



VOANDO MAIS ALTO

CADERNO DE MATEMÁTICA - NÍVEL 2
VOLUME 2

Governadora
Maria Izolda Cella de Arruda Coelho

Secretária da Educação
Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios
Márcio Pereira de Brito

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Bruna Alves Leão

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa
Katlaine do Vale Abreu

Orientadora da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental
Marília Gaspar Alan e Silva

Gerente MaisPaic do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental
Rakell Leiry Cunha Brito

Gerente MaisPaic do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental
Caniggia Carneiro Pereira

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental
Tábita Viana Cavalcante

Equipe dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Alexandra Carneiro Rodrigues
Luiza Helena Martins Lima
Tarcila Barboza Oliveira

Autores
Caniggia Carneiro Pereira
Cristiane de Oliveira Cavalcante
Luiza Helena Martins Lima
Sandra Maria Soeiro Dias

Design Gráfico
Caniggia Carneiro Pereira



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SEDUC - Secretaria da Educação do Ceará
Av. General Alfonso Albuquerque Lima, s/n -
Cambéba - Fortaleza - Ceará - CEP: 60.822325
(Todos os direitos reservados)





APRESENTAÇÃO

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor no retorno presencial neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica de 2022 para os anos iniciais do Ensino Fundamental, nomeada Projeto Paic Voando Mais Alto, tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas que atendam os diferentes níveis de aprendizagem, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Pensando nisso, elaboramos para a Matemática o Caderno Paic Voando Mais Alto. Ademais, elaboramos, em documento específico, rotinas didáticas que, além das atividades propostas, introduzem atividades do Novo Material Estruturado, contribuindo também para a recomposição da aprendizagem.

Em Matemática, optamos por desenvolver habilidades focadas na recuperação das aprendizagens. Os cadernos estão organizados em três níveis, em ordem crescente de dificuldade. Tomando como referência as habilidades do Novo Material Estruturado, objetivamos minimizar as dificuldades que os estudantes apresentam em relação ao que foi ofertado em 2020 e 2021.

O Caderno de Matemática - Nível II é formado por oito atividades. Cada atividade é organizada por quatro questões. Foram selecionadas habilidades que vão desde construir sequências de números naturais a esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares. Trazemos também as atividades voltadas a estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas e de polígonos, estimar capacidade e massa.

Portanto, este caderno tem como objetivo contribuir para o processo de ensino-aprendizagem, na busca por desenvolver as habilidades de Matemática do ano corrente, além de recompor as dos anos anteriores que não foram desenvolvidas a contento durante o ensino remoto.





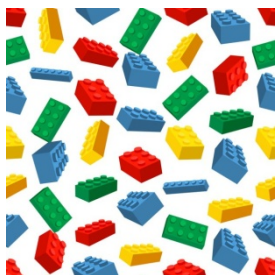
SUMÁRIO

ATIVIDADE 01	04
ATIVIDADE 02	07
ATIVIDADE 03	09
ATIVIDADE 04	11
ATIVIDADE 05	13
ATIVIDADE 06	15
ATIVIDADE 07	17
ATIVIDADE 08	19
ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO	21









ATIVIDADE 01


1. AS CRIANÇAS DA SALA DO 2º ANO ESTAVAM DISTRIBUINDO OS LEGOS E REALIZANDO A CONTAGEM. SABENDO QUE FORAM DISTRIBUÍDOS **72 LEGOS**, CONTINUE A CONTAGEM COMPLETANDO A SEQUÊNCIA A PARTIR DA QUANTIDADE QUE PAROU:




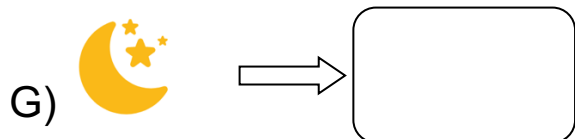
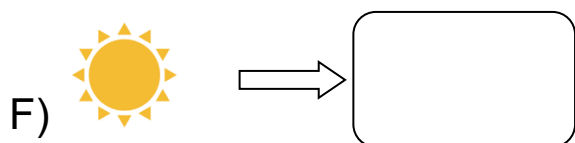
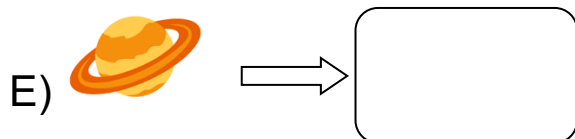
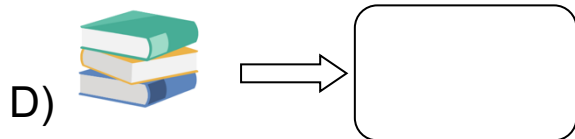
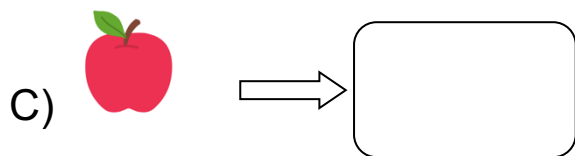
72			
----	--	--	--

2. O QUADRO NUMÉRICO DA SALA DE ISADORA ESTÁ COM SÍMBOLOS NO LUGAR DE ALGUNS NÚMEROS. VAMOS AJUDÁ-LA A ENCONTRAR OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO?

