



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

**CADERNO DE ATIVIDADES**

# **FORTALECENDO APRENDIZAGENS**

**MATEMÁTICA**

**8º E 9º ANOS**



**ALUNO**

**GOVERNADOR**

Camilo Sobreira de Santana

**VICE-GOVERNADORA**

Maria Izolda Cela de Arruda Coelho

Secretária da Educação Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios Márcio Pereira de Brito

Assessora Especial de Gabinete Ana Gardennya Linard

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa Bruna Alves Leão

Articuladora da Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa Marília Gaspar Alan e Silva

Equipe da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental - Anos Finais Izabelle de Vasconcelos Costa (Orientadora)  
Tábita Viana Cavalcante (Gerente)  
Ednalva Menezes da Rocha  
Galça Freire Costa de Vasconcelos Carneiro  
Rafaella Fernandes de Araújo

Leitura Crítica Tábita Viana Cavalcante Miranda

Revisão Gramatical Ednalva Menezes da Rocha

Equipe Programa Cientista Chefe em Educação Básica Jorge Herbert Soares de Lira (Coordenador)

Elaboração e revisão de texto Antonio Caminha M. Neto  
Bruno Holanda  
Emiliano Augusto Chagas  
Fabrício Siqueira Benevides  
Fernando Antonio Amaral Pimentel  
Jorge Herbert Soares de Lira  
Samuel Barbosa Feitosa  
Ulisses Parente

## Sumário

<b>1</b>	<b>Semelhanças e Congruências</b>	<b>1</b>
1.1	Semelhanças de Figuras Planas	1
1.2	Exercícios Resolvidos	10
1.3	Exercícios Propostos	21

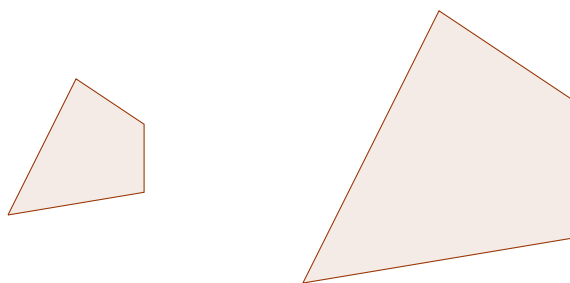


A necessidade de entender o que acontece no nosso entorno leva naturalmente ao uso das faculdades ou atributos da inteligência. Essas faculdades se processam por meio de atos mentais que, em um primeiro esforço de compreensão da realidade, procuram encontrar tanto as diferenças entre os semelhantes como as semelhanças entre os diferentes para poder classificar e catalogar os eventos ao redor de nós.

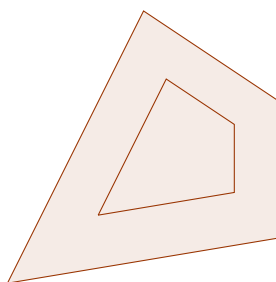
Por conta disso, mesmo que não saibamos definir exatamente o que é ser semelhante, todos devemos ter essa noção para poder viver no mundo sem confundir o que é igual com o que é parecido ou completamente diferente. Assim, não é de estranhar que a Geometria faça uso dessa noção para enunciar e estudar resultados que lhe são cruciais.

## 1.1 – Semelhanças de Figuras Planas

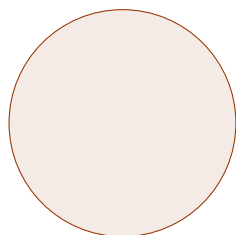
Quem olhar os quadriláteros abaixo imediatamente verá que eles não são iguais.



De fato, podemos tomar como evidente que, quando duas figuras não são iguais, podemos deslocar uma delas e colocar sobre a outra de modo que não haja superposição entre elas. No caso das figuras acima, podemos deslocar o quadrilátero da esquerda de modo que ele fique dentro do quadrilátero da esquerda, como vemos abaixo. As figuras então não são iguais.



De fato, os quadriláteros não são iguais mas não são tão diferentes assim, pois salta ao olhos que eles são parecidos. Dizemos então que, apesar de não terem o mesmo tamanho, eles têm a mesma forma, logo são *semelhantes*. Estamos agora com outro problema: o que é ter (ou não ter) a mesma forma?



Por que o círculo ao lado e os quadriláteros acima não têm a mesma forma?

Em geral, sabemos quando duas figuras têm a mesma forma. Com isso, queremos dizer que, dadas duas figuras, a maior parte das pessoas vai concordar se elas são ou não semelhantes. Assim, os dois quadriláteros acima são semelhantes, mas um círculo não é semelhante a nenhum deles.

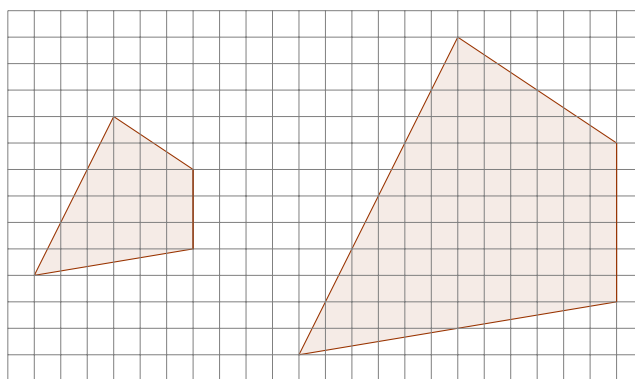


## Critério Objetivo de Verificação de Semelhança

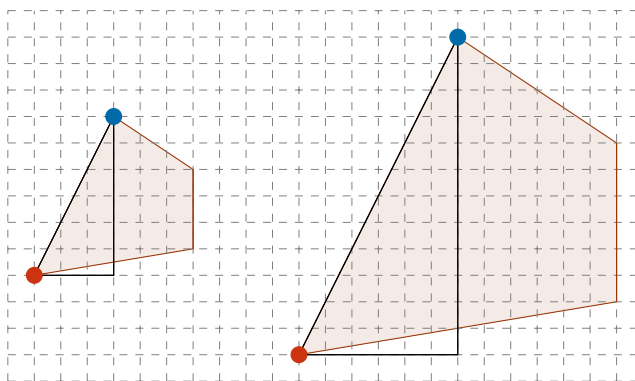
A fim de transformar a noção de semelhança em um conceito útil, que possa ser aplicado em Geometria, precisamos de uma definição objetiva de semelhança de figuras.

**Observação 1.1** Dizemos que uma afirmação é objetiva quando sua veracidade ou falsidade independe de quem a enuncia ou escuta. Se uma afirmação não é objetiva, ela é subjetiva. Assim, quando uma pessoa diz que um certo prato é saboroso, ela está afirmando que o prato é saboroso para ela pois outra pessoa pode discordar. Trata-se então de uma afirmação subjetiva. Por sua vez, a afirmação “ $2 + 2 = 4$ ” sempre é verdadeira qualquer que seja a circunstância em que for dita, logo é objetiva. Outros exemplos de afirmações objetivas: “eu estou aqui”, “ $2 + 2 = 5$ ”, “Portugal é o país mais populoso do mundo” (lembrando que afirmações objetivas podem ser objetivamente *falsas*).

A fim de chegar a um critério objetivo de semelhança, vamos pôr duas figuras notoriamente semelhantes dentro de uma malha quadriculada.



Comparando pares de vértices correspondentes nas duas figuras na malha acima, verificamos que a distância entre pares de vértices no quadrilátero maior é sempre o dobro da distância entre o par de vértices correspondente no quadrilátero menor, como vemos no exemplo discutido logo abaixo.



Observe que os vértices dos triângulos retângulos destacados acima são vértices correspondentes dos respectivos quadriláteros. Os triângulos retângulos foram escolhidos de modo que o segmento entre esses vértices é a hipotenusa dos triângulos retângulos que os contém. Assim, calcular a distância entre esses vértices é calcular o comprimento da hipotenusa dos triângulos retângulos. Vamos, então, admitir que o lado de cada quadradinho da malha vale uma unidade a fim de usar a malha para medir distâncias.

O primeiro triângulo retângulo tem catetos medindo 3 e 6 unidades. Pelo Teorema de Pitágoras, o comprimento de sua hipotenusa é

$$h = \sqrt{3^2 + 6^2} = \sqrt{45} = 3\sqrt{5}.$$

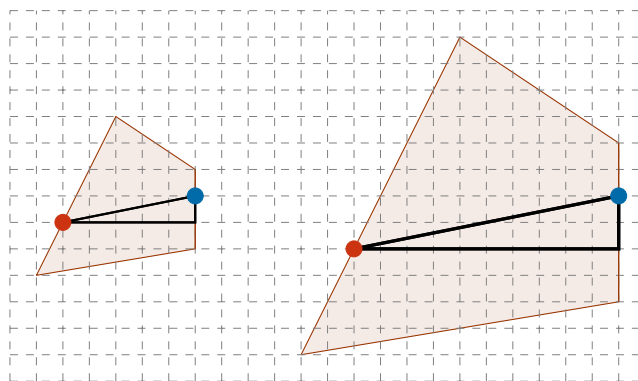
A seu turno, o segundo triângulo retângulo, de catetos 6 e 12, tem hipotenusa

$$H = \sqrt{6^2 + 12^2} = \sqrt{180} = 6\sqrt{5}.$$

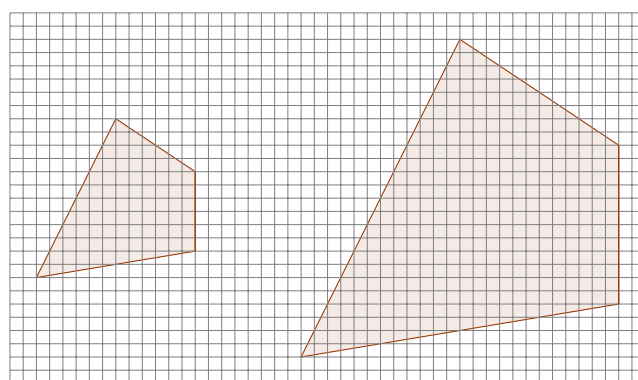
Assim,  $H = 2h$ , ou seja, as distâncias entre esses pares de vértices no primeiro e segundo quadrilátero estão entre si na razão 1 : 2. Traçando retângulos auxiliares como os acima rapidamente vê-se que a distância entre pares de vértices no segundo quadrilátero é o dobro da distância entre os vértices correspondentes no primeiro quadrilátero.

Chamamos de pontos da malha os vértices dos quadradinhos da malha. E dizemos que dois pontos em quadriláteros distintos são correspondentes quando estiverem em lados correspondentes nos respectivos quadriláteros de modo que as distâncias de um dos pontos às extremidades do respectivo lado estão entre si como estão as distâncias do outro ponto às extremidades correspondentes do lado em que se apoia no outro quadrilátero.

Assim, na figura abaixo, os pontos de mesma cor são pontos correspondentes nos dois quadriláteros que também são pontos de malha.



Traçamos então os triângulos retângulos da figura e observamos que os pontos correspondentes nos dois quadriláteros são as hipotenusas dos triângulos retângulos. Aplicando o mesmo tipo de argumento que utilizamos acima, concluímos que a distância entre os pontos vermelho e azul no quadrilátero maior é o dobro da distância entre os pontos correspondentes no quadrilátero menor.



Como vemos na figura acima, podemos refinar a malha tanto quanto quisermos de tal maneira que quaisquer pares de pontos correspondentes dos quadriláteros ou sejam pontos de malha ou estejam arbitrariamente próximos de pontos de malha. Fazendo isso, nos convencemos que a distância entre pares correspondentes de pontos nos quadriláteros menor e maior, respectivamente, estão entre si na proporção 1:2.

**Observação 1.2** Lembramos que dois números  $p$  e  $q$  estão entre si na proporção  $a : b$  quando  $p/q = a/b$ . Assim, 30 está para 45 na proporção 2 : 3.

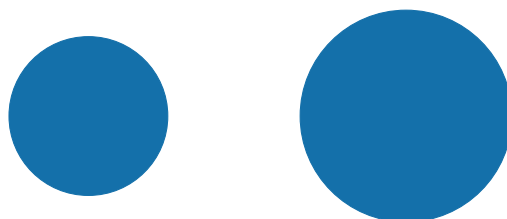
Nessas condições, verificamos que os quadriláteros acima são a mesma figura em escalas diferentes, em que uma delas resulta de uma ampliação ou redução da outra. É natural ver nisso a explicação de duas figuras parecerem tanto a ponto de serem semelhantes.

Duas figuras, isto é, dois subconjuntos do plano, são semelhantes quando uma resultar de uma ampliação ou redução da outra. Esta ampliação ou redução faz corresponder pontos de uma figura a pontos da outra figura de tal modo que se a distância entre dois pontos quaisquer da primeira figura é  $d_1$  e a distância entre os par de pontos correspondentes na segunda figura é  $d_2$ , então a razão  $d_1/d_2$  é igual a um certo  $r$  quaisquer que sejam os pares de pontos. O número  $r$  é chamado de razão de semelhança entre as figuras.

Assim, podemos dizer que o quadrilátero menor resulta de uma redução do quadrilátero maior que é uma semelhança de razão  $1/2$  entre os quadriláteros ou, equivalentemente, o quadrilátero maior resulta de uma ampliação de razão  $2$  do quadrilátero menor.

