



GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação



Governador
Camilo Sobreira de Santana

Vice-Governadora
Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Marília Gaspar Alan e Silva

Orientador da Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede
Idelson de Almeida Paiva Junior

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Felipe Kokay Farias

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental – Anos Finais
Izabelle de Vasconcelos Costa

Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Cintya Kelly Barroso Oliveira
Ednalva Menezes da Rocha
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro
Tábita Viana Cavalcante

Autora
Tábita Viana Cavalcante

Revisão de Texto
Izabelle de Vasconcelos Costa
Tábita Viana Cavalcante

Designer Gráfico
Raimundo Elson Mesquita Viana

Ilustrações utilizadas (Capas)
Designed by brgfx/Freepink



**GOVERNO DO
ESTADO DO CEARÁ**
Secretaria da Educação

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambeba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)



ATIVIDADE 1

Atividade referente ao vídeo do Programa Conexão Educação intitulado “OS NÚMEROS NATURAIS NA RETA”.

Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais positivos cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.

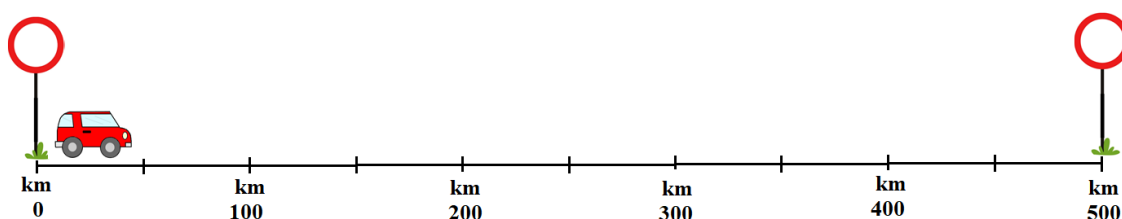
Aluno, nesta atividade você irá inserir na reta numérica os números naturais. Para posicionar estes números deve-se escolher primeiro um ponto da reta, este será o nosso referencial. A partir dele, a marcação dos demais números naturais será feita incluindo os números antecessores ou sucessores a ele.

1. Leia a tirinha:



Fonte: <https://bicicletanarua.wordpress.com/tag/armandinho/>. Acesso em: 23 mar. 2020.

Considerando o ponto de partida como o km 0 e o ponto de chegada como km 500, localize na reta numérica abaixo as paradas que Armandinho precisará fazer dentro desse intervalo durante o trajeto de carro.

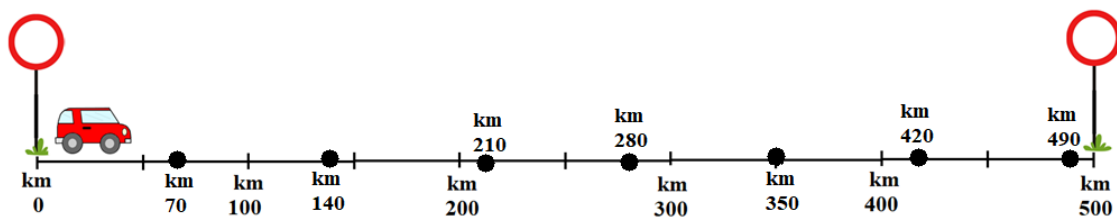


GABARITO: As paradas que Armandinho precisará fazer são a cada 70 km. A primeira parada será no km 70 e as demais paradas acontecerão acrescentando sempre 70 km em relação a parada anterior.

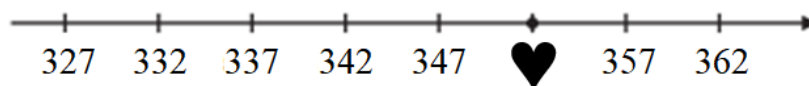
1ª parada: km 70

2ª parada: $\text{km } 70 + 70 = \text{km } 140$

3ª parada: $\text{km } 140 + 70 = \text{km } 210$. E assim por diante. Portanto, a reta numérica fica conforme modelo abaixo.



