

CIDADANIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL

SUGESTÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA - 6º

Material Complementar do Documento Orientador para
Escolas de Tempo Integral das Redes Municipais do Estado do Ceará



Governador

Elmano de Freitas da Costa

Vice - Governadora

Jade Afonso Romero

Secretaria de Educação

Eliana Nunes Estrela

Secretaria Executiva de Cooperação com os Municípios - COPEM

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa - COPEM

Cristiane Cunha Nóbrega

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa - COPEM

Arinda Cibelle Galvão Lobo

Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede - CEMUP**Orientadora**

Ana Michele da Silva Cavalcanti de Menezes

Eixo de Formação de Gestores do Ensino Fundamental

Alexandra Carneiro Rodrigues

Francisco Walisson Ferreira Dodó

Equipe CEMUP

Antônia Varele da Silva Gama

Cláudio Roberto Fernandes da silva

Fernando Hélio dos Santos Costa

Joana D'arc Maia Feitosa Correia

Leide Ana Rabelo Magalhães

Maria Angélica Sales da Silva

Maria de Fátima Xavier de Magalhães

Paulo Felipe Saraiva Barbosa

Consultora do Tempo Integral

Dulcimaria Portocarrero Pinheiro

Assessoria Técnica

Dr. Alex Moreira Roberto (Gerente de Educação /Motriz)

Ana Beatriz França (Analista ID Fundamental 2/ Motriz)

Letícia Turco Brandão (Coordenadora de Projetos ID Fundamental 2 / Motriz)

Dra. Luci Ferraz de Mello (Consultora Pedagógica ID Fundamental 2 / Motriz)

CIDADANIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL

Sequência Didática + Plano de aula Resumido

6º Ano

(Sugestão)

Componente Curricular Diversificado

Cidadania e Responsabilidade Social

Ano/calendário de aplicação

6º Ano / 2024

Carga horária semanal

2 h/a

Total de aulas/ano

80 h/a (2 encontros por semana, durante o ano)

Tema Central

Estruturas de Estado e de Governo e o Mundo Sustentável

Justificativa

Segundo Thomas Humphrey Marshall (2021), cidadania é uma condição na qual o indivíduo tem direitos civis, políticos e sociais, nessa ordem. A forma como esses direitos vão sendo conquistados tem relação também com a forma como as pessoas assumem suas responsabilidades e como defendem e colocam em prática esses direitos. Ser responsável é se comprometer a responder por algo ou alguém.

O pleito da cidadania implica em lutar por direitos e em se comprometer a responder por eles em sua prática. Contudo, muitas das pessoas conhecem parcialmente o que é a cidadania, quando não desconhecem totalmente.

Apenas em 2015 foram definidos os chamados 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, com suas 169 metas, a partir da Agenda 2030, os quais propõem ações diversas ligadas a ações cidadãs que viabilizem e fortaleçam a construção de uma sociedade estruturada por direitos civis, políticos e sociais a todos os indivíduos.

Uma vez definidos os objetivos ligados à cidadania e responsabilidade de cada pessoa em relação à sociedade, faz-se necessária a adoção de estratégias ligadas a cada um deles, no sentido de viabilizar ao máximo a sua concretização, para um Planeta Sustentável. Essas estratégias devem se iniciar na Educação Básica, com a educação para a cidadania e responsabilidade social.

Objetivo

Este componente tem como objetivo promover o desenvolvimento do eu integral dos estudantes a partir do desenvolvimento de saberes sobre o que é cidadania e como um indivíduo pode e deve assumir seus direitos e deveres perante a sociedade, considerando seus direitos civis, políticos, sociais e ambientais.

Competências do DCRC/BNCC

- **Geral – Conhecimento cultural e artístico:** Investigar e analisar as manifestações culturais e artísticas presentes na sociedade, identificando sua influência na construção da identidade e da cidadania.
- **Geral – Argumentação:** Desenvolver habilidades de argumentação, apresentando e defendendo ideias de forma coerente e fundamentada, com base em informações e conhecimentos adquiridos sobre sociedade e cidadania.
- **Geral – Pensamento crítico:** Desenvolver uma postura crítica em relação aos diferentes aspectos da sociedade, incluindo questões políticas, econômicas e sociais, buscando compreender as relações de poder e as desigualdades presentes.
- **Geral – Ética e valores:** Refletir sobre os valores éticos e morais que sustentam uma sociedade justa e inclusiva, discutindo dilemas éticos e a importância da responsabilidade cidadã.
- **Geral – Participação social:** Estimular a participação ativa e responsável dos estudantes na comunidade, identificando e compreendendo as formas de participação social e os mecanismos de participação política.
- **Geral – Empatia e respeito:** Fomentar o desenvolvimento da empatia e do respeito pelas diferenças, promovendo a compreensão e o diálogo entre os diferentes grupos sociais.
- **Geral – Resolução de problemas:** Desenvolver habilidades de identificação e solução de problemas sociais, utilizando métodos e estratégias de análise e intervenção.
- **Geral – Cidadania e responsabilidade social:** Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- **Geral – Autonomia e protagonismo:** Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo dos estudantes, incentivando-os a exercer seus direitos e deveres como cidadãos ativos na sociedade.
- **Base Comum – Ciências da Natureza**
- **Base Comum – Linguagens**
- **Base Comum – Matemática**
- **Base Comum – Ciências Humanas**

Objetos de conhecimento

Eixo de Cidadania

Governo versus Estado: conceitos, tipos, pontos de convergência e diferenças

- Estado de Direito: conceito; relevância; diferença entre Formas de Governo (ex.: monarquia; democracia; tirania; oligarquia) e Regime de Governo (ex.: democrático, autoritário; totalitário); sistemas de governo (ex.: presidencialismo; semi presidencialismo; parlamentarismo).
- Direitos Humanos e Cidadania: conceitos e Órgãos de Defesa (Nacionais e Internacionais).
- Estruturas dos 3 Poderes (Executivo, Legislativo, Judiciário): conceitos; estruturas; formas de trabalhar diretamente nos órgãos desses Poderes.
- Advocacy e lobby: conceitos; pontos de convergência e diferenças; relevância e processos de advocacy para defesa de práticas de cidadania.
- Diálogo, tolerância, comunicação não violenta e resolução de conflitos.
- Pesquisa Científica.
- Empreendedorismo.
- Processos e Tomada de Decisões.
- Leitura crítica do mundo.

Eixo de Responsabilidade Social

- Responsabilidade Social, Preservação Ambiental, Sustentabilidade Local: conceitos, temas e subtemas; relevância para a vida no Planeta.
- PNUMA, Agenda 2030, 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- Amazonas e o mundo.
- Mudanças Climáticas e seus impactos sociais e econômicos.
- Desafios econômicos, sociais e ambientais para sustentabilidade no Planeta.
- Projetos Empreendedores para Sustentabilidade Local.
- Economia Circular.
- Substituição de recursos não renováveis por recursos renováveis.
- Pesquisa Científica.

Recursos necessários

A definir, conforme recursos disponíveis no contexto de cada escola

Metodologia

Este percurso formativo prevê a adoção do método de resolução de problemas ou desafios, o qual tem como estrutura momentos conjuntos de identificação do problema e desafio, análise de contextos reais, pesquisa e análise de textos diversos, trocas reflexivas e debates, atividades práticas e projetos interdisciplinares. Serão utilizados recursos audiovisuais, e feitas visitas a instituições e outros estabelecimentos para trocas com membros da comunidade de entorno.

Avaliações

- **Avaliação Somativa:** atividades em grupo ao final de cada semestre.
- **Avaliação Formativa/Processual:** definir estratégias junto a cada atividade ligada à sequência didática, conforme apresentado no Documento Orientador.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA + PLANO DE AULA (SUGESTÃO)

TEMA CENTRAL DO 6º ANO / 1º SEMESTRE

Cidadania, Direitos Humanos e Estrutura do Estado Brasileiro

1ª e 2ª Aulas – Chegaça + Nova Arquitetura Curricular + Percurso Formativo

Proposta resumida do bloco

Esclarecimentos sobre Percurso Formativo do Cidadania e Responsabilidade Social no 1º semestre e sobre atividade em grupo.

Descriptivo Geral

Apresentação da proposta do Componente Curricular Diversificado Cidadania e Responsabilidade e do seu percurso formativo previsto para o 1º semestre.

Sensibilização, aprofundamento e reflexões sobre os temas que serão desenvolvidos e sua relevância para a vida no dia a dia de todos. Apresentação e validação da rubrica avaliativa (processual).

Apresentação da atividade em grupo a ser elaborada para o 1º semestre: trabalho em grupo, que tem como foco a elaboração de uma proposta sobre como se planejar para definir um voto.

Realização de dinâmica simples sobre o que eles sabem e pensam sobre a relevância de desenvolverem os saberes ligados a este componente.

3ª, 4ª, 5ª e 6ª Aulas - Ética, Moral, Cidadania, Direitos e Responsabilidade Social

Proposta resumida do bloco: Promover reflexões e construção de saberes sobre a relevância dos temas Ética, Moral, Cidadania, Direitos e Responsabilidade Social no contexto dos adolescentes.

Descriptivo Geral

Apresentar resumidamente os conceitos de ética, moral, cidadania, direitos (Civil; Políticos; Sociais) e de responsabilidade social individual.

Desenvolver dinâmica de tempestade de ideias sobre quais são os contextos de aplicação prática desses conceitos. Conscientizar os estudantes que todo direito está atrelado a um dever. Promover reflexão sobre a razão de estarem na escola, estudando.

Sugestão de Atividade Reflexiva

Desenvolvimento em 3 etapas: Etapa 1 - Contextualização conceitual e Reflexões Iniciais; Etapa 2: Partes, Perspectivas e Nós; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Complementares.

Etapa 1 - Contextualização conceitual e Reflexões Iniciais

Dedicar este momento para perguntar o que imaginam que sejam esses conceitos. Prever tempo para que façam suas sugestões. Apresentar resumidamente os conceitos estruturantes deste bloco. Propor que os estudantes expliquem com suas palavras a compreensão que tiveram dos conceitos apresentados, considerando a aplicação e relação com o dia a dia deles. Destacar a relevância dos estudantes passarem a se atentar e a refletir esses temas, em função da sociedade complexa que vivemos. Identificar 1 texto conceitual de até 10-12 páginas sobre Cidadania e Direitos (Civis, Políticos e Sociais) e outro sobre Responsabilidade Social Individual e Coletiva.

Dividir os estudantes em grupos de 4-5 participantes. Dividir os textos em 5-6 partes, de maneira que cada grupo possa ficar responsável pela leitura e síntese de uma das partes (2 a 3 páginas no máximo). Prever um tempo suficiente para que todos leiam e para que os participantes de cada grupo troquem entre si considerações sobre o que foi exposto e que organizem uma explicação resumida sobre os tópicos abordados.

Pedir que cada grupo apresente sucintamente o que entenderam dos tópicos lidos para que o(a) professor(a) regente possa fazer suas intervenções e complementações. Solicitar que todos compartilhem as anotações entre si.

Etapa 2: Partes, Perspectivas e Nós

Propor uma atividade voltada a fazê-los refletirem sobre a relevância de se apropriarem dos saberes em desenvolvimento.

Atividade Sugerida

Adaptação da Rotina de Pensamento "Partes, Perspectivas e Eu" (Project Zero/ Harvard).

Desenvolvimento

Dividir os estudantes em grupos de 4-5 participantes (avisar que, a princípio, esses grupos seguirão com as mesmas composições ao longo de todos os blocos do percurso formativo). Distribuir uma folha de flip chart ou A3 e canetas coloridas para cada grupo. Pedir que dividam a folha em 3 partes, nomeando cada parte como segue: Partes; Perspectivas; Nós.

Pedir para preencherem uma por vez, dando as explicações de cada uma no momento de ser desenvolvida. Escolher pelo menos 5 situações de desrespeito à cidadania e a direitos (sociais) que possam ocorrer na localidade do entorno. Distribuir uma para cada um dos grupos (pode ter mais de um grupo refletindo sobre a mesma situação, dependendo do número de estudantes da turma).

Momento 1 - Partes: solicitar que o grupo descreva os principais pontos observados na situação em análise: que direitos foram desrespeitados, relevância desses direitos na vida das pessoas; quem são as pessoas envolvidas; reação e sentimento das pessoas envolvidas.

Momentos 2 - Perspectivas: indicar quais as perspectivas de solução da situação que o grupo tem; descrever como os estudantes se enxergam nesse contexto.

Momento 3 - Nós: refletir sobre como saberes ligados a essas diferentes temáticas podem apoiá-los na identificação de soluções para a situação apresentada, sobre como podem melhorar a qualidade de vida deles ao trabalharem esses conhecimentos, sobre a relevância de assumir a responsabilidade pela comunidade do entorno frente aos direitos e qualidade de vida que poderá conquistar com esses saberes; refletir sobre a relevância da comunidade se unir para buscar essas melhorias.

Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Complementares

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relevância dos saberes em estudo.

7^a, 8^a, 9^a, 10^a, 11^a e 12^a Aulas – Direitos Humanos

Proposta resumida do bloco: promover desenvolvimento de saberes sobre o que são direitos humanos, quais são eles e sua relevância para uma sociedade com diversidade e equidade.

Descriutivo Geral

Promover reflexões e desenvolvimento de saberes sobre direitos humanos, a partir da Carta Universal de Direitos Humanos, da Organização das Nações Unidas, fazendo uma relação com as vidas deles, para que os adolescentes compreendam a relevância de assumirem seus direitos e deveres junto à comunidade do entorno.

Sugere-se uma atividade dividida em 3 etapas: Etapa 1 - Contextualização e Aprofundamento de Saberes Conceituais; Etapa 2 - Reflexões Contextualizadas; Etapa 2 - Alinhamentos e Considerações Finais.

Etapa 1 - Contextualização e aprofundamento de Saberes Conceituais

Este momento deve ser dedicado a explicar resumidamente o que são os direitos humanos e a relevância da compreensão dos mesmos para uma sociedade equitativa, justa e diversa.

Dividir os estudantes nos grupos previamente formados e distribuir 2-3 dos direitos humanos para cada grupo, para que eles pesquisem sobre os mesmos, sobre seus conceitos e sobre as situações da vida cotidiana deles em que esses direitos são importantes de serem reconhecidos e defendidos. Pedir que façam um resumo dos achados.

Etapa 2 - Reflexões Contextualizadas

Além das referências conceituais, solicitar que façam entre si reflexões específicas sobre o que foi coletado e que compilem essas informações em formato de slides. Provocar os estudantes a refletirem com base nos conceitos pesquisados e situações iniciais.

Sugere-se a adaptação da rotina de Pensamento "Captura Lenta da Complexidade" (Project Zero/Harvard University). Pedir que apresentem reflexões e contribuições sobre a pesquisa realizada, considerando todos os questionamentos aqui apresentados.

Questionamento 1 - Encontrar: analisar os conceitos e os elementos ligados aos direitos em estudo, para identificar situações (2-3) ligadas em que esses direitos, às quais estão conectados, são necessários.

Questionamento 2 - Capturar: dedicar este momento a identificar todos os elementos, contextos, atores e situações ligadas a cada um dos direitos em estudo. Se for o caso, peça para realizarem o desenho de uma cena para cada um desses direitos, que ilustre como esses direitos podem ser desrespeitados.

Questionamento 3 - Explicar: elaborar uma narrativa para cada um dos direitos considerando os desenhos desenvolvidos, a qual explique a complexidade da garantia de cada um desses direitos.

Questionamento 4 - Perguntar: pedir que os participantes de cada grupo se pergunte que novas ideias eles podem apresentar para cada direito, no sentido de garantir que esses direitos sejam respeitados por todos na comunidade do entorno.

Prever tempo para que cada grupo apresente seus achados, reflexões e conclusões e para que os demais grupos possam fazer questionamentos.

Etapa - Alinhamentos e Considerações Complementares

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando, a relevância dos saberes em estudo.

13^a, 14^a, 15^a e 16^a Aulas – Processos e Visão Sistêmica

Proposta resumida do bloco: promover conhecimentos sobre como estruturar processos e sua aplicação nos mais variados contextos (pensar processos de estudo) e sobre o que é visão sistêmica.

Descritivo Geral

Promover oficina para desenvolver saberes sobre visão sistêmica e sobre como organizar / sistematizar ações ou organizar/sistematizar ações ou procedimentos de forma alinhada e sequenciada, de maneira a estruturar um processo com foco na efetividade e aprimoramento dos resultados almejados em uma situação.

17^a e 18^a Aulas – Governança e Poder

Proposta resumida do bloco: promover o desenvolvimento de saberes sobre a relevância de se definir cadeia de comando e distribuição de poder para tomada de decisão, incluindo questões éticas.

Descritivo Geral

Promover a construção de saberes sobre governança e poder, apresentação e conscientização dos conceitos e como eles são observáveis na aplicação prática em diferentes contextos, dos mais simples aos mais complexos. Trazer para contextos dos estudantes (escola, família, responsáveis, grupos de amigos), estruturas de governança e tipos de poder.

Sugere-se adoção de três etapas: Etapa 1 - Tempestade de ideias e Pesquisa; Etapa 2 - Aprofundamento das Reflexões; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais.

Etapa 1 - Tempestade de ideias e Pesquisa

Desenvolver uma roda de conversa para realizar uma tempestade de ideias sobre o que os estudantes já conhecem sobre os temas governança e poder ou mesmo o que acham que significa cada um desses conceitos, e como eles podem ser observados no dia a dia da vida deles. Mostrar que relações de poder e governança existem em praticamente todos os contextos de maneira informal ou formal, nas casas das famílias, nas escolas, nos vários estabelecimentos da comunidade do entorno, nos próprios grupos de amigos e nas estruturas governamentais.

Elaborar o detalhamento de pelo menos 5 processos ligados a contextos que os estudantes vivenciam em seu dia a dia (processos da secretaria escolar; processos da preparação de plano pedagógico; processo de preparação do almoço; processo de disponibilização e venda de um item no supermercado; processo de atendimento em um posto público de saúde; outros).

Recuperar as composições dos grupos de 4-5 participantes, sortear para cada grupo um contexto ligado à vida dos estudantes e pedir que cada grupo pesquise e detalhe um processo de governança para o contexto em estudo, indicando os tipos de poder passíveis de serem observados nesses processos.

Etapa 2 - Aprofundamento das Reflexões

Sugere-se a adaptação da Rotina de pensamento Caçada Criativa (Project Zero/Universidade de Harvard).

Objetivo da rotina: promover o reconhecimento sobre como os processos se organizam em vários contextos fazendo as ações fluírem e funcionarem melhor para resultados mais efetivos.

Desenvolvimento

Distribuir uma folha de flip chart ou A3 com canetas coloridas para cada grupo. Dividir a folha em 4 partes (colunas ou quadrantes), nomeando cada uma como segue: Objetivo Principal; Partes e Objetivos Secundários; Tópicos Estruturantes; Atores Envolvidos.

Momento 1 - Objetivo Principal: descrever qual o objetivo principal do processo desenhado pelo grupo, considerando seu contexto.

Momento 2 - Partes e Objetivos Secundários: detalhar quais as partes e objetivos secundários que compõem esse contexto e o processo em si.

Momento 3 - Tópicos Estruturantes: identificar quais as ações que compõem o processo que são essenciais, que são consideradas estruturantes e, por isso, indispensáveis de acontecerem.

Momento 4 - Atores Envolvidos: quem são as pessoas que atuam ao longo do processo, qual ou quais os tipos de poder passíveis de serem observados ao longo do processo, como se dá a distribuição de poder entre elas e qual a justificativa dessa distribuição.

Prever tempo (5 a 10 min) para que cada grupo apresente suas análises e detalhamentos, bem como para que os demais possam apresentar eventuais questionamentos sobre o que está sendo apresentado.

Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Complementares

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relevância dos saberes em estudo.

19^a, 20^a, 21^a, 22^a, 23^a e 24^a Aulas – Estado, Governo, 3 Poderes e 3 Esferas

Proposta resumida do bloco: trabalhar com os estudantes os conceitos de Estado, Governo, 3 Poderes e 3 Esferas do Brasil.

Descriptivo Geral

Promover o desenvolvimento de saberes sobre os conceitos de estado, governo, poderes e esferas governamentais, bem como sobre como essa estrutura de governança afeta o dia a dia da vida deles. Como podem atuar para fazer o uso melhor dessa estrutura para melhorar a qualidade de vida deles em suas localidades.

Sugere-se que esses saberes sejam trabalhados considerando três etapas: Etapa 1 - Tempestade de ideias; Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais.

Etapa 1 - Tempestade de ideias

Promover atividade inicial de tempestade de ideias com o objetivo de mapear o quanto já conhecem ou ouviram falar desses termos (Estado, Governo, 3 Poderes, 3 esferas), ou mesmo o que imaginam o que significam.

Resgatar a formação dos grupos de 4-5 participantes e pedir que cada grupo pesquise, identifique e detalhe a estrutura dos 3 Poderes de um município qualquer que não seja o seu próprio, bem como que identifiquem as legendas partidárias dos atuais representantes do executivo e do legislativo dessa localidade. Pedir que indiquem também como se estrutura o Judiciário local, que tipo de juiz atende ali.

Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões

Para que desenvolvam a pesquisa, sugere-se a adaptação da rotina de pensamento "Partes, Pessoas, Interações" (Project Zero/Universidade de Harvard).

Objetivo da rotina: promover a observação atenta e cuidadosa dos sistemas, com ênfase especial nas várias maneiras como as pessoas se envolvem ou estão implicadas nesses sistemas. Também apoia na identificação de vários tipos de causas, interações e considera as inúmeras maneiras pelas quais as pessoas afetam e são afetadas pelos sistemas.

Desenvolvimento

Pedir que cada grupo monte uma apresentação em slides, considerando 4 tópicos reflexivos a serem desenvolvidos: Partes do Sistema; Pessoas do Sistema; Interações entre Pessoas do Sistema; Mudanças e Inovações no Sistema.

Reflexão 1 - Partes do Sistema: pedir que descrevam e detalhem as partes que compõem o sistema dos 3 poderes do contexto municipal em análise, como as pessoas que ocupam esses postos são escolhidas ou selecionadas.

Reflexão 2 - Pessoas do Sistema: pedir que descrevam e detalhem as pessoas, partidos (quando aplicável) e postos/funções que ocupam junto a esse sistema composto pelos 3 poderes do contexto municipal em análise.

Reflexão 3 - Interações entre Pessoas do Sistema: pedir que montem um fluxo sobre como esses atores mapeados no momento 2 interagem entre si, se é diretamente ou se há protocolos de interação entre eles.

Reflexão 4 - Mudanças e Inovações no Sistema: pedir que reflitam sobre o que acontece quando as pessoas têm conhecimento de seus direitos e deveres enquanto cidadãos e decidem se mobilizar para atuarem mais diretamente na escolha das pessoas, pleiteando mais interação e defesa pontos de vista para influenciar as decisões deles.

Prever tempo adequado para que cada grupo apresente seus achados para os quatro tópicos e para momentos de questionamentos dos demais participantes em relação a cada apresentação.

Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relevância dos saberes em estudo.

25^a, 26^a, 27^a, 28^a, 29^a e 30^a Aulas – Poder Executivo nas 3 Esferas (Federal, Estadual, Municipal) e suas Relações

Proposta resumida do bloco: desenvolver saberes sobre a estrutura de governança e poder no Poder Executivo.

Desenvolvimento Geral

Tempestade de ideias sobre o que entendem por esses conceitos, como essa estrutura de governança afeta o dia a dia da vida deles, o que podem realizar para fazer um uso melhor dessa estrutura para melhorar a qualidade de vida dos estudantes em suas respectivas localidades

Descriptivo Geral

Promover o desenvolvimento de saberes sobre os conceitos ligados ao Poder Executivo nas três esferas (federal, estadual e municipal), bem como sobre como essa estrutura de governança afeta no dia a dia da vida do estudante, como podem atuar na melhoria da qualidade de vida local a partir de suas escolhas de voto para cada um dos representantes dessas esferas.

Sugere-se que esses saberes sejam trabalhados considerando três etapas: Etapa 1 - Tempestade de ideias; Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais.

Etapa 1 - Tempestade de ideias

Promover atividade inicial de tempestade de ideias com o objetivo de mapear o quanto já conhecem ou ouviram falar desses termos (poder executivo, esfera federal, esfera estadual, esfera municipal), ou mesmo o que imaginam que sejam os significados deles e quais as diferenças e similaridades de atribuições, como se dá a organização da governança nessas esferas e a distribuição de poder nesses processos de governança. Apresentar resumidamente alguns conceitos iniciais e estruturantes e passar à etapa dois da atividade.

Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões

Resgatar a formação dos grupos de 4-5 participantes e pedir que cada grupo escolha um município que não seja o seu, para pesquisar, identificar e detalhar o processo de governança do poder executivo dessa localidade. Pedir que procurem elaborar um organograma da governança do município escolhido para ser investigado.

Elaborar um fluxo da distribuição de poder e indicar como os profissionais são escolhidos para cada cargo.

Para que desenvolvam a pesquisa, sugere-se a adaptação da rotina de pensamento "Partes, Objetivos, Complexidades" (Project Zero/Universidade de Harvard).

Objetivo da rotina: promover a capacidade de observação, detalhamento e análise sobre as partes de um sistema e como as relações entre essas partes impactam nos resultados do todo. para trazer à tona questões e identificar áreas para investigação adicional.

Para o desenvolvimento da atividade, cada grupo deverá elaborar uma apresentação em slides como mapeamento, detalhamento e análise de cada um dos tópicos aqui definidos.

Detalhamento 1 - Partes: detalhar as partes do processo que compõe a governança do poder executivo do município em estudo; quem são as pessoas que ocupam os cargos de cada uma das partes; como essas pessoas são escolhidas para esses cargos.

Detalhamento 2 - Objetivos: explicar quais os objetivos de cada uma das partes que compõem o processo de governança do município em estudo e como cada parte se relaciona entre si e com próprio líder do município.

Detalhamento 3 - Complexidade: explicar o contexto de interações entre as áreas do organograma que compõe o executivo do município em estudo, inclusive sobre as várias mudanças de pessoal a cada gestão no sentido de concretizar os avanços na melhoria da situação socioeconômica da população local.

Prever tempo adequado para que cada grupo apresente seus achados para os quatro tópicos e para momentos de questionamentos dos demais participantes em relação a cada apresentação.

Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando inclusive a relevância dos saberes em estudo.

31ª e 32ª Aulas – Descontextualização

Propósito

Dar clareza sobre os objetos de conhecimento e habilidades que foram desenvolvidos ao longo de todo o percurso formativo neste semestre, para consolidar essas construções de saberes.

Descrição Geral

Desenvolver uma roda de conversa com os estudantes, passando por cada atividade e relembrando com os estudantes quais os tópicos trabalhados, destacando todos esses saberes técnicos, sociais e emocionais, bem como a relevância de todos para as vidas.

33ª, 34ª, 35ª e 36ª Aulas – Planejamento de Candidatura e Momento do Voto

Proposta resumida do bloco: desenvolver saberes sobre como planejar a candidatura para o cargo do executivo de um município fictício.

Descritivo Geral

Resgatar a composição dos grupos anteriormente formados. Propor que imaginem a escola como se fosse um município fictício e que agora é o momento de eleger seu "Prefeito". Traçar uma narrativa fictícia na situação socioeconômica desse "município escolar" e informar que haverá eleições para o cargo.

Sugerir que os estudantes imaginem que cada grupo é um partido (atribuir nomes fictícios aos partidos - não utilizar nomes de partidos verdadeiros). E que analisem a situação socioeconômica e financeira do "município fictício", para montarem uma proposta de candidatura para o cargo do executivo. Cada grupo deverá elaborar um programa para seu candidato, considerando as necessidades e demandas da escola, com justificativas sobre a finalidade de suas escolhas.

37ª e 38ª Aulas - Compartilhamento / Culminância

Propósito

Apresentação dos trabalhos em grupo e realização da votação.

Descritivo Geral

Antever tempo adequado para que cada grupo apresente suas propostas de governo com as devidas justificativas / discursos para convencer de que o seu é o melhor candidato. Ao final, a turma deverá simular uma votação para o cargo, sendo que ninguém pode votar no seu próprio grupo.

39ª e 40ª Aulas - Avaliação

Propósito

Compreensão do estudante como sua dedicação impacta no seu resultado de aprendizagem.

Descriptivo Geral

Autoavaliação e/ou avaliação entre pares com base na rubrica apresentada no início do percurso formativo.

**Observações gerais
(pontos de atenção prévios)****Observações gerais
(pontos a serem ajustados após aplicação)**

SEQUÊNCIA DIDÁTICA + PLANO DE AULA (SUGESTÃO)

TEMA CENTRAL DO 6º / 2º SEMESTRE

Cidadania e Mundo Sustentável

41ª e 42ª Aulas – Chegaça + Percurso do 2º Semestre

Proposta resumida do bloco: esclarecimentos sobre sobre o Percurso Formativo do componente curricular diversificados Cidadania e Responsabilidade Social para o 2º Semestre.

Descriutivo Geral

Apresentação do percurso formativo deste componente curricular diversificado previsto para o 2º semestre. Resgatar os saberes prévios e fazer a sensibilização sobre os saberes desenvolvidos no semestre anterior, bem como sobre os desafios de se gerir a máquina pública de maneira a atender as necessidades da população. Explicar a atividade final em grupo a ser apresentada no final do 2º semestre.

43ª, 44ª, 45ª, 46ª, 47ª e 48ª Aulas – Poder Legislativo nas 3 Esferas (Federal, Estadual, Municipal) e suas Relações

Proposta resumida do bloco: desenvolver saberes sobre a estrutura de governança e poder no Poder Legislativo.

Desenvolvimento Geral

Tempestade de ideias sobre o que entendem por esses conceitos, como essa estrutura de governança afeta o dia a dia da vida deles, como podem fazer com que essa estrutura promova a melhoria da qualidade de vida deles, famílias e amigos em suas localidades.

Descriutivo Geral

Promover o desenvolvimento de saberes sobre os conceitos ligados ao Poder Legislativo nas três esferas (federal, estadual e municipal), sobre como as atividades dos representantes do povo afetam o dia a dia da vida dos estudantes, como elaboraram as leis que regem o país, principalmente aquelas que orientam sobre a distribuição dos recursos financeiros no âmbito, federal, estadual e municipal.

Promover a conscientização sobre a relevância do cuidado na escolha do voto dos representantes do povo que atuam nesse Poder, em função do poder que eles adquirem ao serem eleitos.

Sugere-se que esses saberes sejam trabalhados considerando três etapas: Etapa 1 - Tempestade de ideias; Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais.

Etapa 1 - Tempestade de ideias

Promover atividade inicial de tempestade de ideias com o objetivo de mapear o quanto já conhecem ou ouviram falar desses termos (poder executivo, esfera federal, esfera estadual, esfera municipal), ou mesmo o que imaginam que sejam os significados deles e quais as diferenças e similaridades de atribuições, como se dá a organização da governança nessas esferas e a distribuição de poder nesses processos de governança. Apresentar resumidamente alguns conceitos iniciais e estruturantes e passar à etapa dois da atividade.

Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões

Resgatar a formação dos grupos de 4-5 participantes e pedir que cada grupo escolha um município que não seja o seu, para pesquisar, identificar e detalhar o processo de governança do poder legislativo dessa localidade. Pedir que procurem elaborar a descrição do perfil socioeconômico do município, para então efetuar um mapeamento dos perfil partidário dos representantes do Legislativo nessa localidade, com indicação dos 3 principais tipos de legislação que têm sido propostas.

Descrever como cada representante e equipe de gabinete é escolhida, juntamente com o tempo pelo qual são eleitos e como isso impacta nos resultados da gestão pública do município. Solicitar que montem um fluxo sobre o processo de proposta de uma legislação, as discussões e votações, até sua publicação. Explicar como os membros que atuam nesse Poder / Casa influenciam nas definições e concretizações do executivo. Mapear como os representantes eleitos promovem a divulgação de seus trabalhos para prestar satisfação a seus eleitores. E como se manifestam nas redes sociais e por quais motivos.

Prever tempo adequado para que cada grupo apresente seus achados para os quatro tópicos e para momentos de questionamentos dos demais participantes em relação a cada apresentação.

Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relevância dos saberes em estudo.

49^a, 50^a, 51^a, 52^a, 53^a e 54^a Aulas – Poder Judiciário nas 3 Esferas (Federal, Estadual, Municipal) e suas Relações

Proposta resumida do bloco: desenvolver saberes sobre a estrutura de governança no Poder Judiciário.

Desenvolvimento Geral

Promover o desenvolvimento de saberes ligados ao contexto do Poder Judiciário, qual a finalidade desse Poder e como ele se estrutura nas 3 esferas. Como os juízes, desembargadores e ministros são escolhidos para os cargos nas diferentes esferas, qual o período de mandato, por qual razão apresenta tais características, quais outros atores fazem parte desse contexto. A estrutura de governança afeta o dia a dia da vida dos estudantes, o que podem fazer para melhorar a qualidade de vida deles em suas localidades. Trabalhar com os estudantes o que é a Promotoria e como esses atores são escolhidos e como atuam.

Sugere-se que esta atividade seja desenvolvida em 3 etapas: Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos; Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento dos Saberes; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Complementares.

Etapa 1 - listagem individual de saberes

Distribuir os estudantes em grupos de 4-5 participantes (propor que montem novas composições de grupos caso os estudantes concordem). Apresentar resumidamente a estrutura do Poder Judiciário nas 3 esferas e distribuir entre os grupos temas ligados a essas estruturas de governança para que cada grupo mergulhe nos detalhes das mesmas.

Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões

Definir como temas o mapeamento de estruturas e processos de governança e poder, considerando as diferentes instâncias e competências, como por exemplo Supremo Tribunal Federal, Supremo Tribunal de Justiça, Tribunal Regional Federal, Tribunal de Justiça, Justiça do Trabalho, Tribunal Superior Eleitoral, Promotoria, outros. Sortear para cada grupo um desses contextos, de forma que o grupo pesquise uma apresentação em slides sobre cada um deles.

Após a coleta dos dados sobre cada contexto, cada grupo deverá desenvolver reflexões específicas para aprofundamento dos saberes, por meio da adaptação da rotina de pensamento 4 C's (Project Zero/Universidade de Harvard): *Connections* (Conexões); *Challenges* (Desafios); *Concepts* (Conceitos); *Changes* (Mudanças).

Objetivo da dinâmica sugerida: esta rotina fomenta discussão reflexiva entre os estudantes baseada em informações específicas, por meio da realização de conexões, identificação de desafios, revisão de conceitos ligados a esses contextos, e desafios de superação dos desafios dos contextos em estudo.

CONEXÕES (CONNECTIONS): com base nos saberes listados, solicitar que cada grupo estabeleça conexões sobre as relações entre os representantes dos poderes executivo e legislativo e o representante do poder judiciário em estudo, como ocorrem as relações de poder, distribuição de responsabilidades e de governança em relação à sociedade.

DESAFIO (CHALLENGES): quais os 3-5 principais desafios para o estabelecimento e relações propositivas entre os três poderes?

CONCEITOS (CONCEPTS): quais conceitos, ideias-chave, áreas de conhecimento ou habilidades são importantes para se avançar na reflexão sobre esses desafios, para que se consiga estabelecer relações mais construtivas e positivas, para o desenvolvimento da sociedade, com equidade e diversidade?

MUDANÇAS (CHANGES): quais mudanças nas atitudes, pensamentos ou ações os estudantes devem ter desde a adolescência no sentido de conseguirem se tornar cidadãos ativos, reflexivos e críticos focados no desenvolvimento de suas comunidades locais, estado e do país?

Prever tempos para cada grupo apresentar seus achados e propostas, bem como para que os estudantes contribuam nas apresentações dos colegas.

Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relevância dos saberes em estudo.

55^a, 56^a, 57^a e 58^a Aulas – Desenvolvimento Sustentável e Agenda 2030

Proposta resumida do bloco: promover saberes sobre as estruturas do movimento de desenvolvimento sustentável e sua relevância para a sobrevivência do Planeta, com equidade e diversidade.

Descriutivo geral

Promover saberes sobre o surgimento do movimento de desenvolvimento sustentável e seus eixos estruturantes, até chegar na Agenda 2030. Resgatar o histórico sobre a relevância do lançamento do PNUMA/ONU, sobre como as atuações dos países junto à ONU são complexas. Refletir sobre as atuais mudanças climáticas e os avisos dos anos de 1970, que já sinalizavam para esse contexto atual, a criação do termo desenvolvimento sustentável e a elaboração e assinatura de compromisso pela Agenda 2030.

Destacar a complexidade e desafios dos avanços no atingimento das metas ligadas aos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável por cada país.

Sugere-se que isso seja desenvolvido em 3 etapas: Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos; Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento dos Saberes; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Complementares.

Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos

Propor um momento de resgate de saberes prévios dos estudantes sobre o que conhecem ou já ouviram falar acerca do termos desenvolvimento sustentável, dos eixos que estruturam esse processo, das mudanças climáticas atuais, de matrizes energéticas limpas, dentre outros tópicos, e como isso afeta a vida de toda população do Planeta.

Fazer um resgate resumido sobre a evolução dos fatos históricos que levaram à criação do Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA), em 1972, e alguns fatos relevantes desde então, para eles terem um pouco de contexto.

Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento dos Saberes

Dividir os estudantes em grupos e solicitar que aprofundem as reflexões sobre esses saberes, por meio da adaptação da rotina de pensamento (Project Zero / Universidade de Harvard) intitulada Bússola.

Objetivo da rotina: destina-se à análise de uma proposta, hipótese, ideia ou perspectiva, considerando diferentes pontos de vista / ângulos, o que permite apurar mais informações sobre um determinado contexto e evitar julgamentos premeditados.

Distribuir uma folha de flip chart e canetas coloridas para cada grupo. Dividir a folha em quatro partes (quadrantes ou colunas), nomeando cada espaço com os títulos-temas aqui apresentados. Promover os seguintes questionamentos.

1 - Quadrante/Coluna Leste (*East/Excites*): o que é novo sobre os temas apresentados? Quais pontos mais chamaram a atenção dos participantes do grupo e por quais razões? Por que esses pontos são relevantes para o aprimoramento da qualidade de vida da comunidade local e dos próprios estudantes?

2 - Quadrante/Coluna Oeste (*West/Worries*): quais as principais preocupações do grupo relacionadas a esses contextos da sustentabilidade? Quais os desafios frente à diversidade de contexto dos países ao redor do mundo?

3 - Quadrante/Coluna Norte (North/Necessities): considerando o contexto e os saberes ligados a processos, governança e poder desenvolvidos durante o primeiro semestre deste componente diversificado, quais tipos de conhecimento os estudantes precisam desenvolver para conseguirem endereçar esses temas nos seus municípios?

4 - Quadrante/Coluna Sul (South/Stance Step): quais as ações que os estudantes podem desenvolver para superar / resolver esses desafios ou necessidades? Que tipo de comportamentos os estudantes já podem começar a modificar em si próprios ou mesmo junto a seus familiares e amigos para ajudar na transformação no contexto atual de sustentabilidade do Planeta?

A partir dessas reflexões, cada grupo deverá preparar uma apresentação sobre as reflexões desenvolvidas, os achados e justificativas. Prever tempo para as apresentações (uma aula) dos grupos sobre o desenvolvimento do processo comunicacional em si. E para algumas considerações complementares para amarrar as reflexões desenvolvidas.

Etapa 3 - Considerações complementares

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relação entre todos os saberes em estudo neste componente diversificado.

59^a, 60^a, 61^a e 62^a Aulas – 17 ODS, 169 Metas (Relevância)

Proposta resumida do bloco: desenvolver saberes sobre a relevância dos 17 Objetivos de desenvolvimento sustentável e as 169 metas ligadas a eles.

Descriutivo Geral

Promover saberes sobre a elaboração dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e suas 169 metas. Esclarecer a diferença entre objetivos e metas e promover uma reflexão sobre o que os estudantes imaginam que sejam os temas dos 17 Objetivos.

Solicitar que explicitem o que imaginam que seja necessário providenciar para se ter desenvolvimento sustentável, quais estratégias ligadas a quais dimensões / eixos temas precisam ser providenciadas para que haja a preservação ambiental juntamente como desenvolvimento social e econômico, bem como quais os tipos de responsabilidades que as pessoas precisam assumir para que tudo isso aconteça.

Sugere-se que isso seja desenvolvido em 3 etapas: Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos; Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento dos Saberes; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Complementares.

Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos

Promover um momento de resgate de saberes prévios dos estudantes sobre o que conhecem ou já ouviram falar sobre os 17 Objetivos e suas 169 metas. Apresentar de forma resumida todos os 17 Objetivos.

Dividir os estudantes em grupos de 4-5 participantes. Sortear 2-3 objetivos para cada grupo e pedir que cada grupo compile as informações referente a cada um deles e que preparem uma apresentação sobre eles. Pedir que já procurem apresentar um exemplo de contextos em que cada um desses objetos pode ser trabalhado.

Compartilhar os achados entre os demais colegas da turma. O(A) Professor(a) regente deverá fazer intervenções para complementar eventuais falas e esclarecer dúvidas que possam surgir, mas é importante deixar que os estudantes apresentem esses resumos na linguagem própria deles.

Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento dos Saberes

A partir dos saberes iniciais trabalhados pelos adolescentes com o apoio do professor(a) regente, aprofundar as reflexões sobre os 17 ODS a partir da adoção de uma sequência específica de questionamentos. Sugere-se a adaptação da rotina de pensamento (Project Zero / Universidade de Harvard) intitulada "Três Porquê's".

Manter os estudantes distribuídos nos grupos. Distribuir uma folha de flip chart ou A3 e canetas coloridas para cada grupo. Dividir a folha em 3 partes: Importância para mim; Importância para Nós; Importância para o Mundo. Cada grupo deverá desenvolver suas reflexões, considerando os objetivos sobre os quais fizeram a apresentação resumida inicial.

Questionamento 1 - Importância para Mim: refletir e indicar as razões pelas quais esses objetivos podem ser importantes para cada um dos estudantes participantes do grupo, como o atingimento ou não das metas impacta individualmente cada uma dessas vidas.

Questionamento 2 - Importância para Nós: refletir e indicar as razões pelas quais esses objetivos podem ser importantes para minha família, minha escola, minha comunidade, meus amigos, como o atingimento ou não das metas influencia esses grupos.

Questionamento 3 - Importância para o Mundo: refletir e indicar as razões pelas quais esses objetivos podem ser importantes para a vida no Planeta, como o atingimento ou não atingimento das metas impacta na qualidade de vida e existência das futuras gerações, das demais vidas que aqui vivem, e do Planeta como um todo.

Prever tempo para as apresentações (uma aula) dos grupos sobre a relevância de cada objetivo para todos os três contextos destacados.

63^a, 64^a, 65^a, 66^a, 67^a, 68^a, 69^a e 70^a Aulas – 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e Suas Metas (Contextos Locais)

Proposta resumida do bloco: aprofundar de forma mais detalhada os saberes sobre os ODS e suas metas previstas / estimadas para serem atingidas até 2030.

Desenvolvimento Geral:

Desenvolver saberes mais detalhados sobre as metas de cada um dos objetivos de desenvolvimento sustentável e sua correlação com os contextos ligados às vidas dos estudantes, como escola, família, comunidade. Promover atividades que façam com que os estudantes aprofundem seus conhecimentos e reflexões especificamente sobre cada um dos 17 ODS e suas respectivas metas.

Sugere-se que isso seja desenvolvido em quatro etapas: Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos; Etapa 2 - Pesquisa; Etapa 3 - Aprofundamento dos Saberes; Etapa 4 - Alinhamentos e Considerações Complementares.

Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos

Com base nas aprendizagens dos blocos anteriores, promover um momento de resgate de saberes prévios dos adolescentes sobre o que já estudaram a respeito dos 17 ODS. Reforçar que os próximos encontros / aulas deverão estar dedicados ao aprofundamento dos saberes sobre cada um dos objetivos de desenvolvimento sustentável e suas relações com os contextos da vida dos estudantes.

Fazer uma reflexão sobre como as questões étnico-raciais devem ser consideradas de maneira transversal para cada um dos ODS, especialmente em função das diferenças e discriminações existentes em relação aos indígenas e negros principalmente.

Realizar a revisão de cada um dos ODS, promovendo uma aproximação desses ODS com os contextos da escola, das famílias dos estudantes e da comunidade do entorno. Em seguida, passar para a segunda fase.

Etapa 2 - Pesquisa

Distribuir os estudantes nos grupos de 4-5 estudantes previamente formados. Caso haja mais ODS do que grupos, sortear 2 ODS por grupo ou focar no aprofundamento dos ODS que têm mais relação com os desafios do contexto local, da comunidade do entorno.

Cada grupo deverá se dedicar a aprofundar as informações sobre o(s) ODS(s) e respectivas metas pelo(s) qual(is) estiver responsável. Deverá também pesquisar como a ocorrência desses temas podem ser observados no contexto da escola, nas famílias dos estudantes, na própria comunidade do entorno e no município onde vivem.

Etapa 3 - Aprofundamento dos Saberes

Após o mapeamento dos conceitos e dos exemplos, pedir que considerem a adoção de uma sequência de questionamentos elaborada a partir da adaptação da rotina de pensamento (Project Zero / Universidade de Harvard) intitulada "Assuma um Posicionamento", pedir que apresentem respostas e contribuições para os tópicos aqui listados.

Momento 1 - Descritivo Detalhado: detalhe o contexto do(s) exemplo(s) ligado à ocorrência real / prática do ODS e uma ou mais de suas metas na escola, família ou comunidade de entorno dos estudantes.

Momento 2 - Perspectivas Atuais e Novas: solicitar que cada estudante do grupo reflita e explique como entende esse desafio na comunidade, como ele afeta a sua vida e da sua família, dos seus amigos, da comunidade; indicar o que mais os incomoda nesses contextos quanto ao tema; pedir que os estudantes se pronunciem em relação às perspectivas dos colegas sobre o mesmo tema (concordam, discordam, por quais motivos); destacar o que as trocas com os colegas de grupo modificaram suas opiniões e visões sobre o tema.

Momento 3 - Projeções Futuras: como as questões ligadas ao objetivo em estudo se ligam com os temas estudados em blocos anteriores deste componente, principalmente no que se refere a organização da gestão pública, a processos de governança e relações de poder de resolução desses contextos.

Pedir que estruturem uma apresentação em slides com todas essas informações. Prever tempo para a apresentação de cada grupo com suas contribuições e considerações, bem como permitir que os estudantes dos demais grupos façam perguntas.

Etapa 3 - Considerações complementares

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando inclusive a relação entre todos os saberes em estudo neste componente diversificado.

71^a e 72^a Aulas - Descontextualização

Propósito

Dar clareza sobre os objetos de conhecimento e habilidades que foram desenvolvidos ao longo de todo o percurso formativo neste semestre, a fim de consolidar essas construções de saberes.

Descrição Geral

Desenvolver uma roda de conversa com os estudantes, passando por cada atividade e relembrando com eles quais os tópicos trabalhados e destacando todos esses saberes técnicos, sociais e emocionais, bem como a relevância de todos para as vidas.

73^a, 74^a, 75^a e 76^a Aulas – 17 ODS e Nossas Metas Prioritárias

Proposta resumida do bloco: elaborar planejamento de ações junto à escola e comunidade de entorno, em alinhamento com as metas de um ou mais dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Descritivo Geral

Com base nos tópicos estudados durante os blocos de todo o percurso formativo (1º e 2º semestre), pedir que cada grupo resgate o plano de governo do candidato do executivo, apresentado ao final do 1º semestre, e que o complemente com o executivo, apresentado no final do 1º semestre e que o complemente com indicação de quatro frentes estratégicas diferentes, ligadas a 4 ODS de livre escolha do grupo (não precisa ser necessariamente os ODS que o grupo pesquisou originalmente), com indicação de possíveis ações que esse candidato pretende implementar, "caso seja eleito", considerando também uma ou mais das metas ligadas a cada um dos ODS escolhidos. Preparar uma apresentação com slides.

77^a e 78^a Aulas - Compartilhamento / Culminância

Propósito

Apresentação dos trabalhos em grupo.

Descritivo Geral

A ser definido pelo(a) professor(a).

79^a e 80^a Aulas - Avaliação

Propósito

Compreensão do estudante como sua dedicação impacta no seu resultado de aprendizagem.

Descriptivo Geral

Autoavaliação e/ou avaliação entre pares com base na rubrica apresentada no início do percurso formativo.

**Observações gerais
(pontos de atenção prévios)****Observações gerais
(pontos a serem ajustados após aplicação)**

