

1º CICLO FORMATIVO DO  
PROGRAMA MAIS  
PAIC/PAIC INTEGRAL  
2024



# CICLO DE ALFABETIZAÇÃO 2024

1º ano e 2º ano

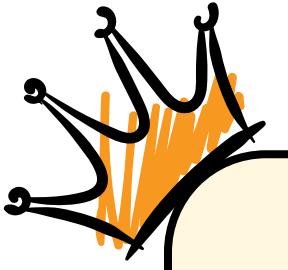


**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



**MAISPAIC**

**PAIC**  
INTEGRAL



Governador

**Elmano de Freitas da Costa**

Vice-Governadora

**Jade Afonso Romero**

Secretaria da Educação

**Eliana Nunes Estrela**

Secretaria Executiva de Cooperação com os Municípios

**Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira**

Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para  
Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa - COPEM

**Cristiane Nóbrega Cunha**

Articuladora de Cooperação com os Municípios para  
Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa - COPEM

**Arinda Cibelle Galvão Lobo**

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e  
Ensino Fundamental - CEFAE

**Cristiano Rodrigues Rabelo**

Gerente Paic Integral do Ciclo de Alfabetização do Ensino  
Fundamental

**Rakell Leiry Cunha Brito**

Equipe Técnica Paic Integral dos Anos Iniciais do Ensino  
Fundamental

**Francisco Walisson Dodó Ferreira**

**Nefran Sousa Cardoso**

Design Gráfico

**Raimundo Elson Mesquita Viana**

**Rakell Leiry Cunha Brito**

**Francisco Walisson Dodó Ferreira**

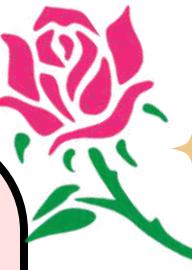
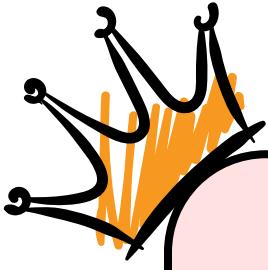
**Nefran Sousa Cardoso**

**Lilian Kelly Ferreira Teixeira**

**Luiza Helena Martins Lima**

**Tarcila Barboza Oliveira**





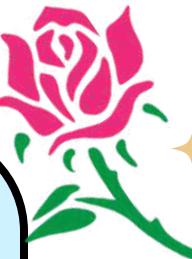
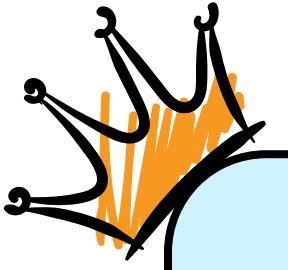
*Gerente do Eixo*  
*Ciclo de Alfabetização*  
***Rakell Leiry Cunha Brito***

*Técnico de Língua Portuguesa*  
***Francisco Walisson Dodó***

*Técnico de Matemática*  
***Nefran Sousa Cardoso***

*Consultoras*  
***Maria Cívia Queiroz***  
***Maria José Costa***

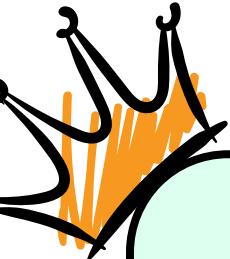




## ***Tema da Formação do MAIS PAIC – PAIC Integral Curriculo, Cultura e Sociedade***

***Tema da Formação do Ciclo de Alfabetização  
Alfabetização e Letramento - do Direito de Toda Criança  
Ser Alfabetizada na Idade Certa ao Compromisso  
Nacional Criança Alfabetizada***



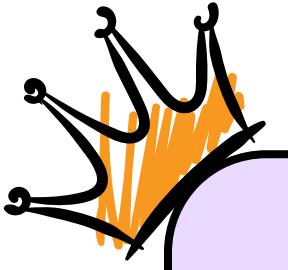


## ***Tipo de Formação: Híbrida (Presencial e Remota)***

### ***Ementa:***

***Formação continuada para professores alfabetizadores do Ciclo de Alfabetização (1º e 2º ano do ensino fundamental) realizada na modalidade híbrida (presencial e remota), com carga horária de 120 horas.***





**Carga Horária:**  
**120 horas anuais**

### **Formador Regional e Municipal:**

- **04 formações presenciais (64 horas);**
- **Seminário Temático (12 horas);**
- **Acompanhamento, Monitoramento e Estudo Remoto (44 horas).**

### **Professor/a Alfabetizador/a:**

- **08 formações presenciais (64 horas);**
- **Seminário Temático (12 horas);**
- **Formação em Serviço e Estudo Remoto (44 horas).**



## 1º Módulo Formativo

**Fevereiro**

**Tipo: Online**

- ***Educação Popular na Perspectiva da Alfabetização;***
- ***Curriculum e Avaliação no Ciclo de Alfabetização;***
- ***Pontos de Partida Para O Ciclo de Alfabetização;***
- ***Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e os Sistemas de Avaliação Educacional;***
- ***Planejamento Curricular***





**COMPROMISSO  
NACIONAL  
CRIANÇA  
ALFABETIZADA**



O **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada**, em regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, almeja, garantir o direito à **alfabetização** de todas as crianças do país.

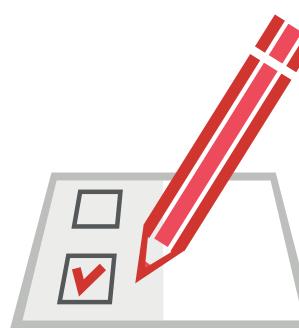


## OBJETIVO COMUM

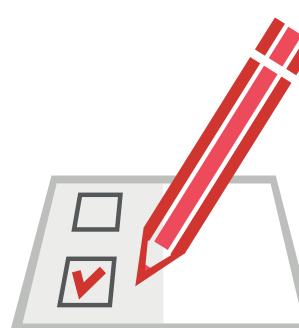


**100% CRIANÇAS ALFABETIZADAS**

ao final do 2º ano do Ensino Fundamental



Recomposição das aprendizagens, com foco na **ALFABETIZAÇÃO**, de 100% das crianças matriculadas no 3º, 4º e 5º ano.



Promover a **EQUIDADE** educacional.



# NOVA POLÍTICA

é baseada em:

Formação de Profissionais de Educação

Infraestrutura Física e Pedagógica

Reconhecimento de Boas Práticas

Sistemas de Avaliação

O MEC, COMO IDEALIZADOR DA POLÍTICA NACIONAL, OFERECE-  
RÁ APOIO TÉCNICO E FINANCEIRO ÀS REDES DE ENSINO, QUE TAMBÉM  
TERÃO PAPÉIS E RESPONSABILIDADES.



# PREMISSAS

## VISÃO COMPARTILHADA DE FUTURO

Metas objetivas, razoáveis e à altura do desafio que se compromete a enfrentar.

## REGIME DE COLABORAÇÃO ROBUSTO

Confiança pública, transparência, diálogo e cooperação.

## PROTAGONISMO DOS ESTADOS E MUNICÍPIOS

Fomento à construção de políticas territoriais, com indução, coordenação e assistência técnica e financeira da união.

## MOBILIZAÇÃO E ENGAJAMENTO DA SOCIEDADE

Com comunicação, acompanhamento e controle social

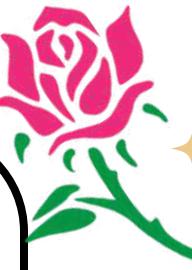
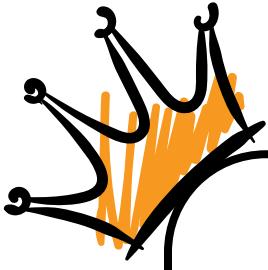
## ENFRENTAMENTO DAS DESIGUALDADES EDUCACIONAIS

regionais, socioeconômicas, raciais e de gênero.





# O PEQUENO PRÍNCIPE E O CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

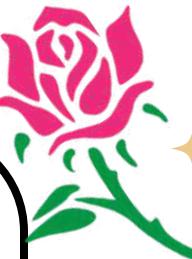
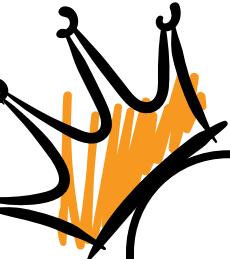


# "O PEQUENO PRÍNCIPE"

A obra escrita por Antoine de Saint-Exupéry, em 1943, "conta a história de um aviador que cai em meio à imensidão do Deserto do Saara e conhece, inesperadamente, um menino de cabelos dourados como trigo, vestido com um manto verde e vermelho e portando uma pequena espada. [...] O Pequeno Príncipe vem do planeta Asteroide B612, onde vive sozinho, apenas com três vulcões, algumas mudas de baobás e uma rosa. Ele viaja por 6 planetas diferentes até chegar à Terra para entender o "sentido das coisas".

Disponível em: <https://www3.unicentro.br/petfisica/2016/10/19/o-pequeno-principe/>. Acesso em: 02/01/2024 .





# O QUE A SABEDORIA DO PEQUENO PRÍNCIPE PODE CONTRIBUIR EM NOSSA FORMAÇÃO?

ISSO É O QUE VEREMOS A PARTIR DE AGORA .





**ANO NOVO!**  
**NOVAS PRÁTICAS?**



Olá, Pequeno Príncipe! Eu sou formadora do Ciclo de Alfabetização e estou visitando o seu mundo! Ouvi algumas falas problemáticas de professores do meu planeta e acho que a sua sabedoria pode me ajudar!



**OLÁ, FORMADORA! DIGA-ME AS FALAS DOS SEUS PROFESSORES QUE EU TE DIGO O QUE APRENDI NAS MINHAS VIAGENS!**



“Já fiz a avaliação diagnóstica das minhas turmas, consolidei os resultados e já sei decorado o nível de proficiência de cada um!”.



**“AS PESSOAS GRANDES ADORAM OS NÚMEROS. QUANDO A GENTE LHES FALA DE UM NOVO AMIGO, ELAS JAMAIS SE INFORMAM DO ESSENCIAL”.**

