



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



Célula de
Fortalecimento da
Alfabetização e
Ensino Fundamental
Célula de
Fortalecimento da
Gestão Municipal
e Planejamento de Rede
CEFAE
CEMUP

Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretaria da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denylson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Felipe Kokay Farias

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Cintya Kelly Barroso Oliveira
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Tábita Viana Cavalcante

Revisão de Texto
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os diretos reservados)



ATIVIDADE 42

Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas.

Nas questões propostas nesta atividade você irá resolver problemas que abordam a relação de igualdade. Quando adicionamos, subtraímos, multiplicamos ou dividimos um mesmo número em ambos os membros da igualdade não alteramos a igualdade.

Por exemplo:

$$6 = 6 \text{ (adicionando 2 em ambos os membros)}$$

$$6 + 2 = 6 + 2$$

$$8 = 8$$

1. Em determinada cidade, todos os anos é realizada uma feira de artesanato. Duas amigas irão participar do evento e montarão um quiosque com seus produtos organizados em caixas contendo bolsas artesanais. No quadro a seguir, é possível ver informações destas feirantes e como elas pensaram na organização do quiosque.

| Nome da Artesã | Tipo de artesanato | Quantidade de caixas | Quantidade de bolsas por caixa |
|----------------|--------------------|----------------------|--------------------------------|
| Mariana | Bolsas de juta | 12 caixas | 4 bolsas |
| Valéria | Bolsas de crochê | 8 caixas | 6 bolsas |

a) Qual a quantidade total de bolsas expostas no quiosque por

Mariana = _____

Valéria = _____

GABARITO: Mariana levará para o evento 12 caixas com 4 bolsas de juta, cada caixa. Para calcular a quantidade de bolsas de Mariana basta multiplicar: $12 \times 4 = 48$ bolsas. Já Valéria, levará para o evento 8 caixas com 6 bolsas de crochê, cada caixa. Para calcular a quantidade de bolsas de Valéria basta multiplicar: $6 \times 8 = 48$ bolsas. Tanto Mariana quanto Valéria levarão a mesma quantidade em bolsas, dizemos que essas duas quantidades são equivalentes.

2. A professora de Matemática solicitou a presença de duas alunas para o quadro e pediu que elas colocassem uma sentença cujo resultado fosse o mesmo. A professora, para desafiar a turma, apagou um dos valores e pediu que o restante da turma descobrisse. Veja o que elas colocaram:



O valor apagado pela professora foi

- a) 44.
- b) 36.
- c) 19.
- d) 17.

3. Para conseguir certa tonalidade da cor rosa para pintar todos os cômodos de sua casa, Maria utilizou 2 latas de tinta branca e para cada 5 latas de tinta vermelha.



Porém essa quantidade não foi suficiente e precisou de mais tinta da cor rosa. Quantas latas de tinta branca ela precisará para diluir em 10 latas de tinta vermelha?

- a) 3 latas de tintas.
- b) 4 latas de tintas.
- c) 5 latas de tintas.
- d) 6 latas de tintas.

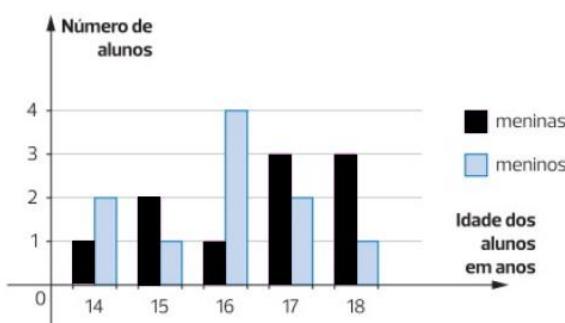


ATIVIDADE 43

Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico.

Nesta atividade você irá resolver situações que contém gráficos, faça a leitura e interpretação dos dados contidos nesse tipo de representação para responder às questões.

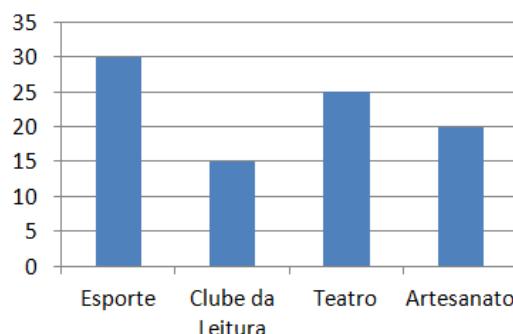
1. O gráfico abaixo mostra um levantamento feito na escola sobre a idade e a quantidade de alunos que já fizeram alguma gentileza, como por exemplo: ajudar um colega, dar lugar a uma pessoa idosa, agradecer por algo que recebeu, dentre outras ações. Analisando os dados a seguir, o público que já fez mais gentilezas, foi o de



- a) meninas de 16 anos.
- b) meninos de 17 anos.
- c) meninas de 14 anos.
- d) meninos de 16 anos.

GABARITO: alternativa **D**. Para saber qual o público que já fez mais gentilezas será necessário analisar no gráfico de colunas, a coluna que contém o maior extremo, ou seja, a coluna de maior altura. Portanto, esse público será o de meninos de 16 anos.

2. Na escola de Ana, além das disciplinas regulares, os alunos podem escolher uma atividade extra para realizar em dois dias na semana no contraturno. O gráfico mostra quais são essas atividades e a quantidade de alunos matriculados.



A atividade que apresentou menor número de inscritos foi:

- a) Esporte.
- b) Clube da Leitura.
- c) Teatro.
- d) Artesanato.

3. Rodrigo foi ao supermercado fazer as compras da semana: feijão, macarrão, arroz e farinha. Abaixo podemos ver a tabela de preços dos produtos, separada em quatro marcas.

| PRODUTO | MARCA A | MARCA B | MARCA C | MARCA D |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| FEIJÃO | R\$ 4,00 | R\$ 3,50 | R\$ 4,00 | R\$ 6,00 |
| MACARRÃO | R\$ 3,00 | R\$ 4,00 | R\$ 4,00 | R\$ 3,50 |
| ARROZ | R\$ 5,00 | R\$ 4,00 | R\$ 4,00 | R\$ 5,50 |
| FARINHA | R\$ 5,00 | R\$ 4,00 | R\$ 4,00 | R\$ 5,00 |

Se ele comprar uma unidade de cada produto nas quatro marcas descritas acima, em qual delas Rodrigo fará mais economia?

- a) Marca A.
- b) Marca B.
- c) Marca C.
- d) Marca D.

GABARITO

ATIVIDADE 42

QUESTÃO 2: alternativa D.

QUESTÃO 2: alternativa A.

QUESTÃO 3: alternativa B.

ATVIDADE 43

QUESTÃO 3: alternativa B.