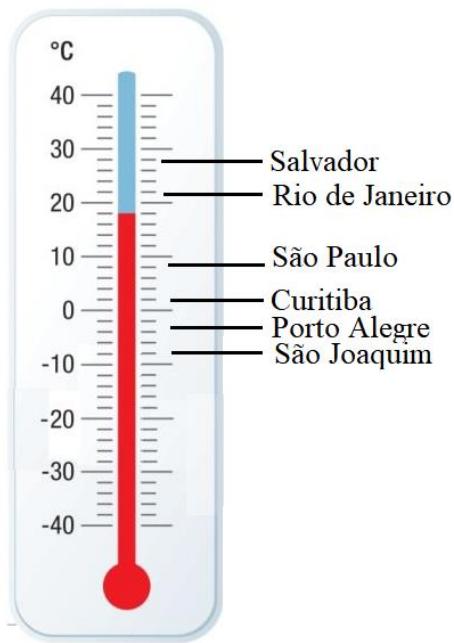


ATIVIDADE 41

Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.

Nesta atividade, será trabalhada a identificação e localização dos números inteiros na reta numérica. A reta numérica do conjunto dos inteiros é infinita. Os números na reta numérica são dispostos em relação ao zero. Assim, os números positivos ficam do lado direito da reta, e os negativos, do lado esquerdo.

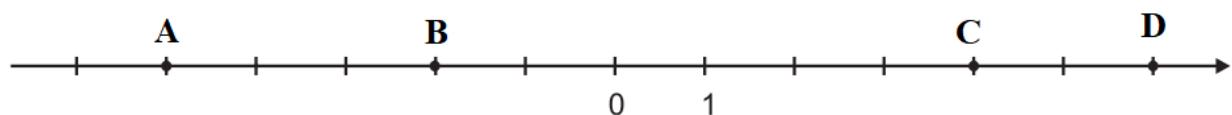
1. A figura seguinte indica a temperatura de alguma cidades brasileiras em um determinado dia. Observando-as e usando números inteiros positivos ou negativos, uma cidade que marca $9,5^{\circ}\text{C}$ possivelmente será a cidade



- a) do Rio de Janeiro.
- b) de São Paulo.
- c) de Curitiba.
- d) de Porto Alegre.

GABARITO: alternativa **B**. A cidade de São Paulo é a situada logo abaixo da temperatura de 10°C .

2. Observe a reta numérica abaixo.



Os números correspondentes aos pontos A, B, C e D são, respectivamente,

- a) $-5, -2, 4$ e 6 .
- b) $6, 4, -2$ e -5 .
- c) $-2, 4, -5$ e 6 .
- d) $4, 6, -5$ e -2 .

3. A reta numérica abaixo está dividida em segmentos de mesma medida.



Qual é o ponto dessa reta que representa o número $-1,2$?

- a) A.
- b) B.
- c) C.
- d) D.

GABARITO

ATIVIDADE 39

QUESTÃO 2: alternativa A.

QUESTÃO 3: alternativa C.

ATIVIDADE 40

QUESTÃO 2: alternativa A.

QUESTÃO 3: alternativa A.

ATIVIDADE 41

QUESTÃO 2: alternativa A.

QUESTÃO 3: alternativa B.