2. Observe a reta numérica abaixo. Essa reta está dividida em segmentos de mesma medida.



Nessa reta, qual é o número representado pelo símbolo ♥?

- a) 348.
- b) 352.
- c) 356.
- d) 358.

3. Considere os seguintes cartões:



Quando colocados um ao lado do outro conseguimos formar, com todas as combinações possíveis e sem repeti-los, seis números naturais de três algarismos, ou seja, contendo centena, dezena e unidade. Escreva em seu caderno todos os resultados possíveis e em seguida, associe a coluna da esquerda com a coluna da direita.

- | | |
|--|---------|
| (A) O maior número encontrado. | () 259 |
| (B) O menor número encontrado. | () 295 |
| (C) O menor número que começa com o algarismo 5. | () 529 |
| (D) O maior número que começa com o algarismo 2. | () 592 |
| (E) O número mais próximo de 600. | () 925 |
| (F) O número mais próximo de 900. | () 952 |



ATIVIDADE 2

Atividade referente ao vídeo do Programa Conexão Educação intitulado “FRAÇÕES”.

Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.

Olá estudante, as questões propostas nesta atividade envolvem o conteúdo de frações. Usamos as frações para representar partes de um todo que foi dividido em quantidades iguais. Além disso, todas as frações podem representar uma divisão. Veja a seguir dois exemplos.

Exemplo 1)

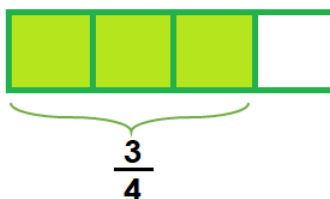


Essa figura foi dividida em **duas** partes, mas apenas **uma** das partes está em destaque. Representamos essa fração colocando no **numerador** (acima do traço) o número 1 e no **denominador** (abaixo do traço) o número 2.

Podemos representar essa fração por meio de uma divisão entre o seu numerador pelo seu denominador, observe:

$$\frac{1}{2} = 1 \div 2 = 0,5$$

Exemplo 2)



Essa figura foi dividida em **quatro** partes, mas três dessas partes estão em destaque. Assi, representaremos essa fração colocando no **numerador** (acima do traço) o número 3 e no **denominador** (abaixo do traço) o número 4.

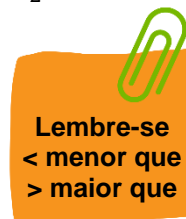
Aqui também podemos representar essa fração por meio da divisão entre o seu numerador pelo seu denominador, veja:

$$\frac{3}{4} = 3 \div 4 = 0,75$$

Para saber qual dentre as frações $\frac{1}{2}$ e $\frac{3}{4}$ é maior, utilizaremos a sua representação decimal que já foi obtida anteriormente dividindo o numerador pelo seu denominador.

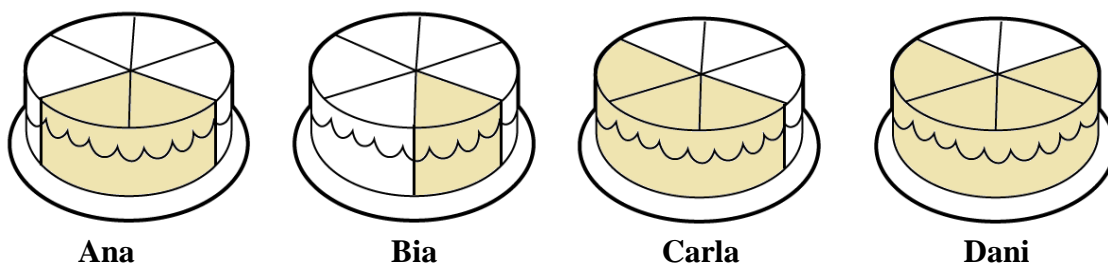
Como $\frac{1}{2} = 0,5$ e $\frac{3}{4} = 0,75$ então a fração $\frac{3}{4}$ é maior que a fração $\frac{1}{2}$ e utilizaremos o símbolo $>$ entre essas duas frações. Veja!

$$\frac{3}{4} > \frac{1}{2}$$



Agora vamos à atividade!