# RESULTADO ESTADUAL AVALIE-CE

## 2º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA

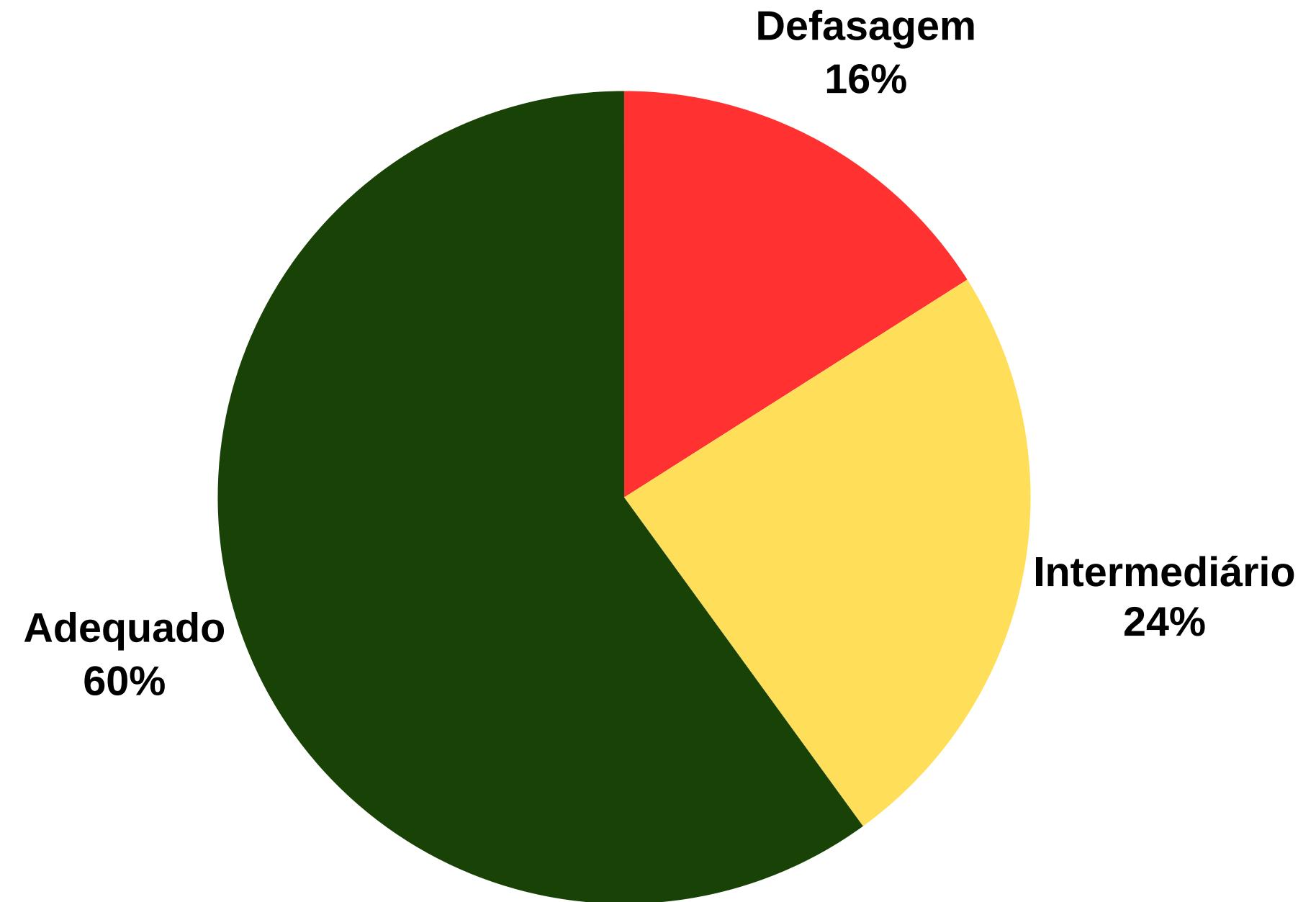


76

% PARTICIPAÇÃO

72

PROFICIÊNCIA



# RESULTADO ESTADUAL AVALIE-CE

## 2º ANO - MATEMÁTICA

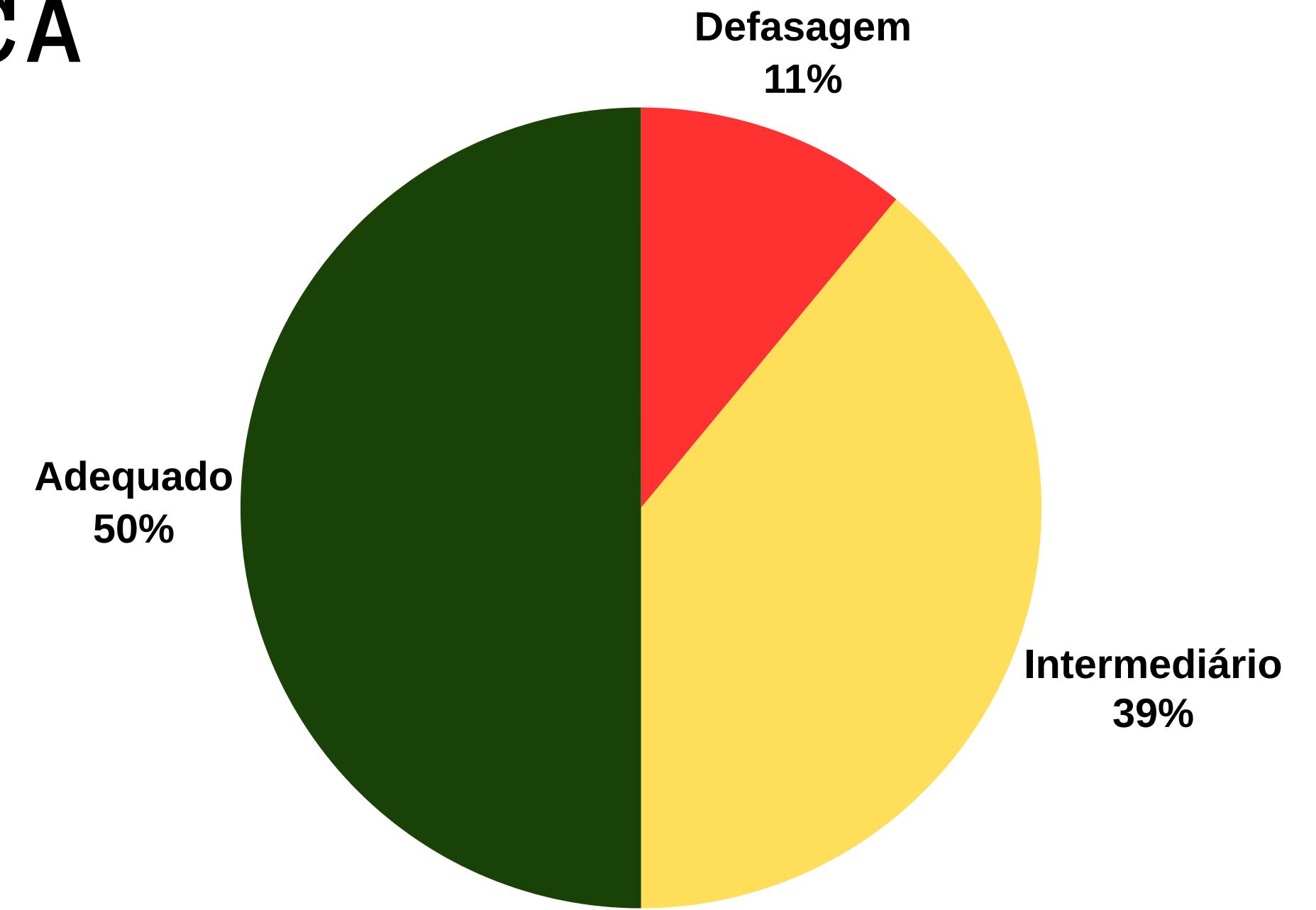


75

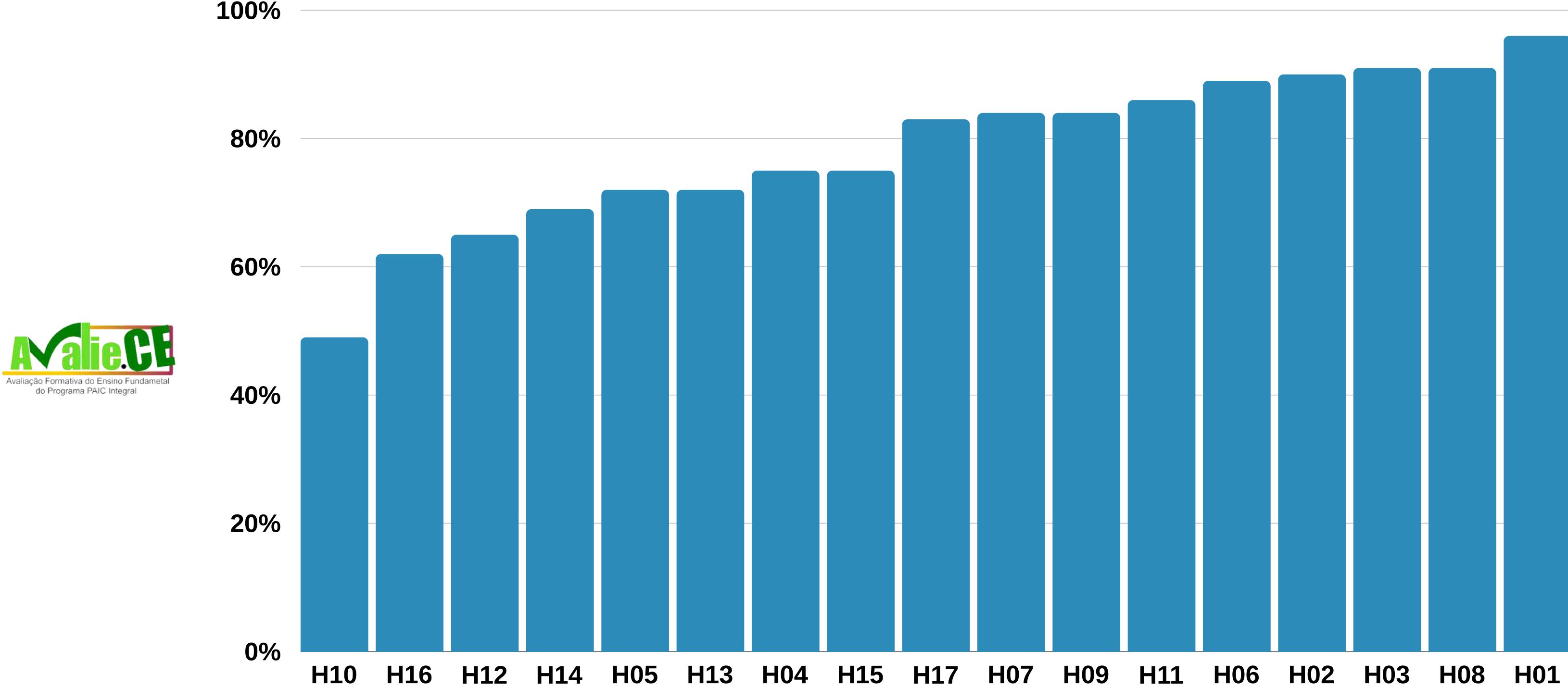
% PARTICIPAÇÃO

69

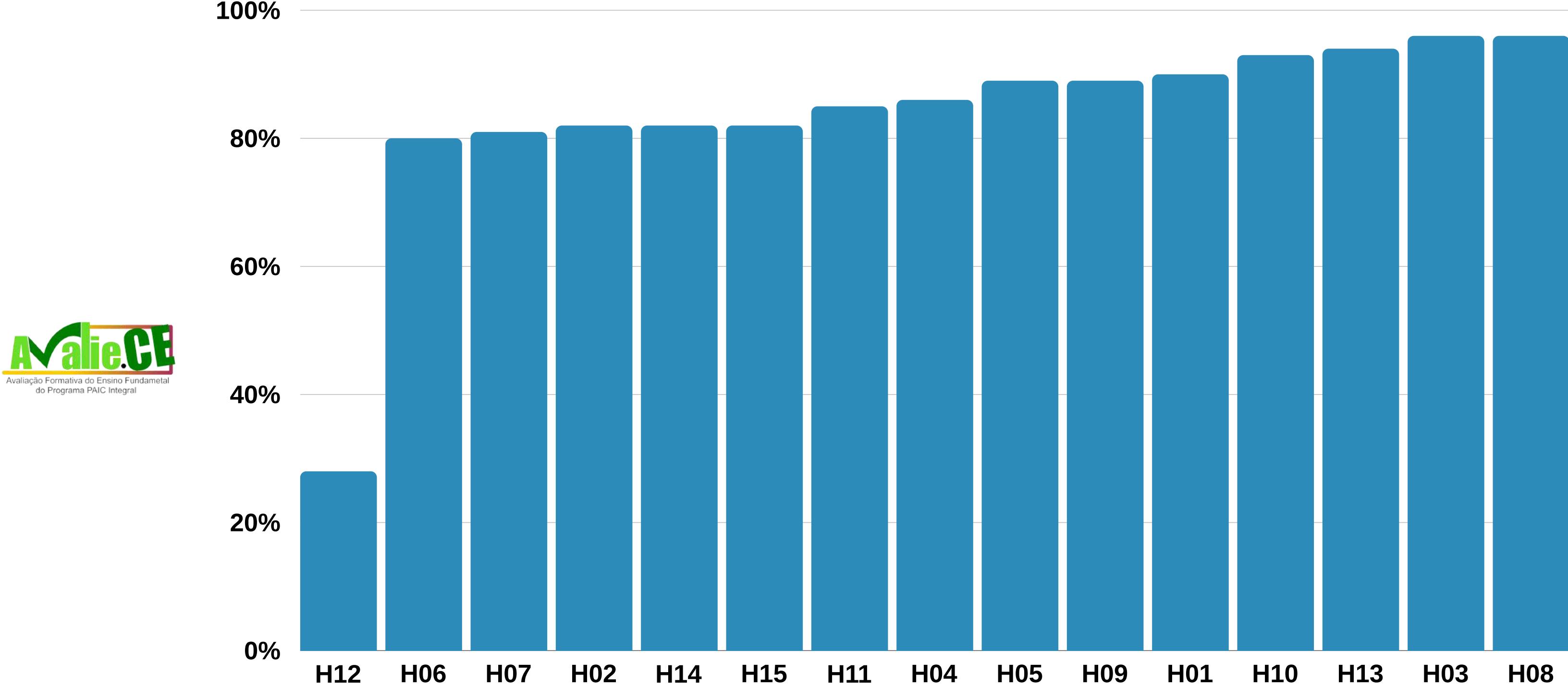
PROFICIÊNCIA

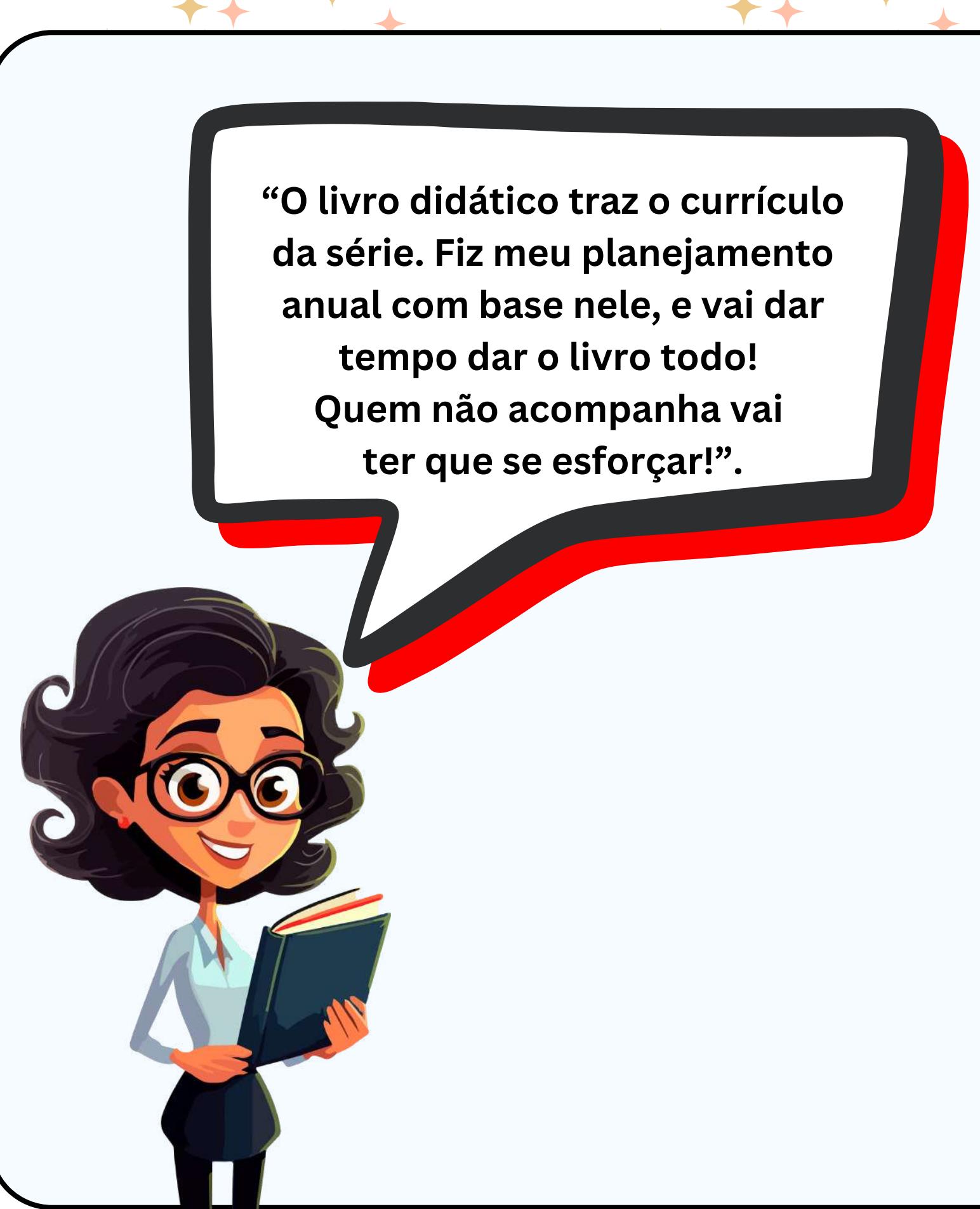


# RESULTADO ESTADUAL AVALIE-CE DO 2º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA



# RESULTADO ESTADUAL AVALIE-CE DO 2º ANO – MATEMÁTICA

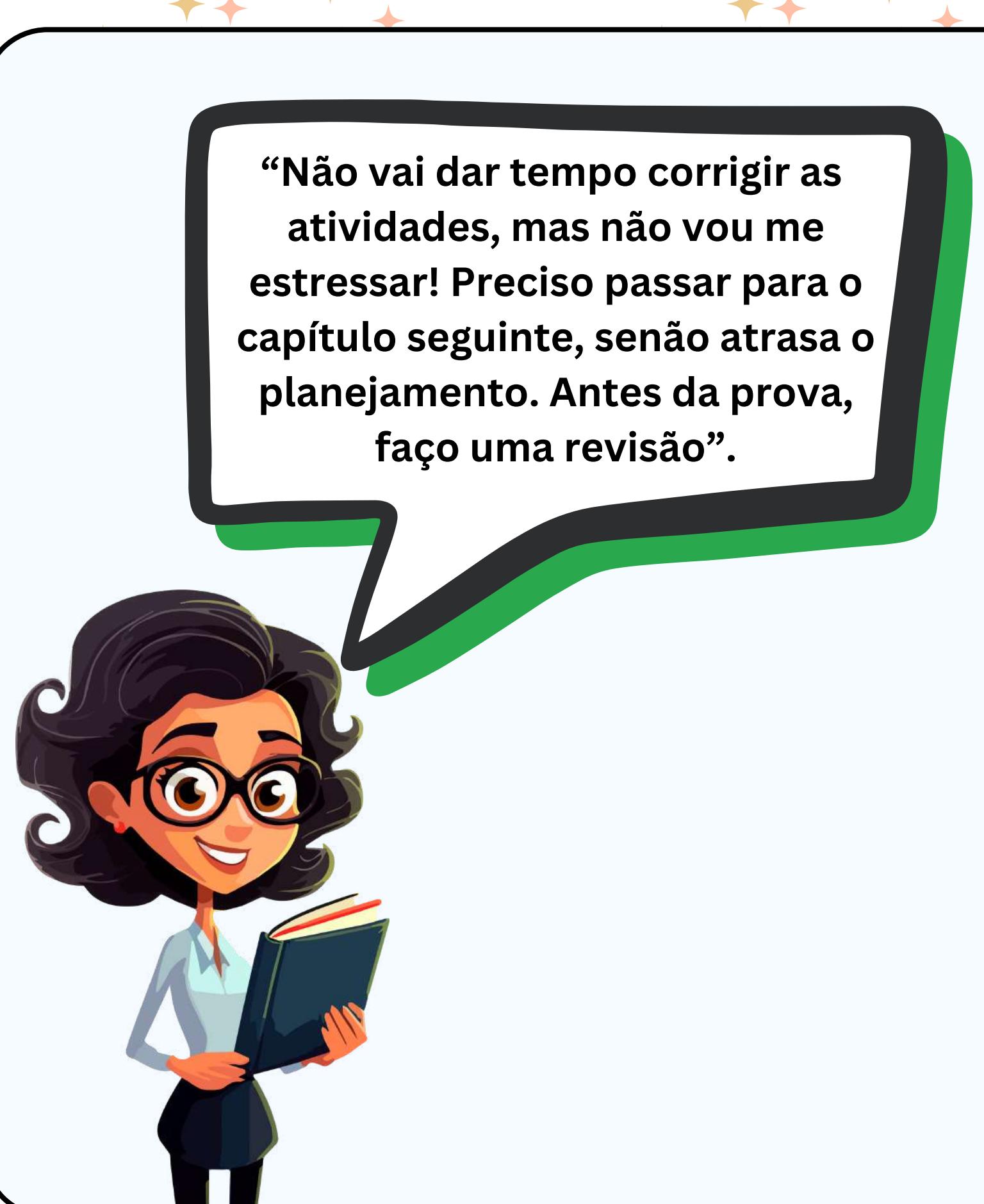




“O livro didático traz o currículo da série. Fiz meu planejamento anual com base nele, e vai dar tempo dar o livro todo! Quem não acompanha vai ter que se esforçar!”.