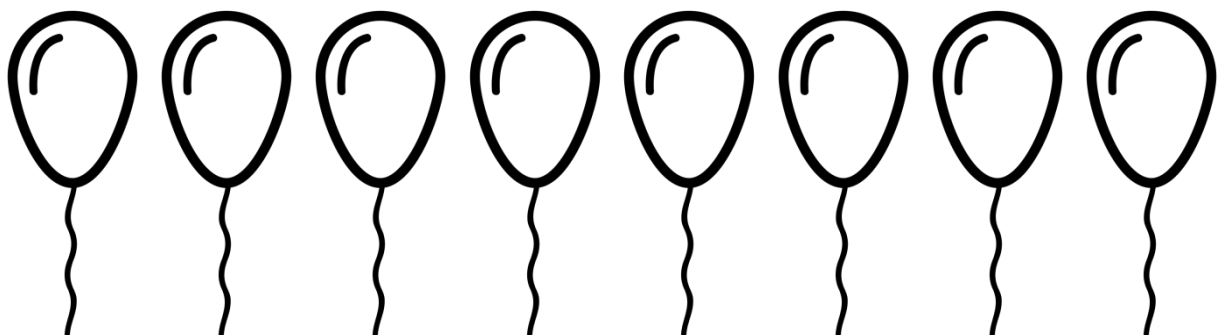
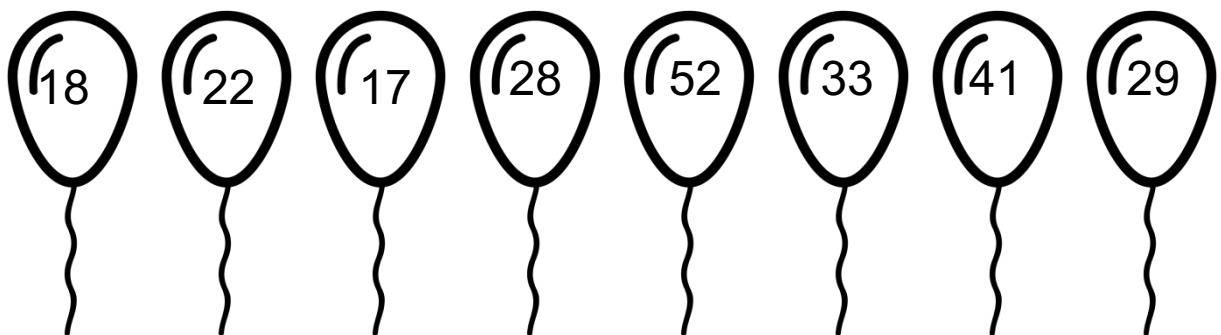
0	1	2		4	5	6	7	8	9
10		12	13	14	15	16	17	18	
20	21	22	23	24	25	26	27		29
	31	32	33		35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45		47	48	49

