



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



ANOS FINAIS  
DO ENSINO FUNDAMENTAL

6º ANO



Célula de  
Fortalecimento da  
Alfabetização e  
Ensino Fundamental  
**CEFAE**  
Célula de  
Fortalecimento da  
Gestão Municipal  
e Planejamento de Rede  
**CEMUP**

*Governador*  
Camilo Sobreira de Santana

*Vice-Governadora*  
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

*Secretária da Educação*  
Eliana Nunes Estrela

*Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios*  
Márcio Pereira de Brito

*Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Maria Eliane Maciel Albuquerque

*Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Denilson da Silva Prado Ribeiro

*Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede*  
Idelson de Almeida Paiva Junior

*Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC*  
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente  
Fernando Hélio dos Santos Costa  
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente  
Raquel Almeida de Carvalho

*Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental*  
Felipe Kokay Farias

*Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Izabelle de Vasconcelos Costa

*Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Cintya Kelly Barroso Oliveira  
Ednalva Menezes da Rocha  
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Autora*  
Tábita Viana Cavalcante

*Revisão de Texto*  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Designer Gráfico*  
Raimundo Elson Mesquita Viana

*Ilustrações utilizadas (Capas)*  
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ**  
*Secretaria da Educação*

**SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará**  
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -  
Cambéba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325  
(Todos os direitos reservados)



## ATIVIDADE 42

**Reconhecer que a relação de igualdade matemática não se altera ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir os seus dois membros por um mesmo número e utilizar essa noção para determinar valores desconhecidos na resolução de problemas.**

Nas questões propostas nesta atividade você irá resolver problemas que abordam a relação de igualdade. Quando adicionamos, subtraímos, multiplicamos ou dividimos um mesmo número em ambos os membros da igualdade não alteramos a igualdade.

Por exemplo:

$$6 = 6 \text{ (adicionando 2 em ambos os membros)}$$

$$6 + 2 = 6 + 2$$

$$8 = 8$$

1. Em determinada cidade, todos os anos é realizada uma feira de artesanato. Duas amigas irão participar do evento e montarão um quiosque com seus produtos organizados em caixas contendo bolsas artesanais. No quadro a seguir, é possível ver informações destas feirantes e como elas pensaram na organização do quiosque.

Nome da Artesã	Tipo de artesanato	Quantidade de caixas	Quantidade de bolsas por caixa
Mariana	Bolsas de juta	12 caixas	4 bolsas
Valéria	Bolsas de crochê	8 caixas	6 bolsas

a) Qual a quantidade total de bolsas expostas no quiosque por

Mariana = \_\_\_\_\_

Valéria = \_\_\_\_\_

**GABARITO:** Mariana levará para o evento 12 caixas com 4 bolsas de juta, cada caixa. Para calcular a quantidade de bolsas de Mariana basta multiplicar:  $12 \times 4 = 48$  bolsas. Já Valéria, levará para o evento 8 caixas com 6 bolsas de crochê, cada caixa. Para calcular a quantidade de bolsas de Valéria basta multiplicar:  $8 \times 6 = 48$  bolsas. Tanto Mariana quanto Valéria levarão a mesma quantidade em bolsas, dizemos que essas duas quantidades são equivalentes.

2. A professora de Matemática solicitou a presença de duas alunos para o quadro e pediu que elas colocassem uma sentença cujo resultado fosse o mesmo. A professora, para desafiar a turma, apagou um dos valores e pediu que o restante da turma descobrisse. Veja o que elas colocaram:



O valor apagado pela professora foi

- a) 44.
- b) 36.
- c) 19.
- d) 17.

3. Para conseguir certa tonalidade da cor rosa para pintar todos os cômodos de sua casa, Maria utilizou 2 latas de tinta branca e para cada 5 latas de tinta vermelha.



Porém essa quantidade não foi suficiente e precisou de mais tinta da cor rosa. Quantas latas de tinta branca ela precisará para diluir em 10 latas de tinta vermelha?

