



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ

Secretaria da Educação



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Maria Eliane Maciel Albuquerque

Articulador de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Denilson da Silva Prado Ribeiro

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Equipe do Eixo de Gestão – SEDUC
Ana Paula Silva Vieira Trindade - Gerente
Fernando Hélio dos Santos Costa
Maria Angélica Sales da Silva - Gerente
Raquel Almeida de Carvalho

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Felipe Kokay Farias

Gerente dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Cintya Kelly Barroso Oliveira
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Tábita Viana Cavalcante

Revisão de Texto
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambéba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)

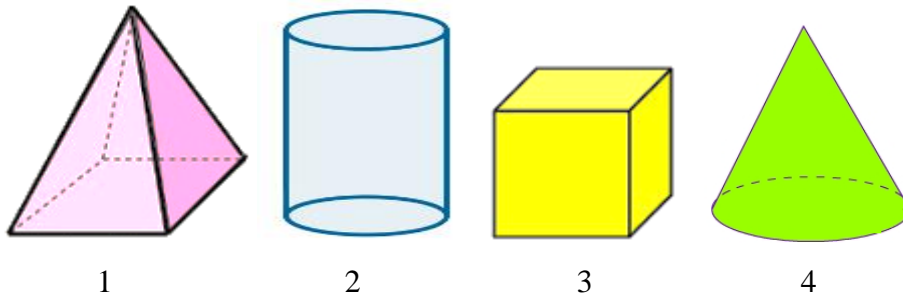


ATIVIDADE 44

Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

Nesta atividade, você aluno irá perceber algumas semelhanças e diferenças entre as propriedades dos poliedros e corpos redondos. As formas tridimensionais que possuem faces planas são chamadas de poliedros, já os corpos redondos são formas tridimensionais que possuem regiões arredondadas. Aqui também será explorada a planificação destas figuras, ou seja, a forma tridimensional será “desmontada” para o plano bidimensional.

1. Observe os sólidos geométricos desenhados abaixo.

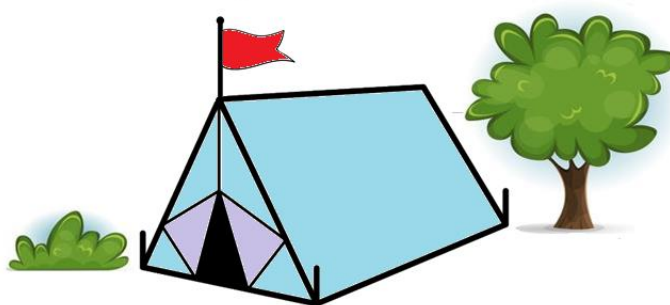


Quais desses sólidos são poliedros?

- a) 1 e 2.
- b) 1 e 3.
- c) 2 e 3.
- d) 2 e 4.

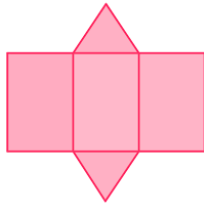
GABARITO: alternativa **B**. As figuras 1 e 3 são os poliedros, pois são figuras espaciais fechadas formadas por polígonos reunidos que formam as suas faces.

2. Observe a barraca que Paulo levou para acampar na colônia de férias, ela tem a forma de uma prisma.

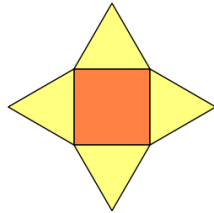


Qual a planificação desse poliedro?

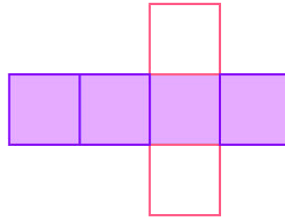
a)



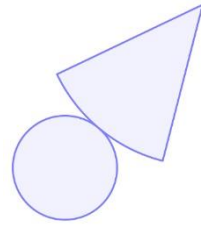
b)



c)



d)

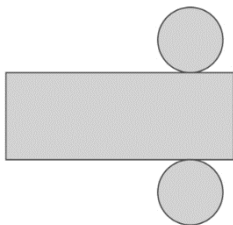


3. Maria vai colocar em sua sala um conjunto de luminárias de formato cônico, conforme ilustra a figura abaixo.

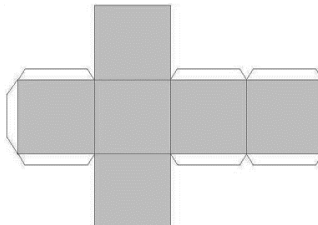


Qual é a planificação desse tipo de luminária?

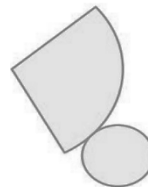
a)



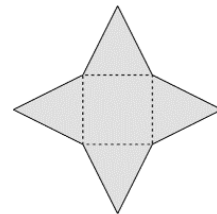
b)



c)



d)





ATIVIDADE 45

ATIVIDADE REFERENTE AO VÍDEO INTITULADO “DIVISÃO COM NÚMEROS NATURAIS”.

Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

As questões propostas na atividade a seguir envolvem o conteúdo da divisão com números naturais. A divisão é uma operação que está incluída em situações que demandam ação de repartir uma quantidade em partes iguais. Para efetuar a divisão utilizaremos o método da chave que consiste em dividir o dividendo pelo divisor, resultando no quociente. Se a divisão for exata, temos que o resto é zero. Mas, se a divisão não for exata, o resto é um número diferente de zero.

1. A divisão é a operação inversa da multiplicação, ela determina quantas vezes uma quantidade está contida em outra. Os elementos da divisão são chamados de divisor, dividendo, quociente e resto. Veja a divisão a seguir:

$$\begin{array}{r} \text{dividendo} \longrightarrow 32 \mid 5 \longleftarrow \text{divisor} \\ - 30 \quad 6 \longleftarrow \text{quociente} \\ \hline \text{resto} \longrightarrow 2 \end{array}$$

Agora é com você! Efetue a divisão a seguir e determine:

$$436 \div 6$$

- a) o dividendo;
- b) o divisor;
- c) o quociente;
- d) o resto.

GABARITO:

$$\begin{array}{r} 43 \overline{) 6} \quad 6 \\ - 42 \quad \downarrow \\ \hline 016 \\ - 12 \\ \hline (04) \end{array}$$

- a) o dividendo: 436
- b) o divisor: 6
- c) o quociente: 72
- d) o resto: 4

2. Numa apresentação do Coral em uma Escola Municipal os lugares para o público foram organizados em 28 fileiras com a mesma quantidade de cadeiras em cada fileira. Todos os 420 alunos da escola ficaram sentados e não houveram cadeiras desocupadas. Qual a quantidade de cadeiras em cada fileira?

- a) 12.
- b) 13.
- c) 14.
- d) 15.

3. Na escolinha de natação de um determinado bairro há 63 alunos, distribuídos em 7 turmas diferentes, todas com o mesmo número de alunos. Quantos alunos há em cada turma?

- a) 9.
- b) 8.
- c) 7.
- d) 6.



ATIVIDADE 46

Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

Nas questões propostas nesta atividade, você deverá aplicar o conhecimento adquirido sobre adição e subtração com números naturais dentro de uma situação-problema.

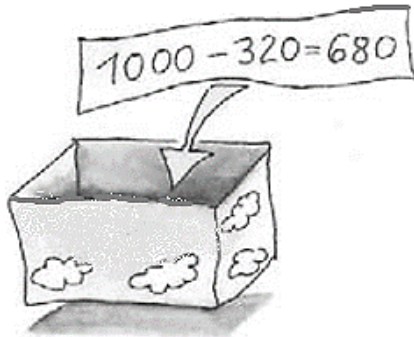
Veja:

1. Que número está faltando para que a igualdade se torne verdadeira?

$$100 + 20 + 25 = 90 + 30 + \boxed{}$$

GABARITO: Do lado direito dessa igualdade temos a soma $100 + 20 + 25$ cujo resultado é 145, como os dois lados devem ter o mesmo resultado basta somar as parcelas conhecidas do lado esquerdo $90 + 30$ que resulta em 120 e subtrair de 145. Logo, teremos o número que está faltando: $145 - 120 = 25$.

2. A caixa abaixo só recebe operações cujos resultados sejam 680.



Analise dentre os itens abaixo o grupo em que todas as operações resultem em 680.

a)

b)

c)

d)

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
$668 + 12$	$214 + 456$	$1001 - 321$	$746 - 101$
$523 + 157$	$323 + 367$	$214 + 466$	$460 + 200$
$739 - 49$	$1428 - 748$	$105 + 575$	$557 + 123$

3. Realize o cálculo apresentado na questão abaixo e descubra o algarismo escondido.

	M	C	D	U
	4	6	7	0
– 3		★	5	0
<hr/>				
	1	5	2	0

- a) 11.
- b) 1.
- c) 5.
- d) 6.



ATIVIDADE 47

ATIVIDADE REFERENTE AO VÍDEO INTITULADO “QUADRILÁTEROS”.

Identificar características dos quadriláteros, classificá-los em relação a lados e a ângulos e reconhecer a inclusão e a intersecção de classes entre eles.

As questões propostas nesta atividade envolvem o conteúdo de quadriláteros, que são polígonos que têm quatro lados. Eles podem ser classificados de acordo com vários critérios. Um deles é o paralelismo dos lados: assim, os quadriláteros podem ter dois pares de lados paralelos, apenas um par de lados paralelos ou nenhum par de lados paralelos. Outra propriedade é em relação aos ângulos que, por exemplo, no paralelogramo os ângulos opostos são congruentes, ou seja, são ângulos de mesma medida.

1. As placas de trânsito são a base da sinalização, pois já imaginou como seria dirigir sem elas? Seria um caos total. Para quem está aprendendo a dirigir elas ajudarão a seguir em segurança e se o motorista já for experiente cabe respeitar as placas para que possam dirigir por longos anos. Observe, as placas abaixo.



Qual dentre elas possui quatro lados de mesmo comprimento?

- a) Parada Obrigatória.
- b) Dê a Preferência.
- c) Caminhões na Pista.
- d) Pronto Socorro.

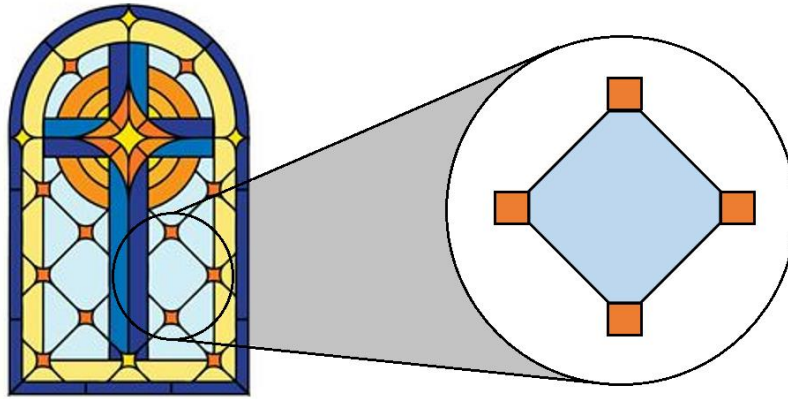
GABARITO: alternativa C. A placa que possui quatro lados de mesmo comprimento é a placa “Caminhões na Pista”, essa placa tem a forma de um quadrilátero.

2. “Vitrail, termo originário do francês *vitrail*, é um tipo de vidraça composta por partes de vidros coloridos, normalmente montados para representar cenas ou personagens – como elemento arquitetônico, é uma das principais representações do estilo gótico, tendo

sido utilizado em todas as grandes catedrais construídas na Europa ao longo da Idade Média.”

Disponível em: <https://www.anavidro.com.br/como-sao-feitos-os-vitrais/>. Acesso em: 14/09/2020.

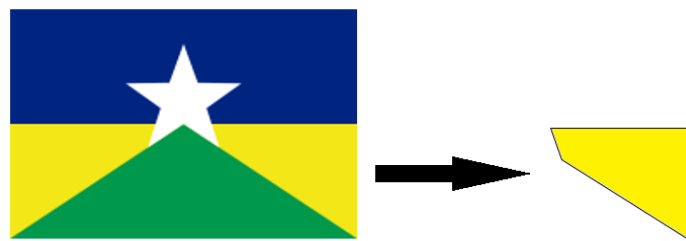
A seguir, temos um modelo de vitral em que uma de suas partes foi ampliada. A figura em destaque é composta por 5 polígonos.



Acerca destes polígonos podemos afirmar que

- a) são 4 quadrados e um losango.
- b) são 4 quadrados e um octógono.
- c) são 4 quadrados e um hexágono.
- d) são 5 quadrados.

3. A figura abaixo ilustra a bandeira da Rondônia.



Uma das partes dessa bandeira colocada em destaque à direita da figura é um polígono

- a) de 4 lados com dois ângulos retos, um agudo e um obtuso.
- b) de 4 lados com dois ângulos agudos, um reto e um obtuso.
- c) de 4 lados com dois ângulos obtusos, um reto e um agudo.
- d) de 4 lados com dois ângulos agudos e dois obtusos.

GABARITO

ATIVIDADE 44

QUESTÃO 2: alternativa **A.**

QUESTÃO 3: alternativa **C.**

ATIVIDADE 45

QUESTÃO 2: alternativa **D.**

QUESTÃO 3: alternativa **A.**

ATIVIDADE 46

QUESTÃO 2: alternativa **C.**

QUESTÃO 3: alternativa **B.**

ATIVIDADE 47

QUESTÃO 2: alternativa **B.**

QUESTÃO 3: alternativa **B.**