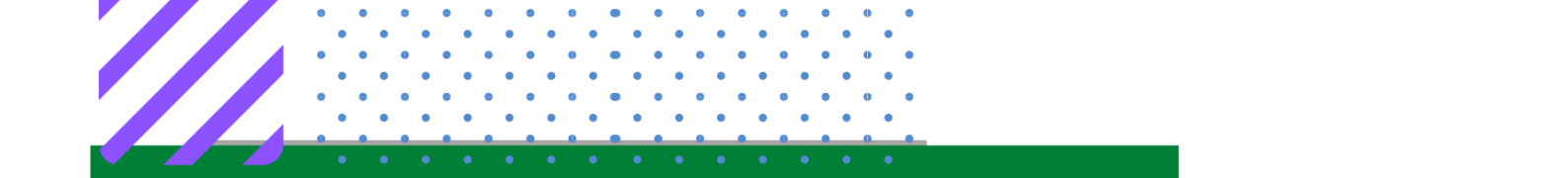
A)  →

B)  →

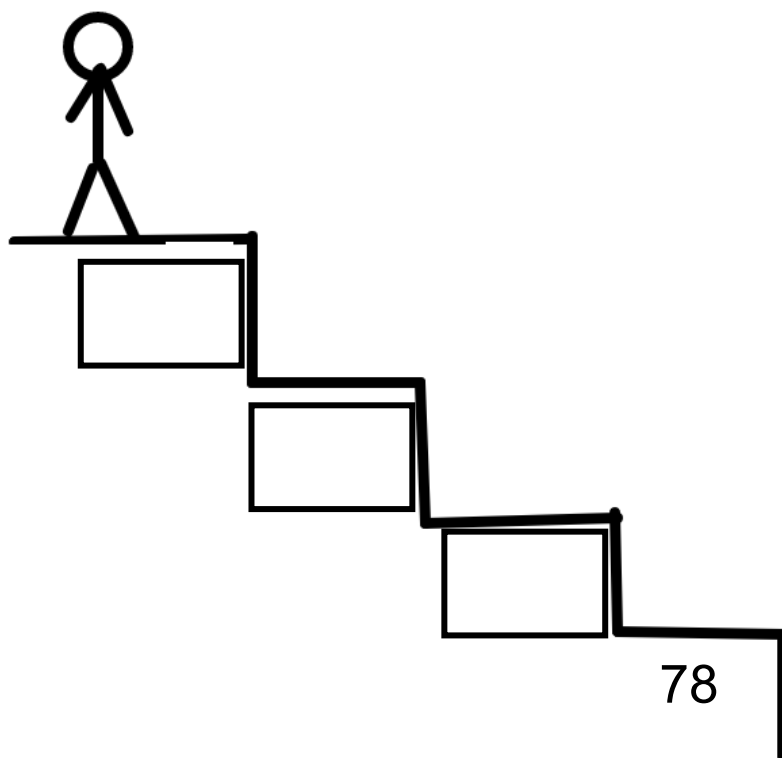


3. VAMOS COLOCAR OS BALÕES NA ORDEM CRESCENTE?





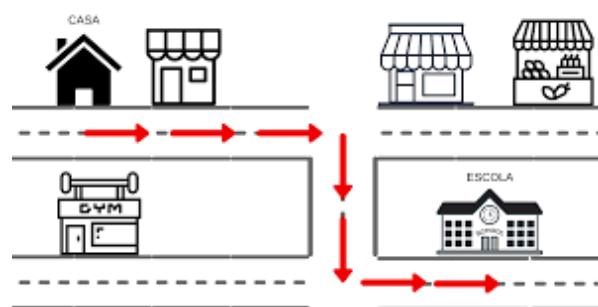
4. VAMOS CONTINUAR A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DOS DEGRAUS QUE GUSTAVO ESTAVA CONTANDO DO SEU PRÉDIO?



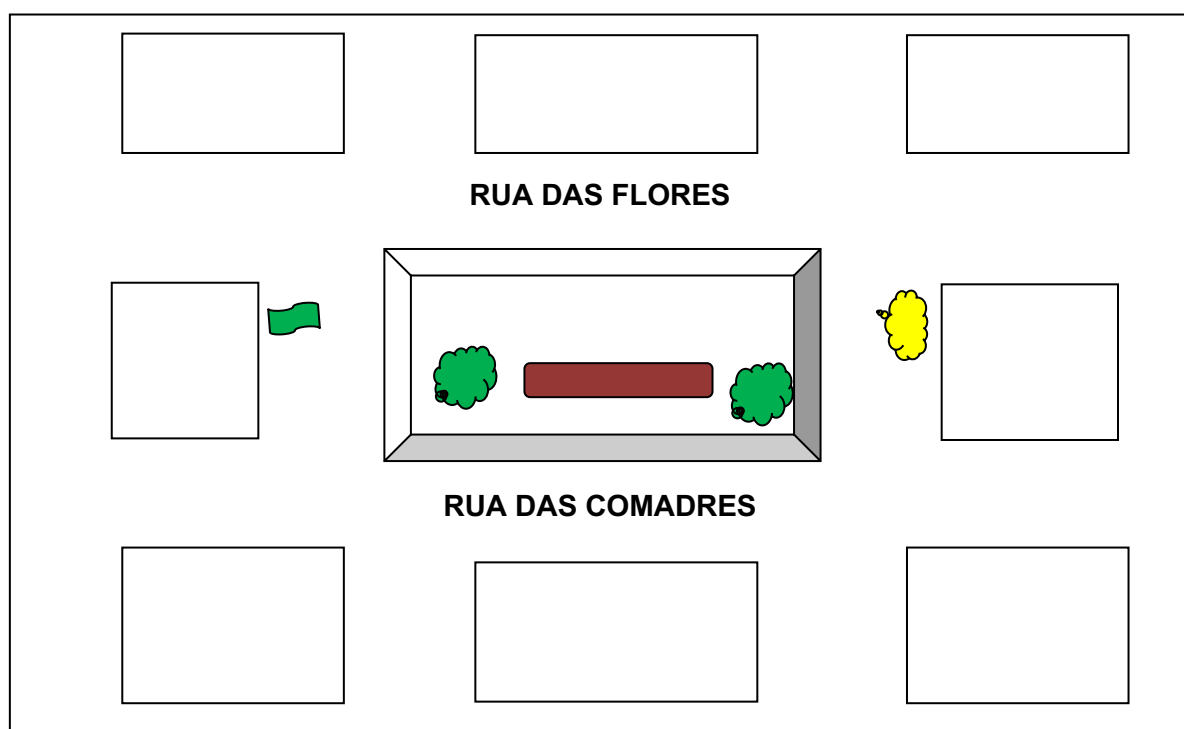
ATIVIDADE 02

1. A CASA DE VIVIAN É PRÓXIMA À ESCOLA. SEGUINDO O CAMINHO DAS SETAS, ELA SEGUE QUAIS SENTIDOS AO ENTRAR NAS RUAS?

- () DIREITA E ESQUERDA.
- () DIREITA E DIREITA.
- () ESQUERDA E ESQUERDA.
- () ESQUERDA E DIREITA.