**“SE EU ORDENASSE QUE UM GENERAL SE TRANSFORMASSE EM GAIOTA, E O GENERAL NÃO ME OBEDECESSE, A CULPA NÃO SERIA DO GENERAL, SERIA MINHA”.**



“Não vai dar tempo corrigir as atividades, mas não vou me estressar! Preciso passar para o capítulo seguinte, senão atrasa o planejamento. Antes da prova, faço uma revisão”.



“É PRECISO QUE A GENTE SE CONFORME EM ARRANCAR REGULARMENTE OS BAOBÁS LOGO QUE SE DISTINGUEM DAS ROSEIRAS”.



# REFLEXÕES SOBRE CURRÍCULO

# O QUE VOCÊ ENTENDE POR CURRÍCULO?

“Que é a educação e, em particular, o currículo, senão uma forma institucionalizada de transmitir a cultura de uma sociedade?”

(Moreira; Tadeu, 2013, p. 34)

## CULTURA

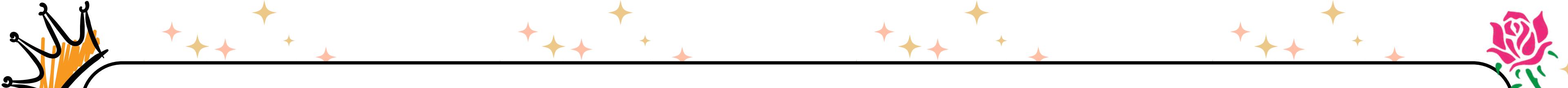


EDUCAÇÃO



CURRÍCULO





# CURRÍCULO

## SENSO COMUM x ESPECIALISTAS

“Curriculum is understood **commonly** as the relationship of the disciplines that compose a course or the relationship of the subjects that constitute a discipline, in which it coincides with the term program. However, in the field of **specialists** in this subject has been prevalent the tendency to consider the curriculum as being the set of activities (including the physical and human material destined to them) that are carried out with a view to a determined end. This can be considered an expanded concept of curriculum, since, in what concerns the school, it covers all the elements related to it.”

(Saviani, 2016, p. 55)



# TEORIAS DO CURRÍCULO

até 1970

1970  
a  
1990

a partir  
de  
1990

**TRADICIONAL**

**CRÍTICA**

**PÓS-CRÍTICA**

- Voltada para a organização do processo educacional, a fim de buscar soluções eficientes para atingir objetivos;
- Posicionamento mais neutro.

- Trabalha com as associações entre currículo, conhecimento e poder, buscando compreender as relações subjacentes às opções feitas;
- Aborda o caráter político das práticas curriculares.

- As discussões centrais tratam das ligações entre currículo, cultura e poder;
- Ênfase em questões sobre identidade, raça, gênero, sexualidade, discurso e linguagem.



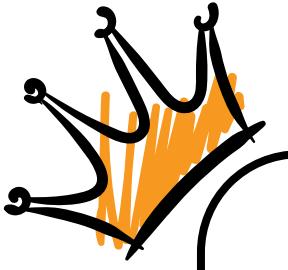
**“O currículo não é um elemento transcendeante e atemporal** — ele tem uma história, vinculada a formas específicas e contingentes de organização da sociedade e da educação.”

(Moreira; Tadeu, 2013, p. 14)

Concebendo-se currículo em uma dimensão mais ampla, observa-se:

“Sua forma de ser visto não como produto, mas sim como **uma seleção e organização de todo o conhecimento social disponível em uma determinada época**. Uma vez que essa seleção e organização acarretam opções sociais e ideológicas conscientes e inconscientes, então uma tarefa primordial do estudo do currículo será **relacionar esses princípios de seleção e organização do conhecimento à sua estrutura institucional e interacional nas escolas e, em seguida, ao campo da ação mais amplo das estruturas institucionais que cercam a sala de aula.**”

(Apple, 1982, p. 30)



**“Tomar decisões curriculares é essencialmente tomar decisões de valor, e decidir-se por uma definição de currículo está em se definir por uma determinada concepção, que inclui compromissos sociais e políticos; uma vez tomadas essas decisões, a definição assume significado.”**

(Campos; Silva, 2009, p. 38))

“Portanto, tudo o que foi visto até aqui é necessário para permitir exame e análise completos (do que existia, do que existe) sobre conceituação de currículo e levar à **tomada de decisões que promovam o melhoramento de desenvolvimento do currículo, seu planejamento e replanejamento no sentido de melhorar o processo de ensino-aprendizagem, em benefício do educando e da cultura, em médio, curto e longo prazo.**”

(Campos; Silva, 2009, p. 38)



# O PAPEL DO PROFESSOR NA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR.



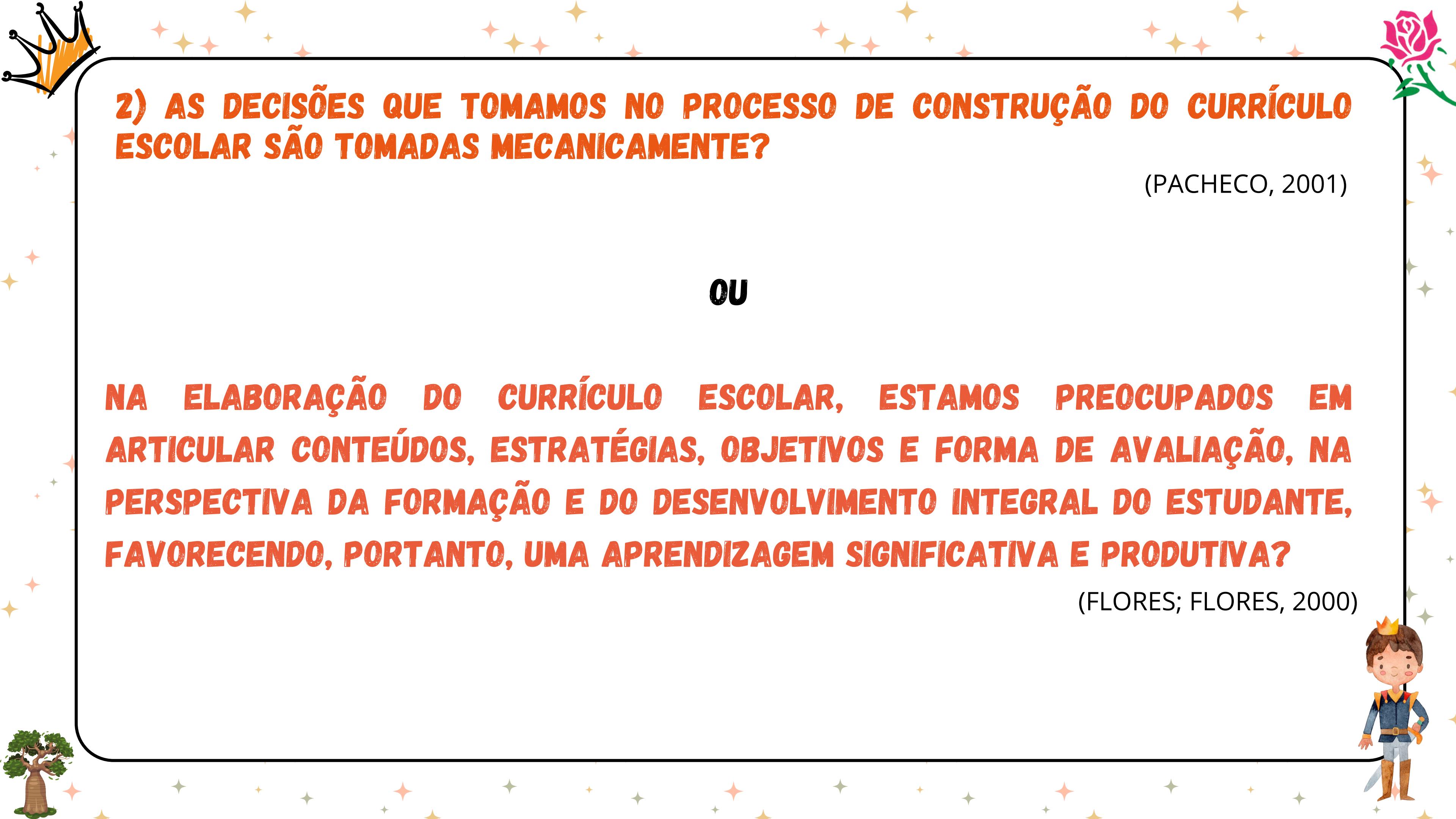
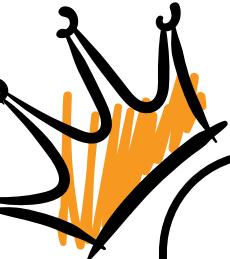
**1) QUANDO PENSAMOS NA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR, ESTAMOS LIMITADOS A PENSAR APENAS NOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DE UMA DETERMINADA SÉRIE?**

**OU, ENQUANTO PROFESSORES, QUANDO PENSAMOS NA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR:**

- Nos percebemos como promotores “de toda decisão curricular”?
- Temos uma participação ativa no desenvolvimento do currículo, considerando sua programação, produzida coletivamente, com o cuidado de articular o currículo prescrito (oficial e formal) com as necessidades educativas próprias de cada escola e dos estudantes?
- Essa elaboração se dá de maneira contextualizada, passando pela gestão dos planos curriculares, programas e/ou conteúdos programáticos, atividades didáticas, produção de materiais curriculares, definição dos critérios de avaliação, orientação e acompanhamento sistemático dos estudantes?

(PACHECO, 2001)





**2) AS DECISÕES QUE TOMAMOS NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR SÃO TOMADAS MECANICAMENTE?**

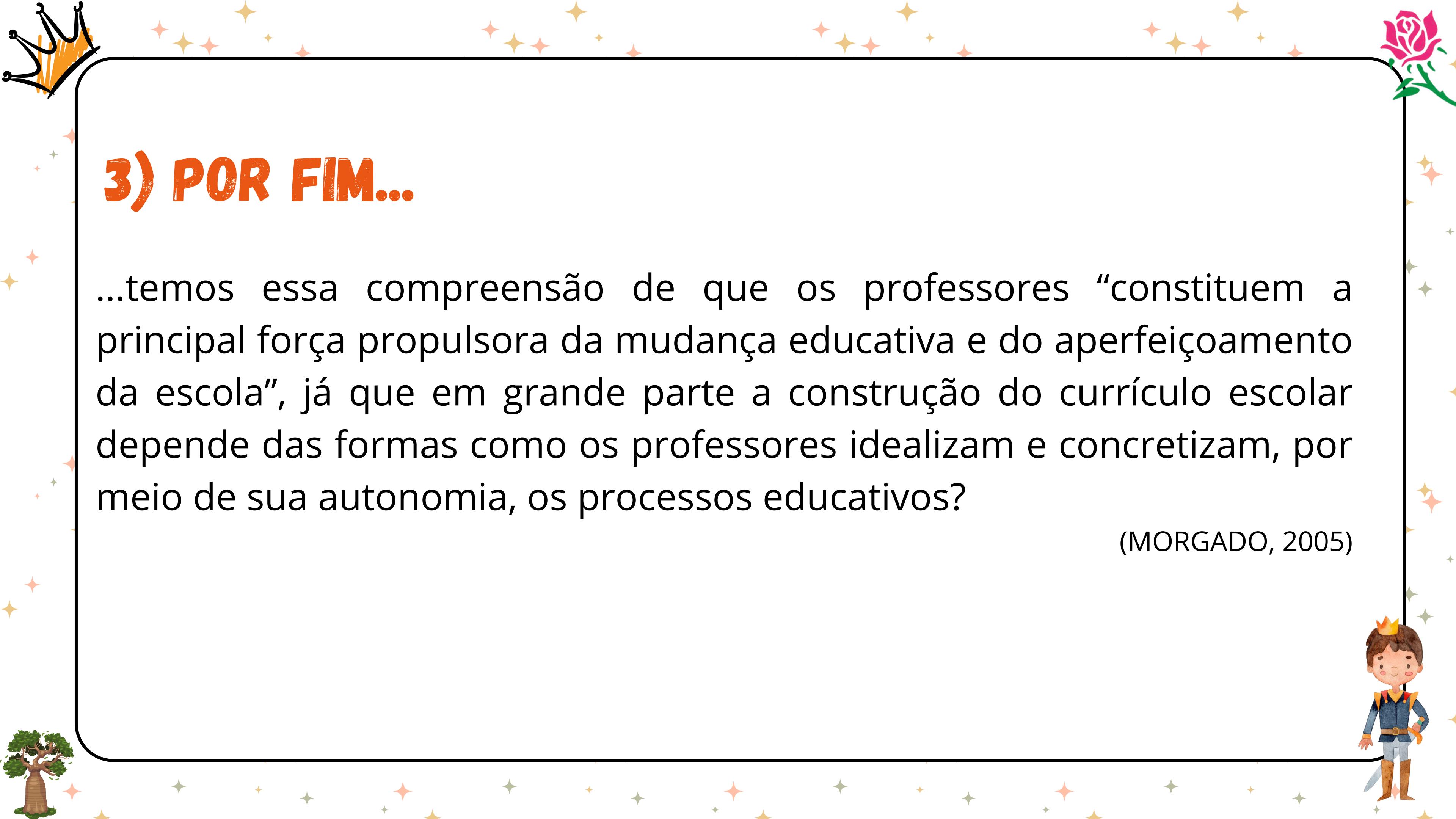
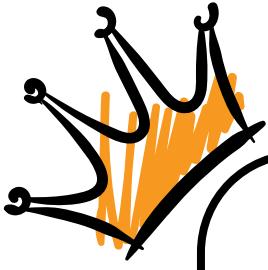
(PACHECO, 2001)

**OU**

**NA ELABORAÇÃO DO CURRÍCULO ESCOLAR, ESTAMOS PREOCUPADOS EM ARTICULAR CONTEÚDOS, ESTRATÉGIAS, OBJETIVOS E FORMA DE AVALIAÇÃO, NA PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO E DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DO ESTUDANTE, FAVORECENDO, PORTANTO, UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E PRODUTIVA?**

(FLORES; FLORES, 2000)





### 3) POR FIM...

...temos essa compreensão de que os professores “constituem a principal força propulsora da mudança educativa e do aperfeiçoamento da escola”, já que em grande parte a construção do currículo escolar depende das formas como os professores idealizam e concretizam, por meio de sua autonomia, os processos educativos?

