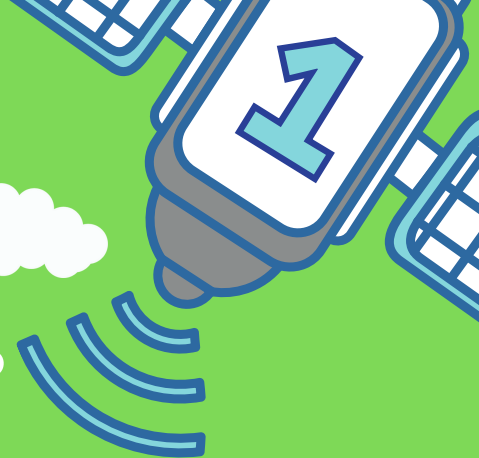


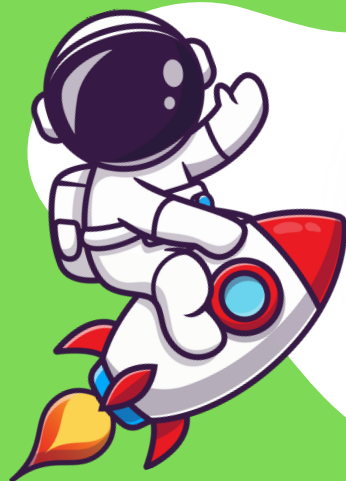


**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



# VIAGEM AO CONHECIMENTO

## MATEMÁTICA - 5º ANO



VOANDO  
MAIS  
ALTO  
2023

**PAIC**  
INTEGRAL



*Governador  
Elmano de Freitas da Costa*

*Vice-Governadora  
Jade Afonso Romero*

*Secretária da Educação  
Eliana Nunes Estrela*

*Secretária Executiva de Cooperação com os Municípios  
Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira*

*Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da  
Aprendizagem na Idade Certa - COPEM  
Cristiane Nóbrega*

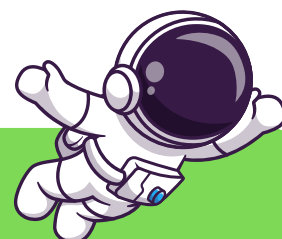
*Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem  
na Idade Certa - COPEM  
Katiane do Vale Abreu*

*Gerente Paic Integral do Ciclo de Alfabetização e 3º ano do Ensino Fundamental  
Rakell Leiry Cunha Brito*

*Gerente Paic Integral dos Anos Finais do Ensino Fundamental  
Tábita Viana Cavalcante*

*Equipe Técnica Paic Integral do Ciclo de Alfabetização, Anos Iniciais e Anos Finais  
Vivian Silva Rodrigues Vidal  
Luiza Helena Martins Lima  
Tarcila Barboza Oliveira  
Rafaella Fernandes de Araújo*

*Design Gráfico  
Raimundo Elson Mesquita Viana  
Luiza Helena Martins Lima  
Tarcila Barboza Oliveira*



# APRESENTAÇÃO

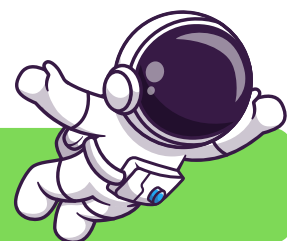
A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (COPEM), através da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental (CEFAE), apresenta estratégias que possam auxiliar o professor neste semestre letivo. Nosso propósito é cooperar com o professor através da oferta de material, bem como oferecer orientações pedagógicas que o auxiliem no trabalho em sala de aula. Desta forma, a CEFAE tem o intuito de cooperar efetivamente com os professores cearenses para que juntos possamos garantir que toda criança cearense tenha o seu direito à aprendizagem respeitado.

Dessa forma, a proposta pedagógica do 4º e 5º ano para 2023 dá continuidade ao Projeto Paic Voando Mais Alto, que tem como foco a recomposição das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática, visando contribuir com os professores cearenses em prol de uma maior qualidade do tempo pedagógico e oportunizando metodologias diversificadas, possibilitando a garantia da aprendizagem na idade certa.