Quando a razão de semelhança entre duas figuras planas é igual a  $1$ , dizemos que as figuras são congruentes. Nesse caso, chamamos de isometria a relação de semelhança que se estabelece entre as figuras.

**Exemplo 1** Dois círculos de raios  $r$  e  $R$  são sempre semelhantes e a razão de semelhança entre eles é  $R/r$ . De fato, supondo  $r < R$ , se ampliarmos o círculo de raio  $r$  pela razão  $R/r$  obteremos o círculo maior.



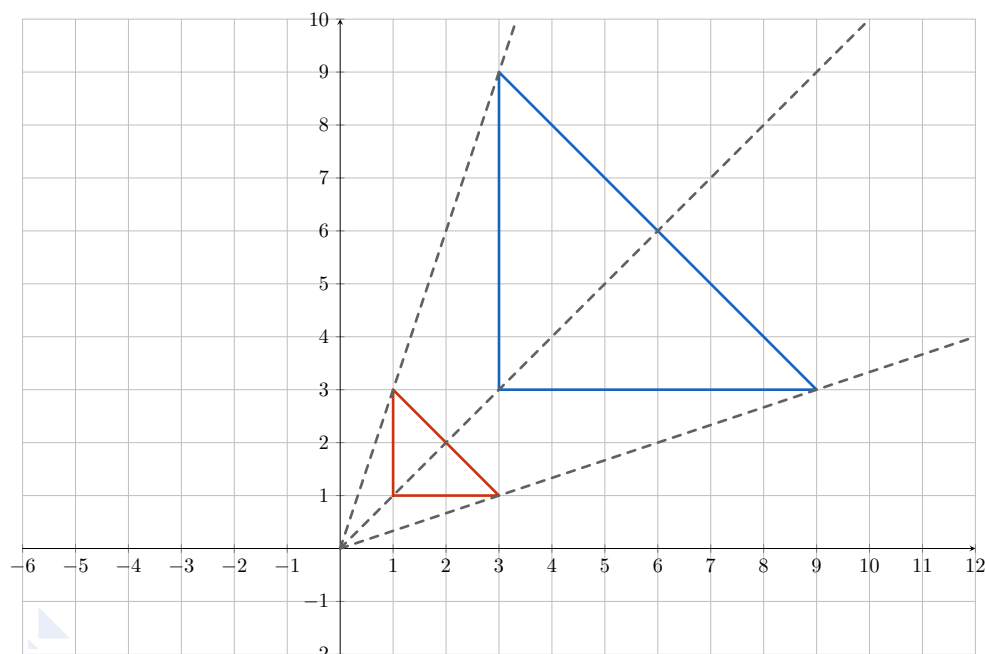
**Exemplo 2** Todos os quadrados são semelhantes entre si pois, quando não são congruentes, podem ser obtidos uns dos outros por ampliações e reduções. De modo geral, dois retângulos são semelhantes quando têm lados correspondentes proporcionais.



Apenas figuras da mesma cor são Semelhantes

**Exemplo 3** Vamos apresentar um procedimento para realizar ampliações e reduções de uma figura qualquer. Seja então uma figura no plano coordenado. A fim de obter uma outra figura, semelhante à primeira com razão de semelhança  $r$ , multiplicamos todos os pontos  $(x,y)$  da figura original por  $r$ , resultando disso pontos de coordenadas  $(rx,ry)$ . Isso equivale a fazer uma mudança de escala na figura, preservando sua forma.

Um exemplo de ampliação realizada por esse procedimento é esboçado na figura a seguir.



Acima vemos dois triângulos no plano coordenado. Nesse caso, o triângulo em vermelho é levado no triângulo em azul por uma ampliação de fator  $r = 3$ . Essa ampliação é efetuada multiplicando as coordenadas de cada vértice (na verdade de cada ponto) do triângulo em vermelho por 3. Assim, os vértices do triângulo vermelho, cujas coordenadas são  $(1,1)$ ,  $(3,1)$  e  $(1,3)$  são levados, respectivamente, nos pontos  $(3,3)$ ,  $(9,3)$  e  $(3,9)$ , que são os vértices do triângulo azul.

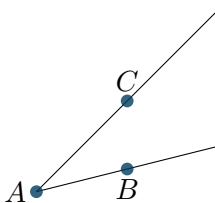
**Para Saber Mais:** Uma *transformação* é uma correspondência entre pontos do plano. Acima mostrou-se como fazer ampliações e reduções por meio de transformações do plano que chamamos de *homotetias*. Com efeito, a fim de definir uma homotetia, fixa-se um ponto  $O$  no plano e se escolhe um número positivo  $r$ , a razão de homotetia. Então, a homotetia faz corresponder a cada ponto  $P$  do plano o ponto  $P'$  tal que

$$\overrightarrow{OP'} = r\overrightarrow{OP}.$$

Assim, para definir reduções e ampliações fizemos uso de homotetias em que o centro de homotetia  $O$  é a origem dos eixos coordenados.

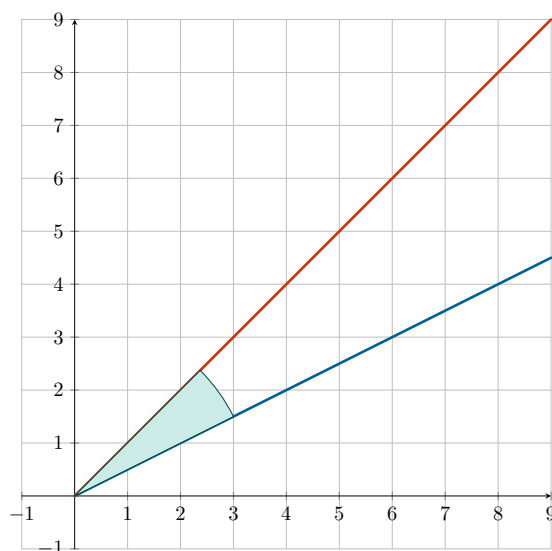
Na verdade, podemos escolher homotetias com centro em qualquer ponto do plano para caracterizar ampliações e reduções. Vamos nos valer desse fato no próximo exemplo, em que vamos estudar o efeito de semelhança em ângulos. Por conta dele, poderemos considerar os vértices dos ângulos considerados na origem dos eixos coordenados.

**Exemplo 4** Deve soar óbvio que “parecer implica ser igual em alguma coisa”. É natural então pensar que semelhanças preservam algo das figuras reduzidas ou ampliadas. Caso contrário, a figura inicial e a figura obtida pelo processo de redução ou ampliação em nada pareceriam.



Uma propriedade de figuras que é preservado pelas semelhanças é o ângulo determinado por três pontos  $A$ ,  $B$  e  $C$  da figura, ângulo este formado pelas semirretas de origem no ponto  $A$  que passam por  $B$  e  $C$ .

Assim, por exemplo, os triângulos semelhantes acima em azul e vermelho têm ângulos internos correspondentes iguais. Outra situação em que se vê a preservação de ângulos por semelhanças ocorre quando consideramos duas semirretas com extremidades na origem dos eixos coordenados.



Observe que as semirretas acima, por terem a extremidade na origem dos eixos coordenados, são preservadas por ampliações e reduções efetuadas multiplicando cada ponto do plano por uma constante  $r$ . De fato, tais *transformações* levam essas semirretas nelas mesmas, logo preservam os ângulos que elas formam.

### Semelhanças de Triângulos

Se formos aplicar diretamente a definição de semelhança de figuras planas para mostrar que dois triângulos são semelhantes, teremos de destacar todos os pares de pontos correspondentes nos dois triângulos a fim de verificar se suas distâncias estão entre si em uma dada proporção. Obviamente, esse procedimento é impraticável.

Devemos, então, recorrer a outro tipo de abordagem para estudar a semelhança entre dois triângulos. Para tanto, lembramos um triângulo é totalmente caracterizado pelo comprimento de seus lados e pela medida dos seus ângulos internos. Assim, ao invés de encará-los como meros conjuntos de pontos, é melhor descrever as propriedades em termos desses parâmetros.

Podemos agora estudar as situações em que dois triângulos são semelhantes. Queremos, então, esgotar *os casos de semelhança de triângulos*, ou seja, descrever todas as condições que implicam a semelhança de dois triângulos em termos do comprimento dos seus lados e da medida dos seus ângulos internos.

A seguir listamos todos os casos de semelhança de triângulos.

**Caso LLL.** Dois triângulos são semelhantes se têm os 3 pares de lados correspondentes proporcionais.

Observe que se dois triângulos têm apenas **dois** pares de lados correspondentes proporcionais, esses triângulos não são necessariamente semelhantes. Como contraexemplo, temos os triângulos isósceles abaixo. Esses triângulos não são semelhantes porque se o fossem teriam ângulos internos correspondentes iguais. Isso claramente não ocorre porque o triângulo azul é acutângulo, isto é, todos os seus ângulos internos medem menos que  $90^\circ$ , por isso são agudos. O triângulo vermelho, por sua vez, é obtusângulo, pois um dos seus ângulos internos mede mais que  $90^\circ$ .

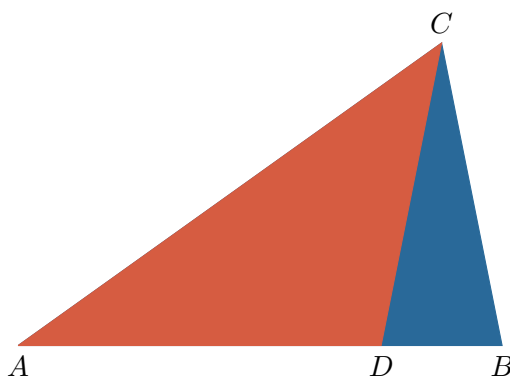


O contraexemplo se estabelece quando observamos que, apesar de não serem semelhantes, os lados opostos às bases nos dois triângulos, que são iguais, estão entre si na mesma proporção.

**Caso LAL.** Dois triângulos são semelhantes se têm dois pares de lados numa mesma proporção e, além disso, os ângulos formado pelos lados correspondentes proporcionais são iguais.

Revido a discussão acima, observamos que não basta dois triângulos terem dois pares de lados correspondentes proporcionais. Para serem semelhantes, ou o terceiro par de lados é proporcional ou os ângulos formados pelos lados correspondentes são iguais.

Também é necessário observar que se dois triângulos têm dois pares de lados proporcionais e um par de ângulos correspondentes iguais que **não** seja o ângulo formado pelos lados correspondentes proporcionais, então os triângulos nem sempre são semelhantes. A figura a seguir mostra um contraexemplo com essa configuração.



Na figura acima temos o ângulo  $\hat{A}$  comum aos triângulos  $ABC$  e  $ADC$ . Temos também dois pares de lados correspondentes proporcionais (na verdade, congruentes). De fato,  $AC$  é comum aos dois triângulos e  $BC = DC$ . No entanto, como se pode ver na figura, os triângulos  $ABC$  e  $ADC$  não são semelhantes.

**Caso AA.** Dois triângulos são semelhantes se têm dois ângulos correspondentes iguais.

Como a soma dos ângulos internos dos triângulos é igual a  $180^\circ$ , se dois triângulos  $ABC$  e  $A'B'C'$  têm dois pares de ângulos correspondentes iguais entre si, por exemplo,  $\hat{A} = \hat{A}'$  e  $\hat{B} = \hat{B}'$ , então o terceiro par de ângulos correspondentes também terá a mesma medida, pois

$$\hat{C} = 180 - \hat{A} - \hat{B} = 180 - \hat{A}' - \hat{B}' = \hat{C}'.$$

Por conta disso, no terceiro e último caso de semelhança de triângulos só se exige que dois triângulos tenham dois pares de ângulos correspondentes iguais para serem semelhantes.

Obviamente, um único par de ângulos iguais não é suficiente para garantir que dois triângulos são semelhantes, como vimos no contraexemplo apresentado na discussão do caso LAL.

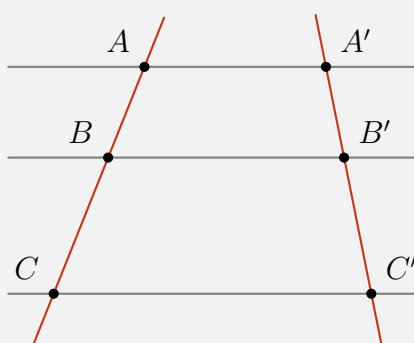
## Aplicações dos Casos de Semelhança de Triângulos

**Exemplo 5** Tales de Mileto, um dos sete sábios da Antiga Grécia, viveu entre 624 e 546 AC. Considerado o primeiro filósofo do Ocidente, também foi pioneiro na aplicação do raciocínio dedutivo para obter e provar resultados em Geometria. O teorema enunciado a seguir leva seu nome.