(MORGADO, 2005)





# **A BNCC E O DCRC NA CONSTRUÇÃO DO CURRÍCULO**

**QUAL A MISSÃO DA BNCC E DO  
DCRC NA CONSTRUÇÃO DO  
CURRÍCULO ESCOLAR?"**



**DOCUMENTO CURRICULAR  
REFERENCIAL  
DO CEARÁ**

**Educação Infantil e Ensino Fundamental**

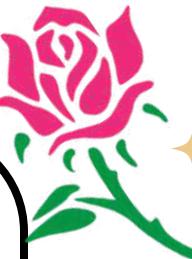
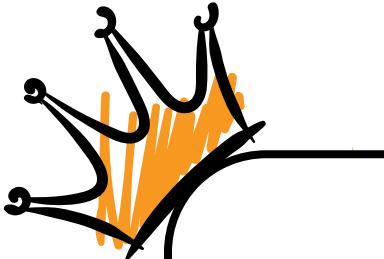


A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que define as **aprendizagens essenciais** a serem trabalhadas nas escolas brasileiras de toda a Educação Básica, da Educação Infantil até o Ensino Médio.

Ela tem como objetivos:

- Garantir o direito à aprendizagem e o desenvolvimento pleno de todos os estudantes;
- Promover a igualdade no sistema educacional;
- Colaborar para a formação integral e para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva;
- **Nortear os currículos escolares a partir dessas perspectivas.**





## DOCUMENTO CURRICULAR REFERENCIAL DO CEARÁ

Educação Infantil e Ensino Fundamental

O Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) “busca apontar caminhos para que o currículo das escolas cearenses seja vivo e prazeroso, de modo a assegurar as aprendizagens essenciais e indispensáveis a todas as crianças e adolescentes, cumprindo de forma efetiva com o **compromisso assumido pelo estado do Ceará que é o direito de aprender na idade certa**. Com base no documento, as redes de ensino e instituições escolares públicas e privadas contarão com uma referência estadual para elaboração ou adequação de suas propostas pedagógicas”.

CEARÁ, 2019, p. 18



# COMPETÊNCIAS GERAIS

As 10 competências gerais da BNCC comunicam aos educadores uma importante mensagem:  
quem é o estudante que a BNCC propõe formar.

1). CONHECIMENTOS

6). PROJETO DE VIDA

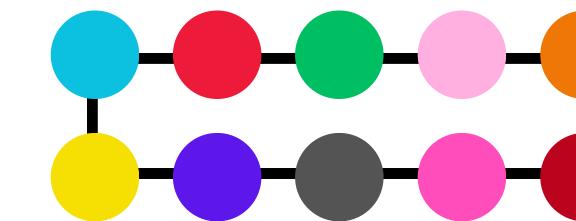
2). PENSAMENTO: CIENTÍFICO, CRÍTICO, CRIATIVO

7). CAPACIDADE DE ARGUMENTAÇÃO

3). REPERTÓRIO CULTURAL

8). DESENVOLVIMENTO PESSOAL

4). COMUNICAÇÃO

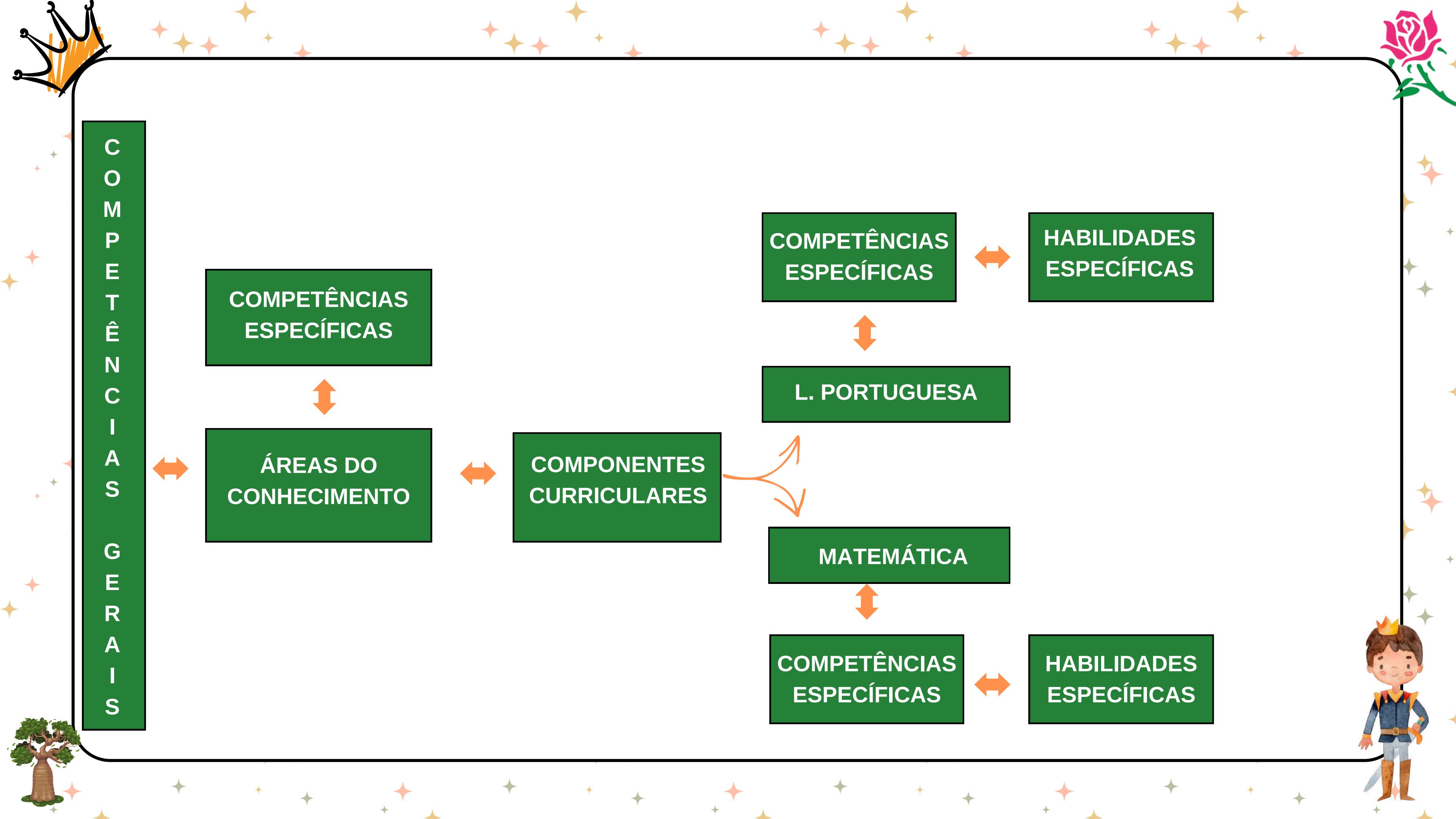


9). DESENVOLVIMENTO SOCIAL

5). CULTURA DIGITAL

10). RESPONSABILIDADE E CIDADANIA



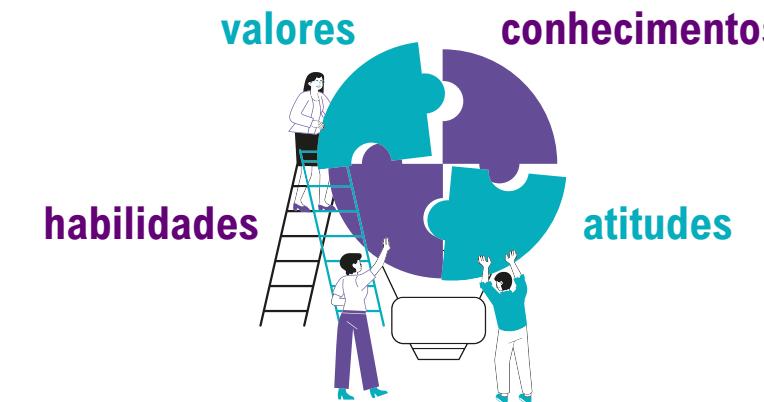




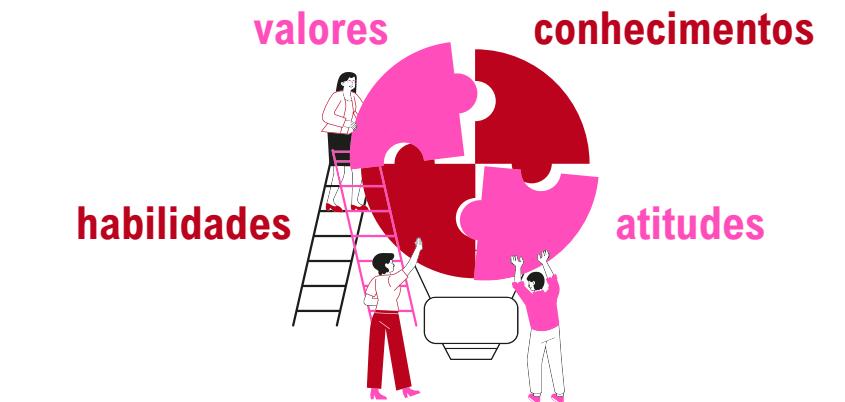
## COMPETÊNCIA

A MOBILIZAÇÃO DE **CONHECIMENTOS** (CONCEITOS E PROCEDIMENTOS), **HABILIDADES** (PRÁTICAS, COGNITIVAS E SOCIOEMOCIONAIS), **ATITUDES** E **VALORES** PARA RESOLVER DEMANDAS COMPLEXAS DA VIDA COTIDIANA, DO PLENO EXERCÍCIO DA CIDADANIA E DO MUNDO DO TRABALHO.

### CONSTRUINDO UMA COMPETÊNCIA.



vida cotidiana

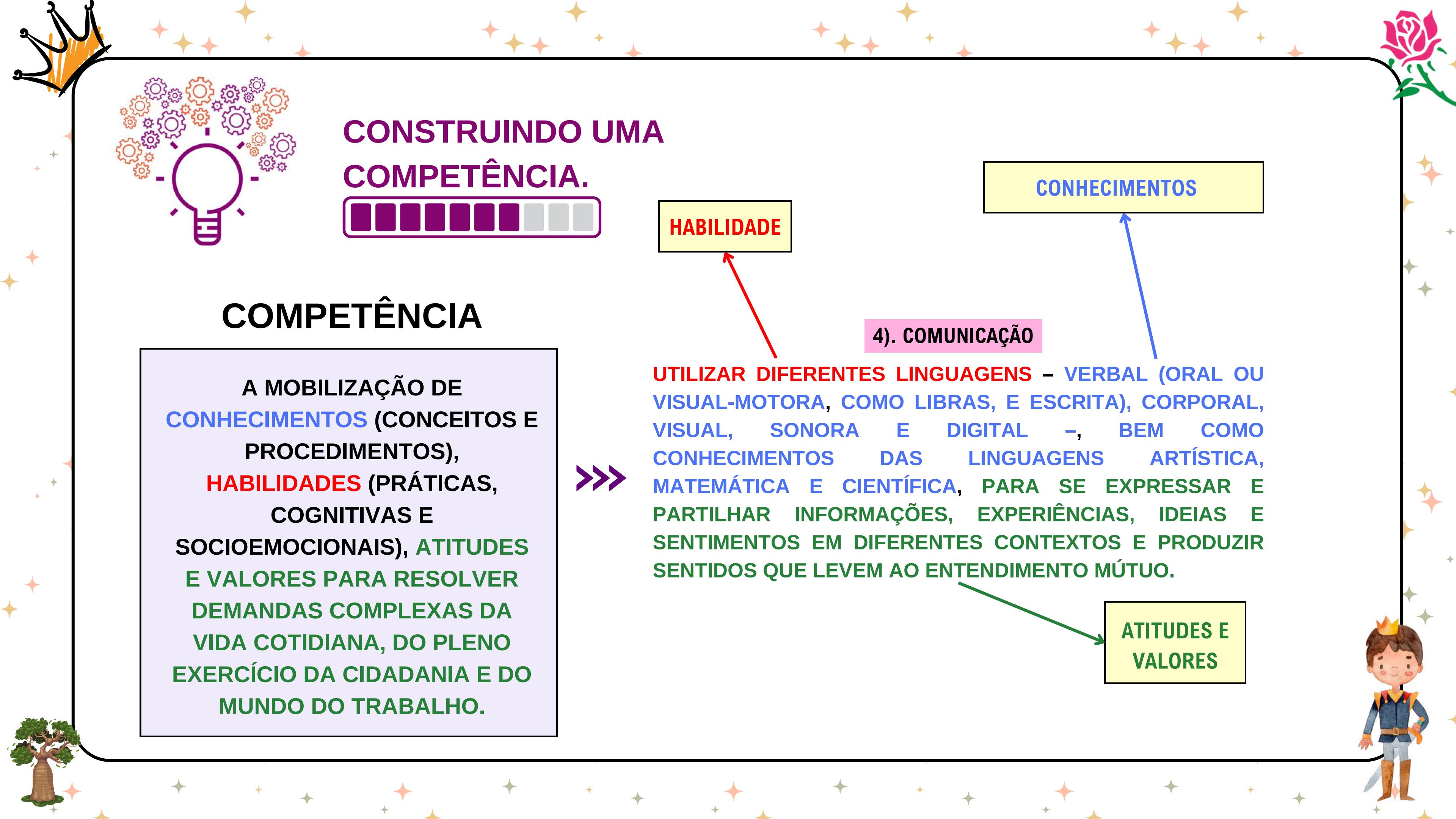


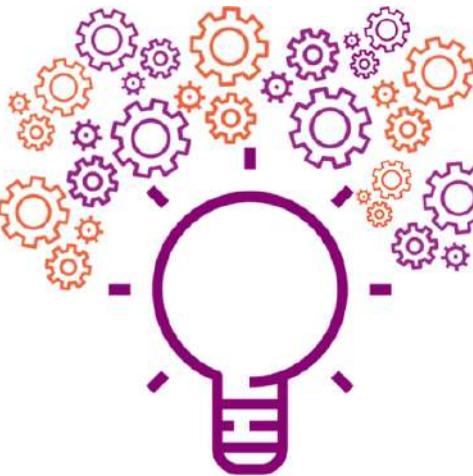
exercício da cidadania



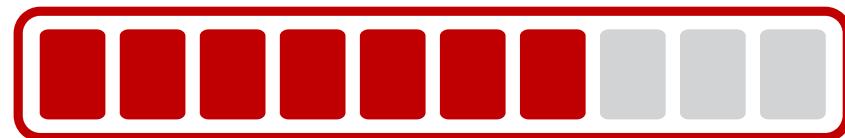
mundo do trabalho







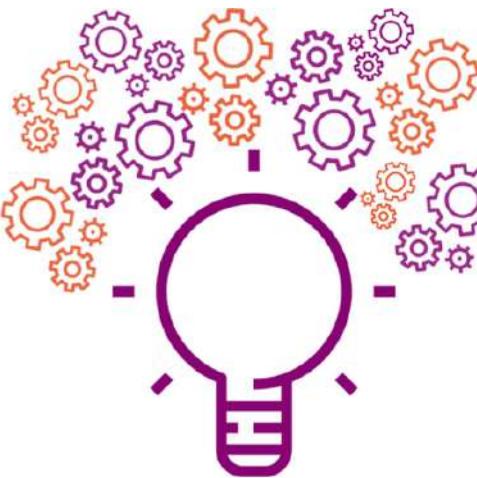
## CONSTRUINDO UMA HABILIDADE



### HABILIDADE

CONHECIMENTOS NECESSÁRIOS,  
QUE ENVOLVEM **PROCESSOS COGNITIVOS**, **OBJETOS DO CONHECIMENTO** E  
**MODIFICADORES**, PARA O PLENO DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS.