Nessa nova organização, a partir do que está proposto nos Planos Curriculares Prioritários de cada componente, a CEFAE produziu estes cadernos, chamados de Viagem ao Conhecimento, compostos por sequências didáticas em prol do desenvolvimento de uma habilidade-meta do ano corrente, mas passando por conexões de recomposição de aprendizagem. As sequências são estruturadas em quatro missões:

- **Preparando os tripulantes:** apresentação da temática socioemocional que norteia a sequência e a proposição da sua discussão.
- **Lançamento:** sondagem dos conhecimentos prévios dos alunos sobre a habilidade-meta, diversificando metodologias.
- **Voando ainda mais alto:** percurso de desenvolvimento das habilidades, de acordo com o que está posto no Mapa do Itinerário Pedagógico, para que consigamos partir das habilidades basilares até chegarmos à abordagem da habilidade-meta no final dessa missão.
- **Passeando pela estação:** trabalhamos apenas com a habilidade-meta, abordando suas principais dificuldades e contemplando seu arcabouço de avaliação.

Esperamos, assim, continuar contribuindo com o processo de ensino-aprendizagem dos(as) nossos(as) estudantes cearenses!



# SUMÁRIO

## 1. MATEMÁTICA

1.1. Missão 1 .....	5
1.2. Missão 2 .....	6
1.3. Missão 3 .....	7
1.3.1. 1ª Conexão .....	7
1.3.2. 2ª Conexão .....	8
1.3.3. 3ª Conexão .....	10
1.3.4. 4ª Conexão .....	12
1.3.5. 5ª Conexão .....	13
1.3.6. 6ª Conexão .....	14
1.3.7. 7ª Conexão .....	15
1.4. Missão 4 .....	17
2. ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO .....	18





# 1º ESTAÇÃO

## VIAGEM AO CONHECIMENTO

### SEQUÊNCIA DIDÁTICA DE MATEMÁTICA - 5º ANO

**HABILIDADE-META:** (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

#### 1ª MISSÃO: Preparando a tripulação

*Olá, tripulantes!*

*Antes de embarcarmos no nosso foguete do conhecimento matemático, vamos preparar nossas emoções para vivermos juntos essa aventura! Vamos ler um texto muito legal sobre trabalho em grupo!*

#### **Valorizando o trabalho em grupo**

Cada pessoa é única. Nenhuma é igual a outra.

Como não somos iguais, temos gostos, pensamentos, atitudes, defeitos e qualidades bastante diversificadas. Daí a nossa dificuldade quando temos de nos relacionar com outras pessoas para realizar alguma tarefa.

Um exemplo disso é o trabalho em grupo. Geralmente faltam colaboração e respeito entre os participantes do grupo. Mas, ninguém pode esquecer de que é um componente do grupo, no qual todos devem ter um objetivo em comum: o êxito da tarefa a ser feita. Assim, cada um deve revelar seus dons e utilizá-los da melhor maneira possível para o sucesso do grupo.

O grupo unido deve buscar um caminho para resolver suas dificuldades. O trabalho em grupo nos ensina a dividir tarefas, a levar em conta a opinião dos outros e a respeitar os prazos determinados. Esse aprendizado será útil em toda nossa vida.

Texto adaptado. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/504755070743913888/>.

Acesso em: mar. 2023.



## BIG BANG!!!

- O que você entendeu sobre o texto acima?
- Quais os principais ensinamentos presentes no texto?
- Como podemos colocar em prática os ensinamentos presentes no texto no dia a dia: na escola, com os colegas de classe e professores?
- E em casa? Pense: acontecem trabalhos em grupo na sua casa, com a sua família? Como colocar os ensinamentos do texto em casa também?

*Saber trabalhar em grupo é essencial para a nossa vida em sociedade, principalmente porque cada pessoa tem saberes diferentes e pode colaborar em uma ação coletiva! Todos nós somos capazes de ensinar, assim como também precisamos aprender! Mas, para isso dar certo, é preciso praticar o respeito o tempo inteiro, e assim você também será respeitado(a)!*

## 2ª MISSÃO: Lançamento

*Que tal jogarmos um jogo bem legal!? Ele será realizado em grupos, então não deixe de colocar em prática tudo que discutimos sobre respeito ao outro na missão anterior!*

### PROBLEMINHAS MATEMÁTICOS - NÍVEL II

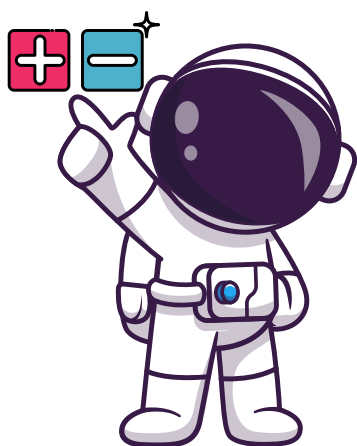
**Habilidades do DCRC:** (EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

**Descritor do SPAECE:** D4 - Resolver situação problema que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais.

**Materiais:** Um envelope probleminhas matemático nível II; 2 folhas com probleminhas de matemática e cálculo; 2 cartazes com significados de ideias de adição e subtração.