- a) 3 latas de tintas.
- b) 4 latas de tintas.
- c) 5 latas de tintas.
- d) 6 latas de tintas.

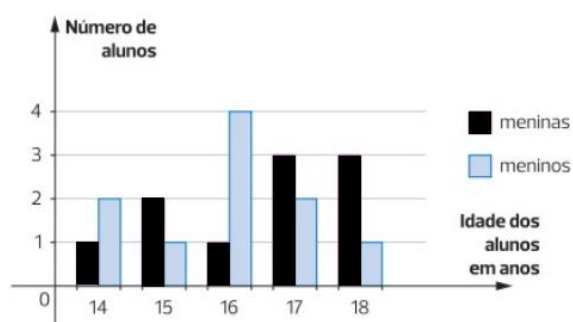


### ATIVIDADE 43

**Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico.**

Nesta atividade você irá resolver situações que contém gráficos, faça a leitura e interpretação dos dados contidos nesse tipo de representação para responder às questões.

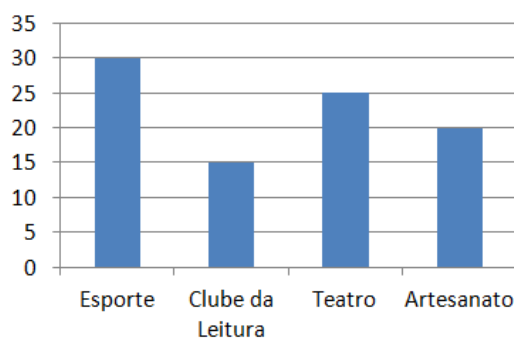
1. O gráfico abaixo mostra um levantamento feito na escola sobre a idade e a quantidade de alunos que já fizeram alguma gentileza, como por exemplo: ajudar um colega, dar lugar a uma pessoa idosa, agradecer por algo que recebeu, dentre outras ações. Analisando os dados a seguir, o público que já fez mais gentilezas, foi o de



- a) meninas de 16 anos.
- b) meninos de 17 anos.
- c) meninas de 14 anos.
- d) meninos de 16 anos.

**GABARITO:** alternativa **D**. Para saber qual o público que já fez mais gentilezas será necessário analisar no gráfico de colunas, a coluna que contém o maior extremo, ou seja, a coluna de maior altura. Portanto, esse público será o de meninos de 16 anos.

2. Na escola de Ana, além das disciplinas regulares, os alunos podem escolher uma atividade extra para realizar em dois dias na semana no contraturno. O gráfico mostra quais são essas atividades e a quantidade de alunos matriculados.



A atividade que apresentou menor número de inscritos foi:

- a) Esporte.
- b) Clube da Leitura.
- c) Teatro.
- d) Artesanato.

3. Rodrigo foi ao supermercado fazer as compras da semana: feijão, macarrão, arroz e farinha. Abaixo podemos ver a tabela de preços dos produtos, separada em quatro marcas.

PRODUTO	MARCA A	MARCA B	MARCA C	MARCA D
<b>FEIJÃO</b>	R\$ 4,00	R\$ 3,50	R\$ 4,00	R\$ 6,00
<b>MACARRÃO</b>	R\$ 3,00	R\$ 4,00	R\$ 4,00	R\$ 3,50
<b>ARROZ</b>	R\$ 5,00	R\$ 4,00	R\$ 4,00	R\$ 5,50
<b>FARINHA</b>	R\$ 5,00	R\$ 4,00	R\$ 4,00	R\$ 5,00

Se ele comprar uma unidade de cada produto nas quatro marcas descritas acima, em qual delas Rodrigo fará mais economia?

- a) Marca A.
- b) Marca B.
- c) Marca C.
- d) Marca D.



**GABARITO**  
**ATIVIDADE 42**

**QUESTÃO 2:** alternativa **D**.

**QUESTÃO 3:** alternativa **B**.

**ATIVIDADE 43**

**QUESTÃO 2:** alternativa **A**.

**QUESTÃO 3:** alternativa **B**.