1. As figuras abaixo representam a quantidade de bolo que quatro alunas comeram.



Agora, responda:

- Que frações representam as quantidades de bolo que cada aluna comeu?
- Quais os resultados da divisão das quatro frações?
- Ordene as frações na ordem decrescente, ou seja, da maior para a menor.

GABARITO:

a) As frações são representadas pelo numerador (partes do bolo consumidas pelas alunas) e pelo denominador (total de partes em que o bolo foi dividido). Assim as quantidades serão:

Ana: $\frac{2}{6}$

Bia: $\frac{1}{6}$

Carla: $\frac{3}{6}$

Dani: $\frac{4}{6}$

b) As frações também podem representadas por um quociente, que é dado pela divisão entre o numerador pelo denominador.

Ana: $2 \div 6 \cong 0,33$

Bia: $1 \div 6 \cong 0,16$

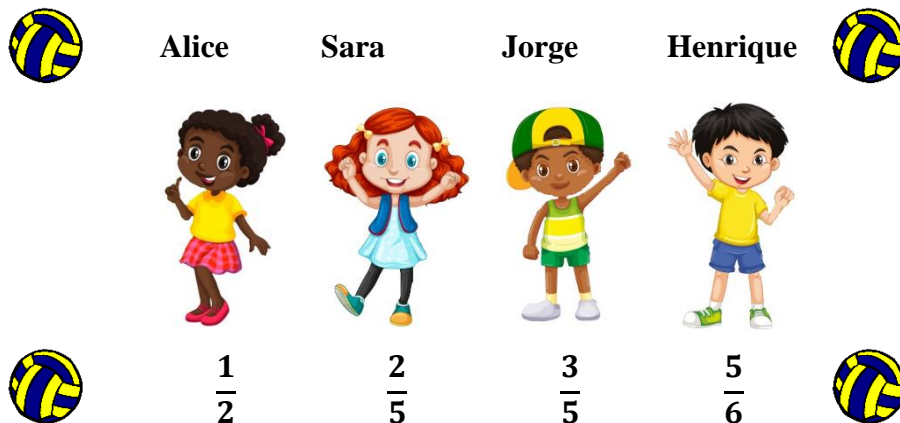
Carla: $3 \div 6 = 0,5$

Dani: $4 \div 6 = 0,66$

c) Como os denominadores são os mesmos em todas as frações, podemos apenas analisar o numerador. Sendo Dani a que comeu mais fatias, em seguida vem Carla, Ana e Bia. Assim, a ordem decrescente das frações é:

$$\frac{4}{6} > \frac{3}{6} > \frac{2}{6} > \frac{1}{6}$$

2. No campeonato de vôlei misto organizado pela escola de um determinado município, o time campeão contava com quatro jogadores, onde cada jogador receberia uma fração para colocar na camiseta, conforme mostra a imagem abaixo.



Qual dos jogadores possui a camisa cuja numeração equivale ao número decimal 0,6?

- a) Alice.
- b) Sara.
- c) Jorge.
- d) Henrique.

3. Qual o maior?

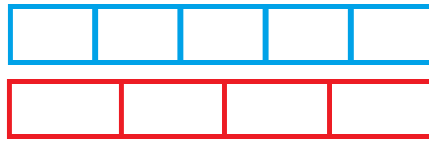
$$\frac{3}{5} \text{ ou } \frac{3}{4}$$

Veja a estratégia que Ana fez para comparar essas duas frações.

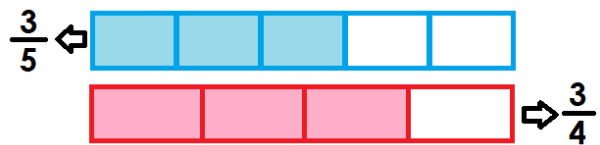
1º passo) Ana desenhou dois retângulos de mesmo comprimento.