**Passo a passo:** A turma será dividida em grupos. O desafio será a resolução de novos problemas, que cada grupo deverá ler, interpretar o problema no caderno, armar e resolver. O objetivo é aprender a armar, sem o uso do QVL, mas, caso não consigam, podem continuar usando o QVL. Fiquem atentos ao armar a continha (primeiro a unidade, depois dezena e, então, centena). O(A) professor(a) irá explorar no cartaz o significado de adição e subtração. Resolvam as continhas em grupo. Na socialização, um estudante do grupo deverá ler o probleminha, dizer se é adição/subtração, localizando no cartaz a palavra.



- O jogo foi divertido?
- Em que vocês sentiram mais dificuldade?
- O que foi mais fácil?
- Como foi a interação dentro dos grupos: houve respeito entre os participantes?

### 3ª MISSÃO: Voando ainda mais alto

#### 1ª CONEXÃO

**Habilidades do DCRC:** (EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

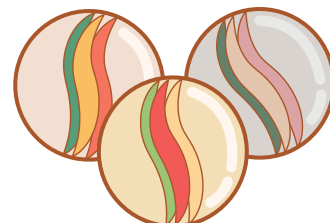
**Descritor do SPAECE:** D1 - Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal; D4 - Resolver situação-problema que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais.

1) André tem 10 carrinhos e sua irmã tem 7 bolas. Quantos brinquedos os dois têm para brincarem juntos? \_\_\_\_\_



2) Moana tinha 29 bolinhas de gude e perdeu 15 para o Maui. Com quantas bolas de gude Moana ficou? \_\_\_\_\_

C	D	U



3) Na fazenda Martins, Seu Igor tem 39 porcos. No Natal, Seu Igor vendeu alguns para seu melhor amigo Joaquim. Ficaram apenas 17 porcos. Quantos porcos foram vendidos? \_\_\_\_\_



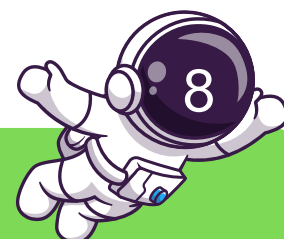
C	D	U

## 2ª CONEXÃO


**Habilidades do DCRC:** (EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

**Descritor do SPAECE:** D3 - Utilizar procedimentos de cálculo para obtenção de resultados na resolução de multiplicação e/ou divisão envolvendo números naturais.

D5 - Resolver situação-problema que envolva a operação de multiplicação ou divisão com os números naturais.




1) Maria Luiza tem 7 anos, e Joaquim, seu irmão, tem o dobro da sua idade. Qual é a idade de Joaquim?

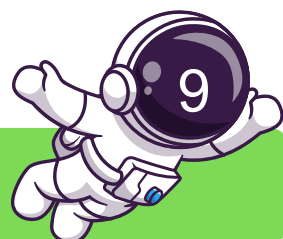

$$\square \times \square = \square$$

2) Renato tem uma caixa com 12 canetas, e sua prima Margarida, que foi passar o final de semana na casa dele, tem o dobro dessa quantidade. Quantas canetas tem Margarida?


$$\square \times \square = \square$$

3) Maria Isabel tem 15 reais, mas precisa do triplo desse valor para comprar uma mochila para sua filha. Qual o valor da mochila?


$$\square \times \square = \square$$

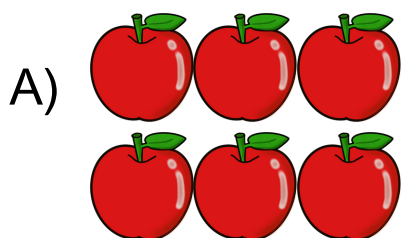


## 3ª CONEXÃO

**Habilidades do DCRC:** (EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

**Descritor do SPAECE:** D4 - Resolver situação-problema que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais. D3 - Utilizar procedimentos de cálculo para obtenção de resultados na resolução de multiplicação e/ou divisão envolvendo números naturais.