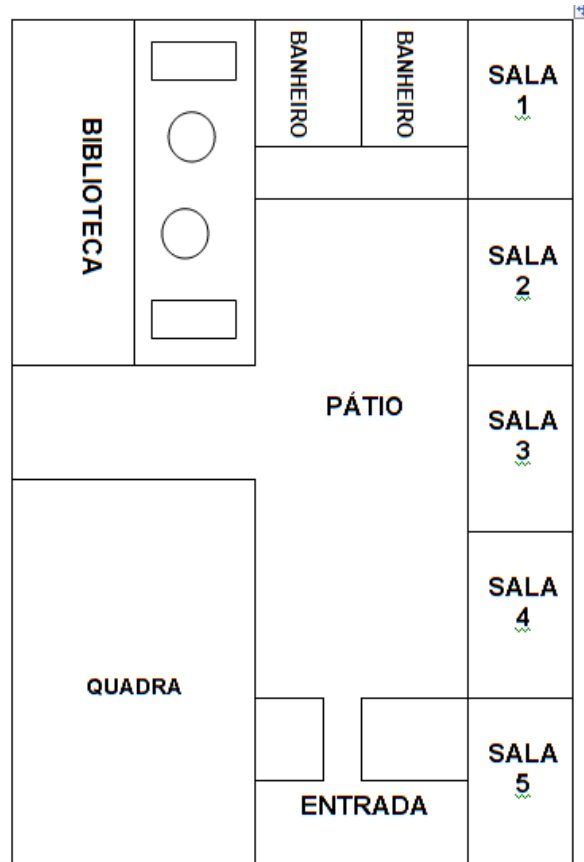


2. ISABELA MORA PERTO DA PRAÇA DE SEU DISTRITO. NA FRENTE DA SUA CASA, TEM UM BONITO YPÊ AMARELO E, NO LADO DA SUA CASA, FICA A RUA DAS FLORES. PINTE ONDE ELA MORA.



3. VEJA A PLANTA DA ESCOLA DE ISABELA.

- A) IDENTIFIQUE COM **X** A ENTRADA DA ESCOLA.
- B) PINTE DE AMARELO AS SALAS DE AULA.
- C) CIRCULE A QUADRA.
- D) PINTE DE AZUL A BIBLIOTECA.
- E) SUBLINHE A PALAVRA BANHEIRO.



4. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO DA PRAÇA DA CIDADE DE OTÁVIO. PODEMOS DIZER QUE, A PARTIR DO SEU PONTO DE VISTA,



- A) ATRÁS DA QUADRA, TEM APENAS UMA RUA.
- B) NA FRENTE DO QUADRA, HÁ UM PARQUINHO E MUITAS ÁRVORES.
- C) PERTO DA QUADRA, TEM POUCAS ÁRVORES
- D) ATRÁS DA QUADRA, HÁ UM PARQUINHO COM VÁRIAS ÁRVORES.

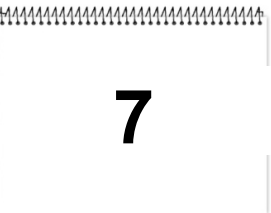
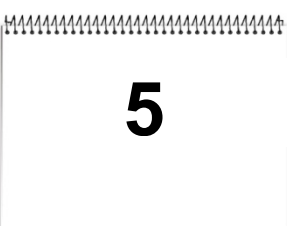
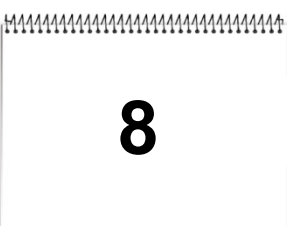

ATIVIDADE 03

1. QUAL A SOMA DAS PEDRINHAS QUE ESTÃO NA MESA COM A QUE ESTÁ NA MÃO?



- A) $1 + 3$
- B) $4 + 2$
- C) $4 + 1$
- D) $3 + 1$

2. PINTE, EM CADA ITEM, AS CONTINHAS QUE DÃO O RESULTADO QUE ANA JÚLIA ANOTOU NO SEU CADERNO.

 7	<div>$6 + 1$</div> <div>$3 + 4$</div> <div>$2 + 5$</div> <div>$5 + 3$</div> <div>$7 + 1$</div>
 5	<div>$4 + 1$</div> <div>$3 + 4$</div> <div>$2 + 3$</div> <div>$5 + 0$</div> <div>$6 + 1$</div>
 8	<div>$6 + 2$</div> <div>$3 + 4$</div> <div>$3 + 5$</div> <div>$4 + 4$</div> <div>$7 + 1$</div>
 9	<div>$4 + 4$</div> <div>$3 + 4$</div> <div>$1 + 8$</div> <div>$5 + 4$</div> <div>$6 + 3$</div>

3. LUISA SOMOU DE CABEÇA A QUANTIDADE DE CARTÕES QUE ELA TEM NA CARTEIRA: **DOIS AZUIS, CINCO VERDES E UM AMARELO**. QUAL É A SOMA DA QUANTIDADE DE CARTÕES QUE ELA TEM?

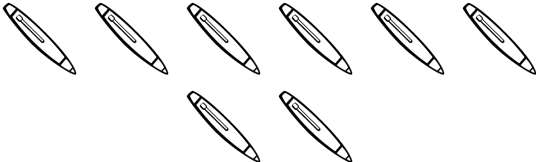
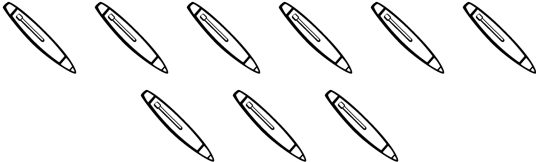
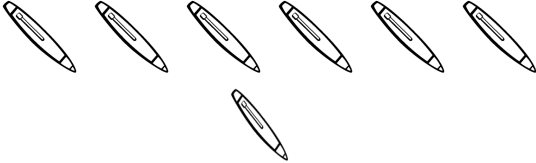
() $2 + 5 = 7$

