



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

REDESCOBRINDO todo dia

Matemática - 6º e 7º anos





Governadora

Maria Izolda Cella de Arruda Coelho

Secretária da Educação

Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Katiany do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental

Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Francisca Claudeane Matos Alves

Rafaella Fernandes de Araújo

Tábita Viana Cavalcante

Autor

Michael Gandhi Monteiro dos Santos

Revisão

Tábita Viana Cavalcante

Design Gráfico

Tábita Viana Cavalcante

APRESENTAÇÃO

Estimados(as) professores(as),

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios continuamente reúne esforços em prol da manutenção de um ensino de qualidade, então não poderia ser diferente nesse processo de retomada do ensino presencial nas unidades escolares municipais. Para tanto, viemos apresentar o material "Redescobrimdo todo dia", que busca auxiliar os professores a resgatar a rotina escolar, por meio da recomposição das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades estruturantes para este ano.

Desse modo, o material foi elaborado visando a aquisição e o aprofundamento das habilidades basilares necessárias ao ano letivo vigente. Nesse propósito, o material foi criado a partir da seleção de questões e atividades lúdicas que exploram competências para um bom desempenho dos estudantes nos conhecimentos de Matemática.

Assim, a rotina mensal sugerida oferece em semanas específicas do mês, atividades contempladas dos materiais: "#Estudoemcasa", "Caderno de Práticas Pedagógicas" e "Caderno de atividades Fortalecendo aprendizagens", além de propor vivências escolares, desde produções textuais, experimentos até jogos interativos, dentre outras. É válido ressaltar que, com o objetivo de fortalecer o trabalho docente trabalharemos com a correlação entre as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) e os descritores do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAEBCE).

Diante disso, convidamos toda a comunidade escolar a redescobrir as práticas pedagógicas para a efetiva consolidação das aprendizagens, levando em consideração o conhecimento prévio dos estudantes e a realidade na qual eles estão inseridos. Vale lembrar que é possível a adequação desse material ao contexto municipal.

Atenciosamente,

Equipe dos Anos Finais.



1	Rotina Pedagógica - 6º e 7º anosp.4
2	Bloco de atividades 1.....p.6
3	Bloco de atividades 2.....p.8
4	Bloco de atividades 3.....p.10
5	Jogo Pedagógico - Quanto mais, melhor.....p.11
6	Bloco de atividades 4.....p.13
7	Bloco de atividades 5.....p.14
8	Jogo Pedagógico - Jogo dos fatores.....p.17
9	Atividade de consolidação.....p.20
10	Autoavaliação.....p.22
11	Correlações e gabarito.....p.23

Rotina pedagógica - 6º e 7º anos

Professores(as), visando contribuir com o desenvolvimento das habilidades basilares sugerimos uma rotina mensal composta de blocos de atividades e práticas lúdicas. Essas atividades contemplam os saberes de Matemática de modo a respeitar uma gradação de aprendizagem acerca dos conteúdos trabalhados, em correspondência com as orientações do Documento Curricular Referencial do Ceará referentes às unidades temáticas “Números e Probabilidade e Estatística” e aos descritores relacionados ao tema “Números e Funções e Tratamento da Informação” do SPAECE. Essa correlação está disponível na última seção desse material.

Neste volume, os quatro primeiros blocos de atividades são referentes à unidade temática Números, cuja finalidade é desenvolver o pensamento numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades.

O bloco cinco é referente a Probabilidade e Estatística, cuja finalidade é propor a abordagem de conceitos, fatos e procedimentos presentes em muitas situações-problema da vida cotidiana, das ciências e da tecnologia. Nosso último bloco de atividades é composto por itens referentes aos descritores trabalhados, buscando consolidar a aprendizagem.

1ª SEMANA 03/10 a 07/10	2ª SEMANA 10/10 a 14/10	3ª SEMANA 17/10 a 21/10	4ª SEMANA 24/10 a 28/10
Bloco de atividades 1	Bloco de atividades 2	Bloco de atividades 3	<p><u>Jogo pedagógico:</u></p> <p>QUANTO MAIS, MELHOR.</p>
Questão 1 #Estudoemcasa. Vol.1 – 5º ano – 2021 Adaptado.	Questão 1 #Estudoemcasa. Vol.1 – 6º ano – 2021.	Questão 1 #Estudoemcasa. Vol.1 – 7º ano – 2021. Adaptada	
Questão 2 #Estudoemcasa. Vol.2 – 4º ano – 2021 Adaptado.	Questão 2 #Estudoemcasa. Vol.1 – 6º ano – 2021.	Questão 2 #Estudoemcasa. Vol.1 – 7º ano – 2021 – Adaptada.	
Questão 3 #Estudoemcasa. Vol.1 – 5º ano – 2021 Adaptado.	Questão 3 #Estudoemcasa. Vol.3 – 6º ano – 2021.	Questão 3 #Estudoemcasa. Vol.1 – 7º ano – 2021.	
Questão 4 #Estudoemcasa. Vol.1 – 5º ano – 2021.	Questão 4 #Estudoemcasa. Vol.3 – 6º ano – 2021.	Questão 4 #Estudoemcasa. Vol.1 – 7º ano – 2021- Adaptada	