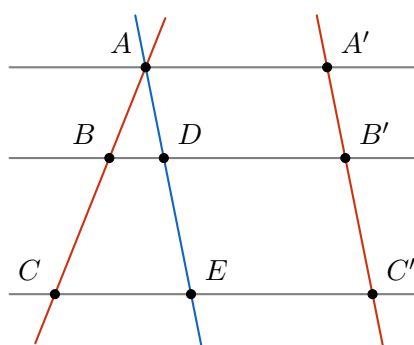
**(Teorema de Tales)** A figura abaixo mostra o par de retas  $\overleftrightarrow{AB}$  e  $\overleftrightarrow{A'B'}$  cortadas pelas retas paralelas  $\overleftrightarrow{AA'}$ ,  $\overleftrightarrow{BB'}$  e  $\overleftrightarrow{CC'}$ . Então, são válidas as igualdades

$$\frac{AB}{A'B'} = \frac{BC}{B'C'} = \frac{AC}{A'C'}.$$

Assim, os segmentos determinados pelos pontos em que as retas paralelas intersectam as retas  $\overleftrightarrow{AB}$  e  $\overleftrightarrow{A'B'}$  são proporcionais.



Em uma aplicação dos casos de semelhança de triângulos, vamos provar o Teorema de Tales. Iniciamos traçando pelo ponto  $A$  a *reta auxiliar* paralela à reta  $\overleftrightarrow{A'B'}$  — a reta em azul na figura abaixo, que determina nas retas  $\overleftrightarrow{BB'}$  e  $\overleftrightarrow{CC'}$  os pontos  $D$  e  $E$ , respectivamente, como vemos abaixo.



Um quadrilátero cujos lados opostos são paralelos é chamado de *paralelogramo*. Assim, os quadriláteros  $ADB'A'$ ,  $AEC'A'$  e  $DEC'B'$  são paralelogramos, porque têm lados opostos contidos em retas paralelas. É um fato conhecido que os lados opostos de um paralelogramo têm comprimentos iguais. Logo os segmentos  $AD$  e  $A'B'$  têm a mesma medida, porque são lados opostos do paralelogramo  $ADB'A'$ . Observe, agora, que os triângulos  $ABD$  e  $ACE$  são semelhantes pelo caso AA de semelhança de triângulos. De fato,  $\angle BAD$  e  $\angle CAE$  denotam o mesmo ângulo. Além disso, os ângulos  $\angle ABD$  e  $\angle ACE$  são iguais, por serem ângulos correspondentes formados por uma mesma reta transversal a duas retas paralelas.

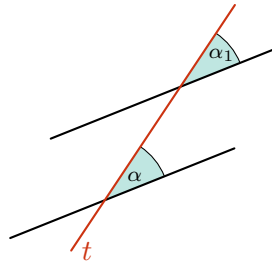


Figura 1.1: Uma transversal  $t$  a duas retas paralelas forma com essas retas ângulos correspondentes  $\alpha$  e  $\alpha_1$  de mesma medida.

Em consequência dessas afirmações, temos que

$$\frac{AB}{AC} = \frac{AD}{AE} = \frac{A'B'}{A'C'}, \quad (1.1)$$

em que a primeira igualdade decorre da relação de semelhança entre os triângulos  $ABD$  e  $ACE$ , enquanto a segunda igualdade vem de serem iguais os lados opostos dos paralelogramos  $ADB'A'$  e  $AEC'A'$ .

Aplicando, nas igualdades da equação (1.1), as propriedades de frações estudadas no módulo 3, levamos o numerador da última fração para o denominador da primeira fração, e o denominador da primeira fração para o numerador da última, concluindo que

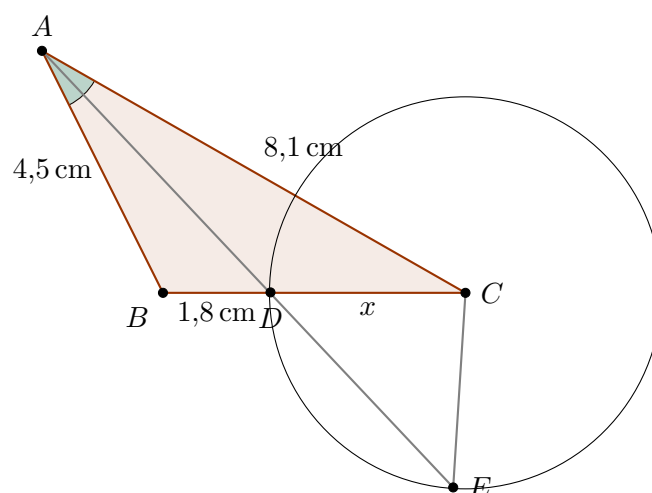
$$\frac{AB}{A'B'} = \frac{AC}{A'C'}.$$

Para mostrar que  $BC/B'C' = AC/A'C'$ , podemos adaptar o argumento acima traçando, pelo ponto  $C$ , uma reta paralela à reta  $\overleftrightarrow{A'C'}$ . Outra maneira de verificar essa igualdade consiste em observar que

$$\frac{AC}{A'C'} = \frac{AC - AB}{A'C' - A'B'} = \frac{BC}{B'C'},$$

já que  $(AB/A'B') = (AC/A'C')$ .

No próximo exemplo vamos verificar o Teorema da Bissetriz Interna.



**Exemplo 6** Na Figura acima, o segmento  $AD$  é a bissetriz interna do ângulo  $\angle BAC$ . São conhecidos os comprimentos dos lados  $AB$  e  $AC$  e do segmento  $BD$ , como indicado na figura. Nesse exemplo, vamos calcular o valor do comprimento  $x$  do segmento  $CD$ . Esse cálculo é efetuado aplicando a definição e as propriedades dos triângulos isósceles, que lembramos abaixo.



Um triângulo é dito isósceles quando possui dois lados iguais, sendo a sua base o lado distinto dos dois sabidamente iguais. Uma propriedade importante de todo triângulo isósceles, que utilizaremos a seguir, é serem iguais os ângulos formados entre a sua base e os outros dois lados.

Traçamos, então, o círculo de centro  $C$  e raio  $x$  e, em seguida, prolongamos a segmento  $AD$  até ele encontrar esse círculo novamente, no ponto  $E$ . Assim, o triângulo  $DCE$  é isósceles com base  $DE$  pois  $CE = CD = x$ . Em consequência disso, os ângulos  $\angle CED$  e  $\angle CDE$  são iguais, pois são os ângulos da base do triângulo isósceles  $DCE$ . Agora observe que  $\angle CDE = \angle ADB$  pois, são ângulos opostos pelo vértice. Combinando essas igualdades, obtemos que  $\angle CED = \angle ADB$ .

Por conseguinte, os triângulos  $ABD$  e  $ACE$  são semelhantes com a correspondência de vértices  $A \leftrightarrow A$ ,  $B \leftrightarrow C$ ,  $D \leftrightarrow E$  pelo caso AA pois têm dois ângulos iguais:  $\angle CAD = \angle BAD$  e  $\angle CED = \angle ADB$ . Assim,

$$\frac{BD}{AB} = \frac{CE}{AC}$$

ou, como  $CE = CD$ ,

$$\frac{BD}{AB} = \frac{CD}{AC}.$$

Sendo  $CD = x$ , obtemos que, em centímetros,

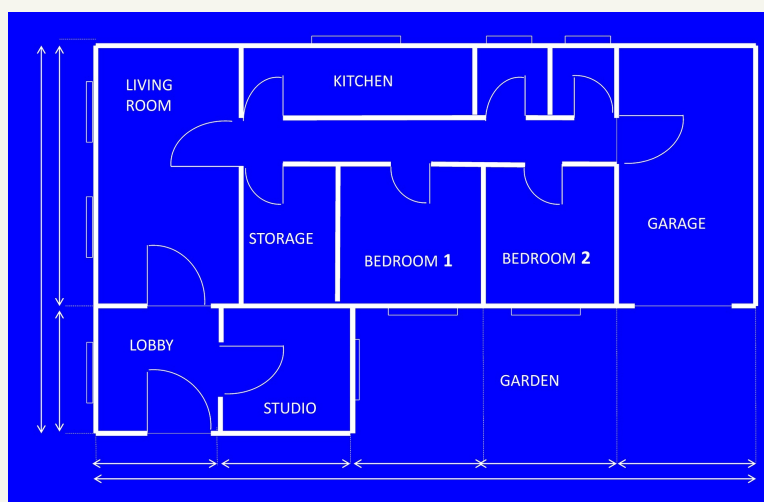
$$x = \frac{AC \times BD}{AB} = \frac{8,1 \times 1,8}{4,5} = 3,24.$$

O argumento acima pode ser empregado em situações semelhantes e mostra que a razão entre as medidas de dois lados de um triângulo é igual à razão entre as medidas dos segmentos em que o terceiro lado é dividido pela bissetriz interna do seu ângulo oposto qualquer que seja o triângulo. Esse resultado de Geometria, que pode ser guardado por você e utilizado livremente daqui em diante, é conhecido como o *Teorema da Bissetriz Interna*.



## 1.2 – Exercícios Resolvidos

**Exercício 1.1** A planta baixa de uma casa está representada na figura abaixo.



© by Tumisi from Pixabay

A área que representa a cozinha (“kitchen”) é cerca da metade da área que representa a sala de estar

(“living room”) na planta. Sabendo que a cozinha tem 25 metros quadrados de área, qual a área da sala de estar?

**Solução.** Segundo o enunciado, a razão entre a área da sala de estar e a área da cozinha é igual a

$$\frac{2}{1} = 2.$$

Como a área da cozinha é igual a 25 metros quadrados, então a área da sala de estar mede o dobro desta, ou seja, 50 metros quadrados.

**Solução alternativa.** Representando a área da sala de estar por  $x$ , temos a seguinte proporção (igualdade ou equivalência de frações).

$$\frac{x}{25} = \frac{2}{1}.$$

Multiplicando os dois lados desta igualdade por 25, obtemos

$$x = 25 \times 2.$$

Portanto,  $x = 50$  metros quadrados.

**Exercício 1.2** Ainda com relação à planta no exercício anterior, suponhamos que a escala usada nesta planta é 1 : 200, ou seja, 1 centímetro na planta corresponde a 200 centímetros, ou seja, 2 metros na realidade. Sendo assim, obtenha as seguintes estimativas.

- (a) As dimensões do jardim (“garden”), sabendo que, na planta, as dimensões são 7 centímetros e 2 centímetros.
- (b) As dimensões da garagem (“garage”), sabendo que, na planta, as dimensões são 2,5 centímetros e 4,5 centímetros.
- (c) As dimensões da casa, sabendo que, na planta, as dimensões são 11 centímetros e 6,5 centímetros.
- (d) As áreas do jardim e da garagem.

**Solução.** 1. A escala da planta é de 1 centímetro para cada 200 centímetros, ou seja, 2 metros na construção real. Assim, 2 centímetros na planta correspondem a

$$2 \times 200 \text{ centímetros} = 400 \text{ centímetros} = 4 \text{ metros}$$

na casa real, ao passo que 7 centímetros na planta correspondem a

$$7 \times 200 \text{ centímetros} = 1.400 \text{ centímetros} = 14 \text{ metros}$$

na realidade. Portanto, as dimensões do jardim são 4 metros e 14 metros.

2. De modo similar, vemos que as dimensões reais da garagem são

$$2,5 \times 200 \text{ centímetros} = 500 \text{ centímetros} = 5 \text{ metros} \text{ e}$$

$$4,5 \times 200 \text{ centímetros} = 900 \text{ centímetros} = 9 \text{ metros.}$$

3. Com respeito às dimensões reais da casa, temos

$$11 \times 200 \text{ centímetros} = 2.200 \text{ centímetros} = 22 \text{ metros} \text{ e}$$

$$6,5 \times 200 \text{ centímetros} = 1.300 \text{ centímetros} = 13 \text{ metros.}$$

Em geral, se  $x$  representa um comprimento (em centímetros) no mapa e  $y$  representa o comprimento real (em centímetros), temos

$$y = 200x,$$

ou seja,

$$\frac{y}{x} = 200,$$

sempre que  $x \neq 0$ .

4. A área do jardim é calculada *multiplicando* suas dimensões reais, isto é,

$$4 \times 14 = 56 \text{ metros quadrados.}$$

Observe que o produto das dimensões na escala é

$$2 \times 7 = 14 \text{ centímetros quadrados.}$$

A razão entre a área real e a área do jardim na planta é igual a

$$\begin{aligned} \frac{56 \text{ “metros quadrados”}}{14 \text{ “centímetros quadrados”}} &= \frac{56 \times 100 \times 100 \text{ “centímetros quadrados”}}{14 \text{ “centímetros quadrados”}} \\ &= \frac{56 \times 10.000}{14} = \frac{4 \times 10.000}{1} = 40.000. \end{aligned}$$

Note que esta razão é o *quadrado* da razão entre os comprimentos, isto é, o quadrado de 200.

Já a área do garagem é dada também multiplicando suas dimensões reais:

$$5 \times 9 = 45 \text{ metros quadrados.}$$

A área total da casa, por fim, é dada por

$$22 \times 13 = 286 \text{ metros quadrados.}$$

**Exercício 1.3** Para atrair compradores, as construtoras exibem maquetes, isto é, modelos em miniaturas de edifícios de apartamentos residenciais. Sabendo que a escala, isto é, a razão entre as dimensões da maquete e do que ela representa, é igual a  $\frac{1}{50}$ ,



Image by Anna Pan'shina from Pixabay

qual é a altura real do edifício se a maquete tem 90 centímetros de altura?