() $2 + 1 = 3$

() $2 + 5 + 1 = 8$

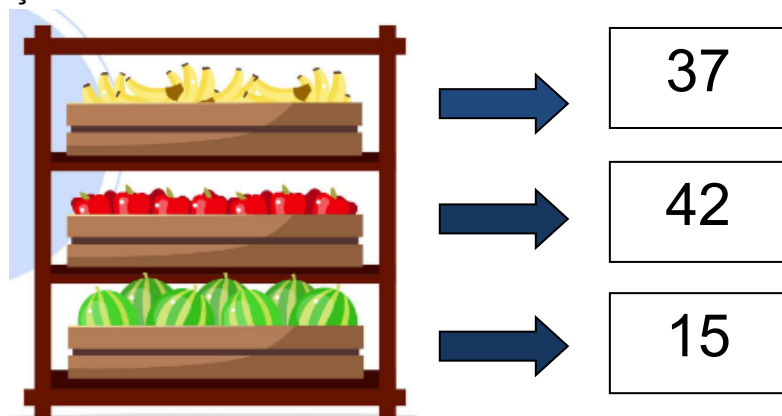
() $2 + 4 + 2 = 8$

4. VAMOS CONSTRUIR OS FATOS BÁSICOS DAS ADIÇÕES A PARTIR DO RESULTADO DOS OBJETOS:

$3 + \square =$	
$7 + \square =$	
$1 + \square =$	

ATIVIDADE 04

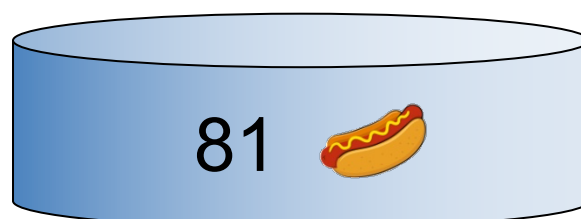
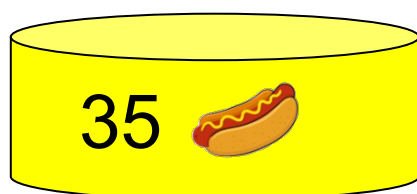
1. NA VENDINHA DAS FRUTAS, O SEU FRANCISCO SEPAROU AS FRUTAS EM TRÊS GRUPOS: BANANA, MAÇÃ E MELANCIA:

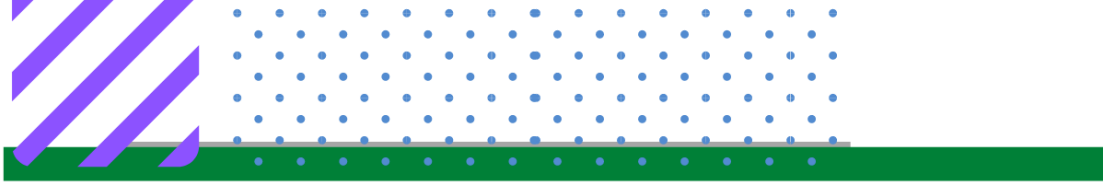


QUANTAS FRUTAS HÁ NO TOTAL?

C	D	U

2. LEONARDO DISTRIBUI CACHORROS QUENTES PARA AS PESSOAS EM SITUAÇÃO DE RUA NO CENTRO DE FORTALEZA. ELE ORGANIZOU OS CACHORROS QUENTES EM DOIS RECIPIENTES:

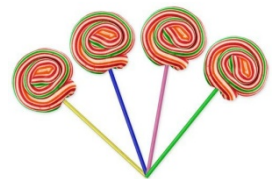




C	D	U

3. A PROFESSORA IRÁ COMPRAR OS PIRULITOS PARA DISTRIBUIR NA CRECHE. SABENDO QUE HÁ 21 CRIANÇAS NA TURMA 1, 19 NA TURMA 2 E 14 NA TURMA 3, QUANTOS PIRULITOS ELA PRECISA COMPRAR?

D	U



4. A ISADORA PRECISA ADICIONAR OS NÚMEROS MARCADOS NO SEU BINGO. VAMOS AJUDÁ-LA?

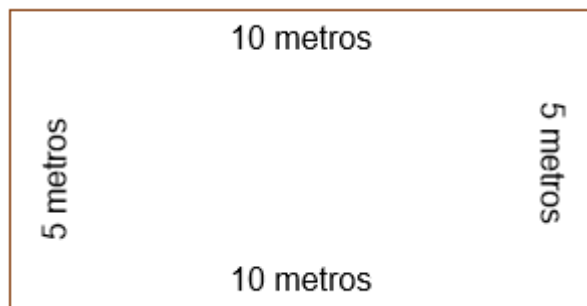
3	16	21	32
7	11	28	34
1	19	23	39
6	15	22	35

ATIVIDADE 05

1. UTILIZE, COMO UNIDADE DE MEDIDA, O PALMO PARA FAZER A MEDIÇÃO DO QUE SE PEDE NA TABELA:

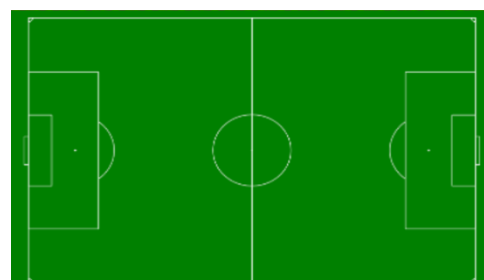
O QUE MEDIR	RESULTADO DA MEDIÇÃO
CADERNO	
LARGURA DA PORTA	
ALTURA DA CADEIRA, DO CHÃO AO ASSENTO	
COMPRIMENTO DA MESA DA PROFESSORA	
COMPRIMENTO DA SALA DE AULA	

2. COM UMA TRENA, JOÃO MEDIU O CONTORNO DA MESA DE SUA CASA. VEJA AS MEDIDAS ENCONTRADAS E RESPONDA: QUAL FOI A MEDIDA QUE JOÃO ENCONTROU?