2º passo) Ela dividiu o primeiro retângulo em 5 partes iguais e o segundo retângulo em 4 partes iguais. Esses valores representam os denominadores das duas frações.



3º passo) Por fim, no primeiro retângulo ela pintou 3 das 5 partes e no segundo ela pintou 3 das 4 partes. Após isso, ela pode concluir que a fração $\frac{3}{4}$ tem uma área pintada bem maior que a área pintada da fração $\frac{3}{5}$.



Portanto, $\frac{3}{4} > \frac{3}{5}$.

Utilize a mesma estratégia de Ana e compare utilizando os símbolos $>$ (maior que) e $<$ (menor que).

a) $\frac{1}{3}$ — $\frac{4}{5}$.

b) $\frac{3}{4}$ — $\frac{5}{6}$.

c) $\frac{6}{7}$ — $\frac{5}{8}$.



ATIVIDADE 3

Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias variadas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Nas questões propostas nesta atividade, você deverá aplicar o conhecimento adquirido sobre adição e subtração com números **naturais** dentro de uma situação-problema.

Veja:

1. Que número está faltando para que a igualdade se torne verdadeira?

$$100 + 20 + 25 = 90 + 30 + \boxed{}$$

GABARITO: Do lado esquerdo dessa igualdade temos a soma $100 + 20 + 25$ cujo resultado é 145, como os dois lados devem ter o mesmo resultado basta somar as parcelas conhecidas do lado direito $90 + 30$ que resulta em 120 e subtrair de 145. Logo, teremos o número que está faltando: $145 - 120 = 25$.

2. A caixa abaixo só recebe operações cujos resultados sejam 680.



Analise dentre os itens abaixo o grupo em que todas as operações resultem em 680.

a)

b)

c)

d)

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
$668 + 12$	$214 + 456$	$1001 - 321$	$746 - 101$
$523 + 157$	$323 + 367$	$214 + 466$	$460 + 200$
$739 - 49$	$1428 - 748$	$105 + 575$	$557 + 123$

3. Realize o cálculo apresentado na questão abaixo e descubra o algarismo escondido.

	M	C	D	U
	4	6	7	0
– 3		★	5	0
<hr/>				
	1	5	2	0

- a) 11.
- b) 1.
- c) 5.
- d) 6.



ATIVIDADE 4

Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

As questões propostas nesta atividade envolvem a planificação de figuras espaciais, ela apresenta todas as formas que constituem a superfície dos sólidos. Em prismas a planificação apresenta duas bases e faces laterais retangulares, em pirâmides ela apresenta uma única base e faces laterais triangulares. Em cilindros a planificação apresentará dois círculos e em cones a planificação apresentará apenas um círculo.

1. Relacione os objetos da esquerda com sua respectiva planificação à direita.

OBJETOS

Balão de São João: (___)



Lata de milho: (___)



Caixa de sapato: (___)

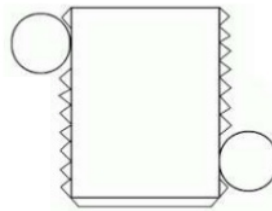


Casquinha de sorvete: (___)

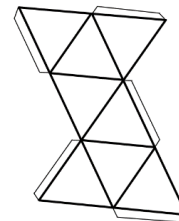


PLANIFICAÇÕES

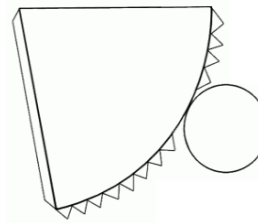
(A)



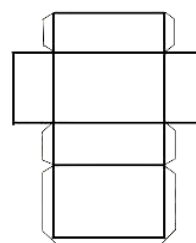
(B)



(C)