5ª SEMANA 31/10 a 04/11	6ª SEMANA 07/11 a 11/11	7ª SEMANA 14/11 a 18/11	8ª SEMANA 21/11 a 25/11
Bloco de atividades 4	Bloco de atividades 5	<u>Jogo pedagógico:</u> JOGOS DOS FATORES	Atividades de consolidação
Questão 1 Matemática Ensino Fundamental II – vol. 1 Adaptada 2018	Questão 1 #Estudoemcasa. Vol.4 – 6º ano – 2021.		Questão 1 D1 (5º ano)
Questão 2 Matemática Ensino Fundamental II – vol. 1 Adaptada 2018	Questão 2 #Estudoemcasa. Vol.4 – 6º ano – 2021.		Questão 2 D11
Questão 3 Matemática Ensino Fundamental II – vol. 1 Adaptada 2018	Questão 3 #Estudoemcasa. Vol.1 – 8º ano – 2020.		Questão 3 D9 (5º ano)
Questão 4 Matemática Ensino Fundamental II – vol. 1 Adaptada 2018	Questão 4 #Estudoemcasa. Vol.1 – 8º ano – 2020.		Questão 4 D07
			Questão 5 D73 (5º ANO)

Bloco de atividades 1

1. Para uma atividade de Ciências, Taís comprou a estrela abaixo.



Ao chegar na aula, a professora perguntou: como lemos este número?

- a) Oito milhões, cento e vinte e oito mil.
- b) Oitenta e um mil e vinte e oito.
- c) Oito mil, cento e vinte e oito.
- d) Oitocentos e doze mil e oito.

2. Leia a notícia e depois responda.

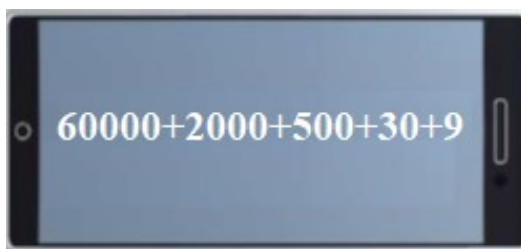
“Conforme o Governo do Ceará, **30.456** doses inicialmente, da vacina contra a COVID-19, serão aplicadas nos povos tradicionais quilombolas do estado.”

Adaptado de: <https://g1.globo.com/ce/ceara/noticia/2021/03/29/ceara-inicia-vacinacaocontra-covid-19-de-povos-tradicionais-quilombolas-em-42-municipios-do-estado.ghtml> Acesso em: 31 mar. 2021

De acordo com a notícia, quantas doses de vacina foram destinadas, inicialmente, para o povo quilombola?

- a) Oitenta.
- b) Três mil, quatrocentos e cinquenta e seis.
- c) Trinta e quatrocentos e cinquenta e seis.
- d) Trinta mil, quatrocentos e cinquenta e seis.

3. Um número foi escrito da seguinte maneira.



Qual a composição deste número?

4. Bete representou um número na tela do telefone de seu pai. André precisa digitar a decomposição desse número no seu celular.



Marque a opção que representa a decomposição deste número.

- a) $42 + 500 + 30 + 8$
- b) $4\,000 + 200 + 500 + 30 + 8$
- c) $40\,000 + 2\,000 + 50 + 30 + 8$
- d) $40\,000 + 2\,000 + 500 + 30 + 8$

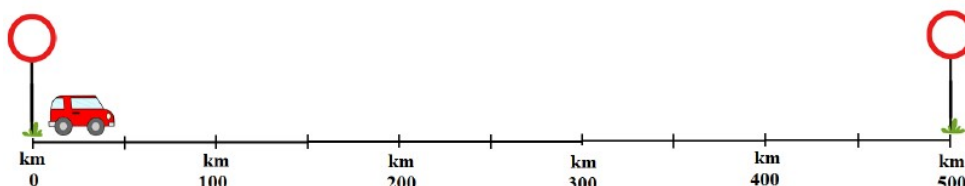
Bloco de atividades 2

1. Leia a tirinha:

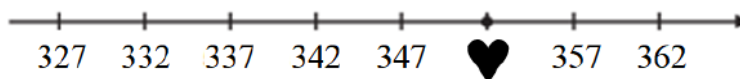


Fonte: <https://bicicletanarua.wordpress.com/tag/armandinho/>. Acesso em: 23 mar. 2020.