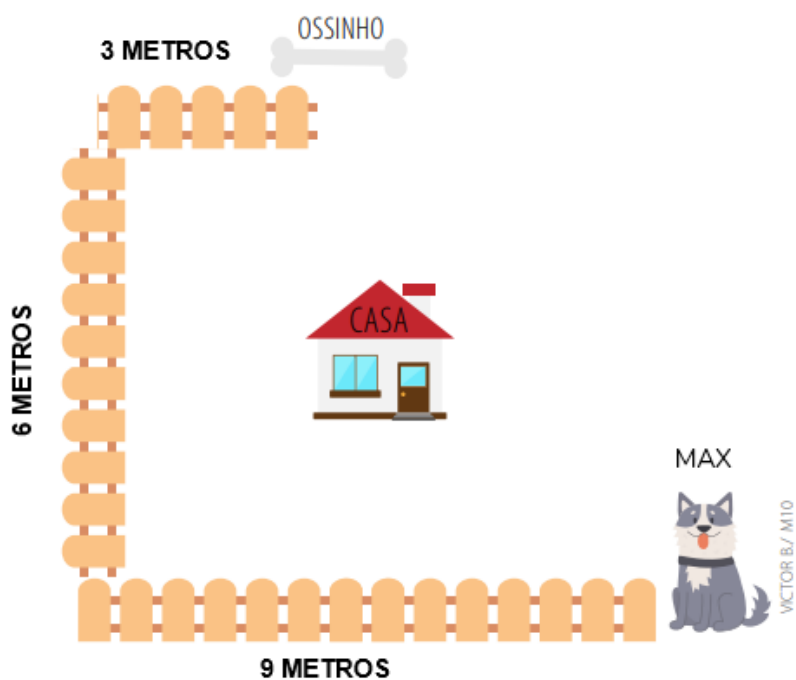


3. ESSE É O CAMPO DE FUTEBOL DO BAIRRO DE CAIO. O PROFESSOR PEDIU PARA OS ALUNOS MEDIATEM A DISTÂNCIA DE UMA TRAVE À OUTRA. QUAL É O MELHOR INSTRUMENTO DE MEDIDA PARA FAZER ESSA MEDIÇÃO?

- () TRENA.
- () PALITOS.
- () PALMO.
- () PÉ.






4. MAX QUER COMER O OSSINHO QUE ESTÁ ATRÁS DA CASA. QUANTOS METROS ELE VAI PERCORRER PARA PEGÁ-LO?



- () 9 METROS.
- () 15 METROS.
- () 18 METROS.
- () 20 METROS.

ATIVIDADE 06

1. CLARA LEVOU OS SEUS CACHORROS AO VETERINÁRIO PARA SABER QUAL A MASSA, EM QUILO. OBSERVE, NA TABELA, O PESO DOS CACHORROS.

NOMES DOS CACHORROS	 REX	 BOB	 TUTU
PESO DOS CACHORROS	6 QUILOS	4 QUILOS	9 QUILOS

AGORA, RESPONDA:

A) QUEM PESA MENOS? _____

B) QUEM PESA MAIS? _____

C) QUAL É O PESO DOS 3 CACHORROS JUNTOS? _____

2. OBSERVE OS PESOS DOS IRMÃOS DUDA E DANILO E RESPONDA ÀS QUESTÕES:

A) QUEM É O MAIS PESADO?

B) QUANTOS QUILOS DANILO PESA A MAIS QUE A DUDA?

C) VOCÊ É MAIS PESADO OU MAIS LEVE QUE A DUDA?

DUDA

DANILO



29 QUILOS

33 QUILOS

3. RICARDO É UM FEIRANTE QUE VENDE MUITAS FRUTAS, VERDURAS E LEGUMES. QUAL É O INSTRUMENTO USADO PARA PESAR AS FRUTAS E VERDURAS NA FEIRA?


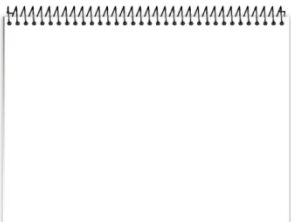
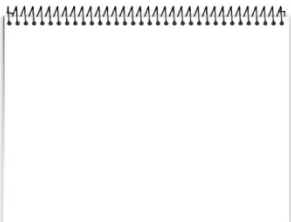
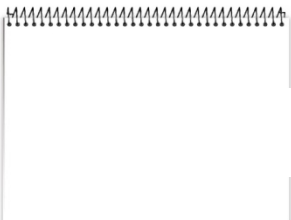