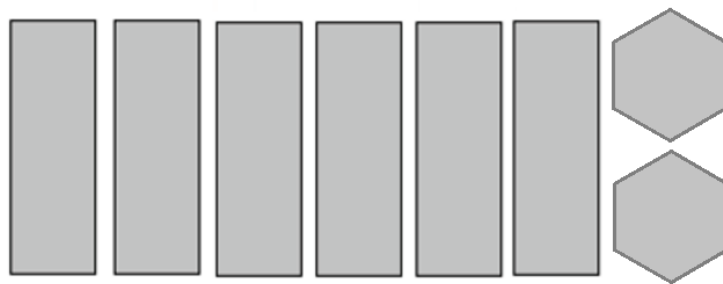


(D)



GABARITO: A sequência correta é **B – A – D – C**. O balão de São João é formado por oito faces triangulares de mesmo tamanho, a lata de milho representa um cilindro e possui em sua planificação dois círculos e uma face lateral retangular, já a caixa de sapato representa um paralelepípedo, também chamado de bloco retangular, essa forma possui 6 faces retangulares e por fim, a casquinha de sorvete representa um cone esse sólido possui em sua planificação apenas um círculo e uma face lateral chamada de setor circular.

2. Prisma é uma forma tridimensional que possui duas bases paralelas de mesmo formato e todas as faces laterais em formato retangular. Veja alguns recortes que Diana fez de polígonos conforme modelo abaixo.

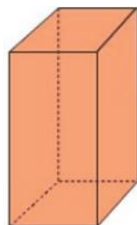


Qual dos prismas abaixo ela conseguiu montar com os pedaços cortados?

a)



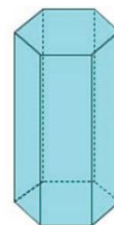
b)



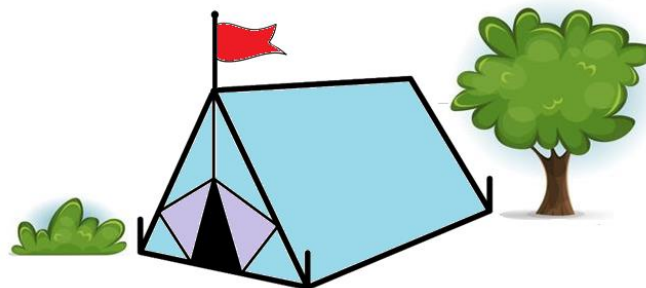
c)



d)

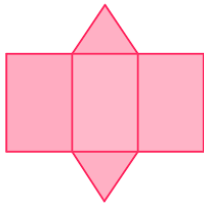


3. Observe a barraca que Paulo levou para acampar na colônia de férias, ela tem a forma de uma prisma.

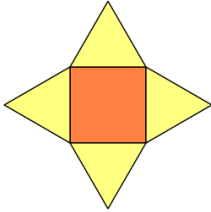


Qual a planificação desse poliedro?

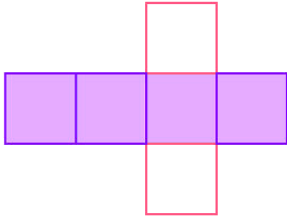
a)



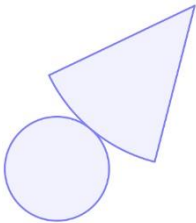
b)



c)



d)