**Solução.** A razão

$$\frac{1}{50}$$

indica que 1 centímetro na maquete corresponde a 50 centímetros no edifício real. Portanto, 90 centímetros na maquete correspondem a

$$90 \times 50 \text{ centímetros} = 4.500 \text{ centímetros} = 45 \text{ metros}$$

no edifício real. Logo, a altura real é dada por 45 metros.

**Exercício 1.4** O edifício representado pela maquete virtual no exercício anterior tem dois tipos de apartamentos, com a razão entre suas áreas sendo igual a  $\frac{3}{4}$ . Qual a área do maior apartamento, sabendo que o menor tem 120 metros quadrados de área?

**Solução.** Representemos a área do maior apartamento, que não conhecemos, por  $x$ . Como as áreas da maquete devem ser *proporcionais* às áreas dos apartamentos reais, temos a mesma *razão* entre as áreas na maquete, ou seja,  $\frac{4}{3}$ , e as áreas reais, isto é,  $\frac{x}{120}$ . Logo,

$$\frac{x}{120} = \frac{4}{3}.$$

Multiplicando os dois lados da equação por 120, temos

$$x = 120 \times \frac{4}{3} = 40 \times 4 = 160 \text{ metros quadrados,}$$

o que nos fornece a área do maior apartamento.

Uma variação interessante deste exercício é a seguinte.

**Exercício 1.5** O edifício representado pela maquete virtual no exercício anterior tem dois tipos de apartamentos, sendo que a razão entre suas áreas é de  $\frac{3}{4}$ . Qual a área do menor apartamento, sabendo que a soma das áreas dos dois apartamentos, um de cada tipo, é igual a 210 metros quadrados?

**Solução.** Este é um exemplo de uma divisão em partes proporcionais. Observe que a área do menor apartamento é  $\frac{3}{4}$  da área do maior. Assim, se dividíssemos a área total dos dois, que é igual a 210 metros quadrados, em sete partes iguais de 30 metros quadrados, o apartamento menor corresponderia a 3 destas partes, isto é, a

$$3 \times 30 = 90 \text{ metros quadrados,}$$

enquanto que o apartamento maior corresponderia a 4 destas partes, isto é, a

$$4 \times 30 = 120 \text{ metros quadrados.}$$

A solução alternativa que propomos agora é mais algébrica e, portanto, também importante para o estudo das *equações lineares*, que faremos mais adiante.

**Solução alternativa.** Seja  $x$  a área do menor apartamento. Então, a área do maior é dada por  $210 - x$ , já que a área total dos dois é 210 metros quadrados. Logo, a razão entre a área do maior apartamento e a área do menor apartamento é

$$\frac{210 - x}{x} = \frac{4}{3}.$$

Multiplicando, agora, os dois lados por  $x$ , temos

$$210 - x = \frac{4}{3}x$$

Assim, somando  $x$  aos dois lados da equação, obtemos

$$210 = x + \frac{4}{3}x$$

Portanto,

$$210 = \frac{7}{3}x.$$

Dividindo os dois lados da equação por 7, obtemos

$$30 = \frac{1}{3}x.$$

Multiplicando os dois lados da equação por 3, concluímos que

$$x = 90 \text{ metros quadrados,}$$

a área do apartamento menor.

**Exercício 1.6** O custo para revestir o piso de um apartamento de 90 metros quadrados, com porcelanato, é igual a R\$ 4.500,00. Nestas mesmas condições, qual é o custo para revestir o piso do apartamento de 120 metros quadrados?

**Solução.** Como o custo para revestir 90 metros quadrados de piso é igual a R\$ 4.500,00, cada metro quadrado de porcelanato custa

$$\frac{4.500}{90} = 50 \text{ reais.}$$

Portanto, o revestimento de 120 metros quadrados com o mesmo material custa

$$120 \times 50 = 6.000 \text{ reais.}$$

**Solução alternativa.** Podemos resolver este problema do seguinte modo. Se  $x$  simboliza o custo do revestimento do apartamento de 120 metros quadrados, temos a proporção

$$\frac{x}{4.500} = \frac{120}{90},$$

o que significa que o custo varia na mesma proporção que a área a ser revestida. Ou seja, o custo  $x$  **está para** R\$ 4.500 **assim como** a área 120 metros quadrados **está para** 90 metros quadrados.

Multiplicando os dois lados da equação por 4.500, obtemos

$$x = 4.500 \times \frac{120}{90},$$

donde concluímos que

$$x = 50 \times 120 = 6.000 \text{ reais.}$$

Podemos representar esta solução com o seguinte diagrama.

$$\begin{array}{rcc} 90 \text{ metros quadrados} & \text{—————} & \text{R\$ 4.500} \\ \downarrow & \text{: 90} & \downarrow \\ 1 \text{ metro quadrado} & \text{—————} & \text{R\$ 50} \\ \downarrow & \text{\times 120} & \downarrow \\ 120 \text{ metros quadrados} & \text{—————} & \text{R\$ 6.000} \end{array}$$

**Exercício 1.7** Dados recentes mostram que o custo médio para construção civil é de cerca de R\$ 1.500,00 por metro quadrado, sendo, aproximadamente, 40% do custo total com material e 60% com mão-de-obra. As demais despesas, administrativas e com equipamentos, não são relevantes. A partir destas informações, calcule

- o custo médio, por metro quadrado, com material;
- o custo médio, por metro quadrado, com mão-de-obra;
- a **razão**, em média, entre o custo com material e o custo com mão-de-obra.

**Observação 1.3** Lembramos que porcentagens são frações com denominador igual a 100. Por exemplo, 40% é apenas uma *maneira de escrever* a fração  $\frac{40}{100}$ , que tem numerador 40 e denominador 100. Da mesma forma, 60% é, de fato, uma maneira alternativa de representar a fração  $\frac{60}{100}$ . Observe que, quando escrevemos “40% de 120”, queremos dizer

$$\frac{40}{100} \times 120 = \frac{40 \times 120}{100} = \frac{4800}{100} = 48.$$

Da mesma forma, “60% de 120” significa, apenas, a fração

$$\frac{60}{100} \times 120 = \frac{60 \times 120}{100} = 72.$$

**Solução.** 1 e 2. O custo com material, por metro quadrado, representa 40% do total, ou seja,

$$\frac{40}{100} \times 1.500 = 40 \times 15 = 600 \text{ reais,}$$

ao passo que o custo com mão-de-obra, por metro quadrado, representa 60% do total, isto é,

$$\frac{60}{100} \times 1.500 = 60 \times 15 = 900 \text{ reais.}$$

3. Logo, a **razão** entre o custo com material e o custo com mão-de-obra é igual a

$$\frac{600}{900} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}.$$

**Exercício 1.8** Estima-se que, em 2019, o custo médio para construção civil foi de R\$ 1.500,00 por metro quadrado. A previsão é que este custo aumente 5% em 2020. Com base nestas informações, responda:

- qual a previsão de custo médio por metro quadrado em 2020?
- Quanto passará a custar a construção de uma casa com 300 metros quadrados?
- Qual o aumento previsto, de 2019 para 2020, do custo de construção de uma casa de 300 metros quadrados?

**Solução.** 1. A expressão “aumento de 5%” significa que devemos adicionar 5% de R\$ 1.500,00 ao custo médio anterior, ou seja, a R\$ 1.500. Portanto, calculemos, inicialmente 5% de R\$ 1.500. Temos

$$5\% = \frac{5}{100}$$

e, portanto,

$$5\% \text{ de R\$ } 1.500 = \frac{5}{100} \times 1.500 = 5 \times 15 = 75 \text{ reais.}$$

Logo, o novo custo médio é de

$$1.500 + 5\% \text{ de } 1.500 = 1.500 + 75 = 1.575,$$

ou seja, R\$ 1.575,00.

2. Com o custo médio por metro quadrado ajustado para R\$ 1.575,00, o custo da construção de uma casa de 300 metros quadrados passa a ser de

$$300 \times 1.575 = 472.500 \text{ reais.}$$

3. Note que o custo para construção dos mesmos 300 metros quadrados seria, antes do aumento de 5%, igual a

$$300 \times 1.500 = 450.000 \text{ reais.}$$

Portanto, o acréscimo no custo total para construção da casa é de

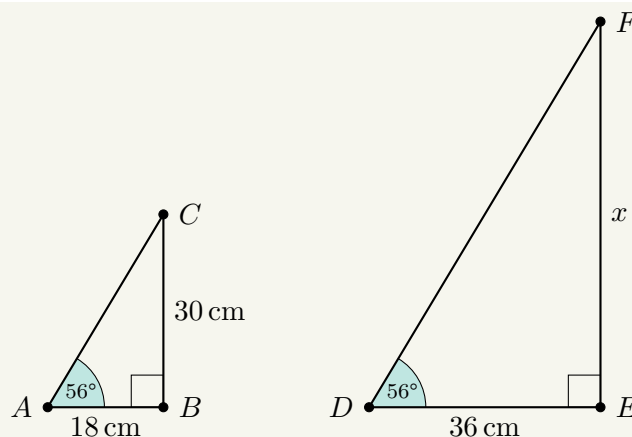
$$300 \times 1.575 - 300 \times 1.500 = 300 \times 75 = 22.500 \text{ reais.}$$

Este aumento corresponde à fração

$$\frac{22.500}{450.000} = \frac{22.500 : 45}{450.000 : 45} = \frac{500}{10.000} = \frac{5}{100} = 5\%,$$

do custo total, calculado antes do aumento, como seria de suspeitar.

**Exercício 1.9** Qual o valor de  $x$  no triângulo  $DEF$ ?



- (a) 36 cm.
- (b) 48 cm.
- (c) 50 cm.
- (d) 70 cm.
- (e) 72 cm.

**Solução.** Os triângulos  $ABC$  e  $DEF$  da Figura são semelhantes pelo caso ângulo-ângulo, porque têm dois ângulos ordenadamente congruentes. De fato, os ângulos  $\hat{A}$  e  $\hat{D}$  medem ambos  $56^\circ$  e os ângulos  $\hat{B}$  e  $\hat{E}$  são retos. Agora, observe que a razão de semelhança entre os triângulos  $DEF$  e  $ABC$  é 2, pois o comprimento do lado  $DE$  no triângulo  $DEF$ , que é igual a 36 cm, é o dobro da medida do lado correspondente  $AB$ , no outro triângulo, que é igual a 18 cm. Assim,  $\overline{FE}/\overline{BC} = 2$ . Substituindo, nessa última igualdade, os valores das medidas dos segmentos  $\overline{FE}$  e  $\overline{BC}$ , obtemos  $x = 60$  cm. ■

**Exercício 1.10** O triângulo  $ABC$  é cortado por uma reta  $\overleftrightarrow{MN}$ , paralela ao lado  $BC$ . Sabendo que  $M$  e  $N$  são pontos em  $AB$  e  $AC$ , respectivamente, que  $(\overline{AM}/\overline{MB}) = 3/2$  e  $\overline{AN} = 27$ , calcule o valor de  $\overline{NC}$ .

**Solução.** Pelo Teorema de Tales, discutido no Exemplo 6,

$$\frac{\overline{AN}}{\overline{NC}} = \frac{\overline{AM}}{\overline{MB}}.$$

Assim,

$$\frac{27}{\overline{NC}} = \frac{3}{2},$$

e, portanto,  $\overline{NC} = 18$ .

**Exercício 1.11** Justifique a afirmação: os triângulos  $ABC$ ,  $DBA$  e  $DAC$  da, Figura ??, são semelhantes entre si.

**Solução.** Iniciamos destacando o fato que cada um desses triângulos tem um ângulo reto, pois os ângulos  $\angle BAC$ ,  $\angle BDA$  e  $\angle ADC$  medem todos  $90^\circ$ . Agora, afirmamos que os ângulos  $\angle ABC$ ,  $\angle DBA$  e  $\angle DAC$ , nos triângulos  $ABC$ ,  $DBA$  e  $DAC$ , respectivamente, são congruentes, ou seja, têm uma mesma medida. Para mostrar isso, começamos observando que  $\angle ABC$  e  $\angle DBA$  são notações diferentes para um mesmo ângulo. Em seguida, como a soma dos ângulos internos de qualquer triângulo é igual a  $180^\circ$ , temos

$$\begin{aligned}\angle BAC + \angle ABC + \angle ACB &= 180^\circ; \\ \angle ADC + \angle DAC + \angle DCA &= 180^\circ.\end{aligned}$$

Veja que a primeira equação acima afirma que a soma das medidas dos ângulos internos do triângulo  $ABC$  é igual a  $180^\circ$ , enquanto a segunda equação diz o mesmo sobre os ângulos internos do triângulo

$DAC$ . Como vimos acima,  $\angle BAC = \angle ADC = 90^\circ$ . Além disso,  $\angle ACB$  e  $\angle DCA$  são notações diferentes de um mesmo ângulo. Portanto,

$$\angle ABC = 180^\circ - \angle BAC - \angle ACB = 180^\circ - \angle ADC - \angle DCA = \angle DAC.$$

Logo, os ângulos  $\angle ABC$ ,  $\angle DBA$  e  $\angle DAC$  têm uma mesma medida. Consequentemente, quaisquer dois dos triângulos  $ABC$ ,  $DBA$  e  $DAC$  são semelhantes, por terem dois pares de ângulos correspondentes com mesmas medidas.