## HABILIDADE

CONHECIMENTOS NECESSÁRIOS, QUE ENVOLVEM **PROCESSOS COGNITIVOS**, **OBJETOS DO CONHECIMENTO** E **MODIFICADORES**, PARA O PLENO DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS.

# CONSTRUINDO UMA HABILIDADE LÍNGUA PORTUGUESA

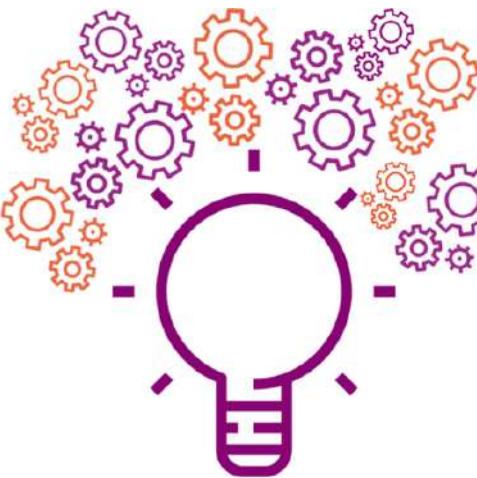
PROCESSO COGNITIVO

OBJETOS DO CONHECIMENTO

(EF15LP14) **CONSTRUIR** O SENTIDO DE HISTÓRIAS EM QUADRINHOS E TIRINHAS, RELACIONANDO IMAGENS E PALAVRAS E INTERPRETANDO RECURSOS GRÁFICOS (TIPOS DE BALÕES, DE LETRAS, ONOMATOPEIAS).

MODIFICADOR (CONTEXTO)





## HABILIDADE

CONHECIMENTOS NECESSÁRIOS, QUE ENVOLVEM **PROCESSOS COGNITIVOS**, **OBJETOS DO CONHECIMENTO** E **MODIFICADORES**, PARA O PLENO DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS.

# CONSTRUINDO UMA HABILIDADE MATEMÁTICA

PROCESSO COGNITIVO

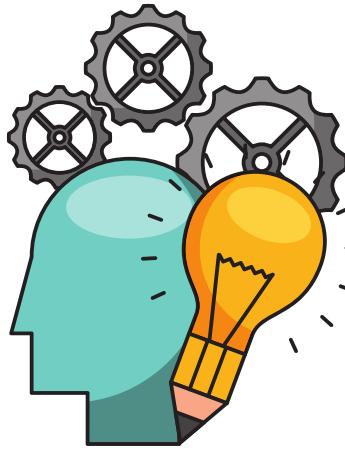
OBJETOS DO CONHECIMENTO

MODIFICADOR (CONTEXTO)

**(EF02MA14) RECONHECER, NOMEAR E COMPARAR FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS (CUBO, BLOCO RETANGULAR, PIRÂMIDE, CONE, CILINDRO E ESFERA), RELACIONANDO-AS COM OBJETOS DO MUNDO FÍSICO.**



# O CURRÍCULO DE LÍNGUA PORTUGUESA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO



## CAMPOS DE ATUAÇÃO

- CAMPO DA VIDA COTDIANA
- CAMPO ARTÍSTICO-LITERÁRIO
- CAMPO DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA
- CAMPO DA VIDA PÚBLICA

## PRÁTICAS DE LINGUAGEM

- ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA
- LEITURA
- PRODUÇÃO ESCRITA
- ORALIDADE

- ALFABETIZAÇÃO/LETRAMENTO (BNCC/DCRC).
- SINTÉTICO/ ANALÍTICO/ SINTÉTICO-ANALÍTICO (MAGDA SOARES).
- O TEXTO DEVE SER O FIO CONDUTOR DAS AULAS DE LP.
- AS AULAS DE LP DEVEM OPORTUNIZAR A ATUAÇÃO DOS ALUNOS NOS CAMPOS DE ATUAÇÃO.
- AS PRÁTICAS DE LINGUAGEM NÃO SÃO ESTANQUES, ISOLADAS: ELAS SE INTERCRUZAM.

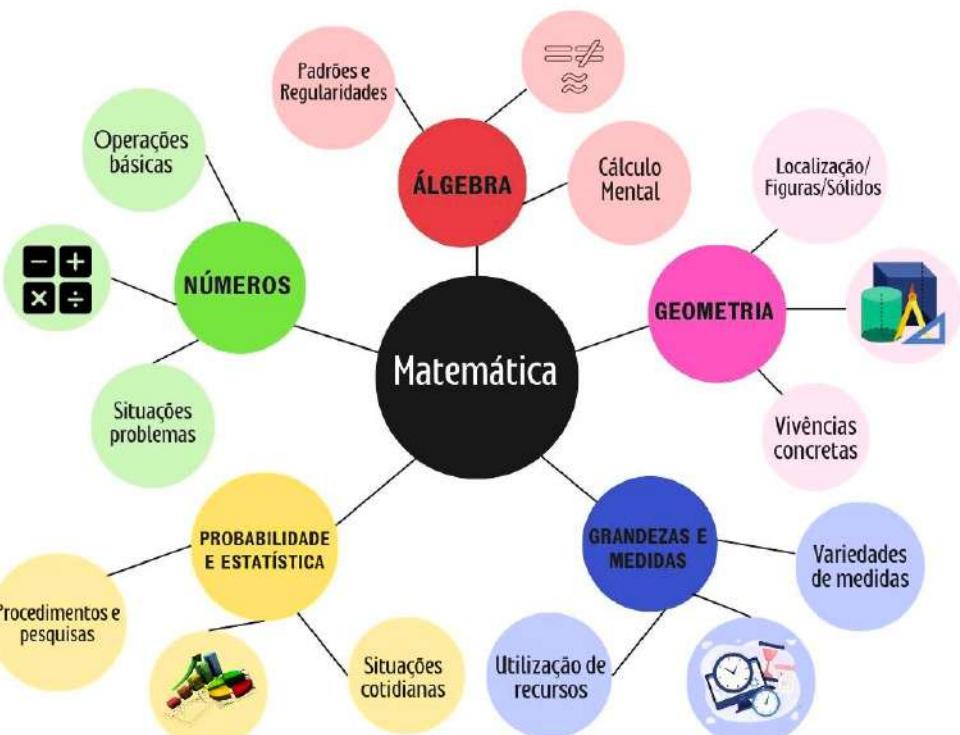


# O CURRÍCULO DE MATEMÁTICA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

## UNIDADES TEMÁTICAS

- NÚMEROS
- ÁLGEBRA
- GEOMETRIA
- GRANDEZAS E MEDIDAS
- PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

## OBJETOS DE CONHECIMENTO



## OBJETOS ESPECÍFICOS



## HABILIDADES

- HABILIDADES INTRA COMPONENTES
- HABILIDADES INTER COMPONENTES

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS



8 competências específicas

- 1). MATEMÁTICA: CIÊNCIA HUMANA E CIÊNCIA VIVA
- 2). RACIOCÍNIO LÓGICO, ESPÍRITO INVESTIGATIVO E ARGUMENTAÇÃO
- 3). COMPRENSÃO DA RELAÇÃO ENTRE OS DIVERSOS CAMPOS DA MATEMÁTICA
- 4). PRÁTICAS SOCIAIS E CULTURAIS: SISTEMATIZAÇÃO
- 5). RESOLUÇÃO E MODELAÇÃO DE PROBLEMAS COTIDIANOS, SOCIAIS E DE OUTRAS ÁREAS
- 6). EXPRESSÃO E SINTETIZAÇÃO DE SITUAÇÕES PROBLEMAS
- 7). PROJETOS SOCIAIS: DESENVOLVIMENTO E DISCUSSÕES
- 8). INTERAÇÃO COOPERATIVA E TRABALHO COLETIVO

## COMPETÊNCIAS GERAIS



10 competências gerais

- 1). CONHECIMENTOS
- 2). PENSAMENTO: CIENTÍFICO, CRÍTICO, CRIATIVO
- 3). REPÓRTO RÍ CULTURAL
- 4). COMUNICAÇÃO
- 5). CULTURA DIGITAL
- 6). PROJETO DE VIDA
- 7). CAPACIDADE DE ARGUMENTAÇÃO
- 8). DESENVOLVIMENTO PESSOAL
- 9). DESENVOLVIMENTO SOCIAL
- 10). RESPONSABILIDADE E CIDADANIA

## COMPROMISSO COM O LETRAMENTO MATEMÁTICO

- RACIOCINAR
- REPRESENTAR
- COMUNICAR
- ARGUMENTAR

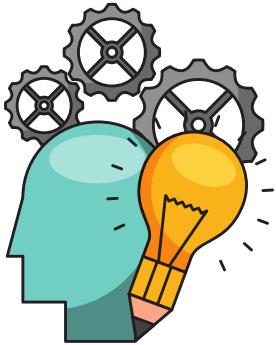
**MATEMATICAMENTE**



# O CURRÍCULO DE MATEMÁTICA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

*“Existe um posicionamento em prol do letramento matemático, definido com competências e habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente, de modo a favorecer o estabelecimento de conjecturas, a formulação e a resolução de problemas em uma variedade de contextos, utilizando conceitos, procedimentos, fatos e ferramentas matemáticas.”*

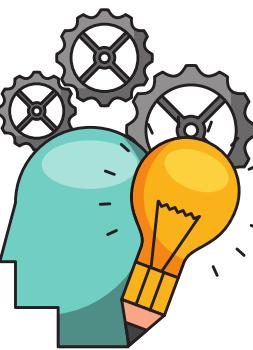
**(MATHEMA, 2020)**



# O CURRÍCULO DE MATEMÁTICA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

**O letramento matemático segundo a BNCC trata-se de usar o raciocínio lógico de maneira concreta para resolver problemas da vida real.**  
**(BRASIL, 2017).**

**Além disso, por meio do letramento é possível desenvolver o caráter de jogo intelectual da Matemática como aspecto que favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico e crítico, estimula a investigação e pode ser prazeroso (fruição).**  
**(BRASIL, 2017).**



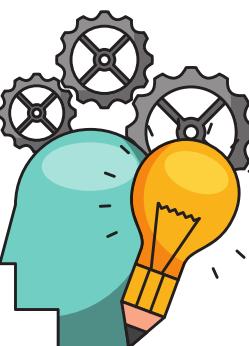
# O CURRÍCULO DE MATEMÁTICA NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

## E como desenvolver esse letramento matemático?

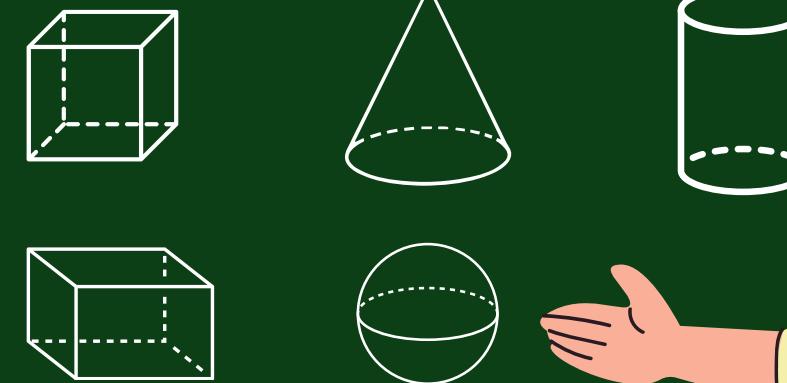
*"A aula deve estar pautada por atividades desafiadoras, problematizadoras e que favoreçam o trabalho em grupo, a articulação de pontos de vista e, também, ações de leitura e representação de pensamentos e conclusões."*

(MATHEMA, 2020).

Desse modo, é **imprescindível** que o professor ao ensinar a Matemática oportunize o desenvolvimento da capacidade de seus estudantes **identificar esta área dentro e fora da sala de aula.**



## FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS



**Vamos apresentar elementos do DCRC através de uma situação hipotética de uma professora de matemática do 2º ano do EF que vai trabalhar as figuras geométricas espaciais.**