Considerando o ponto de partida como o km 0 e o ponto de chegada como km 500, localize na reta numérica abaixo as paradas que Armandinho precisará fazer dentro desse intervalo durante o trajeto de carro.



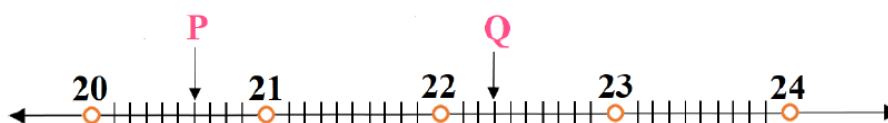
2. Observe a reta numérica abaixo. Essa reta está dividida em segmentos de mesma medida.



Nessa reta, qual é o número representado pelo símbolo ♥?

- a) 348.
- b) 352.
- c) 356.
- d) 358.

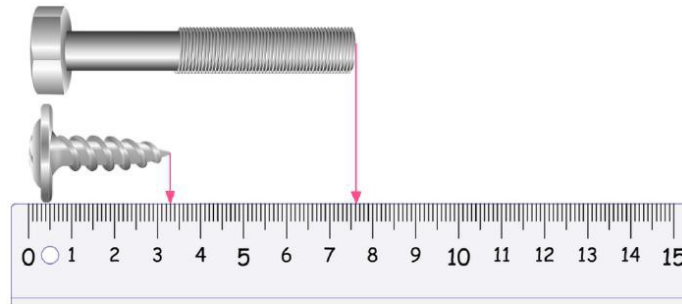
3. Observe os números representados na reta numérica a seguir e em seguida responda:



- a) Em quantas partes iguais está dividido o intervalo de 20 a 21?
- b) Quais números estão representados pelas letras P e Q?

c) Localize na reta acima os números 21,7 e 23,5.

4. Uma loja vende dois modelos diferentes de parafuso, veja a ilustração abaixo:



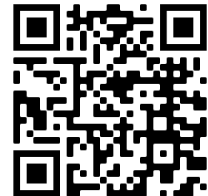
Quanto mede o menor e o maior parafuso?

- a) 3,3 cm e 7,4 cm. b) 3,5 cm e 7,4 cm. c) 3,3 cm e 7,6 cm. d) 3,5 cm e 7,6 cm.





Tema da aula:
**NÚMEROS RACIONAIS NA RETA
NUMÉRICA**

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Cella669i50>



Bloco de atividades 3

1. João comprou 600 laranjas. Devido ao peso, decidiu levar 50% no mesmo dia, e os outros 50% no dia seguinte. Qual a quantidade de laranjas que João levou para casa por dia?
2. Natália comprou um tênis por R\$ 64,00 e recebeu um desconto de 25% por pagar em dinheiro. Quanto Natália recebeu de desconto na compra do tênis?
 - a) R\$ 25,00.
 - b) R\$ 23,00.
 - c) R\$ 16,00.
 - d) R\$ 12,00.
3. A manchete de um jornal informa que o candidato Marola teve 25% da intenção de votos na pesquisa. Sabendo que a cidade tem 2.500 eleitores, a quantidade de votos que teve o candidato na pesquisa foi de
 - a) 625 votos.
 - b) 650 votos.
 - c) 725 votos.
 - d) 750 votos.
4. Carla pediu emprestado R\$ 2000,00. O pagamento da dívida acontecerá em duas parcelas, sendo que a primeira corresponde a 75% da dívida e no mês seguinte o restante. Após o pagamento da primeira parcela, qual o valor a ser pago na segunda parcela?

	<p>Tema da aula: PORCENTAGEM</p> <p>Link: https://www.youtube.com/watch?v=_I2gwQw8dyY&list=PLn5ePMvJ8vfAgW_4IBnYrJ5ejRCeCKsFq&index=6</p>	
---	--	---

Jogo Pedagógico

FAZENDO INTERVENÇÃO

Características do Sistema de Numeração Decimal

Possui símbolos diferentes para representar quantidades de 1 a 9 e um símbolo para representar a ausência de quantidade (zero).