**Exercício 1.12** Calcule as medidas dos lados de todos os triângulos da Figura ??.

**Solução.** No Exemplo 4 calculamos o valor de  $\overline{AD} = 6$  cm. Usando as relações obtidas a partir da semelhança entre os triângulos  $ABC$  e  $DBA$ , temos que

$$\frac{\overline{AB}}{\overline{BD}} = \frac{\overline{BC}}{\overline{AB}}.$$

Assim,  $\overline{AB}^2 = \overline{BD} \times \overline{BC} = 3 \times 15 = 45$ , de sorte que  $\overline{AB} = \sqrt{45} = 3\sqrt{5}$ . Da mesma maneira, mostramos que  $\overline{AC}^2 = \overline{CD} \times \overline{BC} = 12 \times 15$ , logo,  $\overline{AC} = 6\sqrt{5}$ .

**Solução alternativa.** Como o valor de  $\overline{AD}$  é conhecido e os triângulos da Figura ?? são todos retângulos (ou seja, um dos ângulos internos de cada um deles mede  $90^\circ$ ), uma solução alternativa desse problema emprega duas vezes o *Teorema de Pitágoras*, o qual afirma que, num triângulo retângulo, o quadrado da hipotenusa, que é o lado oposto ao ângulo reto, é igual à soma dos quadrados de seus catetos, que são os outros dois lados. Assim,

$$\overline{AB}^2 = \overline{AD}^2 + \overline{BD}^2 = 36 + 9 = 45 \text{ e} \quad (1.2)$$

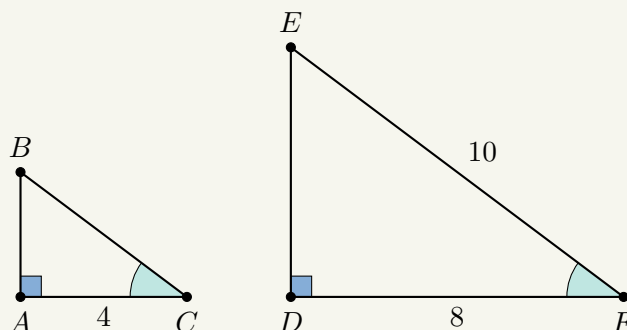
$$\overline{AC}^2 = \overline{AD}^2 + \overline{CD}^2 = 36 + 144 = 180. \quad (1.3)$$

Daí,  $\overline{AB} = 3\sqrt{5}$  e  $\overline{AC} = 6\sqrt{5}$ .

**Obs**

No Exercício 1.12 pode-se entrever a relação do Teorema de Pitágoras com as aplicações dos casos de semelhança de triângulos ao estudo do triângulo retângulo. De fato, o Teorema de Pitágoras é consequência desses casos de semelhança, como veremos oportunamente, e problemas envolvendo semelhança de triângulos muitas vezes fazem uso do Teorema de Pitágoras em sua solução, como é o caso do próximo exercício.

**Exercício 1.13** Qual é a medida do segmento  $AB$  no triângulo menor da figura a seguir, dado que os triângulos são semelhantes?



- (a) 1.
- (b) 2.
- (c) 3.
- (d) 4.
- (e) 5.

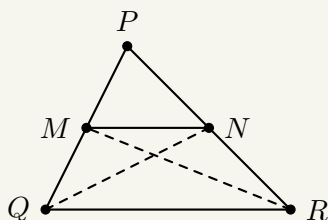
**Solução.** Aplicando o Teorema de Pitágoras ao triângulo da direita, obtemos que  $\overline{DE}^2 + 64 = 100$ , ou seja,  $\overline{DE}^2 = 100 - 64 = 36$ . Assim,  $\overline{DE} = 6$ .

Note, agora, que os triângulos  $ABC$  e  $DEF$  são semelhantes, por terem dois pares de ângulos correspondentes iguais: os ângulos retos  $\hat{A}$  e  $\hat{D}$  e os ângulos  $\hat{C}$  e  $\hat{F}$ , como vemos na figura anterior. Então,

$$\frac{\overline{AB}}{\overline{DE}} = \frac{\overline{AC}}{\overline{CF}} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}.$$

Logo,  $\overline{AB} = \overline{DE}/2 = 3$ . ■

**Exercício 1.14** Na figura abaixo,  $M$  e  $N$  são pontos médios dos lados  $PQ$  e  $PR$  do triângulo  $PQR$ . Sabendo que  $QR$  mede 18 cm, calcule a medida do segmento  $MN$ .



**Solução.** Primeiramente, uma vez que  $M$  e  $N$  são pontos médios dos lados  $PQ$  e  $PR$ , respectivamente, temos

$$\frac{\overline{PM}}{\overline{PQ}} = \frac{1}{2} \text{ e } \frac{\overline{PN}}{\overline{PR}} = \frac{1}{2}.$$

Assim,

$$\frac{\overline{PM}}{\overline{PQ}} = \frac{\overline{PN}}{\overline{PR}}.$$

Agora, note que  $\angle MPN$  e  $\angle QPR$  são duas notações para um mesmo ângulo. Portanto, os triângulos  $MPN$  e  $QPR$  são semelhantes, com a correspondência natural de vértices, pelo caso LAL, com razão de semelhança  $1/2$ . Segue que

$$\frac{\overline{MN}}{\overline{QR}} = \frac{1}{2}$$

e, como  $\overline{QR} = 18$  cm, temos  $\overline{MN} = 9$  cm. ■

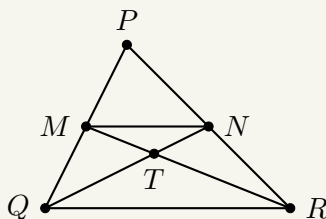
**Obs**

A solução do exercício anterior mostrou que o segmento, que une os pontos médios de dois lados de um triângulo, tem medida igual à metade da medida do terceiro lado do triângulo. De fato, esse segmento também é paralelo ao terceiro lado; nas notações da figura acima,  $\overrightarrow{MN} \parallel \overrightarrow{QR}$ . Isso porque a semelhança entre os triângulos  $PMN$  e  $PQR$  garante que  $\angle PMN = \angle PQR$ . Então, as retas  $\overrightarrow{MN}$  e  $\overrightarrow{QR}$ , sendo cortadas pela reta  $\overrightarrow{PQ}$  segundo ângulos correspondentes iguais, devem ser paralelas.

O fato de que, em todo triângulo, o segmento que une os pontos médios de dois lados tem medida igual à metade do terceiro lado, sendo a ele paralelo, é mais um resultado de Geometria que deve ser incorporado a seu repertório de teoremas. Ele é conhecido como o *Teorema da Base Média*.

**Exercício 1.15** (UFF) Na figura abaixo,  $M$  e  $N$  são pontos médios dos lados  $PQ$  e  $PR$  do triângulo  $PQR$ . Sabendo que  $QR$  mede 18,0 cm e que a altura do triângulo  $PQR$ , relativa a este lado, mede 12,0 cm, a altura do triângulo  $MNT$ , relativa ao lado  $MN$ , mede

- (a) 4,0 cm.
- (b) 3,5 cm.
- (c) 3,0 cm.
- (d) 2,0 cm.
- (e) 1,5 cm.



**Solução.** Na solução do exercício anterior, vimos que os triângulos  $PMN$  e  $PQR$  são semelhantes, com razão de semelhança  $1/2$ . Também, na observação anterior vimos que as retas  $\overleftrightarrow{MN}$  e  $\overleftrightarrow{QR}$  são paralelas.

Agora, note que os ângulos  $\angle MTN$  e  $\angle RTQ$  são opostos pelo vértice, logo, têm uma mesma medida. Por outro lado, os ângulos  $\angle NMR$  e  $\angle MRT$  são iguais, pois são ângulos *alternos internos* formados pelas retas paralelas  $\overleftrightarrow{MN}$  e  $\overleftrightarrow{QR}$ , com a transversal  $\overleftrightarrow{MR}$ , conforme a Figura 1.2.

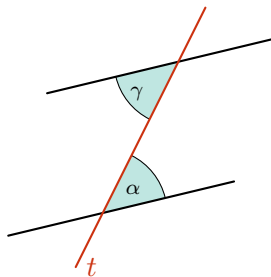


Figura 1.2: Uma reta transversal  $t$  corta duas retas paralelas determinando os ângulos  $\alpha$  e  $\gamma$ . Esses ângulos são *alternos* porque estão em diferentes lados da reta transversal e são *internos* porque estão entre as retas paralelas. Sabe-se que ângulos alternos internos (assim como os alternos externos) são congruentes.

Assim, os triângulos  $MTN$  e  $RTQ$  também são semelhantes, por terem dois pares de ângulos correspondentes iguais. A razão de semelhança entre eles é

$$\frac{\overline{MN}}{\overline{QR}} = \frac{1}{2}.$$

Agora, é fato que, em dois triângulos semelhantes, a *razão entre os comprimentos das alturas baixadas a partir de vértices correspondentes é igual à razão de semelhança*. Essa afirmação requer uma justificativa, mas pode ser compreendida por meio das seguintes considerações. Inicialmente, lembramos que quando duas figuras são semelhantes, a distância entre pontos correspondentes nas figuras são proporcionais à razão de semelhança. Depois, observamos que expansões ou contrações, que transformam um triângulo em um triângulo semelhante, levam a altura do primeiro triângulo na altura do segundo, pois expansões ou contrações são apenas mudanças de escala, conforme o Exemplo 1. Assim, o comprimento  $H$  da altura do triângulo  $PMN$ , relativa ao lado  $MN$ , é a metade da altura do triângulo  $PQR$ , relativa ao lado  $QR$ . Como essa segunda altura mede 12,0cm, temos que  $H = 6$ cm.

A distância entre as retas paralelas  $\overleftrightarrow{MN}$  e  $\overleftrightarrow{QR}$  então é igual a 6cm também. Contudo, veja que essa distância entre as paralelas é igual à soma das alturas dos triângulos  $MTN$  e  $RTQ$ , baixadas a partir do vértice comum  $T$ . Por outro lado, se  $h$  é a altura do triângulo  $MTN$ , então a altura do triângulo  $RTQ$  é igual a  $2h$ . Aqui, estamos utilizando novamente a discussão do parágrafo anterior: a razão de semelhança entre essas duas alturas é igual à razão de semelhança entre os triângulos, que é  $1/2$ , como vimos anteriormente. Logo,  $h + 2h = 6$ , ou seja,  $h = 2$ cm. A alternativa correta é a da letra (d).

**Exercício 1.16** Um professor enuncia o seguinte teorema: “qualquer triângulo pode ser dividido em  $p$  triângulos semelhantes, com  $p > 1$ , de tal modo que triângulos adjacentes têm exatamente um lado comum ou um vértice comum”. Qual é o menor valor de  $p$ , maior que 1, para o qual o teorema do professor é verdadeiro?

- (a) 2.
- (b) 3.

- (c) 4.  
(d) 6.  
(e) 8.

**Solução.** Na Figura 1.3, sejam  $D$ ,  $E$  e  $F$  os pontos médios de  $AB$ ,  $AC$  e  $BC$  respectivamente. Observe que os triângulos  $ADE$ ,  $FEA$ ,  $EFC$  e  $DBF$  são quatro triângulos congruentes, logo semelhantes, que dividem  $ABC$  satisfazendo as condições da questão.

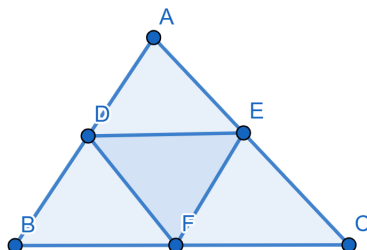


Figura 1.3: quatro triângulos congruentes.

Suponha que podemos dividir  $ABC$  em dois triângulos conforme o enunciado da questão. Nesse caso, necessariamente temos a situação esboçada na Figura 1.4.

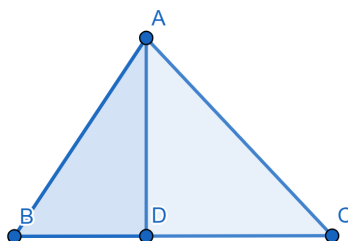


Figura 1.4

Considere o caso em que o triângulo  $ABC$  seja acutângulo – os seus ângulos são agudos – e escaleno – os seus lados são, dois a dois, distintos. Se  $\angle ADB > \angle ADC$  então  $\angle ADB$  é obtuso e  $\angle ADC$  é agudo pois a soma desses ângulos é igual a 180 graus. Assim, o triângulo  $ADB$  é obtusângulo e o triângulo  $ADC$  é acutângulo, logo não podem ser semelhantes. Então,  $\angle ADB = \angle ADC = 90^\circ$ . Assim, para que os triângulos  $ADB$  e  $ADC$  sejam semelhantes, temos que ou  $\angle BAD = \angle CAD$  ou  $\angle BAD = \angle ACD$ . No primeiro caso, o triângulo  $ABC$  é isósceles, contradizendo a hipótese de ele ser escaleno. No segundo caso,  $\angle BAD + \angle DAC = 90^\circ$ , logo  $BAC$  é um triângulo retângulo, o que é um absurdo. Assim, não podemos dividir  $ABC$  em dois triângulos conforme o enunciado da questão.

Suponha, agora, que podemos dividir  $ABC$  em três triângulos conforme o enunciado da questão. Então, uma das situações dentre as esboçadas nas figuras 1.5, 1.6 e 1.7 deve ocorrer.

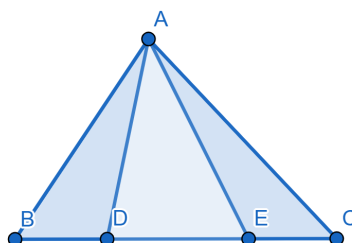


Figura 1.5

Considere o caso em que o triângulo  $ABC$ , na Figura 1.5, seja acutângulo. Observe, então, que um dos triângulos  $ABD$ ,  $ADE$  e  $AEC$  é obtusângulo, enquanto um dos outros dois não é. Logo, esse triângulo que é obtusângulo e o que não é, formam um par de triângulos não semelhantes.

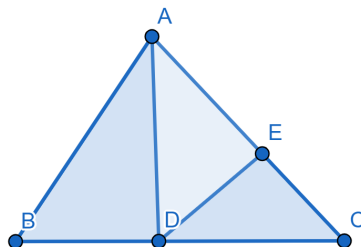


Figura 1.6

Na Figura 1.6, o triângulo  $ABC$  é dividido nos triângulos  $ABD$ ,  $DEA$  e  $DEC$ . Se o triângulo  $ADB$  é obtusângulo, então o triângulo  $ADC$  é acutângulo. Conforme vimos na análise da Figura 1.4, isso implica que ambos os triângulos  $DEA$  e  $DEC$  são retângulos, logo não podem ser semelhantes ao triângulo  $ADB$ . Se o triângulo  $ADB$  é acutângulo, ele não pode ser semelhante a ambos os triângulos  $DEA$  ou  $DEC$  pois pelo menos um desses triângulos têm ângulo reto ou obtuso no vértice  $E$ . Assim,  $ADB$  é retângulo com ângulo reto no vértice  $B$ .

Nessa situação, para que os triângulos  $ADE$  e  $DEC$  sejam semelhantes, é preciso que os ângulos  $\angle DEC$  e  $\angle DEA$  sejam ambos retos, conforme vimos na análise da Figura 1.4.

Por hipótese,  $ABC$  não é isósceles, logo  $\angle ABD \neq \angle ACD$ . Por conseguinte, a hipótese da semelhança entre os triângulos  $ADB$ ,  $AED$  e  $DEC$  implica que

$$\angle ABD = \angle EDC = \angle EAD.$$

Assim,  $\angle DAE + \angle BAD = \angle ABD + \angle BAD = 90$ , ou seja,  $ABC$  é retângulo em  $A$ . Logo o triângulo  $ABC$  não pode ser escaleno acutângulo.

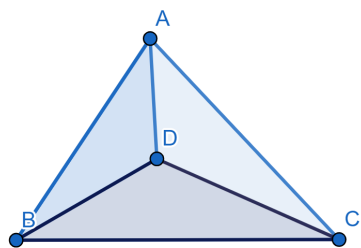


Figura 1.7

Como nos outros casos analisados, suponha  $ABC$  escaleno acutângulo na Figura 5. Como um dos três triângulos  $ADB$ ,  $ADC$  e  $BDA$  é obtusângulo no vértice  $D$ , os três triângulos são obtusos nesse vértice. Seja  $AD$  o menor dentre  $AD$ ,  $DB$  e  $DA$ . Assim, a hipótese dos triângulos  $ADB$ ,  $ADC$  e  $BDA$  serem semelhantes implica que  $AD/AB = AD/BC$ , ou seja, que  $AB = AC$ , pois essas razões são o quociente do menor lado que compõe o ângulo obtuso pelo lado oposto ao ângulo obtuso nos triângulos  $ADB$  e  $ADC$ . Então o triângulo  $ABC$  é isósceles, uma contradição.

## 1.3 – Exercícios Propostos

### Nível 1

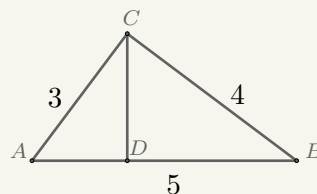
**Exercício 1.17** Assinale V (verdadeiro) ou F (falso).

- (a) ( ) Dois triângulos equiláteros são necessariamente semelhantes.
- (b) ( ) Dois triângulos isósceles são necessariamente semelhantes.
- (c) ( ) Dois triângulos retângulos são necessariamente semelhantes.

- (d) ( ) Dois triângulos retângulos isósceles são necessariamente semelhantes.  
 (e) ( ) Dois losangos são necessariamente semelhantes.

**Exercício 1.18** O triângulo  $ABC$  é retângulo com ângulo reto no vértice  $C$ . Sabendo que o segmento  $CD$  é perpendicular ao lado  $AB$ , determine o comprimento de  $CD$ . São dados  $AB = 5$ ,  $BC = 4$  e  $AC = 3$ .

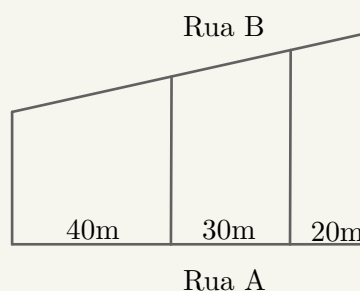
- (a) 1,0.  
 (b) 1,2.  
 (c) 2,4.  
 (d) 2,8.  
 (e) 3,2.



**Exercício 1.19** Calcule o comprimento dos segmentos  $AD$  e  $DB$ , traçados no triângulo descrito no exercício 1.18.

**Exercício 1.20** (FUVEST-SP, adaptada) Três terrenos têm frentes para a Rua A e para a Rua B, como na figura. As divisas laterais são perpendiculares à Rua A. Qual é a medida de frente para a Rua B, em metros, do lote do meio, sabendo que a frente total para essa rua tem 180 metros?

- (a) 40.  
 (b) 50.  
 (c) 60.  
 (d) 70.  
 (e) 80.



**Exercício 1.21** Dois retângulos são semelhantes. O primeiro deles mede 10 centímetros de largura por 8 centímetros de comprimento e o segundo mede 20 centímetros de largura por 16 centímetros de comprimento. Qual é a razão de semelhança entre a área do retângulo maior e a área do retângulo menor?

- (a) 1.  
 (b) 2.  
 (c) 3.  
 (d) 4.  
 (e) 5.

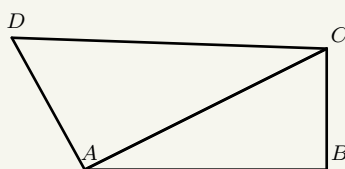
**Exercício 1.22** (CPAEAM - 2019) Os lados de um triângulo medem 30, 70 e 80 centímetros. Ao traçarmos a altura desse triângulo em relação ao maior lado, dividiremos esse lado em dois segmentos. Qual é o valor do menor segmento em centímetros?

- (a) 15.  
 (b) 14.

- (c) 13.
- (d) 12.
- (e) 11.

**Exercício 1.23** (FUVEST-SP) A sombra de um poste vertical, projetada pelo sol sobre um chão plano, mede 12 metros. Nesse mesmo instante, a sombra, de um bastão vertical de 1 metro de altura mede 0,6 metro. Qual é a altura do poste?

**Exercício 1.24** Os triângulos  $ABC$  e  $CAD$  na figura abaixo são semelhantes.

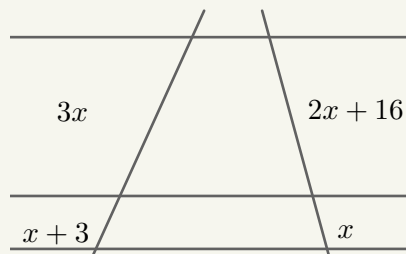


Sabe-se que o ângulo  $\hat{B}$  mede  $90^\circ$ , que  $AC = 5$  e  $AB = 4$ . Qual é a medida de  $CD$ ?

- (a) 5,25.
- (b) 5,5.
- (c) 5,75.
- (d) 6,25.
- (e) 6,5.

**Exercício 1.25** Determine o valor de  $x$  na figura abaixo, que traz três retas paralelas e duas retas transversais.

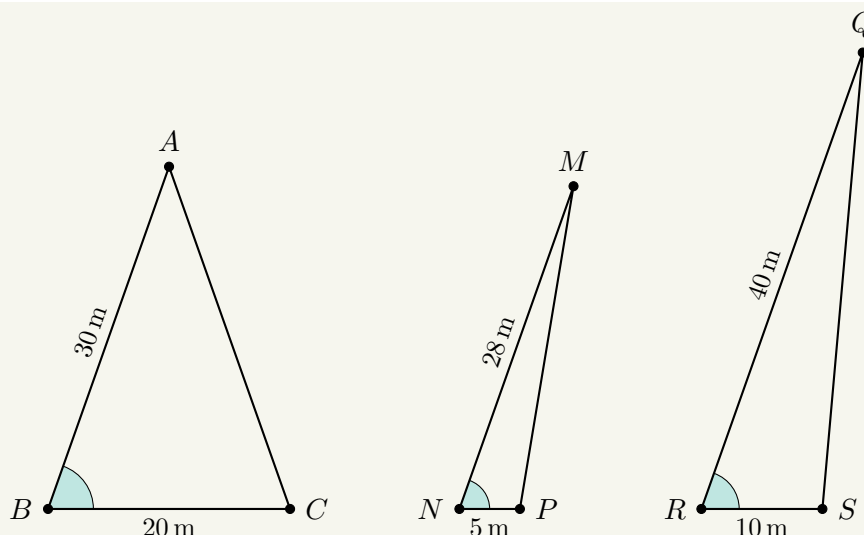
- (a) 10.
- (b) 18.
- (c) 24.
- (d) 30.
- (e) 36.



**Exercício 1.26** (Cesgranrio) Certa noite, uma moça de 1,50 m de altura estava a dois metros de distância de um poste de luz de 4 m de altura. O comprimento da sombra da moça no chão era de

- (a) 0,75 m.
- (b) 1,20 m.
- (c) 1,80 m.
- (d) 2,40 m.
- (e) 3,20 m.

**Exercício 1.27** Nos triângulos da figura, os ângulos marcados têm medidas iguais. Assinale a alternativa correta.



- (a) Os triângulos  $ABC$  e  $MNP$  são semelhantes.
- (b) Os triângulos  $ABC$  e  $QRS$  são semelhantes.
- (c) Os triângulos  $MNP$  e  $QRS$  são semelhantes.
- (d) Os triângulos  $ABC$ ,  $MNP$  e  $QRS$  são semelhantes.
- (e) Nenhum triângulo é semelhante a qualquer outro.

**Exercício 1.28** Com o objetivo de descobrir a altura de uma construção, João mediu a sombra do edifício e, logo após, mediu sua própria sombra. A sombra da construção tinha 8 metros e a de João, que tem 1,7 metros de altura, media 0,2 metros. Qual é a altura da construção?

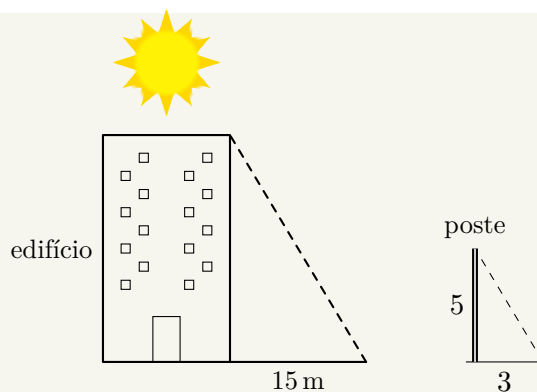
- (a) 56 m.
- (b) 68 m.
- (c) 144 m.
- (d) 40 m.
- (e) 30 m.

**Exercício 1.29** (Escola de Aprendizes de Marinheiro - 2017) Um prédio projeta no solo uma sombra de 30 m de extensão no mesmo instante em que uma pessoa de 1,80 m projeta uma sombra de 2,0 m. Pode-se afirmar que a altura do prédio vale

- (a) 27 m.
- (b) 30 m.
- (c) 33 m.
- (d) 36 m.
- (e) 40 m.

**Exercício 1.30** (Unesp) A sombra de um prédio, em um terreno plano, em uma determinada hora do dia, mede 15 m. Nesse mesmo instante, próximo ao prédio, a sombra de um poste de altura 5 m mede 3 m. A altura do prédio, em metros, é

- (a) 25 m.
- (b) 29 m.
- (c) 30 m.
- (d) 45 m.
- (e) 75 m.



## Nível 2

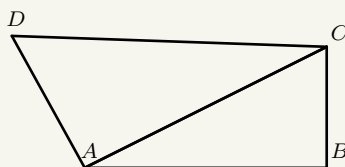
**Exercício 1.31** Assinale V (verdadeiro) ou F (falso).

- (a) ( ) Se  $F_1$ ,  $F_2$  e  $F_3$  são figuras planas tais que  $F_1$  é semelhante a  $F_2$  e  $F_2$  é semelhante a  $F_3$ , então  $F_1$  é semelhante a  $F_3$ .
- (b) ( ) Se  $F$  e  $F'$  são duas figuras semelhantes pela correspondência que leva, respectivamente,  $A, B \in F$  a  $A', B' \in F'$  e  $AB = A'B'$ , então as figuras  $F$  e  $F'$  são congruentes.
- (c) ( ) Se um segmento divide um triângulo  $T$  em dois triângulos semelhantes  $T_1$  e  $T_2$ , então os triângulos são congruentes.
- (d) ( ) Se um segmento divide um triângulo retângulo  $T$  em dois triângulos semelhantes  $T_1$  e  $T_2$ , então os triângulos são congruentes.
- (e) ( ) Se um segmento divide um triângulo isósceles  $T$  em dois triângulos semelhantes  $T_1$  e  $T_2$ , então os triângulos são congruentes.

**Exercício 1.32** Um segmento divide um triângulo  $T$  em dois triângulos semelhantes  $T_1$  e  $T_2$ . Assinale a opção com o valor máximo que o ângulo interno de  $T_1$  e  $T_2$  pode ter.

- (a)  $45^\circ$ .
- (b)  $60^\circ$ .
- (c)  $90^\circ$ .
- (d)  $120^\circ$ .
- (e)  $135^\circ$ .

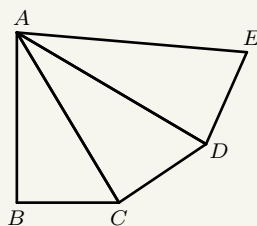
**Exercício 1.33** Os triângulos  $ABC$  e  $CAD$  na figura abaixo são semelhantes.



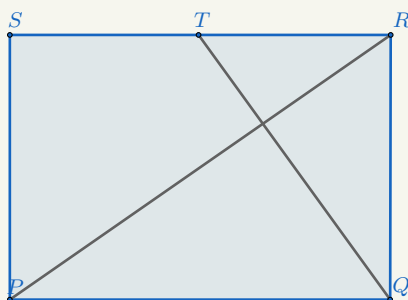
Sabe-se que as áreas dos triângulos  $ABC$  e  $CAB$  medem  $24 \text{ cm}^2$  e  $37,5 \text{ cm}^2$ , respectivamente, e que  $AC = 5 \text{ cm}$ . Qual é a medida de  $CD$  em centímetro?

- (a) 10,5.
- (b) 11.
- (c) 11,5.
- (d) 12,5.
- (e) 13.

**Exercício 1.34** Na figura abaixo os triângulos  $ABC$ ,  $ACD$  e  $ADE$  são semelhantes. Se  $AC/AB = 5/4$ , qual é o valor de  $AE/AC$ ?



**Exercício 1.35** Diga quantos triângulos semelhantes ocorrem na figura abaixo, sabendo que  $PQRS$  é um retângulo e  $RS = 2RT$ .



**Exercício 1.36** (CPACN-2019) O perímetro do triângulo  $ABC$  mede  $x$  unidades. O triângulo  $DEF$  é semelhante ao triângulo  $ABC$  e sua área é 36 vezes a área do Triângulo  $ABC$ . Nessas condições, é correto afirmar que a área do triângulo  $DEF$  é

- (A)  $2x$ .
- (B)  $3x$ .
- (C)  $6x$ .
- (D)  $9x$ .
- (E)  $10x$ .

**Exercício 1.37** A rampa de um hospital tem, na sua parte mais elevada, 2,2 metros de altura. Um paciente, ao caminhar sobre a rampa, percebe que se deslocou 3,2 metros e alcançou uma altura de 0,8 metro. A distância em metros que o paciente ainda deve caminhar para atingir o ponto mais alto da rampa é

- (a) 1,16 metros.
- (b) 3,00 metros.
- (c) 5,40 metros.
- (d) 5,60 metros.
- (e) 7,04 metros.

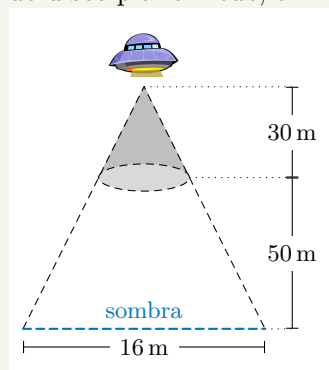
**Exercício 1.38** Tales de Mileto, ao ser desafiado a medir a altura da Grande Pirâmide de Quéops, poderia recorrer ao seguinte método: na tarde de um certo dia, ele marcaria no chão dois pontos  $P_1$  e  $P_2$  correspondentes à sombra do topo da pirâmide em horários diferentes. Ao mesmo tempo, marcaria os pontos  $p_1$  e  $p_2$  em que a extremidade de um bastão vertical, de um metro, faz sombra no chão. No tempo de Tales, a grande pirâmide tinha cerca de 146 metros de altura. Qual seria a distância de  $P_1$  a  $P_2$ , medida por Tales, se a distância de  $p_1$  a  $p_2$  fosse 15 centímetros?

- (a) Cerca de 1,46 metros.

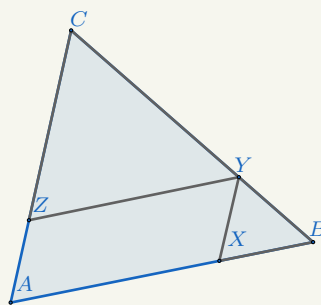
- (b) Cerca de 14,6 metros.
- (c) Cerca de 2,19 metros.
- (d) Cerca de 22 metros.
- (e) Cerca de 3 metros.

**Exercício 1.39** (UNIRIO-adaptada) Numa cidade do interior, surgiu à noite um objeto voador não identificado, em forma de disco plano, que estacionou a 50 m do solo, aproximadamente. Um disco voador, situado a aproximadamente 30 m acima do objeto, iluminou-o com um holofote, conforme mostra a figura abaixo. Pode-se afirmar que o raio do disco plano mede, em metros, aproximadamente

- (a) 3,0.
- (b) 3,5.
- (c) 4,0.
- (d) 4,5.
- (e) 5,0.



**Exercício 1.40** (CPAEAM, 2018, Prova Amarela, Questão 26) Analise a figura a seguir.

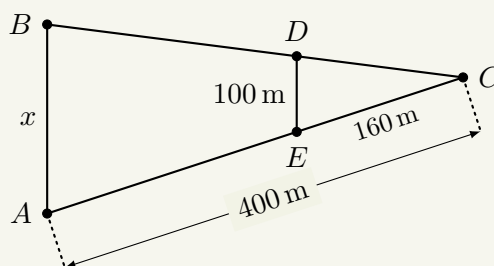


Na figura acima,  $AB = AC$ ,  $BX = BY$  e  $CZ = CY$ . Se o ângulo A mede  $40^\circ$ , então o ângulo XYZ mede

- (a)  $40^\circ$ .
- (b)  $50^\circ$ .
- (c)  $60^\circ$ .
- (d)  $70^\circ$ .
- (e)  $90^\circ$ .

**Exercício 1.41** Na figura abaixo, os segmentos  $BA$  e  $DE$  são paralelos. Se  $\overline{AC} = 400$  m e  $\overline{CE} = 160$  m, qual é o valor de  $x$ ?

- (a) 144 m.
- (b) 250 m.
- (c) 225 m.
- (d) 275 m.
- (e) 370 m.



**Exercício 1.42** Qual é a razão de semelhança entre dois polígonos semelhantes, cujas áreas medem  $36 \text{ cm}^2$  e  $25 \text{ cm}^2$ , respectivamente?

- (a) 1,0.
- (b) 1,1.
- (c) 1,2.
- (d) 1,3.
- (e) 1,4.

**Exercício 1.43** Dados dois polígonos semelhantes, assinale a opção que traz a área do menor, sabendo que a área do maior é igual a  $64 \text{ cm}^2$  e que a razão de semelhança entre eles é de 0,5.

- (a)  $32 \text{ cm}^2$ .
- (b)  $16 \text{ cm}^2$ .
- (c)  $8 \text{ cm}^2$ .
- (d)  $4 \text{ cm}^2$ .
- (e)  $2 \text{ cm}^2$ .

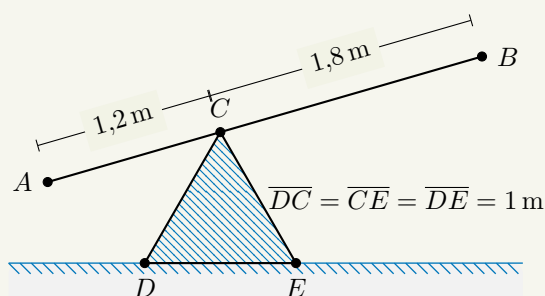
### Nível 3

**Exercício 1.44** (ENA-Profmat-2019, Questão 8) A hipotenusa de um triângulo retângulo isósceles  $T_1$ , cujos catetos medem  $l$ , é o cateto de um triângulo retângulo isósceles  $T_2$ . A hipotenusa de  $T_2$  é o cateto de um triângulo retângulo isósceles  $T_3$ , cuja hipotenusa é o cateto do triângulo retângulo isósceles  $T_4$  e assim por diante. O valor de  $l$ , que torna a medida da hipotenusa de  $T_{100}$  igual a  $2^{50}$ , é

- (a)  $\sqrt{2}$ .
- (b) 1.
- (c)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$ .
- (d) 2.
- (e)  $2\sqrt{2}$ .

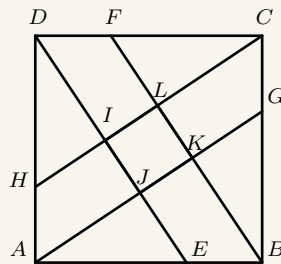
**Exercício 1.45** (Unesp) Uma gangorra é formada por uma haste rígida  $AB$ , apoiada sobre uma mureta de concreto no ponto  $C$ , como mostrado na figura. Quando a extremidade  $B$  da haste toca o chão, a altura da extremidade  $A$  em relação ao chão é de

- (a)  $\sqrt{3} \text{ m}$ .
- (b)  $\frac{3}{\sqrt{3}} \text{ m}$ .
- (c)  $\frac{6\sqrt{3}}{5} \text{ m}$ .
- (d)  $\frac{5\sqrt{3}}{6} \text{ m}$ .
- (e)  $2\sqrt{2} \text{ m}$ .

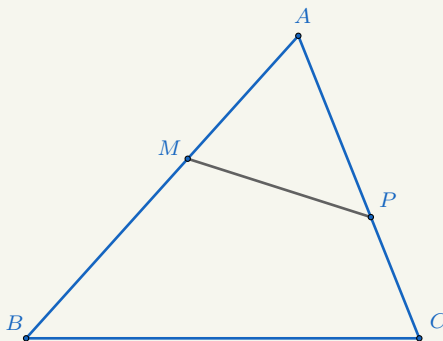


**Exercício 1.46** (ENA, PROFMAT, 2019, Questão 15) Na figura,  $ABCD$  é um quadrado. Além disso,  $AG$  é paralelo a  $CH$ ,  $BF$  é paralelo a  $DE$ ,  $FC = 2DF$  e  $DH = 2AH$ . A área do quadrilátero  $IJKL$ , que possui como vértices os pontos de interseção dos segmentos  $AG$ ,  $CH$ ,  $BF$  e  $DE$ , representa que fração da área do quadrado  $ABCD$ ?

- (a) 144 m.
- (b) 250 m.
- (c) 225 m.
- (d) 275 m.
- (e) 370 m.



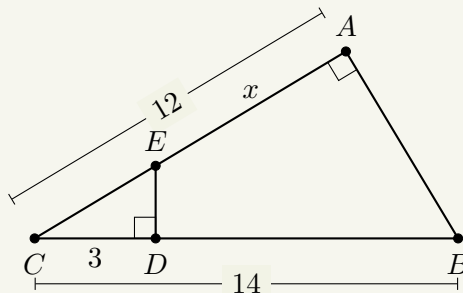
**Exercício 1.47** Os triângulos  $ABC$  e  $AMP$ , da figura abaixo, são semelhantes e os lados  $MP$  e  $BC$  não são paralelos.



É sempre correto afirmar que

- (a) os triângulos  $ABC$  e  $BPC$  são semelhantes.
- (b) os triângulos  $BPC$  e  $BMP$  são semelhantes.
- (c) os ângulos  $AMP$  e  $ABP$  são suplementares.
- (d) os ângulos  $ABC$  e  $MPC$  são suplementares.
- (e) os ângulos  $MPB$  e  $MBP$  são congruentes.

**Exercício 1.48** Em relação à figura a seguir, assinale a opção que traz o valor de  $x$ .



- (a) 5,0.
- (b) 8,5.
- (c) 10,0.
- (d) 12,0.
- (e) 15,0.

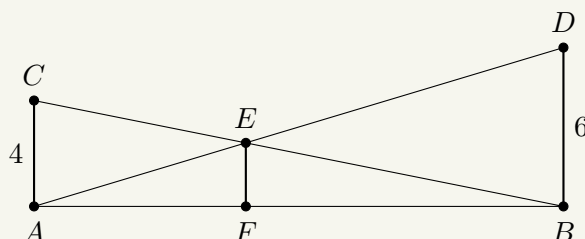
**Exercício 1.49** (Colégio Militar - RJ - 2015) Em um triângulo  $ABC$ , os pontos  $D$  e  $E$  pertencem, respectivamente, aos lados  $AB$  e  $AC$  e são tais que os segmentos  $DE$  e  $BC$  são paralelos. Se  $F$  é um ponto de  $AB$  tal que  $EF$  é paralelo a  $CD$  e as medidas de  $AF$  e  $FD$  são, respectivamente, 4 e 6, a medida do segmento  $DB$  é

- (a) 15.
- (b) 10.
- (c) 20.
- (d) 16.
- (e) 36.

**Exercício 1.50** (Unicamp) Uma rampa de inclinação constante, como a que dá acesso ao Palácio do Planalto, em Brasília, tem 4 metros de altura na sua parte mais alta. Uma pessoa, tendo começado a subi-la, nota que, após caminhar 12,3 metros sobre a rampa, está a 1,5 metros de altura em relação ao solo.

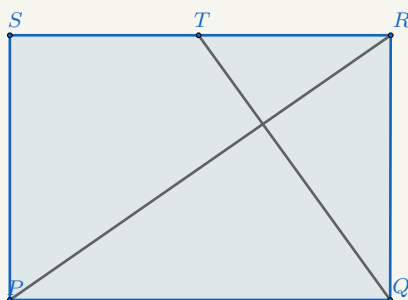
- a) Faça uma figura ilustrativa da situação descrita.
- b) Calcule quantos metros a pessoa ainda deve caminhar para atingir o ponto mais alto da rampa.

**Exercício 1.51** (Enem - 2013) O dono de um sítio pretende colocar uma haste de sustentação para melhor firmar dois postes, de comprimentos iguais a 6 m e 4 m. A figura representa a situação real, na qual os postes são descritos pelos segmentos  $AC$  e  $BD$  e a haste é representada pelo segmento  $EF$ , todos perpendiculares ao solo, que é indicado pelo segmento de reta  $AB$ . Os segmentos  $AD$  e  $BC$  representam cabos de aço que serão instalados. Qual deve ser o valor do comprimento da haste  $EF$ ?



- (a) 1,0 m.
- (b) 2,0 m.
- (c) 2,4 m.
- (d) 3,0 m.
- (e) 3,3 m.

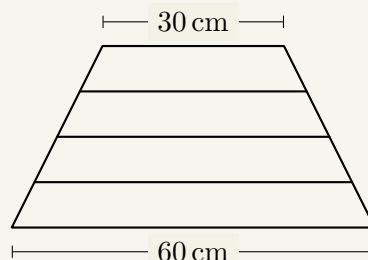
**Exercício 1.52** (Canguru 2014 - Nível S - Questão 22) Na figura,  $T$  é o ponto médio do lado  $RS$  do retângulo  $PQRS$ . O segmento  $QT$  é perpendicular à diagonal  $PR$ . Qual é a razão  $PQ : QR$ ?



- (a) 2 : 1.
- (b)  $\sqrt{3} : 1$ .
- (c) 3 : 2.
- (d) 5 : 4.
- (e)  $\sqrt{2} : 1$ .

**Exercício 1.53** (ENEM) Um marceneiro deseja construir uma escada trapezoidal com 5 degraus, de forma que o mais baixo e o mais alto tenham larguras respectivamente iguais a 60 cm e a 30 cm, conforme mostrado na figura. Os degraus serão obtidos cortando-se uma peça linear de madeira cujo comprimento mínimo, em centímetros, deve ser

- (a) 144.
- (b) 180.
- (c) 210.
- (d) 225.
- (e) 240.



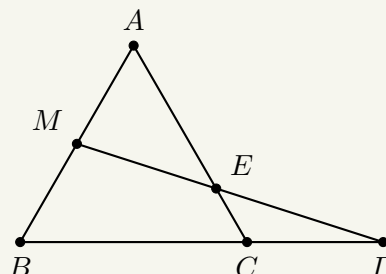
**Exercício 1.54** (ENA-PROFMAT-2016-Questão 36) O ponto  $P$  é marcado sobre o lado  $BC$  de um triângulo  $ABC$ , e, a partir dele, são traçados os segmentos  $PM$  e  $PN$ , paralelos aos lados  $AC$  e  $AB$  respectivamente, com  $M \in AB$  e  $N \in AC$ . Sabendo que  $BC = 4$  e que a área do paralelogramo  $AMPN$  é igual a  $\frac{3}{8}$  da área do triângulo  $ABC$ , o maior valor possível para a medida de  $BP$  é igual a

- (A) 1.
- (B)  $\sqrt{2}$ .
- (C) 2.
- (D)  $\sqrt{6}$ .
- (E) 3.

#### Nível 4

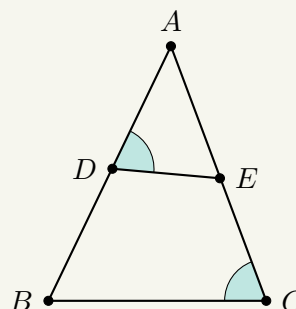
**Exercício 1.55** (MACK-SP) O triângulo  $ABC$  da figura é equilátero. Se  $AM = MB = 5$  e  $CD = 6$ , o valor de  $AE$  vale

- (a)  $76/11$ .
- (b)  $77/11$ .
- (c)  $78/11$ .
- (d)  $79/11$ .
- (e)  $80/11$ .



**Exercício 1.56** (Puccamp) Os triângulos  $ABC$  e  $AED$ , representados na figura abaixo, são semelhantes, sendo o ângulo  $ADE$  congruente ao ângulo  $ACB$ . Se  $BC = 16$  cm,  $AC = 20$  cm,  $AD = 10$  cm e  $AE = 10,4$  cm, o perímetro do quadrilátero  $BCED$ , em centímetros, é igual a

- (a) 32,6.
- (b) 36,4.
- (c) 40,8.
- (d) 42,6.
- (e) 44,4.

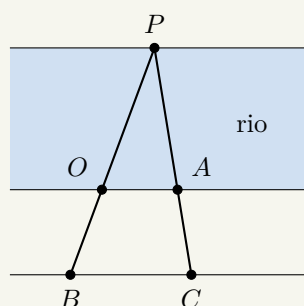


**Exercício 1.57** (ENA-PROFMAT-2016-Questão 26)  $ABC$  é um triângulo tal que  $AB = 6$  e  $BC = 9$ . Seja  $P$  um ponto sobre o lado  $BC$  com  $BP = 4$ . Sabendo que  $\widehat{PAB} = x$  e  $\widehat{PAC} = y$ , a medida do ângulo  $\widehat{BPA}$  é igual a

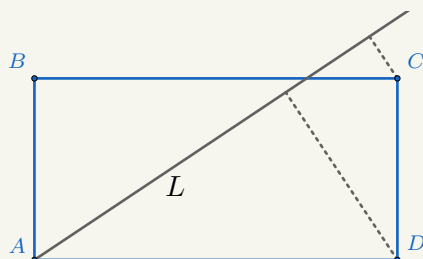
- (A)  $x + y$ .
- (B)  $x - y$ .
- (C)  $2x - y$ .
- (D)  $2x + y$ .
- (E)  $x + 2y$ .

**Exercício 1.58** (Unesp) Um observador situado num ponto  $O$ , localizado na margem de um rio, precisa calcular sua distância até um ponto  $P$ , localizado na outra margem, sem atravessar o rio. Para isso ele marca, com estacas, outros pontos  $A$ ,  $B$  e  $C$  do lado da margem em que se encontra, de tal forma que  $P$ ,  $O$  e  $B$  estão alinhados entre si e  $P$ ,  $A$  e  $C$  também. Além disso,  $OA$  é paralelo a  $BC$ ,  $OA = 25$  m,  $BC = 40$  m e  $OB = 30$  m, conforme mostrado na figura abaixo. A distância, em metros, do observador em  $O$  até o ponto  $P$ , é

- (a) 30.
- (b) 35.
- (c) 40.
- (d) 45.
- (e) 50.



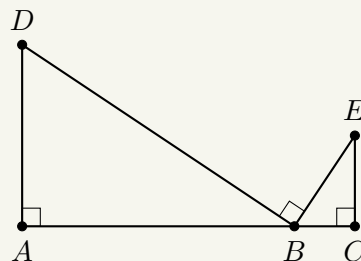
**Exercício 1.59** (Canguru 2014, Nível S, Questão 19) Uma reta  $L$  passa pelo vértice  $A$  de um retângulo  $ABCD$ . A distância do ponto  $C$  à reta  $L$  é igual a 2 e a distância do ponto  $D$  à reta  $L$  é igual a 6. Se  $AD = 2AB$ , qual é o valor de  $AD$ .



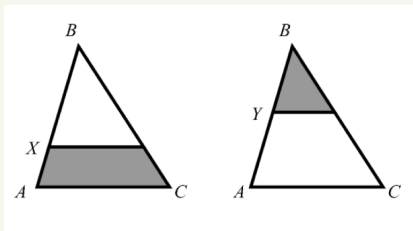
- (A) 10.
- (B) 12.
- (C) 14.
- (D) 16.
- (E)  $4\sqrt{3}$ .

**Exercício 1.60** (Unesp) Na figura abaixo,  $B$  é um ponto do segmento de reta  $AC$  e os ângulos  $DAB$ ,  $DBE$  e  $BCE$  são retos. Se  $AD = 6$  dm,  $AC = 11$  dm e  $EC = 3$  dm, as possíveis medidas de  $AB$ , em dm, são

- (a) 6,5 e 4,5.
- (b) 7,5 e 3,5.
- (c) 8,0 e 3,0.
- (d) 7,0 e 4,0.
- (e) 9,0 e 2,0.

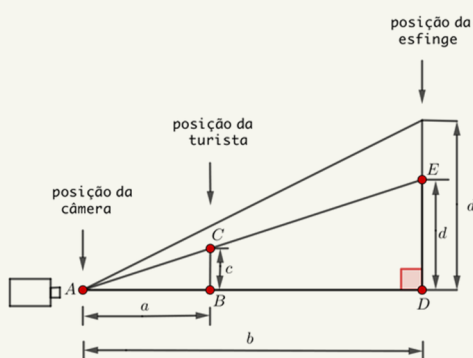


**Exercício 1.61** (Canguru 2015, Nível J, Questão 24) No triângulo  $ABC$ , podemos traçar as paralelas à base  $AC$ , pelos pontos  $X$  e  $Y$ , tal que as áreas das regiões cinzentas sejam iguais. Se a razão  $BX : XA$  é igual a  $4 : 1$ , então qual é a razão  $BY : YA$ ?



- (a)  $1 : 1$ .
- (b)  $2 : 1$ .
- (c)  $3 : 1$ .
- (d)  $3 : 2$ .
- (e)  $4 : 3$ .

**Exercício 1.62** (ENEM) A fotografia mostra uma turista aparentemente beijando a esfinge de Gizé, no Egito. A figura à sua direita mostra como, na verdade, foram posicionadas a câmera fotográfica, a turista e a esfinge. Medindo-se com uma régua diretamente na fotografia, verifica-se que a medida do queixo até o alto da cabeça da turista é igual a  $2/3$  da medida do queixo da esfinge até o alto da sua cabeça. Considere que essas medidas na realidade são representadas por  $d$  e  $d'$ , respectivamente, que a distância da esfinge à lente da câmera fotográfica, localizada no plano horizontal do queixo da turista e da esfinge, é representada por  $b$  e que a distância da turista à mesma lente é representada por  $a$ , pergunta-se: qual é a razão entre  $b$  e  $a$ ?



- (a)  $b/a = d'/c$ .
- (b)  $b/a = 2d/3c$ .
- (c)  $b/a = 3d'/2c$ .
- (d)  $b/a = 2d'/3c$ .
- (e)  $b/a = 2d'/c$ .

**Exercício 1.63** (Maio 2000) Seja  $ABC$  um triângulo retângulo em  $A$  e tal que  $AC = 1$ . A bissetriz do ângulo  $\angle BAC$  corta a hipotenusa em  $R$ . A reta perpendicular à reta  $AR$ , passando por  $R$ , corta  $AB$  em seu ponto médio. Qual é a medida do lado  $AB$ ?

**Exercício 1.64** (Maio 1996) Um terreno  $ABCD$  tem a forma de trapézio retangular, sendo  $AB$  a base menor. O ângulo  $\hat{A}$  é reto,  $AB$  mede 30 metros,  $AD$  mede 20 metros e  $DC$  mede 45 metros. Este terreno deve ser dividido em duas partes de mesma área traçando uma paralela ao lado  $AD$ . A qual distância de  $D$  devemos traçar a paralela?

**Exercício 1.65** Uma reta, passando pelo vértice  $A$  do quadrado  $ABCD$ , intersecta o lado  $CD$  em  $E$  e a semirreta  $\overrightarrow{BC}$  em  $F$ . Prove que

$$\frac{1}{AE^2} + \frac{1}{AF^2} = \frac{1}{AB^2}.$$

**Exercício 1.66** Um ponto  $E$  é escolhido no interior do lado  $AC$  de um triângulo  $ABC$ . São escolhidos pontos  $D$  e  $F$  sobre  $AB$  e  $BC$ , respectivamente, de modo que  $DE$  é paralelo a  $BC$  e  $EF$  é paralelo a  $AB$ . Prove que

$$[BDEF] = \sqrt{[ADE][EFG]},$$

onde  $[BDEF]$ ,  $[ADE]$  e  $[EFG]$  denotam as áreas do quadrilátero  $BDEF$  e dos triângulos  $ADE$  e  $EFG$ , respectivamente.