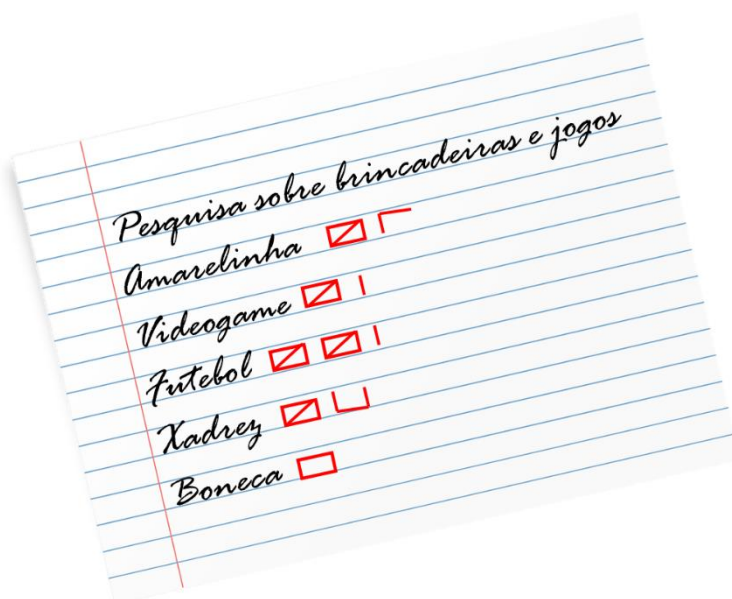


ATIVIDADE 5

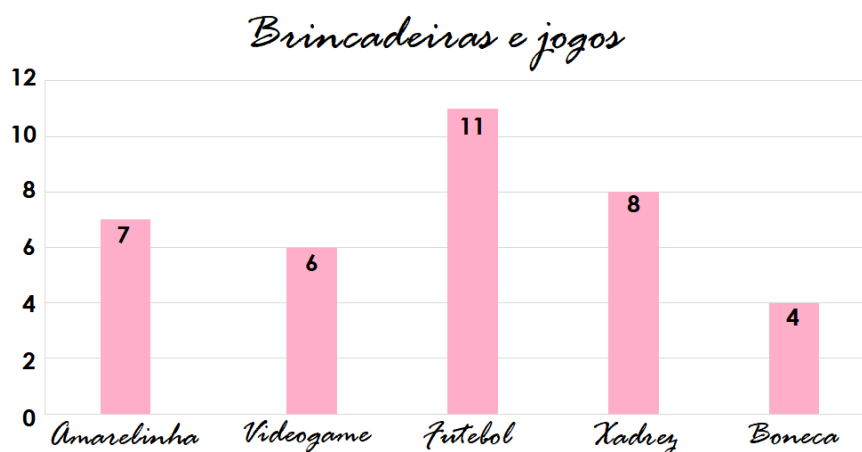
Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Caro estudante, nesta atividade você irá se deparar com questões envolvendo os dados estatísticos de uma pesquisa. A organização dos dados de uma pesquisa acontece por etapas. Primeiro deve-se escolher o tema a ser pesquisado, em seguida, escolhe-se o método de coleta desses dados para poder ir a campo e por fim interpretar o que foi coletado a fim de observar resultados. Veja um exemplo disso na questão a seguir.

1. Durante o período de pandemia, Antônia decidiu realizar uma pesquisa com os colegas de sua rua para saber que tipo de brincadeira eles mais gostavam de fazer nas horas livres. Inicialmente ela anotou em seu caderno uma lista de brincadeiras e/ou jogos e atribuiu um traço para cada voto de seus coleguinhas.



Em seguida, Antônia construiu um gráfico de colunas. No eixo horizontal ela pôs as brincadeiras da pesquisa realizada e no eixo vertical ela inseriu as quantidades dessas brincadeiras.



Agora, responda:

- Qual foi a brincadeira menos votada? E a mais votada?
- Quantos coleguinhas Antônio envolveu em sua pesquisa?
- Qual a diferença entre a brincadeira mais votada e a menos votada?

GABARITO:

- A brincadeira menos votada foi: **boneca** e a mais votada foi: **futebol**.
- Antônio envolveu em sua pesquisa $7 + 6 + 11 + 8 + 4 = 36$ **coleguinhas**.
- A diferença entre a brincadeira mais votada e a menos votada é: $11 - 4 = 7$.

2. Na tabela a seguir temos informações sobre a previsão do tempo de uma determinada semana em Fortaleza.

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 31°	Máxima: 30°
Mínima: 27°	Mínima: 27°	Mínima: 26°	Mínima: 26°	Mínima: 26°	Mínima: 26°	Mínima: 25°

Em que dia da semana a temperatura será a mais baixa registrada?

- Domingo.
- Segunda.
- Terça.
- Quarta.

3. Veja a pesquisa abaixo.

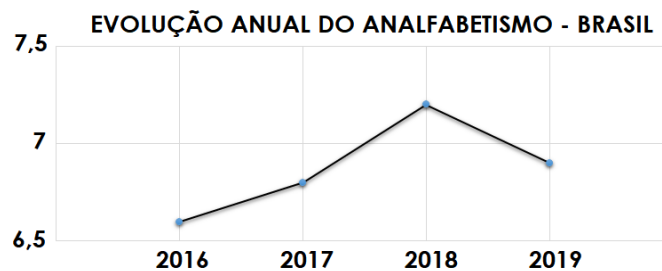
Pesquisa do IBGE constatou que 6,6% dos brasileiros são analfabetos no ano de 2019, essa é a menor taxa dos últimos quatro anos.

Divulgação pelo suplemento de Educação da PNAD Contínua - Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua.

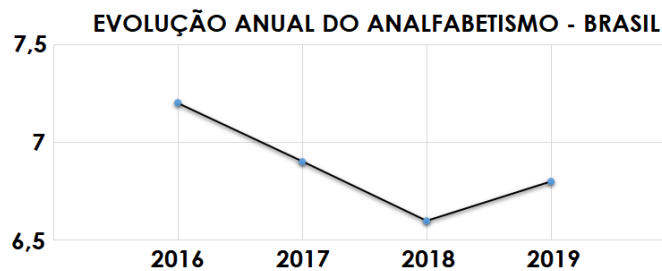
Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/indicadores#analfabetismo>. Acesso em: 01/02/2021.

A taxa de analfabetismo é o percentual de pessoas analfabetas de 15 anos ou mais em relação ao total de pessoas do mesmo grupo etário. De acordo com a pesquisa qual é o gráfico que melhor representa essa informação?

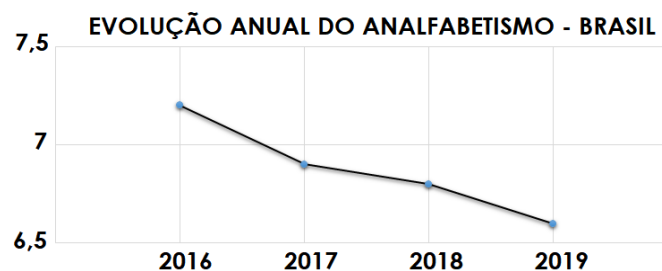
a)



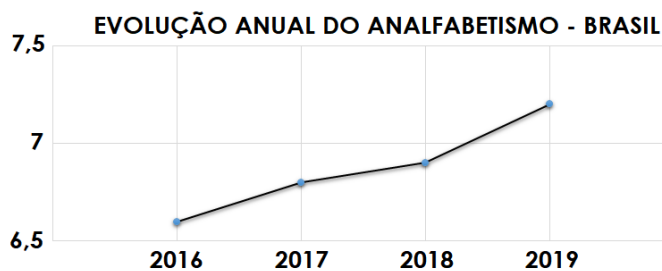
b)



c)



d)



GABARITO

ATIVIDADE 1

QUESTÃO 2: alternativa **B**.

QUESTÃO 3: B – D – C – E – F – A

ATIVIDADE 2

QUESTÃO 2: alternativa **C**.

QUESTÃO 3: a) < b) < c) >

ATIVIDADE 3

QUESTÃO 2: alternativa **C**.

QUESTÃO 3: alternativa **B**.

ATIVIDADE 4

QUESTÃO 2: alternativa **D**.

QUESTÃO 3: alternativa **A**.

ATIVIDADE 5

QUESTÃO 2: alternativa **A**.

QUESTÃO 3: alternativa **C**.