### 1) Complete:



$$3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \text{ vezes } 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \text{ vezes } 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

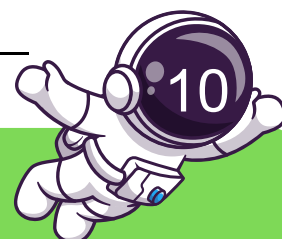
$$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \text{ vezes } 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$



2) Alguns colegas de sala de Gabriel foram visitá-lo. Após o almoço, eles resolveram ler livros de literatura. Gabriel trouxe 5 caixas de livros. Se, em cada caixa, há 13 livros, quantos livros a turma de Gabriel tem disponíveis para ler?



**CALCULE**

3) Dayane precisa contar quantos lápis de cor ela tem no total. Uma caixa possui 12 lápis. Ela tem 3 caixas de lápis de cor, então quantos lápis ela possui no total?



$$\square \times \square = \square$$



## 4ª CONEXÃO

**Habilidades do DCRC: (EF03MA08)** Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

**Descritor do SPAECE:** D5 - Resolver situação-problema que envolva a operação de multiplicação ou divisão com os números naturais.

1) Helena ganhou 100 reais de sua mãe e dividiu igualmente com sua irmã Mariana. Com quanto ficou cada uma das meninas?

- A) R\$ 30,00
- B) R\$ 40,00
- C) R\$ 50,00
- D) R\$ 60,00



2) Rita comprou 24 flores e quer dividi-las em 4 vasos. Quantas flores ficarão em cada vaso?

- A) 3 vasos
- B) 4 vasos
- C) 5 vasos
- D) 6 vasos



3) A professora Paula vai dividir 30 balões entre 3 crianças. Quantos balões cada criança vai ganhar?

- A) 10 balões.
- B) 12 balões.
- C) 9 balões.
- D) 3 balões





## 5ª CONEXÃO

**Habilidades do DCRC:** (EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

**Descritor do SPAECE:** D3 - Utilizar procedimentos de cálculo para obtenção de resultados na resolução de multiplicação e/ou divisão envolvendo números naturais. D4 - Resolver situação-problema que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais

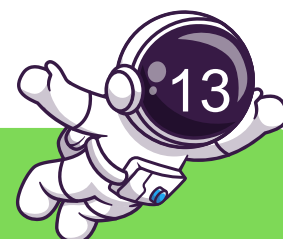
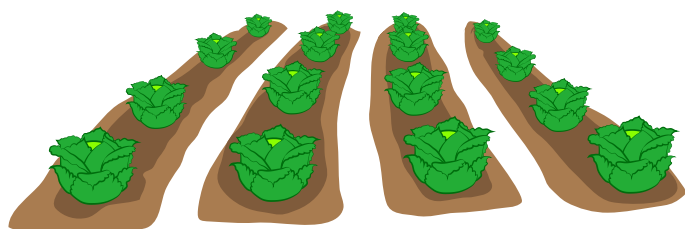
1) Uma caixa contém 16 abacaxis. Quantos abacaxis terão 3 caixas iguais a essa ? \_\_\_\_\_



2) Guilhermina tem 2 caixas de brinquedos. Na primeira caixa, há 13 brinquedos, e na segunda, há o triplo dessa quantidade. Quantos brinquedos há na segunda caixa?  
\_\_\_\_\_



3) No pomar da casa de Moana, existem 4 canteiros de alface. Em cada um dos canteiros, há 20 unidades de alfaces plantadas. A quantidade total de alfaces plantadas no pomar é? \_\_\_\_\_



## 6ª CONEXÃO

**Habilidades do DCRC:** (EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

**Descritor do SPAECE:** D4 - Resolver situação-problema que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais.

1) Na Floricultura de Dona Luiza, havia 238 flores. Ela vendeu 114.



Quantas flores restaram? \_\_\_\_\_

2) Um feirante tinha 98 frutas e vendeu 47 pela manhã. Para descobrir quantas frutas restaram para serem vendidas.

A)  $98 : 47 = 2,08$

B)  $98 + 47 = 145$

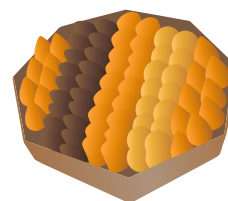
C)  $98 - 47 = 51$

D)  $98 \times 47 = 4.606$



Qual operação eu preciso fazer? \_\_\_\_\_

3) Para o aniversário de Kadu, foram feitas 100 empadinhas, 150 coxinhas e 90 canudinhos.



Quantos salgadinhos foram feitos? \_\_\_\_\_



## 7ª CONEXÃO

**Habilidades do DCRC:** (EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

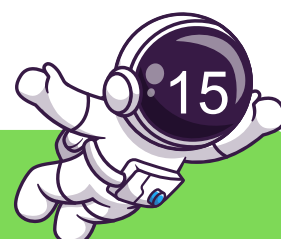
**Descritor do SPAECE:** D4 - Resolver situação-problema que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais. D6 - Resolver situação-problema que envolva mais de uma operação com os números naturais.

1) João adora carrinhos pequenos e possui uma coleção com diversos deles. Veja a coleção dos 21 carrinhos de João.



De acordo com a imagem acima, responda o itens abaixo:

A) João distribuiu igualmente seus carrinhos em três prateleiras como as da imagem a seguir. Desenhe a quantidade de carrinhos que ficou em cada prateleira.



2) Luiza pesquisou preços de computadores e encontrou um que melhor se encaixava em seu orçamento. Veja as formas:



**Valor: R\$ 4.500**  
**Prazo: 9 meses.**  
**À vista: R\$ 500,00 de desconto.**

A) Se Luiza escolher pagar esse notebook à vista, quanto ela pagará pelo produto?

---

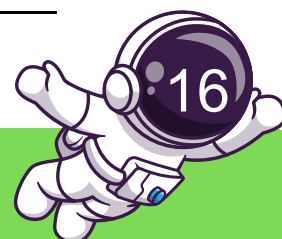
B) Se Luiza escolher pagar a prazo em 9 meses , qual valor de cada prestação?

---

3) Ana Alice é produtora rural. Ela planta tomates para poder vender no mercado de seu município. Sabendo que a sua colheita de tomates foi colocada em 8 caixas e que cada caixa contém 78 tomates.



Quantos tomates Ana Alice possui para venda? \_\_\_\_\_



## 4ª MISSÃO: Passeando pela estação

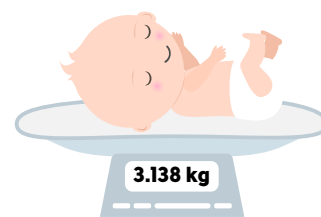
**HABILIDADE-META:** (EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**Descritor do SPAECE:** D4 - Resolver situação-problema que envolva a operação de adição ou subtração com os números naturais. D6 - Resolver situação-problema que envolva mais de uma operação com os números naturais.

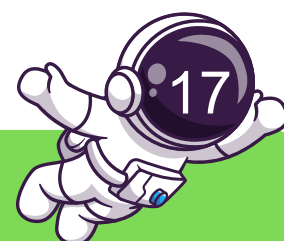
1) Julia vende churrasco na pracinha de seu bairro. Ontem ela vendeu 138 churrasco de carne e 77 de frango com bacon. Quantos churrascos Julia vendeu ontem?



2) Aline nasceu pesando 3.138g. Um mês depois já estava pesando 624g a mais. Qual o peso de Aline um mês após o seu nascimento?



3) Em uma maratona de julho, 4381 pessoas correram na maratona este mês, mas somente 2137 atravessaram a linha de chegada. Quantas pessoas não terminaram a maratona?



# ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS E GABARITO

## 1ª MISSÃO: Preparando a tripulação

*Esta missão abordará o tema integrador **Educação para a paz**, através de um texto literário e a proposição da sua discussão oral. Para mais informações sobre esse tema integrador, vide DCRC (2019), p. 76 a 78. Essa discussão também aborda a **Competência Geral 9** (DCRC, 2019, p. 60) e a macrocompetência socioemocional **Engajamento com os outros** (DCRC, 2019, p. 50-51).*

*Ao desenvolver as interações sociais e o interesse pelo mundo, passamos a estar mais abertos e estimulados para conhecer e a dialogar com outras pessoas, ter mais empatia, respeito ao próximo, manifestar nossas opiniões de maneira assertiva e assumirmos a liderança quando for preciso. Fazem parte do engajamento com os outros as seguintes competências: iniciativa social, assertividade e entusiasmo.*

## 2ª MISSÃO: Lançamento

*Esta é uma atividade de sondagem dos conhecimentos prévios dos estudantes que busca evidenciar as principais lacunas na aprendizagem da habilidade-meta, que versa sobre a capacidade dos alunos de resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.*