Como é um sistema posicional, mesmo tendo poucos símbolos, é possível representar todos os números.

As quantidades são agrupadas de 10 em 10, e recebem as seguintes denominações:

- 10 unidades = 1 dezena
- 10 dezenas = 1 centena
- 10 centenas = 1 unidade de milhar, e assim por diante

Exemplo:

Determine a quantidade de unidades, dezenas, centenas, e assim por diante, dos números seguintes:

a) 873 (Oitocentos e setenta e três)

Fazendo a decomposição do número, temos:

$$873 \rightarrow 800 + 70 + 3$$

8 centenas (8 x 100): 800 unidades

7 dezenas (7 x 10): 70 unidades

3 unidades

b) 1.327 (um mil, trezentos e vinte e sete)

$$1.327 \rightarrow 1000 + 300 + 20 + 7$$

1 unidade de milhar (1 x 1 000): 1 000 unidades

3 centenas (3 x 100): 300 unidades

2 dezenas (2 x 10): 20 unidades

7 unidades

Ordens e Classes

No sistema de numeração decimal, cada algarismo representa uma ordem. Começando da direita para a esquerda, e a cada três ordens, temos uma classe.

Classes								
Milhões			Milhares			Unidades simples		
Ordens								
9ª	8ª	7ª	6ª	5ª	4ª	3ª	2ª	1ª
centenas de milhar	dezenas de milhar	unidades de milhar	centenas de milhar	dezenas de milhar	unidades de milhar	centenas dezenas unidades		

ATIVIDADE DE VERIFICAÇÃO

1. Escreva por extenso e decompõe o número 52.906.

2. Determine a ordem e classe dos seguintes números:

a) 384.400

b) 696.345

MOMENTO LÚDICO – QUANTO MAIS, MELHOR.

OBJETIVO: Compreender e fazer uso do valor posicional dos algarismos, no Sistema de Numeração Decimal.

MATERIAL UTILIZADO: 80 quadradinhos de 3 cm x 3 cm, de cores diferentes, sendo 20 de cada cor, e as cores valendo:

- 1 (azul);
- 10 (verde);
- 100 (amarelo);
- 1000 (vermelho);

OBS.: Cada quadradinho deve conter um número de 0 a 9, sendo que cada número deve-se repetir 2 vezes.

ORGANIZAÇÃO DA SALA: Equipes de 4 a 5 alunos.

COMO JOGAR:

1. Colocar os quadradinhos virados para baixo (na mesa do professor).
2. Representar no quadro, para cada equipe, a tabela para anotação do número obtido, conforme modelo abaixo.
4. A escolha dos quadradinhos na mesa será realizada a cada duas equipes. Dois alunos (um de cada equipe) apanharão 1 quadradinho de cada cor (quando o professor der o sinal). Após a primeira retirada, devolver os quadradinhos, embaralha e repete o procedimento até que todas as equipes sejam contempladas.
5. Após cada jogada, será computado o total de pontos obtidos, registrando-se na tabela os valores correspondentes a cada equipe.
6. Os jogadores de cada equipe marcarão seus pontos em quadro igual ao da equipe A.
7. Os quadradinhos serão recolocados sobre a mesa, prosseguindo-se o jogo com outros participantes.
8. Após 5 rodadas finalizar o jogo, somar os pontos por equipe e verificar quem fez mais pontos.

EXEMPLO: Se o jogador da equipe A pegar: 2 azuis, 3 vermelhos, 9 amarelos e 9 verdes, resultará o número 3.992, que será representado da seguinte forma:

EQUIPE	1.000	100	10	1
A	3	9	9	2
A				

AVALIANDO O CONHECIMENTO

1. Escreva por extenso o número 907.483.





2. Decomponha e determine a ordem e classe do número 103.259.

Bloco de atividades 4

1. Um ônibus faz um trajeto A, a cada 30 minutos. Considerando que durante a manhã este trajeto seja repetido 10 vezes, qual o tempo, em minutos, utilizado pelo ônibus para concluir o trajeto no período da manhã?
2. Uma metalúrgica deve produzir uma barra de ferro que será dividida em pedaços iguais de medidas 3 cm e 7 cm de comprimento, sem que haja sobras. Qual deve ser o menor comprimento de cada uma dessas barras de ferro?
 - a) 14 cm
 - b) 21 cm
 - c) 24 cm
 - d) 28 cm
3. Um carpinteiro possui um pedaço de madeira de 18cm de comprimento e pretende fazer uma escultura apenas ou várias iguais de mesmo tamanho. Qual o comprimento das esculturas, sabendo que o carpinteiro cortará a madeira em tamanhos iguais, sem deixar sobras?
4. Fernanda fabrica doces artesanais. Para atender a uma encomenda, ela fabricou 75 brigadeiros e 125 doces de coco. As embalagens nas quais os doces serão dispostos devem conter um único tipo de doce cada uma, além de possuírem a mesma quantidade, sendo essa a maior possível. Quantos doces haverá em cada embalagem?
 - a) 5
 - b) 15
 - c) 25
 - d) 50

Bloco de atividades 5

1. Observe a tabela da primeira fase do grupo E na Copa do Mundo de 2018 sediada pela Rússia.

GRUPO E	GOLS MARCADOS	GOLS SOFRIDOS
BRASIL 	3	1
SUÍÇA 	3	2
SÉRVIA 	2	2
COSTA RICA 	3	3

Qual foi a seleção que sofreu mais gols?

- a) Brasil.
- b) Suíça.
- c) Sérvia.
- d) Costa Rica.

2. Rodrigo foi ao supermercado fazer as compras da semana: feijão, macarrão, arroz e farinha. Abaixo podemos ver a tabela de preços dos produtos, separada em quatro marcas.

PRODUTO	MARCA A	MARCA B	MARCA C	MARCA D
FEIJÃO	R\$ 4,00	R\$ 3,50	R\$ 4,00	R\$ 6,00
MACARRÃO	R\$ 3,00	R\$ 4,00	R\$ 4,00	R\$ 3,50
ARROZ	R\$ 5,00	R\$ 4,00	R\$ 4,00	R\$ 5,50
FARINHA	R\$ 5,00	R\$ 4,00	R\$ 4,00	R\$ 5,00

Se ele comprar uma unidade de cada produto nas quatro marcas descritas acima, em qual delas Rodrigo fará mais economia?

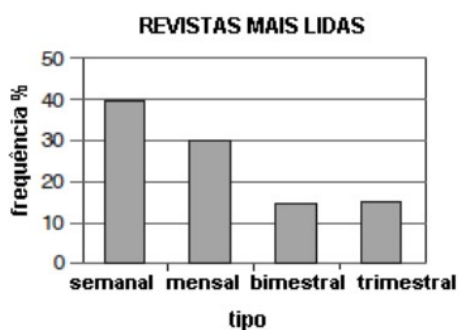
- a) Marca A.
- b) Marca B.
- c) Marca C.
- d) Marca D.

3. Para saber quais eram os tipos de revistas esportivas mais lidas, foi feita uma pesquisa em um determinado bairro.

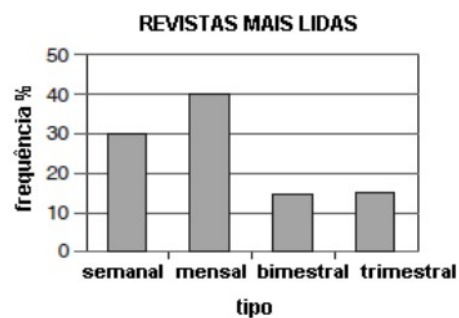
Frequência porcentual	40	30	15	15
Tipo de revista	semanal	mensal	bimestral	trimestral

Qual o gráfico que representa os dados acima apresentados?

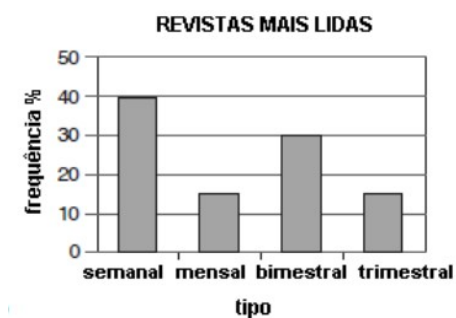
a)



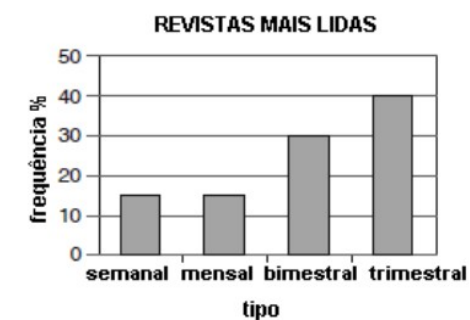
b)



c)



d)