UNIDADE  
TEMÁTICA



OBJETOS  
DE CONHECIMENTO

OBJETOS  
ESPECÍFICOS

# DOCUMENTO CURRICULAR REFERENCIAL DO CEARÁ

*Educação Infantil e Ensino Fundamental*

COMPONENTE  
CURRICULAR

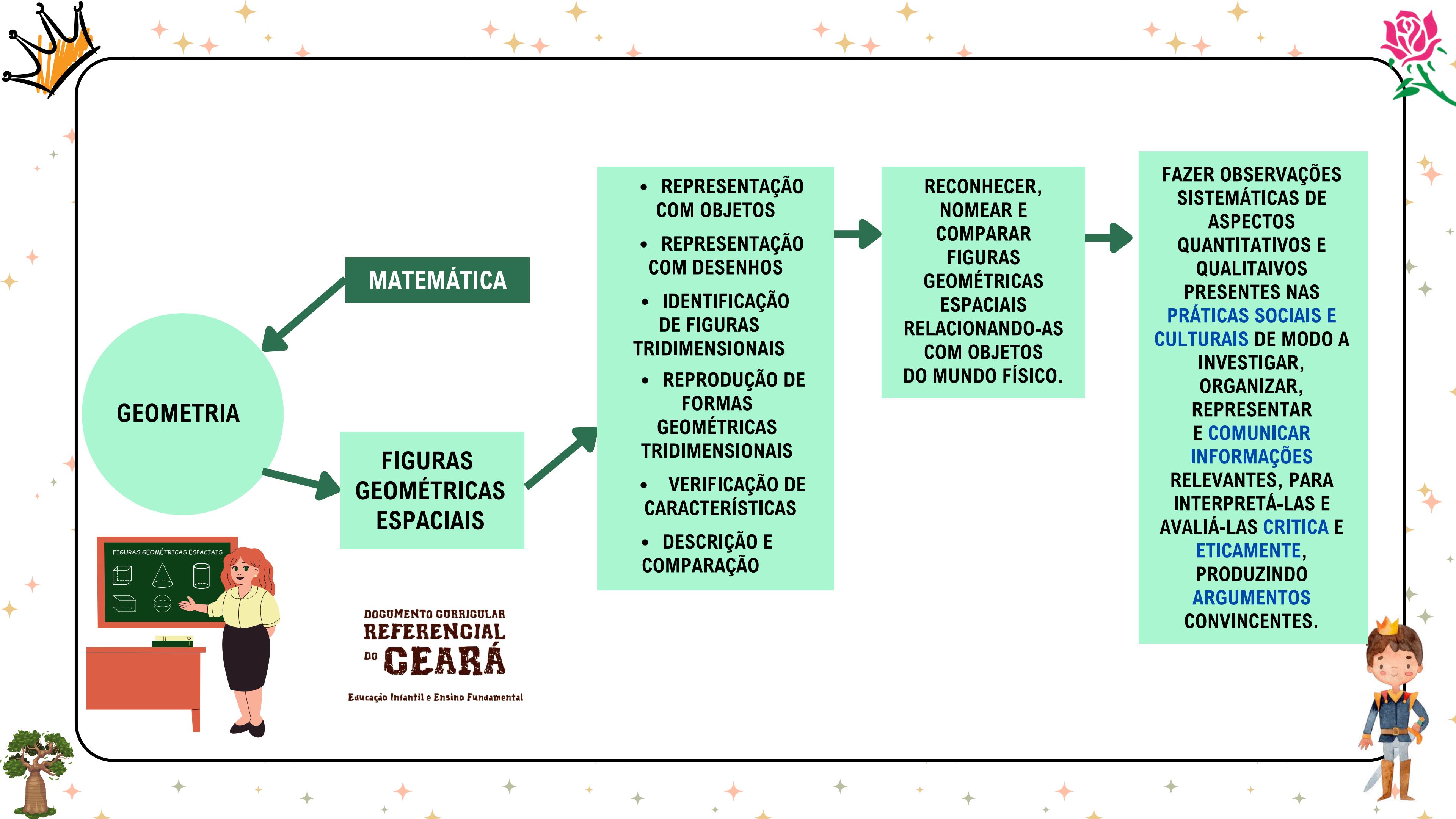
HABILIDADES

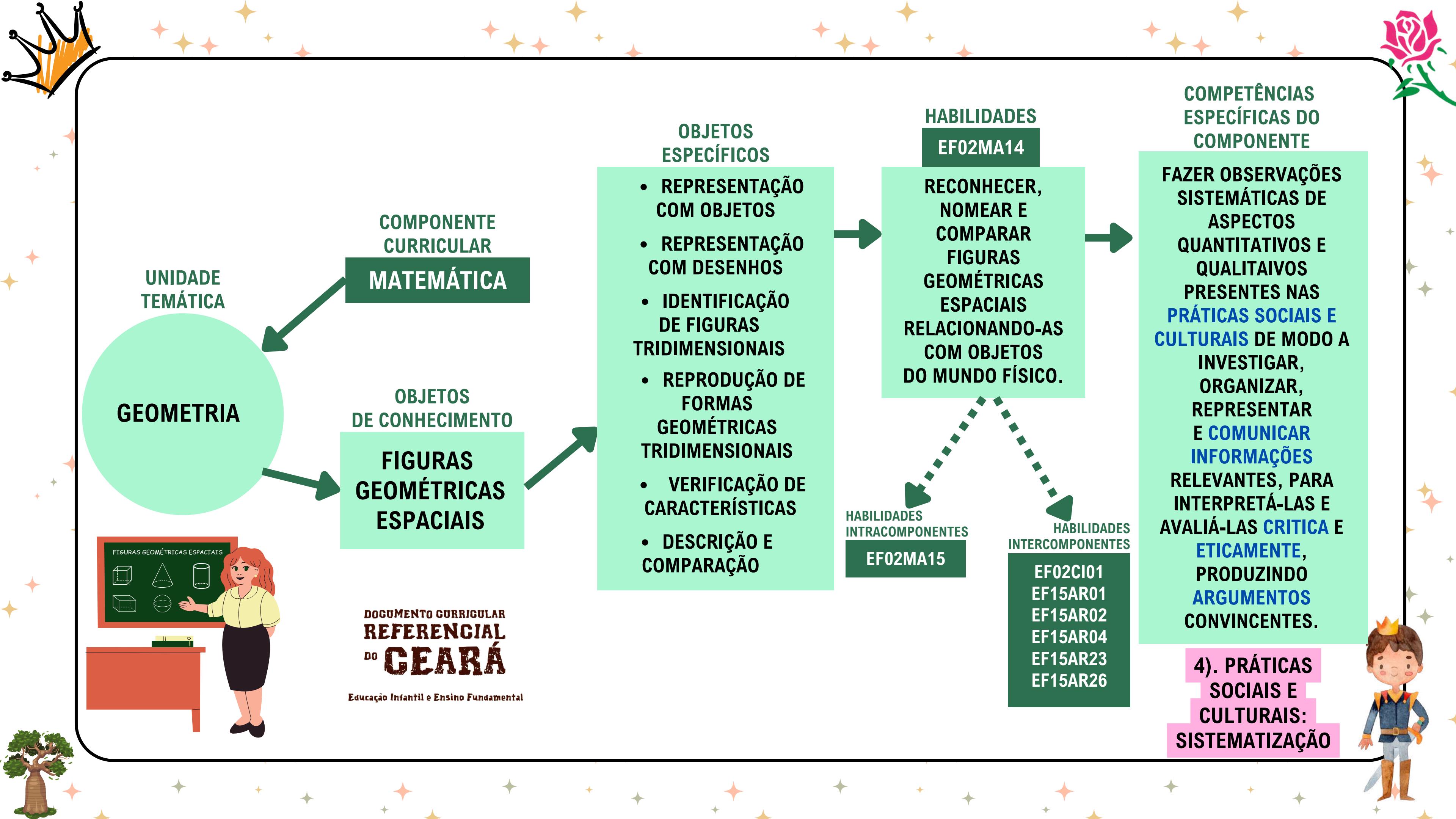
HABILIDADES  
INTRACOMPONENTES

COMPETÊNCIAS  
ESPECÍFICAS DO  
COMPONENTE

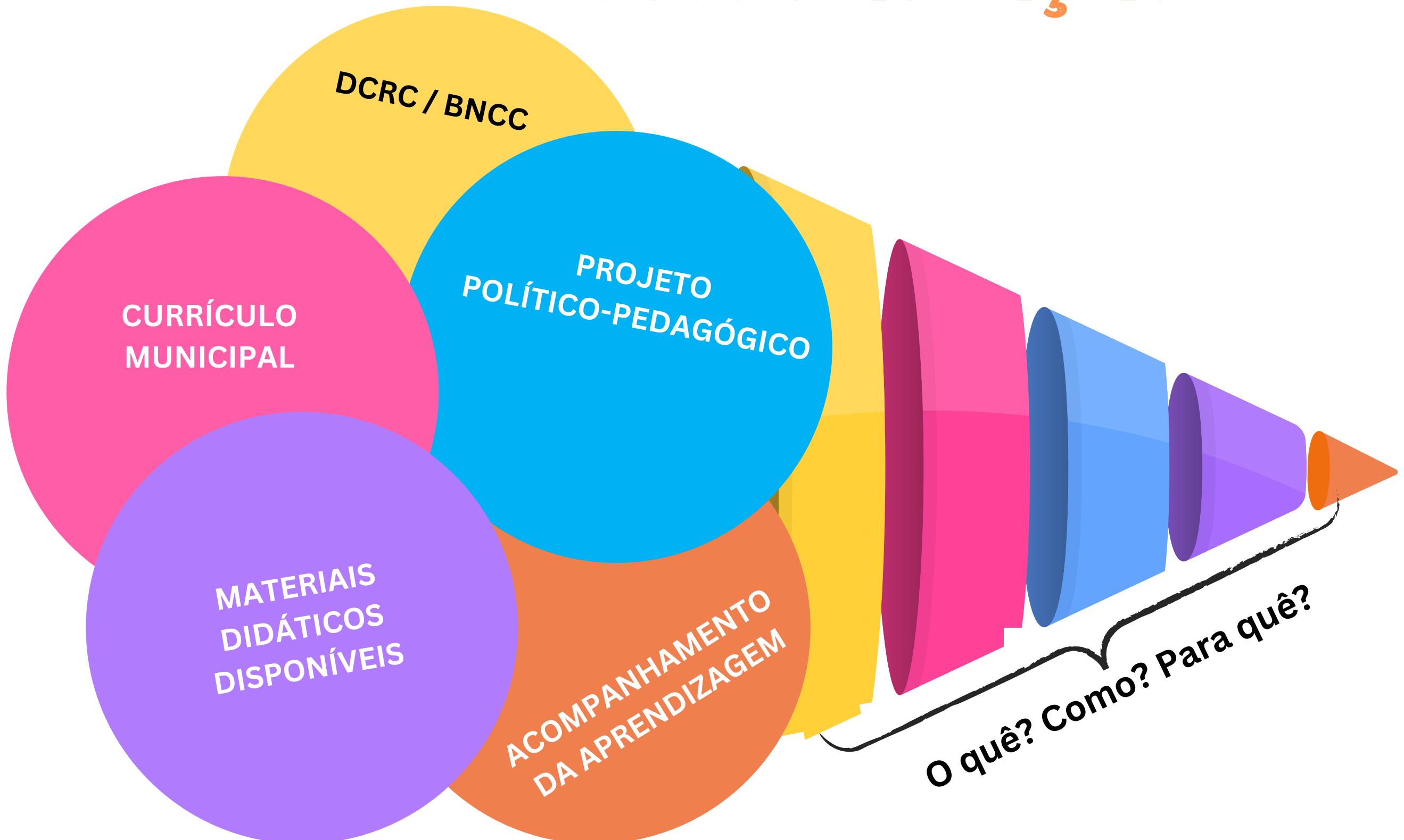
HABILIDADES  
INTERCOMPONENTES







# REFLEXÃO-AÇÃO



## REFLEXÃO-AÇÃO

Apresentamos aqui uma sugestão de um modelo de currículo. Todavia é importante que **HABILIDADES** e **COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DO COMPONENTE CURRICULAR** estejam contempladas no momento da construção do currículo. Embora alguns considerem **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM** e **HABILIDADES** como sinônimos, os objetivos da aprendizagem são metas mais simples e mais rápidas de serem alcançadas, podendo serem elementos de um plano de aula.



# REFLEXÃO-AÇÃO

**ANO/SÉRIE: 1º E 2º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

OBJETO DO CONHECIMENTO GERAL	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIA(S) GERAL(ES)	COMPETÊNCIA(S) ESPECÍFICA(S)	HABILIDADE(S) ATINGIDA(S)	OBJETO(S) DO CONHECIMENTO ESPECÍFICOS
Tirinha	Compreender tirinhas não verbais e multissemióticas.	2, 3 e 4	3, 7 e 9	CEEF01LP01, EF01LP20, EF12LP08, EF15LP02, EF15LP12, EF15LP14, EF15LP18, EF15LP19.	As múltiplas linguagens no cotidiano; Interpretação de expressão corporal ao vivo, em fotos e em ilustrações; Leitura, interpretação e contação de tirinhas não verbais, com recursos gráficos simples (figuras cinéticas e símbolos); Fotolegenda; Leitura, interpretação e contação de tirinhas multissemióticas, com palavras/frases e recursos gráficos simples (diferentes tipos de balões, de letras, onomatopeias, figuras cinéticas e símbolos); Leitura de tirinhas para fruição.



# REFLEXÃO-AÇÃO

**ANO/SÉRIE:** 3º E 4º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETO DO CONHECIMENTO GERAL	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIA(S) GERAL(ES)	COMPETÊNCIA(S) ESPECÍFICA(S)	HABILIDADE(S) ATINGIDA(S)	OBJETO(S) DO CONHECIMENTO ESPECÍFICOS
Tirinha	Compreender tirinhas não verbais e multissemióticas.	2, 3 e 4	3, 7 e 9	EF15LP02, EF15LP04, EF15LP12, EF15LP14, EF15LP18, EF15LP19; EF04LP15.	Leitura, interpretação e contação de tirinhas não verbais, com recursos gráficos simples e complexos (figuras cinéticas e símbolos); Leitura, interpretação e contação de tirinhas multissemióticas, com recursos gráficos simples e mais complexos (diferentes tipos de balões, de letras, onomatopeias, figuras cinéticas e símbolos); Identificação de opinião em tirinhas; Leitura de tirinhas para fruição literária.



# REFLEXÃO-AÇÃO

**ANO/SÉRIE:** 5º ANO

**COMPONENTE CURRICULAR:** LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETO DO CONHECIMENTO GERAL	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIA(S) GERAL(ES)	COMPETÊNCIA(S) ESPECÍFICA(S)	HABILIDADE(S) ATINGIDA(S)	OBJETO(S) DO CONHECIMENTO ESPECÍFICOS
Tirinha	Compreender tirinhas multissemióticas.	2, 3, 4 e 7	3, 6, 7 e 9	EF15LP02, EF15LP04, EF15LP14, EF04LP15, EF05LP20.	Leitura, interpretação de tirinhas multissemióticas, com recursos gráficos mais complexos (diferentes tipos de balões, de letras, onomatopeias, figuras cinéticas e símbolos); Identificação de opinião e argumentação em tirinhas; Leitura de tirinhas para fruição literária e crítica.



# REFLEXÃO-AÇÃO

ANO/SÉRIE: 1º ANO  
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OBJETO DO CONHECIMENTO GERAL	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIA(S) GERAL(IS)	COMPETÊNCIA(S) ESPECÍFICA(S)	HABILIDADE(S) ATINGIDA(S)	OBJETO(S) DO CONHECIMENTO ESPECÍFICOS
Figuras geométricas espaciais	Reconhecer as figuras geométricas espaciais; Relacionar as figuras geométricas espaciais com objetos familiares do mundo físico	2. PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO 7. CAPACIDADE DE ARGUMENTAÇÃO	4. PRÁTICAS SOCIAIS E CULTURAIS: SISTEMATIZAÇÃO	EF01MA13	Identificação de figuras tridimensionais, denominando-as (cubo, esfera e paralelepípedo); Identificação das formas tridimensionais nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem; Reprodução de formas geométricas tridimensionais; Verificação de características observáveis nas figuras tridimensionais, como: formas arredondadas ou pontudas, superfícies planas ou curvilíneas, possibilidade de rolar ou não, dentre outras.



# REFLEXÃO-AÇÃO

ANO/SÉRIE: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OBJETO DO CONHECIMENTO GERAL	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIA(S) GERAL(IS)	COMPETÊNCIA(S) ESPECÍFICA(S)	HABILIDADE(S) ATINGIDA(S)	OBJETO(S) DO CONHECIMENTO ESPECÍFICOS
Figuras geométricas espaciais	<p>Reconhecer as figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera);</p> <p>Identificar características das figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera).</p>	<p>2. PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO</p> <p>7. CAPACIDADE DE ARGUMENTAÇÃO</p>	<p>4. PRÁTICAS SOCIAIS E CULTURAIS: SISTEMATIZAÇÃO</p>	EF02MA14	<p>Representação com objetos (blocos e massa de modelar, etc.) vivências ocorridas na escola, utilizando os conceitos espaciais;</p> <p>Representação com desenho vivências ocorridas na escola, utilizando os conceitos espaciais; Identificação de figuras tridimensionais, denominando-as (cubo, esfera, pirâmide, cone, cilindro, paralelepípedo); Identificação das formas tridimensionais nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem; Reprodução de formas geométricas tridimensionais; Verificação de características observáveis nas figuras tridimensionais, como: formas arredondadas ou pontudas, superfícies planas ou curvilíneas, possibilidade de rolar ou não, dentre outras; Descrição de figuras tridimensionais a partir de experimentações realizadas com as mesmas; Comparação de figuras tridimensionais a partir de experimentações realizadas com as mesmas.</p>



# REFLEXÃO-AÇÃO

ANO/SÉRIE: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OBJETO DO CONHECIMENTO GERAL	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIA(S) GERAL(IS)	COMPETÊNCIA(S) ESPECÍFICA(S)	HABILIDADE(S) ATINGIDA(S)	OBJETO(S) DO CONHECIMENTO ESPECÍFICOS
Figuras geométricas espaciais	Reconhecer as planificações das figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera); Analisar características das planificações das figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera)	2. PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO 7. CAPACIDADE DE ARGUMENTAÇÃO	4. PRÁTICAS SOCIAIS E CULTURAIS: SISTEMATIZAÇÃO	EF03MA13, EF03MA14.	Descrição de situações vivenciadas destacando as relações espaciais; Identificação de figuras tridimensionais, denominando-as (cubo, esfera, pirâmide, cone, cilindro, paralelepípedo); Identificação das formas tridimensionais nos elementos da natureza e nos objetos construídos pelo homem; Reprodução de formas geométricas tridimensionais com ou sem o uso de softwares.



