



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
*Secretaria da Educação*



Célula de  
Fortalecimento da  
Alfabetização e  
Ensino Fundamental  
Célula de  
Fortalecimento da  
Gestão Municipal  
e Planejamento de Rede  
**CEFAE**  
**CEMUP**

*Governador*  
Camilo Sobreira de Santana

*Vice-Governadora*  
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

*Secretaria da Educação*  
Eliana Nunes Estrela

*Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios*  
Márcio Pereira de Brito

*Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Maria Eliane Maciel Albuquerque

*Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa*  
Denylson da Silva Prado Ribeiro

*Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede*  
Idelson de Almeida Paiva Junior

*Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC*  
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente  
Fernando Hélio dos Santos Costa  
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente  
Raquel Almeida de Carvalho

*Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental*  
Felipe Kokay Farias

*Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Izabelle de Vasconcelos Costa

*Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental*  
Cintya Kelly Barroso Oliveira  
Ednalva Menezes da Rocha  
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Autora*  
Tábita Viana Cavalcante

*Revisão de Texto*  
Izabelle de Vasconcelos Costa  
Tábita Viana Cavalcante

*Designer Gráfico*  
Raimundo Elson Mesquita Viana

*Ilustrações utilizadas (Capas)*  
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ**  
*Secretaria da Educação*

**SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará**  
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -  
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325  
(Todos os diretos reservados)

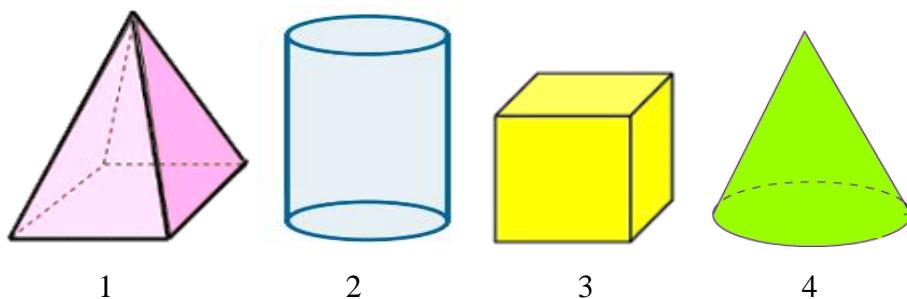


## ATIVIDADE 44

**Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.**

Nesta atividade, você aluno irá perceber algumas semelhanças e diferenças entre as propriedades dos poliedros e corpos redondos. As formas tridimensionais que possuem faces planas são chamadas de poliedros, já os corpos redondos são formas tridimensionais que possuem regiões arredondadas. Aqui também será explorada a planificação destas figuras, ou seja, a forma tridimensional será “desmontada” para o plano bidimensional.

**1.** Observe os sólidos geométricos desenhados abaixo.

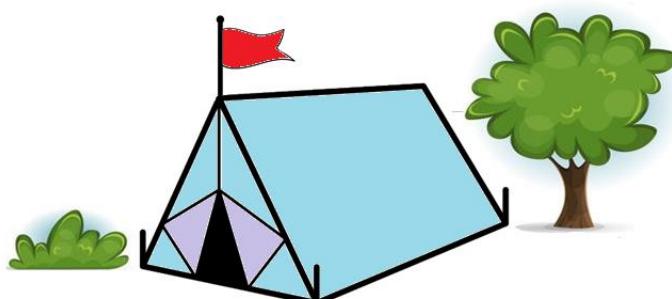


Quais desses sólidos são poliedros?

- a) 1 e 2.
- b) 1 e 3.
- c) 2 e 3.
- d) 2 e 4.

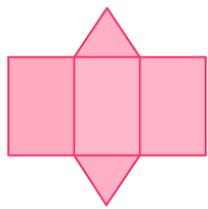
**GABARITO:** alternativa **B**. As figuras 1 e 3 são os poliedros, pois são figuras espaciais fechadas formadas por polígonos reunidos que formam as suas faces.

**2.** Observe a barraca que Paulo levou para acampar na colônia de férias, ela tem a forma de uma prisma.

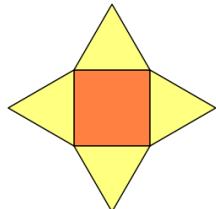


Qual a planificação desse poliedro?

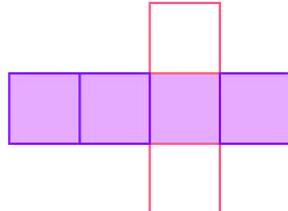
a)



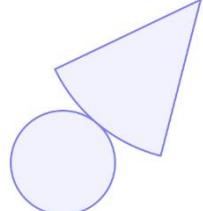
b)



c)



d)

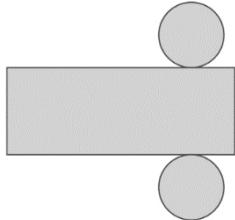


3. Maria vai colocar em sua sala um conjunto de luminárias de formato cônico, conforme ilustra a figura abaixo.

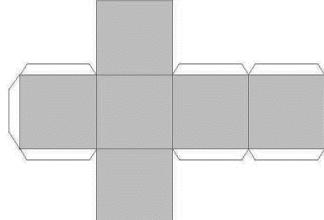


Qual é a planificação desse tipo de luminária?

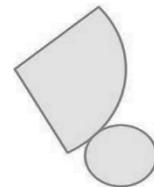
a)



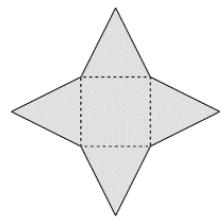
b)



c)



d)





## ATIVIDADE 45

## ATIVIDADE REFERENTE AO VÍDEO INTITULADO “DIVISÃO COM NÚMEROS NATURAIS”.

**Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.**

As questões propostas na atividade a seguir envolvem o conteúdo da divisão com números naturais. A divisão é uma operação que está incluída em situações que demandam ação de repartir uma quantidade em partes iguais. Para efetuar a divisão utilizaremos o método da chave que consiste em dividir o dividendo pelo divisor, resultando no quociente. Se a divisão for exata, temos que o resto é zero. Mas, se a divisão não for exata, o resto é um número diferente de zero.

1. A divisão é a operação inversa da multiplicação, ela determina quantas vezes uma quantidade está contida em outra. Os elementos da divisão são chamados de divisor, dividendo, quociente e resto. Veja a divisão a seguir:

Agora é com você! Efetue a divisão a seguir e determine:

$$436 \div 6$$

- a) o dividendo;
  - b) o divisor;
  - c) o quociente;
  - d) o resto.

## **GABARITO:**

$$\begin{array}{r}
 43'6 \\
 - 42 \\
 \hline
 016 \\
 - 12 \\
 \hline
 (04)
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 6 \\
 \hline
 72
 \end{array}$$

- a) o dividendo: 436
  - b) o divisor: 6
  - c) o quociente: 72
  - d) o resto: 4

**2.** Numa apresentação do Coral em uma Escola Municipal os lugares para o público foram organizados em 28 fileiras com a mesma quantidade de cadeiras em cada fileira. Todos os 420 alunos da escola ficaram sentados e não houveram cadeiras desocupadas. Qual a quantidade de cadeiras em cada fileira?

- a) 12.
- b) 13.
- c) 14.
- d) 15.

**3.** Na escolinha de natação de um determinado bairro há 63 alunos, distribuídos em 7 turmas diferentes, todas com o mesmo número de alunos. Quantos alunos há em cada turma?

- a) 9.
- b) 8.
- c) 7.
- d) 6.



## ATIVIDADE 46

**Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.**

Nas questões propostas nesta atividade, você deverá aplicar o conhecimento adquirido sobre adição e subtração com números naturais dentro de uma situação-problema.

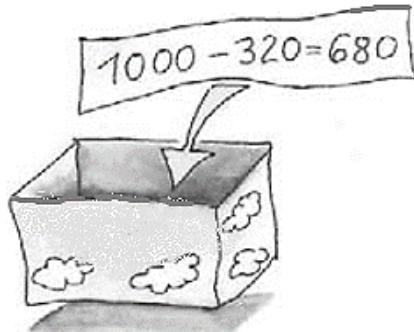
Veja:

1. Que número está faltando para que a igualdade se torne verdadeira?

$$100 + 20 + 25 = 90 + 30 + \boxed{\phantom{00}}$$

**GABARITO:** Do lado direito dessa igualdade temos a soma  $100 + 20 + 25$  cujo resultado é 145, como os dois lados devem ter o mesmo resultado basta somar as parcelas conhecidas do lado esquerdo  $90 + 30$  que resulta em 120 e subtrair de 145. Logo, teremos o número que está faltando:  $145 - 120 = 25$ .

2. A caixa abaixo só recebe operações cujos resultados sejam 680.



Analise dentre os itens abaixo o grupo em que todas as operações resultem em 680.

a)

b)

c)

d)

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
$668 + 12$	$214 + 456$	$1001 - 321$	$746 - 101$
$523 + 157$	$323 + 367$	$214 + 466$	$460 + 200$
$739 - 49$	$1428 - 748$	$105 + 575$	$557 + 123$

3. Realize o cálculo apresentado na questão abaixo e descubra o algarismo escondido.

$$\begin{array}{r} \textcolor{magenta}{M} \quad \textcolor{green}{C} \quad \textcolor{orange}{D} \quad \textcolor{blue}{U} \\ 4 \quad 6 \quad 7 \quad 0 \\ - 3 \quad \star \quad 5 \quad 0 \\ \hline 1 \quad 5 \quad 2 \quad 0 \end{array}$$

- a) 11.
- b) 1.
- c) 5.
- d) 6.



## ATIVIDADE 47

### ATIVIDADE REFERENTE AO VÍDEO INTITULADO “QUADRILÁTEROS”.

**Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.**

As questões propostas nesta atividade envolvem o conteúdo de quadriláteros, que são polígonos que têm quatro lados. Eles podem ser classificados de acordo com vários critérios. Um deles é o paralelismo dos lados: assim, os quadriláteros podem ter dois pares de lados paralelos, apenas um par de lados paralelos ou nenhum par de lados paralelos. Outra propriedade é em relação aos ângulos que, por exemplo, no paralelogramo os ângulos opostos são congruentes, ou seja, são ângulos de mesma medida.

**1.** As placas de trânsito são a base da sinalização, pois já imaginou como seria dirigir sem elas? Seria um caos total. Para quem está aprendendo a dirigir elas ajudarão a seguir em segurança e se o motorista já for experiente cabe respeitar as placas para que possam dirigir por longos anos. Observe, as placas abaixo.



Qual dentre elas possui quatro lados de mesmo comprimento?

- a) Parada Obrigatória.
- b) Dê a Preferência.
- c) Caminhões na Pista.
- d) Pronto Socorro.

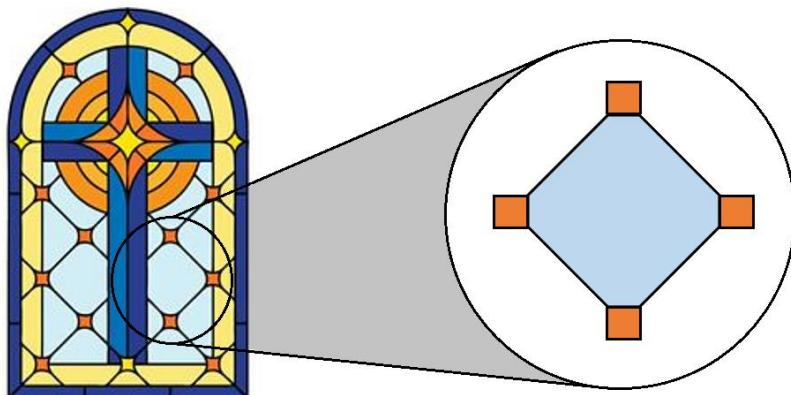
**GABARITO:** alternativa C. A placa que possui quatro lados de mesmo comprimento é a placa “Caminhões na Pista”, essa placa tem a forma de um quadrilátero.

**2.** “Vitral, termo originário do francês *vitrail*, é um tipo de vidraça composta por partes de vidros coloridos, normalmente montados para representar cenas ou personagens – como elemento arquitetônico, é uma das principais representações do estilo gótico, tendo

sido utilizado em todas as grandes catedrais construídas na Europa ao longo da Idade Média.”

Disponível em: <https://www.anavidro.com.br/como-sao-feitos-os-vitrais/>. Acesso em: 14/09/2020.

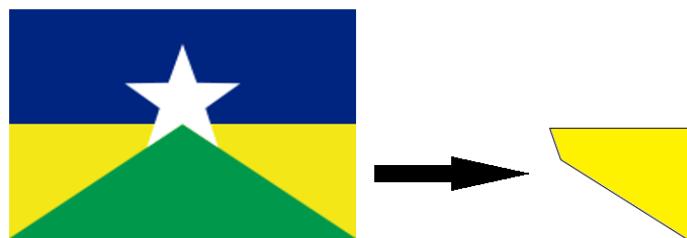
A seguir, temos um modelo de vitral em que uma de suas partes foi ampliada. A figura em destaque é composta por 5 polígonos.



Acerca destes polígonos podemos afirmar que

- a) são 4 quadrados e um losango.
- b) são 4 quadrados e um octógono.
- c) são 4 quadrados e um hexágono.
- d) são 5 quadrados.

3. A figura abaixo ilustra a bandeira da Rondônia.



Uma das partes dessa bandeira colocada em destaque à direita da figura é um polígono

- a) de 4 lados com dois ângulos retos, um agudo e um obtuso.
- b) de 4 lados com dois ângulos agudos, um reto e um obtuso.
- c) de 4 lados com dois ângulos obtusos, um reto e um agudo.
- d) de 4 lados com dois ângulos agudos e dois obtusos.

**GABARITO**

**ATIVIDADE 44**

**QUESTÃO 2:** alternativa A.

**QUESTÃO 3:** alternativa C.

**ATIVIDADE 45**

**QUESTÃO 2:** alternativa D.

**QUESTÃO 3:** alternativa A.

**ATIVIDADE 46**

**QUESTÃO 2:** alternativa C.

**QUESTÃO 3:** alternativa B.

**ATIVIDADE 47**

**QUESTÃO 2:** alternativa B.

**QUESTÃO 3:** alternativa B.