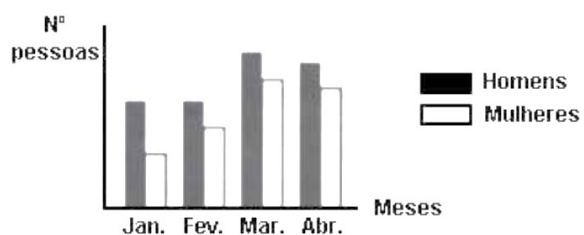
4. A tabela abaixo mostra os dados de uma pesquisa sobre o número de pessoas desempregadas no Brasil, por sexo, de janeiro a abril de 2009.

Sexo	População Desempregada			
	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril
Homem	700.000	800.000	1.000.000	900.000
Mulher	900.000	900.000	1.300.000	1.200.000

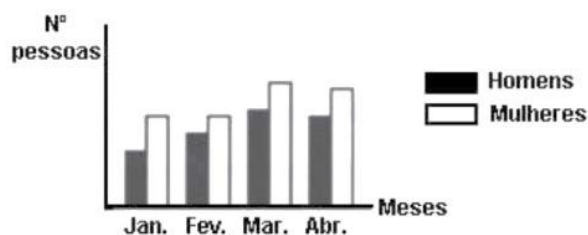
Fonte: IBGE

O gráfico que melhor representa os dados dessa tabela é:

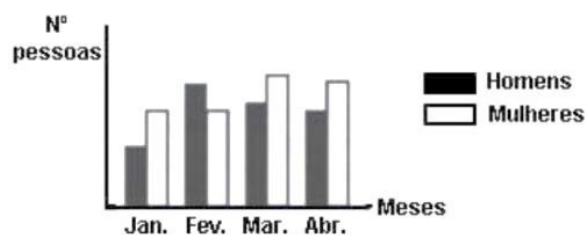
a)



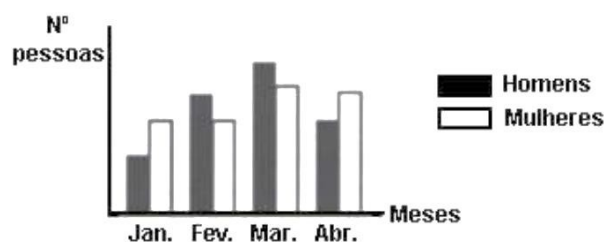
b)



c)



d)



Tema da aula:
TABELAS E GRÁFICO
 Link: <https://www.youtube.com/watch?v=g1LJYMo6XLA>



Jogo Pedagógico

FAZENDO INTERVENÇÃO

Múltiplos

Múltiplos são números que resultam da multiplicação de um número qualquer por qualquer número natural. Para descobrir os múltiplos de um número podemos seguir a seguinte ideia: pegar esse número e multiplicar pelos números naturais.

O conjunto dos múltiplos de um número é infinito.

Conjuntos dos números naturais: $N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots\}$

Exemplos:

Múltiplos de 2. Os múltiplos de 2 são quaisquer números que resultam da multiplicação por 2.

$$2 \times 0 = 0$$

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$

Dessa forma, 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 e 20 são múltiplos de 2. Os múltiplos de 2 são sempre pares. Perceba que começando com o zero os números foram acrescidos de 2. Os divisores de um número natural são os números que usamos na multiplicação desse número por outro natural.

Divisores

Os divisores de um número natural são os números que usamos na multiplicação desse número por outro natural. Podemos dizer, que os divisores de um número, são quaisquer números que divididos por ele tem resto zero, divisão exata.

Exemplo:

Dizemos que 10 é divisível por 2 ou 2 é divisor de 10, pois 10 dividido por 2 é 5, uma divisão exata.

Se 12 é divisível por 3, assim 3 é divisor de 12, portanto 12 é múltiplo de 3.

- Conjuntos dos divisores de 12: $\{1, 2, 3, 4, 6 \text{ e } 12\}$.
- Conjuntos dos divisores de 50: $\{1, 2, 5, 10, 25 \text{ e } 50\}$.

Números primos e sua relação com os múltiplos e divisores

Os números primos são números que possuem apenas dois divisores, o número 1 e ele mesmo.

Exemplo:

Divisores de 5: 1 e 5.

Divisores de 13: 1 e 13.

Divisores de 31: 1 e 31.