# REFLEXÃO-AÇÃO

ANO/SÉRIE: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OBJETO DO CONHECIMENTO GERAL	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIA(S) GERAL(IS)	COMPETÊNCIA(S) ESPECÍFICA(S)	HABILIDADE(S) ATINGIDA(S)	OBJETO(S) DO CONHECIMENTO ESPECÍFICOS
Figuras geométricas espaciais	Reconhecer as figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides); Reconhecer as planificações das figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides); Reconhecer representações e características de prismas e pirâmides.	2. PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO 7. CAPACIDADE DE ARGUMENTAÇÃO	4. PRÁTICAS SOCIAIS E CULTURAIS: SISTEMATIZAÇÃO	EF04MA17	Identificação de poliedros, denominando-os (prismas e pirâmides); Identificação de elementos dos poliedros (face, aresta e vértice); Descrição de comparação de poliedros tendo como referência seus elementos; Planificação de poliedros para apontar suas características, semelhanças e diferenças; Identificação de figuras planas que estão presentes nas planificações dos poliedros; Construção de poliedros a partir de suas planificações.



# REFLEXÃO-AÇÃO

ANO/SÉRIE: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

OBJETO DO CONHECIMENTO GERAL	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	COMPETÊNCIA(S) GERAL(IS)	COMPETÊNCIA(S) ESPECÍFICA(S)	HABILIDADE(S) ATINGIDA(S)	OBJETO(S) DO CONHECIMENTO ESPECÍFICOS
Figuras geométricas espaciais	Reconhecer as figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides); Reconhecer as planificações de prismas e pirâmides; Identificar características de prismas e pirâmides.	1. CONHECIMENTOS 2. PENSAMENTO CIENTÍFICO, CRÍTICO E CRIATIVO 7. CAPACIDADE DE ARGUMENTAÇÃO	1. MATEMÁTICA: CIÊNCIA HUMANA E VIVA	EF05MA16	Identificação de figuras tridimensionais, denominando-as: cubo, cilindro cone, esfera, paralelepípedo, pirâmide; Identificação de elementos das figuras tridimensionais: face, aresta e vértice; Descrição e comparação de figuras tridimensionais tendo como referência seus elementos; Planificação de figuras tridimensionais para apontar suas características, semelhanças e diferenças; Construção de figuras tridimensionais a partir de suas planificações; Associação de uma planificação à figura tridimensional que lhe deu origem; Classificação de figuras tridimensionais em poliedros e corpos redondos; Distinção das três dimensões de um poliedro: comprimento, largura e altura.



# CONSOLIDANDO AS REFLEXÕES...

Para fazerem suas escolhas e construírem o currículo específico do ano/série, os(as) professores(as) devem levar em consideração:

- a **finalidade** desse currículo;
- as **necessidades** que ele precisa atender;
- os **valores** que precisam ser conquistados;
- as **expectativas sociais** que precisam ser alcançadas;
- a **seleção pertinente dos objetos de conhecimento**: os conteúdos precisam ser significativos;
- as **abordagens de ensino** escolhidas, que precisam ser produtivas;
- as **inter-relações entre uma série e outra**, na perspectiva de *continuum curricular*;
- as **inter-relações entre competências, componentes e habilidades**;
- e o mais importante...

**“O currículo na escola não pode ser apenas pensado, mas materializado nas ações de seus agentes ativos na sala de aula”.**

Joseni Caminha





# MATERIAL DIDÁTICO

# MATERIAIS DE APOIO AO PROFESSOR

## CORRELAÇÃO DE MATRIZES

Tem o objetivo de melhor colaborar com o planejamento pedagógico dos(as) professores(as) da rede municipal, correlacionando todas as habilidades de 1º ao 5º ano de Língua Portuguesa e Matemática do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) com as matrizes de referência das avaliações externas SPAECE e SAEB (a antiga e a nova).



# MATERIAIS DE APOIO AO PROFESSOR

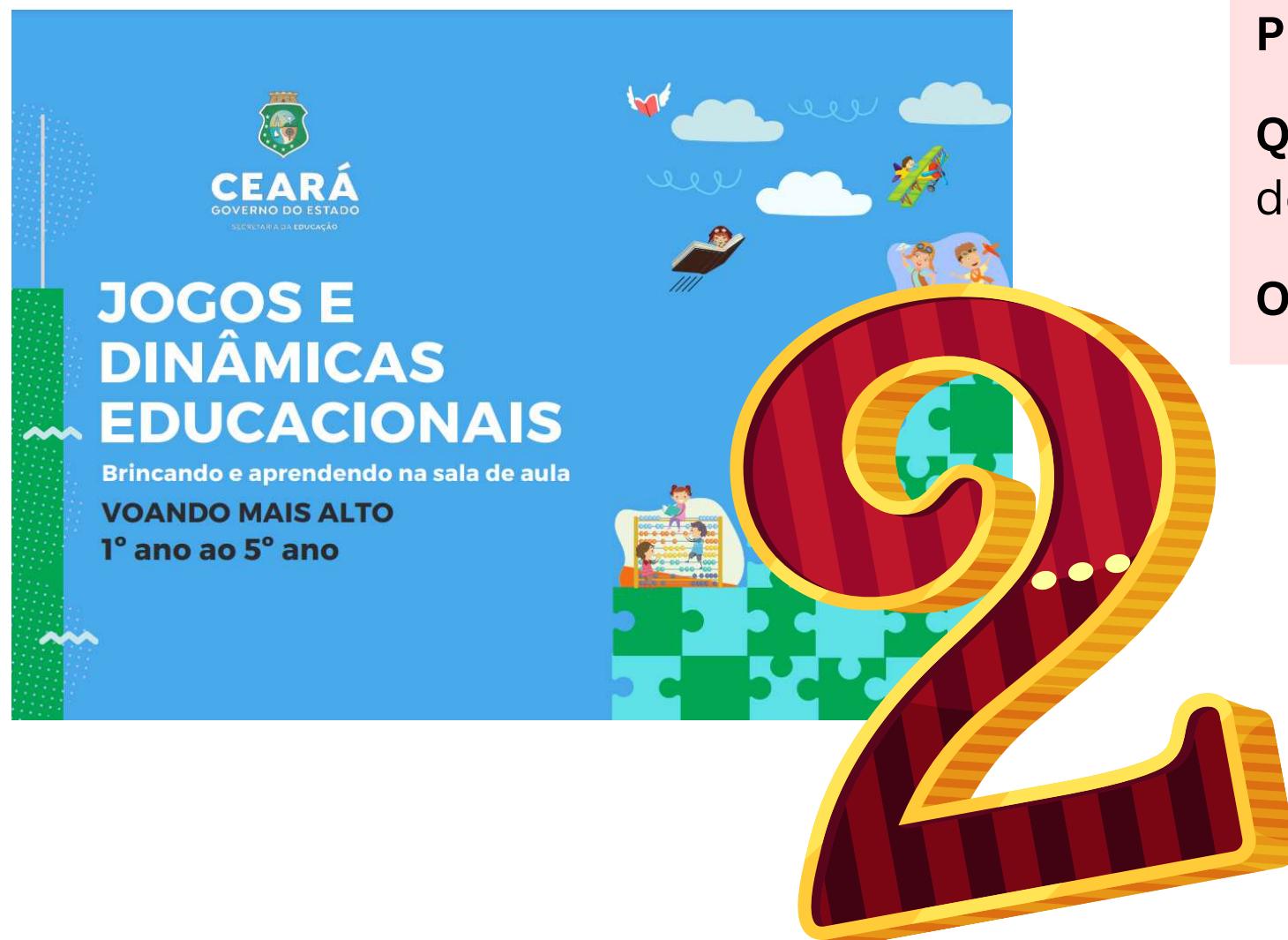


## CADERNO DE JOGOS E DINÂMICAS EDUCACIONAIS: BRINCANDO E APRENDENDO NA SALA DE AULA

O objetivo do caderno Jogos e Dinâmicas Educacionais: Brincando e Aprendendo na Sala de Aula é dar suporte pedagógico para que os(as) professores(as) possam trabalhar com as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará - DCRC e descritores do SPAECE, a partir de uma metodologia mais lúdica que seja mais atrativa para crianças, favorecendo o processo de ensino e aprendizagem.



# Aviso



**PREVISÃO DE LANÇAMENTO:** 2º SEMESTRE DE 2024.

**PREVISÃO DE LIBERAÇÃO DO LINK DE INSCRIÇÃO:** 2º módulo da formação estadual do PAIC Integral.

**PRAZO DE SUBMISSÃO:** 1 mês a partir da data de liberação do link.

**QUEM PODE SUBMETER:** Professores(as), formadores(as) e técnicos(as) de CREDES e SMEs.

**OBS:** O material deve ser livre de direitos autorais.

**LEMBRE-SE DE FICAR DE OLHO NO SITE DO  
PAIC INTEGRAL, PARA VER O LINK DO  
FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO!**

<https://paicintegral.seduc.ce.gov.br/2023/01/02/elementor-6564/>

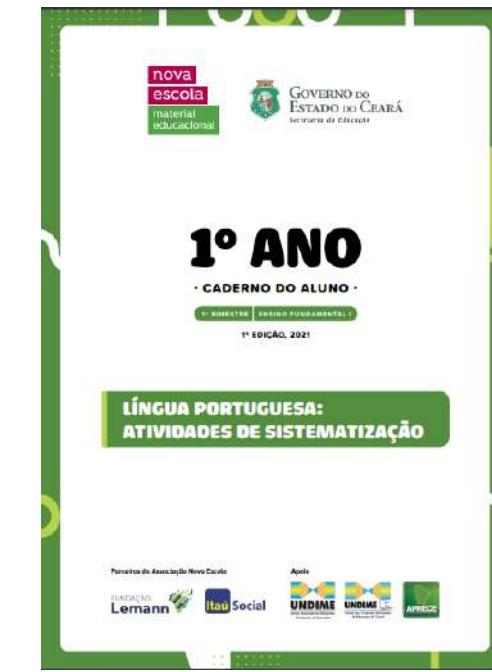


# CADERNOS DE APOIO PEDAGÓGICO VOANDO MAIS ALTO 2022 LÍNGUA PORTUGUESA

Em 2022, o Projeto Voando Mais Alto trabalhou por níveis de dificuldade. Para a recomposição de Língua Portuguesa, os Consultores e técnicos da CEFAE produziram: 2 volumes de ALFABETIZAÇÃO; 2 volumes de NÍVEL 1; 2 volumes de NÍVEL 2; 2 volumes de NÍVEL 3.



Indicamos ainda o conjunto de cadernos de ATIVIDADES DE COMPLEMENTARES de 1º, 2º e 3º anos, que fazem parte da coleção do Material Educacional do Ceará. Ao todo, estão disponíveis 12 volumes, pois cada série tem um caderno para cada bimestre.



# CADERNOS DE APOIO PEDAGÓGICO

## VOANDO MAIS ALTO 2022

### MATEMÁTICA

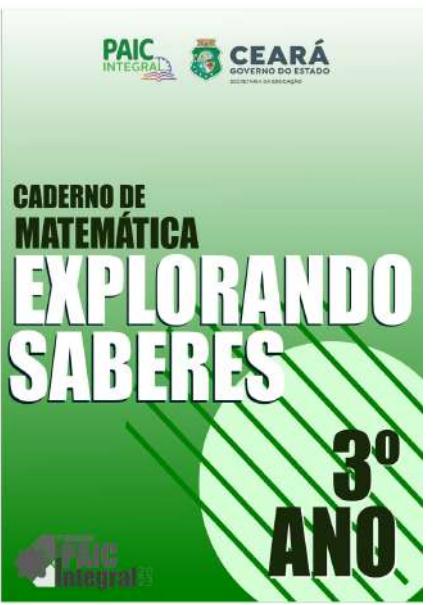
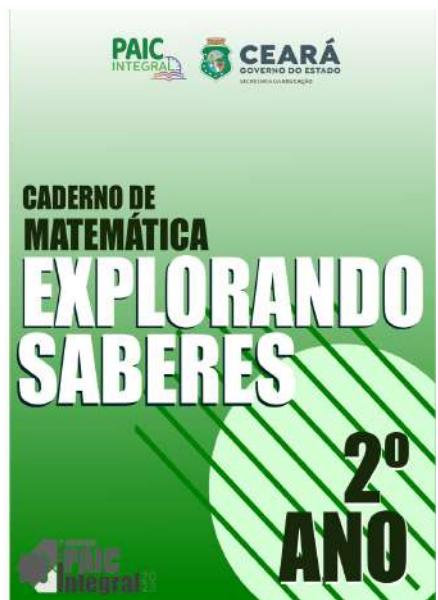
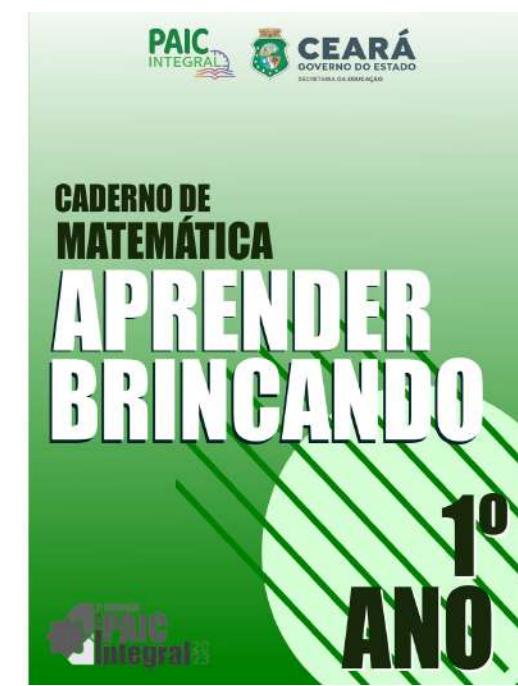
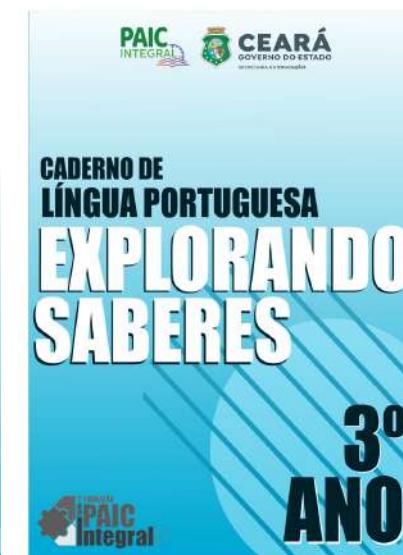
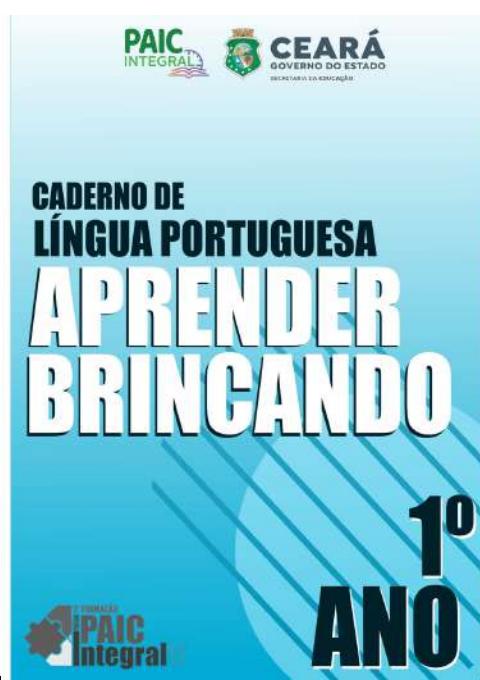
Em 2022, o Projeto Voando Mais Alto trabalhou por níveis de dificuldade. Para a recomposição de Matemática, os Consultores e técnicos da CEFAE produziram: 4 volumes de NÍVEL 1; 4 volumes de NÍVEL 2; 4 volumes de NÍVEL 3.



# CADERNOS DE APOIO PEDAGÓGICO 2023

## LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

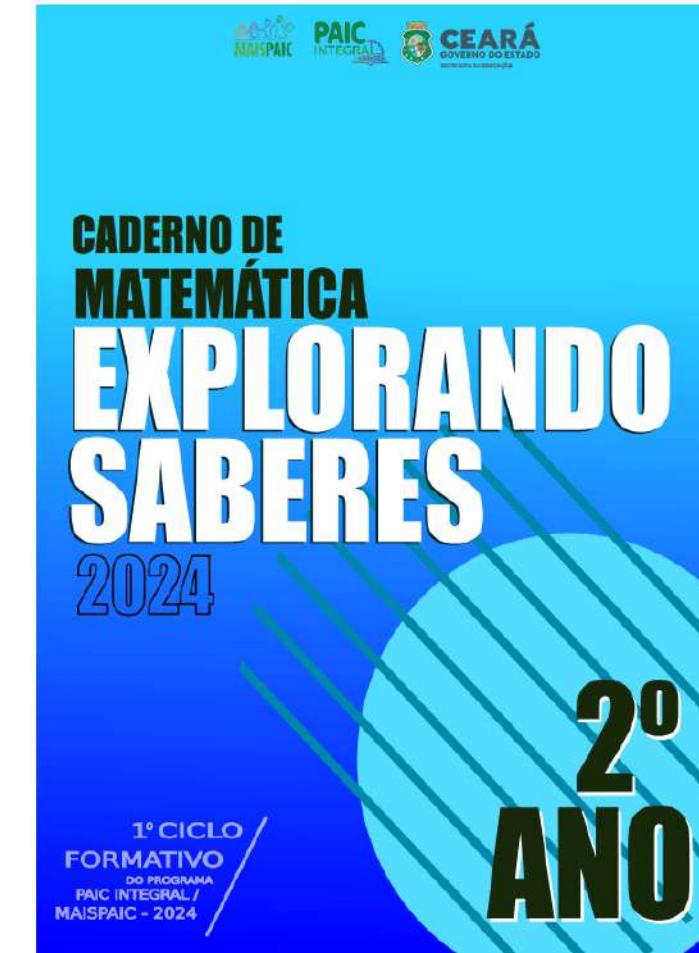
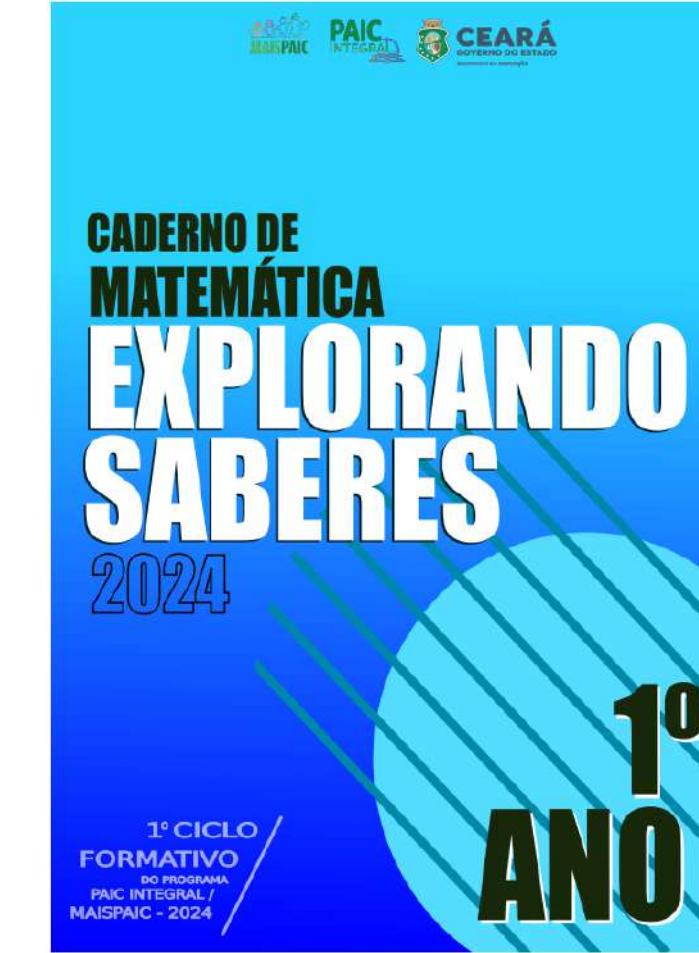
Em 2023, com o avanço dos resultados apontado pelas avaliações, o Projeto Voando Mais Alto passou a promover a recomposição de aprendizagens apenas para o 4º e 5º ano, enquanto o Ciclo de Alfabetização passou a ter material específico para 1º ano, chamado “**Aprender Brincando**”, e para 2º e 3º ano, chamados de “**Explorando Saberes**”.



# CADERNOS DE APOIO PEDAGÓGICO 2024

## LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Em 2024, com o Compromisso Criança Alfabetizada, do Ministério da Educação, o 3º ano passa a integrar o Projeto Voando Mais Alto, junto ao 4º e 5º ano. Quanto ao material pedagógico, teremos para o **“Aprender Brincando”** para Língua Portuguesa, para o 1º e 2º ano, e o **“Explorando Saberes”**, para Matemática, para o 1º e 2º ano.



# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

APPLE, M. **Ideologia e Currículo**. Trad. Carlos Eduardo Ferreira Carvalho. São Paulo: Brasiliense, 1982.

ANDRADE et al. Geração Z e as metodologias ativas de aprendizagem: desafios na educação profissional e tecnológica. **Revista Brasileira Educação Profissional e Tecnológica**, Sergipe, , v. 1, p. 1-18, 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**: educação é a base. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC\\_19mar2018\\_versaonal.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/BNCC_19mar2018_versaonal.pdf)>. Acesso em: jan. 2024.

BREGUNCI, M. das G. de C. Zona de desenvolvimento proximal. In: FRADE, I. C. A. da S.; VAL, M. da G. C.; BREGUNCI, M. das G. de C. (Org). **Glossário Ceale**: Termos de Alfabetização, Leitura e Escrita para educadores. Faculdade de Educação: Belo Horizonte, 2014. Disponível em: <<https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/verbetes/zona-de-desenvolvimento-proximal>>. Acesso em: jan. 2024.

CAMPOS, D.; SILVA, S. **O conceito de currículo**: um breve histórico das mudanças no enfoque das linhas curriculares. Revista Igapó, Manaus, v. 3, n. 1, p. 28-39, 2009. Disponível em: <https://igapo.ifam.edu.br/index.php/igapo/article/download/30/31/85>.



CEARÁ. Secretaria da Educação do Estado do Ceará. **Documento Curricular Referencial do Ceará: educação infantil e ensino fundamental.** Fortaleza: SEDUC, 2019.

FLORES, M. A. e FLORES, M. Do Currículo Uniforme à Flexibilização Curricular: algumas reflexões. In: José Augusto Pacheco, José Carlos Morgado e Isabel Carvalho Viana (orgs.), **Políticas Curriculares: Caminhos de Flexibilização e Integração. Actas do IV Colóquio sobre Questões Curriculares.** Braga: IEP/Universidade do Minho, pp.83-92 (2000).

GOMES, S. F. **Intervenção pedagógica em sala de aula:** contribuição para a formação do professor. Conselheiro Lafaiete - MG, 2015. Disponível em: <[https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUBD-9ZWHG9/1/simone\\_f\\_tima\\_gomes.pdf](https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUBD-9ZWHG9/1/simone_f_tima_gomes.pdf)>. Acesso em: jan. 2024.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar:** estudos e proposições. 22<sup>a</sup> ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MATHEMA. **A BNCC e o ensino de Matemática nos anos iniciais.** 2020. Disponível em: <https://mathema.com.br/bncc/a-bncc-e-o-ensino-de-matematica-nos-anos-iniciais/>. Acesso em: jan. 2024

MOREIRA, A.; TADEU; T. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: MOREIRA, A.; TADEU, T. (Orgs.). **Curriculum, cultura e sociedade.** 12. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

MORGADO, J. C. **Curriculum e Professionalidade Docente**. Porto: Porto Editora (2005).

MOVIMENTO PELA BASE. **Contribuições do Movimento pela Base à discussão sobre estratégias nacionais de Recomposição das Aprendizagens**. 10/2023. Disponível em: <<https://observatorio.movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2023/10/nota-tecnica-sobre-a-recomposicao-das-aprendizagens-1.pdf>>. Acesso em: jan. 2024.

PACHECO, J. A. **Curriculum**: Teoria e Práxis. Porto: Porto Editora (2001).

SAINT-EXUPÉRY, A. de. **O Pequeno Príncipe**: com aquarelas do autor; tradução de Dom Marcos Barbosa. Rio de Janeiro: Agir, 2009.

SAVIANI, D. Educação escolar, currículo e sociedade: o problema da Base Nacional Comum Curricular. In: **Movimento** - Revista de Educação, Niterói, ano 3, n. 4, p. 54-84, 2016. Disponível em: <https://periodicos.uff.br/revistamovimento/article/view/32575>. Acesso em: 15 fev. 2024.

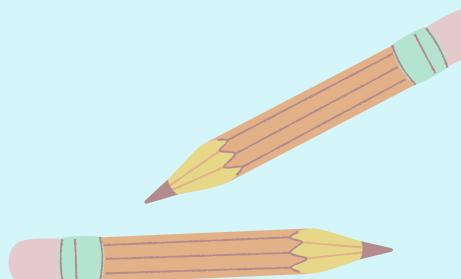
SOUZA, C. P. **Avaliação do Rendimento Escolar**. Campinas, SP: Papirus, 2005.



# 1º CICLO FORMATIVO DO PROGRAMA MAIS PAIC/PAIC INTEGRAL

2024

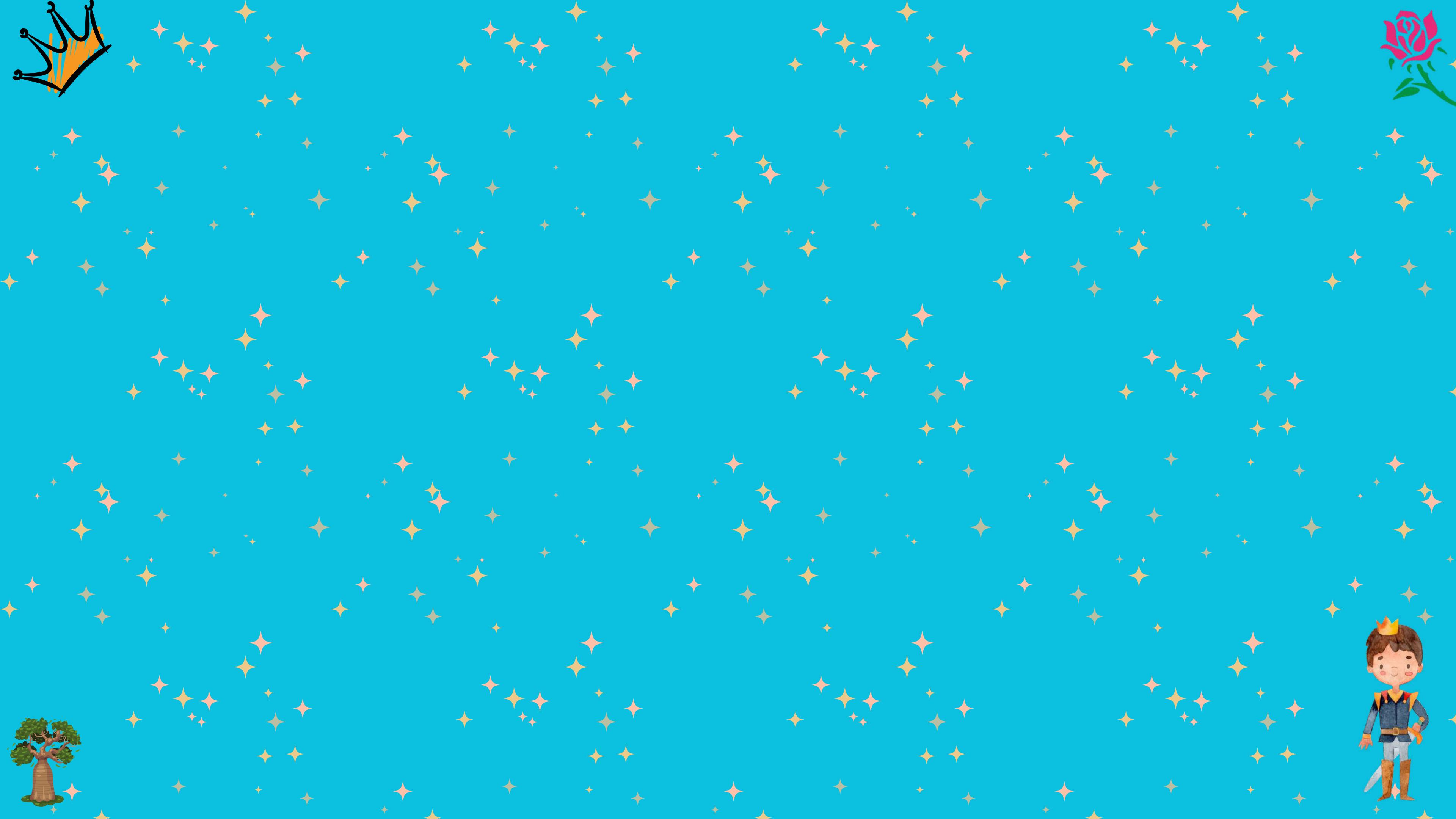
19 A 23 DE FEVEREIRO DE 2024





[paicintegral.seduc.ce.gov.br](http://paicintegral.seduc.ce.gov.br)







# CEARÁ

GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

[paicintegral.seduc.ce.gov.br](http://paicintegral.seduc.ce.gov.br)