4. CIRCULE OS PRODUTOS QUE SÃO VENDIDOS EM LITRO.



ATIVIDADE 07

1. REGISTRE NO CADERNO O RESULTADO DAS OPERAÇÕES ABAIXO.

	<div>$6 - 1$</div> <div>$7 - 2$</div> <div>$3 + 2$</div> <div>$4 + 1$</div> <div>$8 - 3$</div>
	<div>$4 + 2$</div> <div>$3 + 3$</div> <div>$9 - 3$</div> <div>$6 + 0$</div> <div>$8 - 2$</div>
	<div>$6 + 2$</div> <div>$3 + 4$</div> <div>$3 + 5$</div> <div>$4 + 4$</div> <div>$9 - 1$</div>
	<div>$2 + 0$</div> <div>$1 + 1$</div> <div>$5 - 3$</div> <div>$9 - 7$</div> <div>$6 - 4$</div>

2. QUANTOS OVOS FORAM RETIRADOS PARA OS RESULTADOS APRESENTADOS?

$$5 - \square =$$

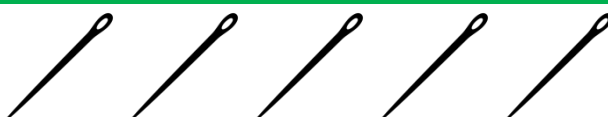


$$9 - \square =$$

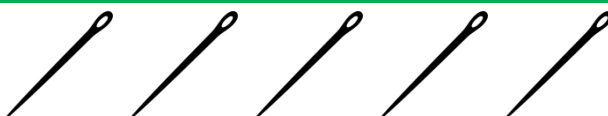


3. AS AGULHAS DA DONA RENATA QUEBRARAM. CIRCULE A QUANTIDADE QUE QUEBROU A PARTIR DO CÁLCULO APRESENTADO:

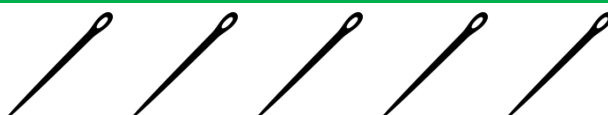
$$5 - 4$$



$$8 - 4$$



$$5 - 1$$

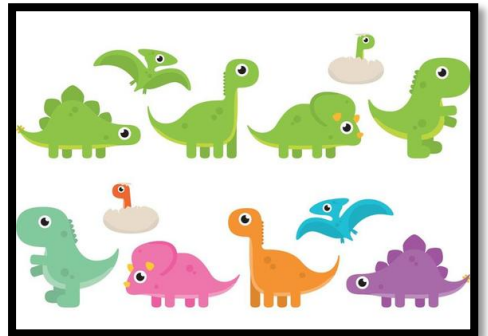


4. NO JOGO DE BILAS, FORAM TIRADAS 4 BILAS DE PEDRO, SABENDO QUE ELE TINHA 8 BILAS, COMO PODEMOS REGISTRAR ESSE CÁLCULO?

- A) $8 - 1 = 7$
- B) $8 - 4 = 3$
- C) $4 - 8 = 2$
- D) $8 - 4 = 4$

ATIVIDADE 08

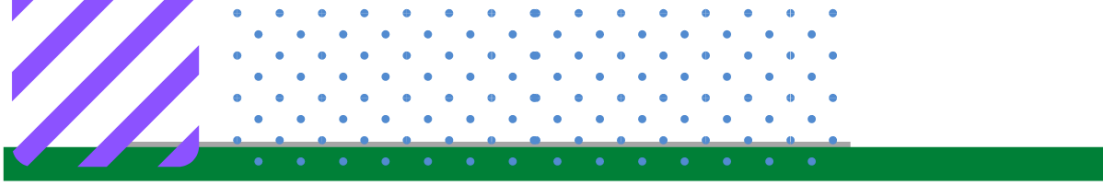
1. NA COLEÇÃO DE DINOSSAUROS DE ROMEU, HÁ 46 BRINQUEDOS. ELE RESOLVEU DOAR 22 PARA A ESCOLA QUE ELE ESTUDA. COM QUANTOS DINOSSAUROS ELE FICOU?



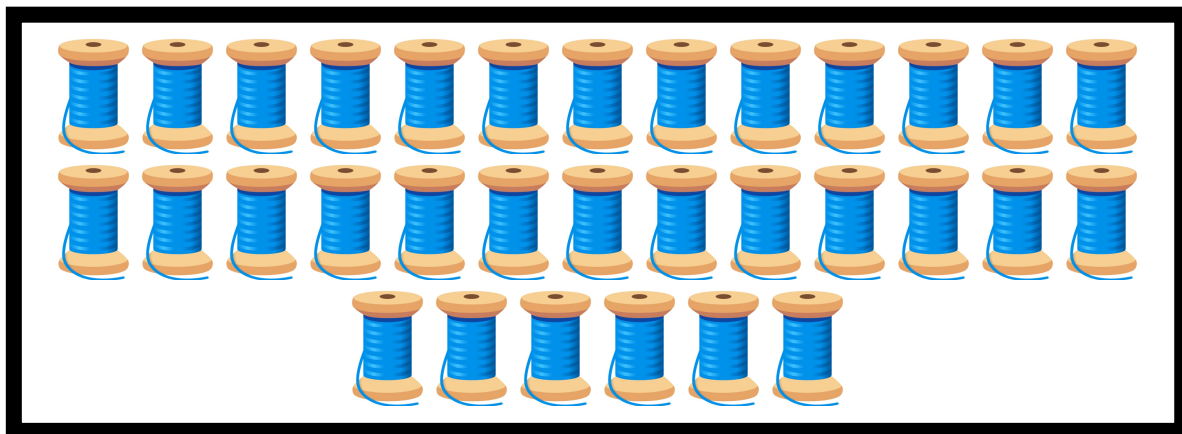
D	U

2. NA FAZENDA DE ROBERTA, FORAM PLANTADOS MUITOS COQUEIROS. SABENDO QUE HAVIA 52 E FORAM PLANTADOS 11, QUANTOS COQUEIROS HÁ NO LOCAL AGORA?

D	U



3. NO ARMARINHO DA DONA SINETE, FORAM VENDIDAS 14 LINHAS DA CAIXA.



A) MARQUE AS LINHAS VENDIDAS.

B) QUANTAS LINHAS RESTARAM? FAÇA O CÁLCULO.

D	U



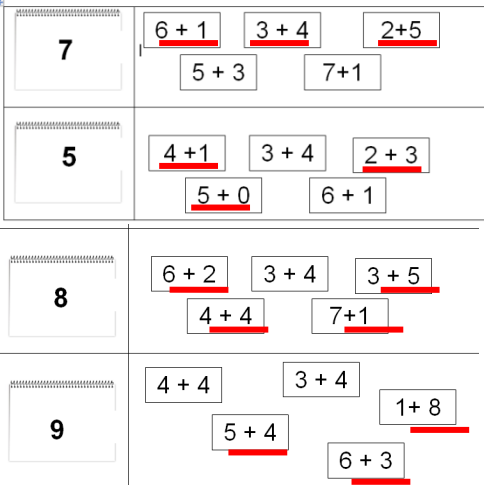
4. GUSTAVO USOU TRINTA E TRÊS COTONETES DA SUA CAIXINHA. SABENDO QUE HÁ 100 COTONETES, QUANTOS RESTARAM?



- A) 78.
- B) 71.
- C) 73.
- D) 67.

C	D	U

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

1	EF02MA09 - Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.	<p>1. 73 – 74 – 75.</p> <p>2. A) 11. B) 34. C) 28. D) 30. E) 46. F) 19. G) 3.</p> <p>3. 17 - 18 - 22 - 28 - 29 - 33 - 41 - 52.</p> <p>4. 79 - 80 – 81.</p>
2	EF02MA13 - Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.	<p>1. Direita e esquerda.</p>  <p>2.</p>  <p>3.</p> <p>4. D)</p>
3	EF02MA05 - Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.	<p>1. C)</p>  <p>2.</p> <p>3. (x) 2 + 5 + 1 = 8.</p> <p>4. 5 / 2 / 6.</p>

4	EF02MA06 - Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.	<div>1. 94.</div> <div>2. 116.</div> <div>3. 54.</div> <div>4. 67.</div>												
5	EF02MA16 - Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro).	<table><thead><tr><th>O QUE MEDIR</th><th>RESULTADO DA MEDIÇÃO</th></tr></thead><tbody><tr><td>CADERNO</td><td>RESPOSTA PESSOAL</td></tr><tr><td>LARGURA DA PORTA</td><td>RESPOSTA PESSOAL</td></tr><tr><td>ALTURA DA CADEIRA, DO CHÃO AO ASSENTO</td><td>RESPOSTA PESSOAL</td></tr><tr><td>COMPRIMENTO DA MESA DA PROFESSORA</td><td>RESPOSTA PESSOAL</td></tr><tr><td>COMPRIMENTO DA SALA DE AULA</td><td>RESPOSTA PESSOAL</td></tr></tbody></table> <div>1.</div> <div>2. 10 + 10 + 5 + 5 = 30 METROS.</div> <div>3. (X) TRENA.</div> <div>4. (X) 18 METROS.</div>	O QUE MEDIR	RESULTADO DA MEDIÇÃO	CADERNO	RESPOSTA PESSOAL	LARGURA DA PORTA	RESPOSTA PESSOAL	ALTURA DA CADEIRA, DO CHÃO AO ASSENTO	RESPOSTA PESSOAL	COMPRIMENTO DA MESA DA PROFESSORA	RESPOSTA PESSOAL	COMPRIMENTO DA SALA DE AULA	RESPOSTA PESSOAL
O QUE MEDIR	RESULTADO DA MEDIÇÃO													
CADERNO	RESPOSTA PESSOAL													
LARGURA DA PORTA	RESPOSTA PESSOAL													
ALTURA DA CADEIRA, DO CHÃO AO ASSENTO	RESPOSTA PESSOAL													
COMPRIMENTO DA MESA DA PROFESSORA	RESPOSTA PESSOAL													
COMPRIMENTO DA SALA DE AULA	RESPOSTA PESSOAL													
6	EF02MA17 - Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).	<div>1. A) BOB. B) TUTU. C)19 QUILOS.</div> <div>2. A) DANILO. B) 4 QUILOS. C) RESPOSTA PESSOAL.</div> <div>3.</div> <div>4.<div></div></div>												
7	EF02MA05 - Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.	<div>1. 5 / 6 / 8 / 2.</div> <div>2. 2 / 3.</div> <table><tbody><tr><td>5 - 4</td><td></td></tr><tr><td>8 - 4</td><td></td></tr><tr><td>5 - 1</td><td></td></tr></tbody></table> <div>3.</div> <div>4. D)</div>	5 - 4		8 - 4		5 - 1							
5 - 4														
8 - 4														
5 - 1														
8	EF02MA06 - Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais. instrumentos.	<div>1. 24.</div> <div>2. 41.</div> <div>3. 18..</div> <div>4. 77</div>												



i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