Portanto, 5, 13 e 31 são primos.

Fatoração Numérica

A fatoração numérica corresponde à decomposição de um número em fatores primos, isto é, escrever um número através da multiplicação de números primos.

Exemplo:

- $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$
- $10 = 2 \times 5$
- $52 = 2 \times 2 \times 13$
- $112 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 7$
- $600 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5 \times 5$

ATIVIDADE DE VERIFICAÇÃO

1. Escreva os 10 primeiros múltiplos do número 6.

2. Determine os divisores dos números:

a) 24

b) 120

MOMENTO LÚDICO – JOGOS DOS FATORES

OBJETIVO: Desenvolver habilidades para a identificação de múltiplos, divisores, números primos e decomposição em fatores.

MATERIAL UTILIZADO:

- Cartolina com o desenho do tabuleiro abaixo.
- 2 lápis de cor, diferentes (ou caneta hidrocor)



ORGANIZAÇÃO DA TURMA: Dupla ou equipes.

COMO JOGAR:

1. Dividir a turma em duplas (ou equipes).
2. Cada dupla recebe um tabuleiro e dois lápis de cor.
3. Tirar par ou ímpar para definir quem começa o jogo e para escolher a cor do seu lápis (ou caneta hidrocor).
4. O primeiro jogador deve escolher um número do tabuleiro (exemplo: o número 12) e colori-lo.
5. O segundo jogador tem que colorir todos os divisores desse número, exceto o próprio número (exemplo: os números 1, 2, 3, 4 e 6).
6. A seguir, os papéis dos dois jogadores invertem.
7. Não se pode colorir um número mais de uma vez.
8. Se um jogador escolher um número do tabuleiro que não tenha divisores sem colorir, seu adversário perde a sua vez.
9. O jogo termina quando todos os números forem coloridos.
10. Vence aquele que colorir mais números.

AVALIANDO O CONHECIMENTO

1. Encontre o MMC de 30 e 72.
2. Encontre o MDC de 180 e 288.

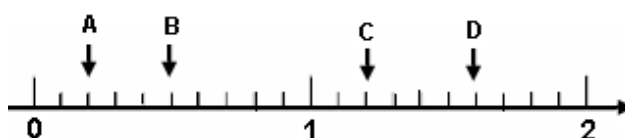
Atividade de consolidação

1. A população de Corumbá, no Mato Grosso do Sul, é de 95.704 habitantes. O número de pessoas que moram em Corumbá escrito por extenso é:

- a) Noventa e cinco mil, setecentos e quatro habitantes.
- b) Noventa e cinco mil e setenta e quatro habitantes.
- c) Noventa e cinco mil, setecentos e quarenta habitantes.
- d) Noventa e cinco mil e setenta e quarenta habitantes.

2. Na reta numérica abaixo, há quatro valores assinalados pelas letras A, B, C e D.

Qual delas pode estar indicando a localização do número 1,2?



- a) A
- b) B
- c) C
- d) D

3. Em suas férias na praia, Eduarda viu o seguinte anúncio:

LOTEAMENTO BEM VIVER
300 lotes de 1000 m²
25% vendidos!

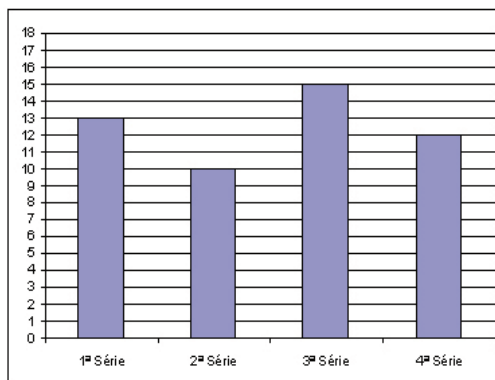
Quantos desses lotes já foram vendidos?

- a) 40
- b) 75
- c) 250
- d) 275

4. Duas pessoas, fazendo exercícios diários, partem simultaneamente de um mesmo ponto e, andando, contornam uma pista oval que circunda um jardim. Uma dessas pessoas dá uma volta completa em 12 minutos. A outra, andando mais devagar, leva 20 minutos para completar a volta. Depois de quantos minutos essas duas pessoas voltarão a se encontrar no mesmo ponto de partida?

- a) 12 min
- b) 20 min
- c) 32 min
- d) 60 min

5. O gráfico abaixo mostra a quantidade de alunos de uma escola, de 1ª a 4ª série.



Quantos alunos têm essa escola?