*Na perspectiva de que os jogos exploram o universo lúdico infantil, enfatizam o desenvolvimento do raciocínio lógico, estimulam a criatividade, o pensamento independente e a capacidade de resolver problemas, a sondagem dessa missão se dará através de um jogo do **Caderno de Jogos e Dinâmicas Educacionais da Coleção Voando Mais Alto** (2022, p. 65, Jogo 55), chamado “Probleminhas Matemáticas - Nível II”, que, além de revelar as fragilidades da habilidade-meta, desenvolverá habilidades basilares que estão no seu mapa de desenvolvimento. Nesse jogo o professor vai precisar imprimir uns anexos.*

### **Link de Acesso aos Anexos do Jogo 55:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1e3zE\\_Qjff035W7GII5u45B6gylm2khXQ](https://drive.google.com/drive/folders/1e3zE_Qjff035W7GII5u45B6gylm2khXQ)



O uso dos jogos em sala de aula motiva e desperta o interesse do aluno, tornando a aprendizagem mais significativa e atraente, pois nele o aluno é um ser ativo, um protagonista no processo de aprendizagem. Como o jogo proposto irá pedir a divisão dos alunos em grupos, temos ainda a possibilidade de desenvolvimento da autoconfiança, mas também do respeito ao próximo. Então, professor(a), essa é a oportunidade de você mediar conflitos que possam surgir nessa interação social à luz das reflexões discutidas pela turma na 1ª missão.

### **3ª MISSÃO: Voando ainda mais alto**

Nesta missão, serão propostas situações de aprendizagem que objetivam desenvolver a habilidade-meta através de um percurso que parte das habilidades basilares expostas no Mapa do Itinerário Pedagógico até chegarmos à abordagem da habilidade-meta no final dessa missão, propiciando uma verdadeira viagem ao conhecimento para todos os nossos tripulantes.

#### **Gabarito da 1ª Conexão**

**(EF01MA08)** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

**01)  $10 + 7 = 17$  BRINQUEDOS.**

**02) 14 BOLINHAS DE GUDE.**

**03) 22 PORCOS.**

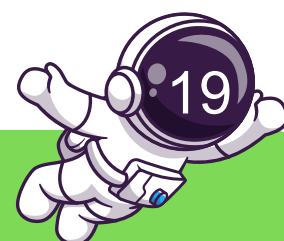
#### **Gabarito da 2ª Conexão**

**(EF02MA08)** Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

**01) 14 ANOS.**

**02) 24 CANETAS.**

**03) 45 REAIS.**





### **Gabarito da 3ª Conexão**

**(EF02MA07)** Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

**01) A) TODAS AS RESPOSTAS SÃO 6; B) TODAS AS RESPOSTAS SÃO 8; C) TODAS AS RESPOSTAS SÃO 9.**

**02) 75 LIVROS.**

**03) 36 LÁPIS.**

### **Gabarito da 4ª Conexão**

**(EF03MA08)** Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

**01) C) 50 REAIS.**

**02) D) 6 VASOS.**

**03) A) 10 BALÕES.**

### **Gabarito da 5ª Conexão**

**(EF03MA07)** Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

**01) 48 ABACAXIS.**

**02) 52 BRINQUEDOS.**

**03) 80 ALFACES.**

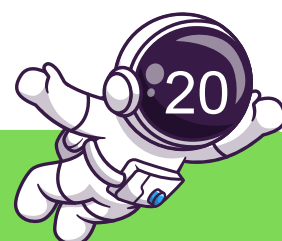
### **Gabarito da 6ª Conexão**

**(EF03MA05)** Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

**01) 124 FLORES.**

**02) C) 51 FRUTAS.**

**03) 340 SALGADINHOS.**





### **Gabarito da 3ª Conexão**

**(EF04MA05)** Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

**01) A) CADA FILEIRA POSSUIRÁ 7 CARRINHOS.**

**02) A) 4.000 MIL REAIS; B) 500 REAIS.**

**03) 624 TOMATES.**

### **4ª MISSÃO: Passeando pela estação**

*Nesta missão, temos questões apenas sobre a habilidade-meta, abordando suas principais dificuldades e contemplando seu arcabouço de avaliação. OBS: Estamos chamando de arcabouço de avaliação o conjunto das diferentes formas que uma habilidade/descritor pode ser aferida(o) em avaliações externas.*

### **Gabarito da 4ª missão**

**(EF05MA07)** Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

**01) A) 215 CHURRASCOS.**

**02) A) 3762 G.**

**03) D) 2244 PESSOAS.**





---

[idadecerta.seduc.ce.gov.br](http://idadecerta.seduc.ce.gov.br)