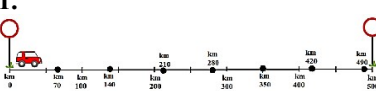
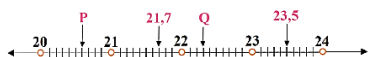
- a) 12
- b) 15
- c) 48
- d) 50

Autoavaliação

AUTOAVALIAÇÃO			
	SEMPRE	ÀS VEZES	NUNCA
01. CUMPRI OS PRAZOS ESTABELECIDOS PARA AS ATIVIDADES?			
02. FUI A TODAS AS AULAS PONTUALMENTE?			
03. QUANDO FALTEI ÀS AULAS, REALIZEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS?			
04. CONSIDEREI AS ATIVIDADES FÁCEIS?			
05. CONSIDEREI AS ATIVIDADES DIFÍCEIS?			
06. PEDI AJUDA AO PROFESSOR QUANDO TIVE DIFICULDADES PARA COMPREENDER AS ATIVIDADES?			
07. AO FINAL DA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES E CORREÇÃO, COMPREENDI O CONTEÚDO TRABALHADO?			
08. SINTO-ME CAPAZ DE REALIZAR OUTRAS ATIVIDADES PROPOSTAS SOBRE O MESMO CONTEÚDO?			
09. CONSIDERO AS ATIVIDADES REALIZADAS NESSE CADERNO IMPORTANTES PARA MINHA COMPREENSÃO DO CONTEÚDO?			
10. SOBRE AS ATIVIDADES LÚDICAS (OFICINAS, EXPERIMENTOS, JOGOS), AJUDARAM-ME A COMPREENDER OS CONTEÚDOS TRABALHADOS?			

SOBRE O CONTEÚDO DAS ATIVIDADES REALIZADAS, A MINHA COMPREENSÃO DOS CONTEÚDOS FOI...				
	EXCELENTE	BOA	REGULAR	RUIM
BLOCO DE ATIVIDADES 1				
BLOCO DE ATIVIDADES 2				
BLOCO DE ATIVIDADES 3				
ATIVIDADE LÚDICA 1				
BLOCO DE ATIVIDADES 4				
BLOCO DE ATIVIDADES 5				
ATIVIDADE LÚDICA 2				

Correlação e gabarito

DCRC	SPAECE	GABARITO
Bloco de atividades 1		
(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.	D1 (5º ANO) - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal.	1. C
		2. D
		3. 62.539
		4. D
Bloco de atividades 2		
(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.	D11 - Ordenar ou identificar a localização de números racionais na reta numérica.	1.  70, 140, 210, 280, 350, 420, 490.
		2. B
		3. a) 10 partes. b) 20,6 e 22,3. c) 
		4. C
Bloco de atividades 3		
(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.	D9 (5º ANO) - Resolver situação problema que envolva cálculos simples de porcentagem (25%, 50% e 100%).	1. 300 laranjas.
		2. C
		3. A
		4. R\$ 500,00
Jogo Pedagógico – Quanto mais, melhor		
(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.	D1 (5º ANO) - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal.	

Bloco de atividades 4		
(EF07MA01) Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos.	D07 - Resolver situação problema utilizando mínimo múltiplo comum ou máximo divisor comum com números naturais.	1. 300 min
		2. B
		3. 1, 2, 3, 6, 9 e 18cm.
		4. C
Bloco de atividades 5		
(EF06MA32) Interpretar e resolver situações que envolvam dados de pesquisas sobre contextos ambientais, sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, apresentadas pela mídia em tabelas e em diferentes tipos de gráficos e redigir textos escritos com o objetivo de sintetizar conclusões.	D73 (5º ANO) - Ler informações apresentadas em tabela. D74 (5º ANO) - Ler informações apresentadas em gráficos de barras ou colunas.	1. D
		2. B
		3. A
		4. B
Jogo Pedagógico – Jogo dos fatores		
(EF07MA01) Resolver e elaborar problemas com números naturais, envolvendo as noções de divisor e de múltiplo, podendo incluir máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum, por meio de estratégias diversas, sem a aplicação de algoritmos.	D07 - Resolver situação problema utilizando mínimo múltiplo comum ou máximo divisor comum com números naturais.	
Atividade de consolidação		
EF05MA01 EF05MA05 EF05MA06 EF07MA01 EF06MA32	D1 (5º ano) D11 D9 (5º ano) D07 D73 (5º ANO) D74 (5º ANO)	1. A
		2. C
		3. B
		4. D
		5. D



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO