

# **CIDADANIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL**

## **SUGESTÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA - 7º**

Material Complementar do Documento Orientador para  
Escolas de Tempo Integral das Redes Municipais do Estado do Ceará

**Governador**

Elmano de Freitas da Costa

**Vice - Governadora**

Jade Afonso Romero

**Secretária de Educação**

Eliana Nunes Estrela

**Secretária Executiva de Cooperação com os Municípios - COPEM**

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

**Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa - COPEM**

Cristiane Cunha Nóbrega

**Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa - COPEM**

Arinda Cibelle Galvão Lobo

**Célula de Fortalecimento da Gestão Municipal e Planejamento de Rede - CEMUP Orientadora**

Ana Michele da Silva Cavalcanti de Menezes

**Eixo de Formação de Gestores do Ensino Fundamental**

Alexandra Carneiro Rodrigues

Francisco Walisson Ferreira Dodó

**Equipe CEMUP**

Antônia Varele da Silva Gama

Cláudio Roberto Fernandes da Silva

Fernando Hélio dos Santos Costa

Joana D'arc Maia Feitosa Correia

Leide Ana Rabelo Magalhães

Maria Angélica Sales da Silva

Maria de Fátima Xavier de Magalhães

Paulo Felipe Saraiva Barbosa

**Consultora do Tempo Integral**

Dulcimaria Portocarrero Pinheiro

**Assessoria Técnica**

Dr. Alex Moreira Roberto (Gerente de Educação /Motriz)

Ana Beatriz França (Analista ID Fundamental 2/ Motriz)

Letícia Turco Brandão (Coordenadora de Projetos ID Fundamental 2 / Motriz)

Dra. Luci Ferraz de Mello (Consultora Pedagógica ID Fundamental 2 / Motriz)

# **CIDADANIA E RESPONSABILIDADE SOCIAL**

**Sequência Didática + Plano de aula Resumido**

**7º Ano**

**(Sugestão)**

**Componente Curricular Diversificado**

Cidadania e Responsabilidade Social

**Ano/calendário de aplicação**

7º Ano / 2024.

**Carga horária semanal**

2 h/a.

**Total de aulas/ano**

80 h/a (2 encontros por semana, durante o ano).

**Tema Central**

Estruturas de Estado e de Governo e o Mundo Sustentável.

**Justificativa**

Segundo Thomas Humphrey Marshall (2021), cidadania é uma condição na qual o indivíduo tem direitos civis, políticos e sociais, nessa ordem. A forma como esses direitos vão sendo conquistados tem relação com a forma como as pessoas assumem suas responsabilidades e como defendem e colocam em prática esses direitos. Ser responsável é se comprometer a responder por algo ou alguém.

O pleito da cidadania implica em lutar por direitos e em se comprometer a responder por eles em sua prática. Contudo, muitas das pessoas conhecem parcialmente o que é a cidadania, quando não desconhecem totalmente.

Apenas em 2015 foram definidos os chamados 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, com suas 169 metas, a partir da Agenda 2030, os quais propõem ações diversas ligadas a ações cidadãs que viabilizam e fortalecem a construção de uma sociedade estruturada por direitos civis, políticos e sociais a todos os indivíduos.

Uma vez definidos os objetivos ligados à cidadania e à responsabilidade de cada pessoa, faz-se necessária a adoção de estratégias para cada um desses objetivos, no sentido de viabilizar ao máximo a sua concretização, para um Planeta Sustentável. Essas estratégias devem se iniciar na Educação Básica, com a educação para a cidadania e responsabilidade social.

**Objetivo**

Este componente tem como objetivo promover o desenvolvimento do eu integral dos estudantes a partir do desenvolvimento de saberes sobre o que é cidadania e como um indivíduo pode e deve assumir seus direitos e deveres perante a sociedade, considerando seus direitos civis, políticos, sociais e ambientais.

## **Competências do DCRC/BNCC**

- **Geral – Conhecimento cultural e artístico:** Investigar e analisar as manifestações culturais e artísticas presentes na sociedade, identificando sua influência na construção da identidade e da cidadania.
- **Geral – Argumentação:** Desenvolver habilidades de argumentação, apresentando e defendendo ideias de forma coerente e fundamentada, com base em informações e conhecimentos adquiridos sobre sociedade e cidadania.
- **Geral – Pensamento crítico:** Desenvolver uma postura crítica em relação aos diferentes aspectos da sociedade, incluindo questões políticas, econômicas e sociais, buscando compreender as relações de poder e as desigualdades presentes.
- **Geral – Ética e valores:** Refletir sobre os valores éticos e morais que sustentam uma sociedade justa e inclusiva, discutindo dilemas éticos e a importância da responsabilidade cidadã.
- **Geral – Participação social:** Estimular a participação ativa e responsável dos estudantes na comunidade, identificando e compreendendo as formas de participação social e os mecanismos de participação política.
- **Geral – Empatia e respeito:** Fomentar o desenvolvimento da empatia e do respeito pelas diferenças, promovendo a compreensão e o diálogo entre os diferentes grupos sociais.
- **Geral – Resolução de problemas:** Desenvolver habilidades de identificação e solução de problemas sociais, utilizando métodos e estratégias de análise e intervenção.
- **Geral – Cidadania e responsabilidade social:** Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- **Geral – Autonomia e protagonismo:** Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo dos estudantes, incentivando-os a exercer seus direitos e deveres como cidadãos ativos na sociedade.
- **Base Comum – Ciências da Natureza**
- **Base Comum – Linguagens**
- **Base Comum – Matemática**
- **Base Comum – Ciências Humanas**

## **Objetos de conhecimento**

### **Eixo de Cidadania**

Governo versus Estado: conceitos, tipos, pontos de convergência e diferenças

- Estado de Direito: conceito; relevância; diferença entre Formas de Governo (ex.: monarquia; democracia; tirania; oligarquia) e Regime de Governo (ex.: democrático, autoritário; totalitário); sistemas de governo (ex.: presidencialismo; semipresidencialismo; parlamentarismo).
- Direitos Humanos e Cidadania: conceitos e Órgãos de Defesa (Nacionais e Internacionais).
- Estruturas dos 3 Poderes (Executivo, Legislativo, Judiciário): conceitos; estruturas; formas de trabalhar diretamente nos órgãos desses Poderes.
- Advocacy e lobby: conceitos; pontos de convergência e diferenças; relevância e processos de advocacy para defesa de práticas de cidadania.
- Diálogo, tolerância, comunicação não violenta e resolução de conflitos.
- Pesquisa Científica.
- Empreendedorismo.
- Processos e Tomada de Decisões.
- Leitura crítica do mundo.

### **Eixo de Responsabilidade Social**

- Responsabilidade Social, Preservação Ambiental, Sustentabilidade Local: conceitos, temas e subtemas; relevância para a vida no Planeta.
- PNUMA, Agenda 2030, 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- Amazonas e o mundo.
- Mudanças Climáticas e seus impactos sociais e econômicos.
- Desafios econômicos, sociais e ambientais para sustentabilidade no Planeta.
- Projetos Empreendedores para Sustentabilidade Local.
- Economia Circular.
- Substituição de recursos não renováveis por recursos renováveis.
- Pesquisa Científica.

### **Recursos necessários**

A definir, conforme recursos disponíveis no contexto de cada escola.

### **Metodologia**

Este percurso formativo prevê a adoção do método de resolução de problemas ou desafios, o qual tem como estrutura momentos conjuntos de identificação do problema e desafio, análise de contextos reais, pesquisa e análise de textos diversos, trocas reflexivas e debates, atividades práticas e projetos interdisciplinares. Serão utilizados recursos audiovisuais, e feitas visitas a instituições e outros estabelecimentos para trocas com membros da comunidade de entorno.

### **Avaliações**

- **Avaliação Somativa:** atividades em grupo ao final de cada semestre.
- **Avaliação Formativa/Processual:** definir estratégias junto a cada atividade ligada à sequência didática, conforme apresentado no Documento Orientador.

## Referências

- AKATU. Árvore do Consumo Sustentável: guia do Educador. São Paulo: 5 Elementos / AKATU / Itaú Social, 2005.
- BARROS FILHO, C.; CALABREZ, P. Em busca de nós mesmos. Cidade de Publicação: Citadel, 2017.
- BOHM, D. Diálogo: Comunicação e Redes de Convivência. São Paulo: Palas Athena, 2005.
- BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília: Congresso Nacional, 1988. Disponível em: [https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88\\_Livro\\_EC91\\_2016.pdf](https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf). Acesso em: 15 ago. 2023.
- COEN, M.; BARROS FILHO, C. A Monja e o Professor: Reflexões, sobre ética, preceitos e valores. Bestseller, 2018.
- CORTELLA, M.S. Educação, convivência e ética: audácia e esperança. Petrópolis/RJ: Vozes, 2015.
- CORTELLA, M.S. Pensar bem nos faz bem! Vol.1: Reflexões sobre grandes temas. Petrópolis/RJ: Vozes, 2015.
- CORTELLA, M.S.; FERRAZ, J.L. A diversidade: aprendendo a ser humano. São Paulo: 3DEA; Littera, 2020.
- CORTELLA, M.S.; SOUZA, M. Vamos pensar também sobre valores? São Paulo: Cortez, 2020.
- CORTELLA, M.S.; BARROS FILHO, C. Ética e vergonha na cara. Papirus 7 Mares, 2011.
- COSTA, A.C.G.; VIEIRA, M.A. Protagonismo Juvenil. São Paulo: FTD, 2006.
- GALLO, S. (Coord.). Ética e cidadania. São Paulo: Papirus, 2018.
- MACHADO, N.J. Cidadania e educação. São Paulo: Escrituras: 2002.
- MARSHALL, T.H. BOTTOMORE, T.B. Cidadania e classe social. São Paulo: UNESP, 2021.
- MELLO, L.F. Práticas imersivas nos processos educativos. 2. ed. São Paulo: SENAC, 2023.
- ROSENBERG, M.B. Comunicação Não Violenta: Técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais. São Paulo: Ágora, 2021.
- ROSENBERG, M.B. Linguagem de Paz em um Mundo de Conflitos. São Paulo: Palas Athena, 2019.
- SATHLER, A.R.; FERREIRA, R.S.P. Declaração Universal dos Direitos Humanos Comentada. Brasília: Câmara dos Deputados, 2022.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. Como aprender e ensinar competências. Porto Alegre: Penso, 2010.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. Métodos para ensinar competências. Porto Alegre: Penso, 2020.

## Links de Sites com referências ligadas aos temas propostos

Akatu: Por um Consumo Consciente. Disponível em: <https://akatu.org.br/>. Acesso em: 01 out. 2022.

Akatu: Por um Consumo Consciente: Pesquisa Vida Saudável e sustentável. Disponível em: <https://akatu.org.br/conheca-os-resultados-publicos-da-pesquisa-vida-saudavel-e-sustentavel-2022/>. Acesso em: 25 nov. 2022.

Ashoka Brasil. Disponível em: <https://www.ashoka.org/pt-br>. Acesso em: 01 out. 2022.

Cadeia Sustentável (dicas). Disponível em: [https://allonda.com/blog/institucional/cadeia-sustentavel-dicas-](https://allonda.com/blog/institucional/cadeia-sustentavel-dicas-fornecedor/#:~:text=A%20cadeia%20sustent%C3%A1vel%20(ou%20green,hora%20de%20comprar%20mat%C3%A9ria%20prima)

[fornecedor/#:~:text=A%20cadeia%20sustent%C3%A1vel%20\(ou%20green,hora%20de%20comprar%20mat%C3%A9ria%20prima](https://allonda.com/blog/institucional/cadeia-sustentavel-dicas-fornecedor/#:~:text=A%20cadeia%20sustent%C3%A1vel%20(ou%20green,hora%20de%20comprar%20mat%C3%A9ria%20prima). Acesso em: 01 out. 2022.

Cadeia Sustentável: Repensando a cadeia produtiva rumo ao desenvolvimento sustentável. Disponível em: <https://jus.com.br/artigos/88240/repensando-a-cadeia-produtiva-rumo-ao-desenvolvimento-sustentavel>. Acesso em: 01 out. 2022.

Calculadora Virtual de Pegada Ecológica. Disponível em: <http://www.pegadaecologica.org.br/2019/pegada.php>. Acesso em: 01 out. 2022. Declaração Universal dos Direitos Humanos. Disponível em: [https://www.geledes.org.br/declaracao-dos-direitos-humanos-60-anos/?amp=1&gclid=CjwKCAjwvfmoBhAwEiwAG2tqzMpDJr3ON5GF9ZUL-](https://www.geledes.org.br/declaracao-dos-direitos-humanos-60-anos/?amp=1&gclid=CjwKCAjwvfmoBhAwEiwAG2tqzMpDJr3ON5GF9ZUL-L6vxiTixsjYMGDGAjKoxNmvgRUCdJR0VtFacRoCFrkQAvD_BwE)

[L6vxiTixsjYMGDGAjKoxNmvgRUCdJR0VtFacRoCFrkQAvD\\_BwE](https://www.geledes.org.br/declaracao-dos-direitos-humanos-60-anos/?amp=1&gclid=CjwKCAjwvfmoBhAwEiwAG2tqzMpDJr3ON5GF9ZUL-L6vxiTixsjYMGDGAjKoxNmvgRUCdJR0VtFacRoCFrkQAvD_BwE). Acesso em: 30 jul. 2023.

Hub de Bioeconomia Amazônica. Disponível em: [https://fas-amazonia.org/hub-de-bioeconomia-amazonica/?gclid=CjwKCAiAs8acBhA1EiwAgRFdw-EY96riMghHD2KJrXMrAdi8cwt\\_JUpqQXc3Wj3iXoKF1mWh8VLSmhoCSggQAvD\\_BwE](https://fas-amazonia.org/hub-de-bioeconomia-amazonica/?gclid=CjwKCAiAs8acBhA1EiwAgRFdw-EY96riMghHD2KJrXMrAdi8cwt_JUpqQXc3Wj3iXoKF1mWh8VLSmhoCSggQAvD_BwE).

Acesso em: 01 out. 2022.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável/Nações Unidas Brasil. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 01 out. 2022.

The Natural Step/Accelerating change. Disponível em: <https://thenaturalstep.org/approach/>. Acesso em: 01 out. 2022.



**SEQUÊNCIA DIDÁTICA + PLANO DE AULA**  
(SUGESTÃO)

**TEMA CENTRAL DO 7º ANO / 1º SEMESTRE**

Direitos Humanos, Cidadania e Comunicação Não Violenta

**1ª e 2ª Aulas – Chegança + Nova Arquitetura Curricular + Percurso Formativo**

**Proposta resumida do bloco**

Esclarecimentos sobre Percurso Formativo do componente Cidadania e Responsabilidade social no 1º Semestre e sobre atividade em grupo.

**Descritivo Geral**

Apresentação da proposta do Componente Curricular Diversificado Cidadania e Responsabilidade e do seu percurso formativo previsto para o 1º semestre.

Sensibilização, aprofundamento e reflexões sobre os temas que serão desenvolvidos e sua relevância para a vida no dia a dia de todos. Apresentação e validação da rubrica avaliativa (processual).

Apresentação da atividade em grupo a ser elaborada para o 1º Semestre.

- Trabalho em grupo, que tem como foco a elaboração de uma proposta sobre como se planejar para definir um voto.

Realização de dinâmica simples sobre o que eles sabem e pensam sobre a relevância de desenvolverem os saberes ligados a este componente.

**3ª, 4ª, 5ª e 6ª Aulas - Ética, Moral, Cidadania, Direitos e Responsabilidade Social**

**Proposta resumida do bloco:** promover reflexões e construção de saberes sobre a relevância dos temas Ética, Moral, Cidadania, Direitos e Responsabilidade Social no contexto dos adolescentes.

**Descritivo Geral**

Apresentar resumidamente os conceitos de ética, moral, cidadania, direitos (Civil; Políticos; Sociais) e de responsabilidade social individual.

Desenvolver dinâmica de tempestade de ideias sobre quais são os contextos de aplicação prática desses conceitos. Conscientizar os estudantes que todo direito está atrelado a um dever. Promover reflexão sobre a razão de estarem na escola.

**Sugestão de Atividade Reflexiva**

Desenvolvimento em 3 etapas: Etapa 1 - Contextualização conceitual e Reflexões Iniciais; Etapa 2: Lentes para o Diálogo; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Complementares.

### **Etapa 1 - Contextualização conceitual e Reflexões Iniciais**

Dedicar este momento para perguntar o que imaginam que sejam esses conceitos. Prever tempo para que façam suas sugestões. Apresentar resumidamente os conceitos estruturantes deste bloco. Propor que os estudantes expliquem com suas palavras a compreensão que tiveram dos conceitos apresentados, considerando a aplicação e relação com o dia a dia deles. Destacar a relevância deles passarem a se atentar e a refletir esses temas, em função da sociedade complexa que vivemos.

### **Etapa 2: Lentes para o Diálogo**

Propor uma atividade voltada à reflexão sobre a relevância dos conceitos trabalhados para a vida dos estudantes. Dividir os estudantes em 4-5 participantes (avisar que, a princípio, esses grupos seguirão com as mesmas composições ao longo de todos os blocos do percurso formativo).

Separar previamente de 5-7 textos curtos, sendo 2 sobre ética e moral, e 5 sobre cidadania, direitos e responsabilidade social individual (escolher textos com no máximo 5 páginas). Distribuir um texto para cada grupo e separar 10 a 15 minutos para que leiam. Solicitar que cada grupo faça um breve resumo sobre os textos lidos e para que apresentem suas compreensões para os demais colegas. O(A) Professor(a) vai ajustando.

### **Atividade Sugerida**

Adaptação da Rotina de Pensamento "Lenses for Dialogue / Lentes para o Diálogo" (Project Zero/Harvard).

### **Desenvolvimento**

Distribuir uma folha de flip chart com canetas coloridas para cada grupo. Pedir que dividam a folha em 4 partes, nomeando cada parte como segue: **Absorva; Escolha E Compartilhe uma Lente; Sonde; Reflita.**

Organizar os tempos da atividade de maneira que os grupos dediquem pelo menos 10 minutos para cada fase. Caso seja uma aula de 45 minutos por semana, organizar para dedicar pelo menos 10 minutos para refletirem sobre os temas de cada coluna.

Pedir para preencherem uma coluna por vez, dando as explicações de cada uma no momento de ser desenvolvida. Dedicar pelo menos 10 minutos para refletirem sobre os temas de cada coluna.

**Momento 1 - Absorva:** solicitar que cada membro do grupo descreva como entendeu os conceitos apresentados no texto pelo qual o grupo ficou responsável. Pedir que cada participante do grupo escreva resumidamente os tópicos que mais lhe chamaram a atenção.

**Momento 2 - Escolha e Compartilhe:** Descrever situações que ilustram exemplos de ocorrência de respeito e desrespeito, de convergências e diferenças da aplicação prática dos conceitos em estudo em relação ao dia a dia dos estudantes. Podem ser contextos ligados à escola, à vida em família ou na comunidade.

**Momento 3 - Explore:** explorar mais esses significados a partir dos contextos em que eles podem ser verificados na prática no sentido de aprofundar a compreensão sobre os mesmos.

**Momento 4 - Reflita:** refletir sobre quais comportamentos podem e devem ser transformados a partir das situações de desrespeito entre as pessoas desses contextos.

Cada grupo deverá organizar todas as contribuições e apresentar aos participantes dos demais grupos. Prever tempo para que os colegas façam perguntas. O(A) professor(a) regente deverá fazer intervenções para esclarecer e detalhar eventuais pontos que não tenham sido cobertos, mas sempre no sentido de orientar e complementar e não de reprovar.

### **Etapas 3 - Alinhamentos e Considerações Complementares**

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relevância dos saberes em estudo.

## **7ª, 8ª, 9ª e 10ª Aulas – Direitos Humanos**

**Proposta resumida do bloco:** promover desenvolvimento de saberes sobre o que são direitos humanos, quais são eles e sua relevância para uma sociedade com diversidade e equidade.

### **Descritivo Geral**

Promover reflexões e desenvolvimento de saberes sobre direitos humanos, a partir da Carta Universal de Direitos Humanos, da Organização das Nações Unidas, fazendo uma relação com as vidas deles, para que os adolescentes compreendam a relevância de assumirem seus direitos e deveres junto à comunidade do entorno.

Sugere-se uma atividade dividida em 3 etapas: Etapa 1 - Contextualização e aprofundamento de Saberes Conceituais; Etapa 2 - Aprofundamento das Reflexões; Etapa 3 - Alinhamento e Considerações Finais.

### **Etapas 1 - Contextualização e aprofundamento de Saberes Conceituais**

Este momento deve ser dedicado para explicar resumidamente o que são os direitos humanos e a relevância da compreensão dos mesmos para uma sociedade equitativa, justa e diversa.

Dividir os estudantes nos grupos previamente formados e distribuir 2 dos direitos humanos para cada grupo, para que eles pesquisem sobre cada um deles, solicitando que eles identifiquem os contextos que eventualmente fizeram com que surgisse a necessidade da escrita desses direitos com descrição de situações da vida cotidiana em que esses direitos são importantes de serem reconhecidos e defendidos.

### **Etapas 2 - Reflexões Contextualizadas**

Provocar os estudantes a desenvolverem uma dinâmica reflexiva a partir dos conceitos localizados e situações iniciais. Sugere-se a adaptação da rotina de Pensamento "O que pode ser/What can Be" Project Zero/Harvard University).

Entregar uma folha de flip chart ou de A3 e canetas coloridas para cada grupo. Pedir que dividam a folha em 3 partes (colunas ou quadrantes ou espaços do tipo canva). Apresentar cada reflexão na ordem aqui apresentada, disponibilizando tempo (10-15 min) para que cada grupo consiga realizar as trocas reflexivas propostas.

**Momento 1 - Revisar:** analisar os conceitos e os elementos ligados aos direitos em estudo, para identificar eventuais fatores que fizeram com que essas situações de desrespeito se originassem; refletir sobre o que e/ou quem pode ter causado esses contextos.

**Momento 2 - Predizer:** dedicar este momento a refletir sobre como essas situações de desrespeito podem impactar o futuro da humanidade.

**Momento 3 - Imaginar e Criar:** pedir que os participantes de cada grupo se perguntem que mudanças de comportamento ligadas a cada um dos direitos em estudo devem ser transformadas e de que forma, no sentido de garantir que esses direitos sejam respeitados por todos na comunidade do entorno.

Prever tempo para que cada grupo apresente seus achados, reflexões e conclusões e para que os demais grupos possam fazer questionamentos.

#### **Etapa - Alinhamentos e Considerações Complementares**

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relevância dos saberes em estudo.

### **11ª, 12ª, 13ª e 14ª Aulas – Processos e Visão Sistêmica**

**Proposta resumida do bloco:** promover conhecimentos sobre como estruturar processos e sua aplicação nos mais variados contextos (pensar processos de estudo) e sobre o que é visão sistêmica.

#### **Descritivo Geral**

Promover oficina para desenvolver saberes sobre visão sistêmica e sobre como organizar/sistematizar ações ou procedimentos de forma alinhada e sequenciada, de maneira a estruturar um processo com foco na efetividade e aprimoramento dos resultados almejados em uma situação.

### **15ª e 16ª Aulas – Governança e Poder**

**Proposta resumida do bloco:** promover o desenvolvimento de saberes sobre a relevância de se definir cadeia de comando e distribuição de poder para tomada de decisão, incluindo questões éticas.

#### **Descritivo Geral**

Promover a construção de saberes sobre governança e poder, apresentação e conscientização dos conceitos e como eles são observáveis na aplicação prática em diferentes contextos, dos mais simples aos mais complexos. Trazer para contextos dos estudantes (escola, família, responsáveis, grupos de amigos), estruturas de governança e tipos de poder.

Sugere-se adoção três etapas: Etapa 1 - Tempestade de ideias e Pesquisa; Etapa 2 - Aprofundamento das Reflexões; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais.

### **Etapa 1 - Tempestade de ideias e Pesquisa**

Desenvolver uma roda de conversa para realizar uma tempestade de ideias sobre o que os estudantes já conhecem sobre os temas governança e poder ou mesmo o que acham que significa cada um desses conceitos, e como eles podem ser observados no dia a dia da vida deles. Mostrar que relações de poder e governança existem em praticamente todos os contextos de maneira informal ou formal, dependendo do contexto. Nas casas das famílias, nas escolas, nos vários estabelecimentos da comunidade do entorno, nos próprios grupos de amigos e nas estruturas governamentais.

Apresentar exemplos (2-3) de processos de governança em diferentes contextos da vida dos estudantes, para que os estudantes compreendam as relações existentes.

### **Etapa 2 - Aprofundamento das Reflexões**

Sugere-se a adaptação da Rotina de pensamento "Formas como as coisas podem ser complexas/Ways things can be complex" (Project Zero/Universidade de Harvard).

#### **Desenvolvimento**

Distribuir uma folha de flip chart ou A3 e canetas coloridas para cada grupo. Dividir a folha em 4 partes (colunas ou quadrantes), nomeando cada uma como segue: Complexidade das partes e interações; Complexidade da verdade; Complexidade do engajamento; Complexidade de perspectiva.

Sortear um contexto de situação real para cada grupo, ligado à vida dos adolescentes (escola, família, comunidade, grupos de amigos, outras instituições) e pedir que cada grupo desenvolva as seguintes reflexões aqui disponibilizadas. Dividir os tempos reflexivos por momentos.

**Momento 1** - Complexidade das partes e interações: quais os desafios e atividades ligadas a governança e poder são passíveis de serem observadas nesse contexto? Quem define como esses desafios devem ser superados e a forma como essa superação deverá ser concretizada? Como se observa o fluxo de poder a partir da sua governança?

**Momento 2 - Complexidade da Verdade:** quais são os fatos e situações disputados e suas interpretações? Quais são os fatos e situações não disputados e suas interpretações? Quais são as incertezas e imprevisibilidades de ocorrências desses contextos que poderão ocorrer e quais os impactos das mesmas? Quais fatores podem impactar na estrutura do processo ao longo do tempo? O que ocorreu antes e como isso pode evoluir no futuro? Quais são os fatores causadores desses contextos de governança e poder e como eles poderão se modificar no futuro?

**Momento 3** - Complexidade do engajamento: como promover a superação dos desafios apresentados? Como distribuir a responsabilidade e autonomia dos atores ao longo desse processo para garantir que os desafios sejam superados? Como os processos de poder e governança vão se instalando?

**Momento 4** - Complexidade das perspectivas: Quais são os diferentes pontos de vista em relação à governança e poder desse contexto? Como os processos do contexto em estudo podem ser impactados/transformados, considerando diferentes crenças, pontos de vista, referências internas de cada pessoa?

Prever tempo (5 minutos no mínimo) para que cada grupo apresente suas ideias e contribuições sobre governança e poder em diferentes contextos, bem como para que os demais possam apresentar eventuais questionamentos sobre o que está sendo apresentado.

### **Etapas 3 - Alinhamentos e Considerações Complementares**

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relevância dos saberes em estudo.

## **17ª, 18ª, 19ª e 20ª Aulas – Estado, Governo, 3 Poderes e 3 Esferas**

**Proposta resumida do bloco:** trabalhar com os estudantes os conceitos de Estado, Governo, 3 Poderes e 3 Esferas do Brasil.

### **Descritivo Geral**

Promover o desenvolvimento de saberes sobre os conceitos de estado, governo, poderes e esferas governamentais, bem como sobre como essa estrutura de governança afeta o dia a dia da vida deles, como podem atuar para fazer um uso melhor dessa estrutura para melhorar a qualidade de vida deles em suas localidades.

Sugere-se que esses saberes sejam trabalhados, considerando três etapas: Etapa 1 - Tempestade de ideias; Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais.

### **Etapas 1 - Tempestade de ideias**

Promover atividade inicial de tempestade de ideias com o objetivo de mapear o quanto já conhecem ou ouviram falar desses termos (Estado, Governo, 3 Poderes, 3 esferas), ou mesmo o que imaginam que sejam os significados deles.

Resgatar a formação dos grupos de 4-5 participantes e pedir que cada grupo pesquise, identifique e detalhe a estrutura dos 3 Poderes de um município qualquer que não seja o seu próprio, bem como que identifiquem as legendas partidárias dos atuais interpretações?

Quais são as incertezas e imprevisibilidades de ocorrências desses contextos que poderão ocorrer e quais os impactos das mesmas? Quais fatores podem impactar na estrutura do processo ao longo do tempo? O que ocorreu antes e como isso pode evoluir no futuro? Quais são os fatores causadores desses contextos de governança e poder e como eles poderão se modificar no futuro?

### **Etapas 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões**

Com base na pesquisa e mapeamento realizados na primeira etapa, cada grupo deverá aprofundar as reflexões sobre a governança entre os três poderes por meio da adaptação da rotina de pensamento 4 C's (Project Zero/Universidade de Harvard): Connections (Conexões); Challenges (Desafios); Concepts (Conceitos); Changes (Mudanças).

**Objetivo da dinâmica sugerida:** esta rotina fomenta discussão reflexiva entre os estudantes baseada em informações específicas, por meio da realização de conexões, identificação de desafios, revisão de conceitos ligados a esses contextos, e desafios de superação dos desafios dos contextos em estudo.

### **Desenvolvimento**

Distribuir para cada grupo uma folha A3 ou flip chart com canetas coloridas. Pedir que dividam a folha em 4 (colunas ou quadrantes) e que intitulem cada uma delas como segue: Conexões (Connections); Desafios (Challenges); Conceitos (Concepts); Mudanças (Changes). Prever que os estudantes tenham pelo menos 10 minutos para debater sobre cada tópico.

**CONEXÕES (CONNECTIONS):** com base nos saberes listados, solicitar que cada grupo estabeleça as conexões entre os três poderes do município em estudo; solicitar que descrevam como os 3 poderes se inter-relacionam, com destaque para o processo de governança entre eles.

**DESAFIO (CHALLENGES):** indicar quais os principais desafios em se manter uma relação harmônica e pacífica entre os 3 poderes, considerando uma estrutura de governança com foco na distribuição de poder.

**CONCEITOS (CONCEPTS):** indicar quais conceitos devem ser considerados e trabalhados para que se consiga promover de fato um contexto onde as relações entre esses poderes sejam mais harmônicas e pacíficas.

**MUDANÇAS (CHANGES):** indicar quais transformações precisam ser providenciadas pelos representantes de cada um desses poderes para seu desenvolvimento harmônico e que comportamentos precisam ser modificados por seus atores.

Prever tempos para cada grupo apresentar seus achados e propostas, bem como para que os estudantes possam apresentar perguntas sobre as apresentações dos colegas.

### **Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais**

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a comunidade de entorno dos estudantes.



## **21ª, 22ª, 23ª e 24ª Aulas – Poder Executivo nas 3 Esferas (Federal, Estadual, Municipal) e suas Relações**

**Proposta resumida do bloco:** desenvolver saberes sobre a estrutura de governança e poder no Poder Executivo.

### **Desenvolvimento Geral**

Tempestade de ideias sobre o que entendem por esses conceitos, como essa estrutura de governança afeta o dia a dia na vida dos estudantes, o que podem fazer para um melhor uso dessa estrutura a fim de melhorar a qualidade de vida deles em suas localidades.

### **Descritivo Geral**

Promover o desenvolvimento de saberes sobre os conceitos ligados ao Poder executivo nas três esferas (federal, estadual e municipal), como essa estrutura de governança afeta o dia a dia na vida dos estudantes, como podem atuar na compreensão sobre como apoiar na melhoria da qualidade de vida local a partir de suas escolhas de voto para cada um dos representantes dessas esferas.

Sugere-se que esses saberes sejam trabalhados, considerando três etapas: Etapa 1 - Tempestade de ideias; Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais.

### **Etapa 1 - Tempestade de ideias**

Promover atividade inicial de tempestade de ideias com o objetivo de mapear o quanto já conhecem ou ouviram falar desses termos (poder executivo, esfera federal, esfera estadual, esfera municipal), ou mesmo o que imaginam que sejam os significados deles e quais as diferenças e similaridades de atribuições, como se dá a organização da governança nessas esferas e a distribuição de poder nesses processos de governança.

Apresentar resumidamente alguns conceitos iniciais e estruturantes e passar à etapa dois da atividade.

### **Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões**

Resgatar a formação dos grupos de 4-5 participantes e pedir que cada grupo escolha um município que não seja o seu, para pesquisar, identificar e detalhar o processo de governança do poder executivo dessa localidade. Pedir que procurem elaborar um organograma da governança do município escolhido para ser investigado. Elaborar um fluxo da distribuição de poder e indicar como os profissionais são escolhidos para cada cargo.

Para que desenvolvam a pesquisa, sugere-se a adaptação da rotina de pensamento "Partes, Pessoas, Interações" (Project Zero/Universidade de Harvard).

**Objetivo da rotina:** promover a capacidade de observação, detalhamento e análise de um sistema, identificação de suas partes, reconhecimento de quem participa, direta ou indiretamente, e compreensão sobre as consequências de eventuais mudanças no sistema. Para o desenvolvimento da atividade, cada grupo deverá ficar responsável por analisar as interações dos representantes do poder executivo nas 3 esferas. Para tanto, o professor deverá sortear para cada grupo um estado (que não seja o Ceará) e um dos seus respectivos municípios, a fim de que possam identificar os representantes do executivo dos mesmos e as relações deles com o executivo na esfera federal.



Para o desenvolvimento da atividade, cada grupo deverá coletar as informações que seguem aqui:

**Detalhamento 1 - Partes:** detalhar as partes do processo que compõe a governança do poder executivo nas 3 esferas e localidades em estudo; quais seus partidos, quais são os ministérios e/ou secretarias.

**Detalhamento 2 - Pessoas:** explicar quem são as pessoas que ocupam os cargos de cada uma dessas partes; como essas pessoas são escolhidas para esses cargos, considerando cada uma das esferas.

**Detalhamento 3 - Interações:** explicar como esses órgãos interagem entre si, a partir de suas respectivas esferas, detalhar o contexto de interações entre as áreas do organograma que compõe o poder executivo de cada esfera e entre as esferas.

**Detalhamento 4 - Impactos das Transformações:** explicar como a mudança de uma ou mais pessoas em uma das esferas desse sistema impacta as demais, no sentido de concretizar os avanços na melhoria da situação socioeconômica da população local.

Prever tempo adequado para que cada grupo apresente seus achados para os quatro tópicos e para momentos de questionamentos dos demais participantes em relação a cada apresentação.

### **Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais**

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relevância dos saberes em estudo.

## **25ª, 26ª, 27ª, 28ª, 29ª e 30ª Aulas – Poder Legislativo nas 3 Esferas (Federal, Estadual, Municipal) e suas Relações**

**Proposta resumida do bloco:** desenvolver saberes sobre a estrutura de governança e poder no Poder Legislativo.

### **Desenvolvimento Geral**

Tempestade de ideias sobre o que entendem por esses conceitos, como essa estrutura de governança afeta o dia a dia da vida dos estudantes, como podem fazer com que essa estrutura promova a melhoria na qualidade de vida deles, das famílias e dos amigos em suas localidades.

### **Descritivo Geral**

Promover o desenvolvimento de saberes sobre os conceitos ligados ao Poder Legislativo nas três esferas (federal, estadual e municipal, sobre como as atividades desses representantes do povo afetam o dia a dia na vida dos estudantes, como elaboram as leis que regem o país, principalmente aquelas que orientam sobre a distribuição dos recursos financeiros no âmbito, federal, estadual e municipal.

Promover a conscientização sobre a relevância do cuidado na escolha do voto nos representantes do povo que atuam nesse Poder, em função do poder que eles adquirem ao serem eleitos. Sugere-se que esses saberes sejam trabalhados considerando três etapas: Etapa 1 - Tempestade de ideias; Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais.

### **Etapa 1 - Tempestade de ideias**

Propor atividade inicial de tempestade de ideias com o objetivo de mapear o quanto já conhecem ou ouviram falar desses termos (poder executivo, esfera federal, esfera estadual, esfera municipal), ou mesmo o que imaginam que sejam os significados deles e quais as diferenças e similaridades de atribuições, como se dá a organização da governança nessas esferas e a distribuição de poder nesses processos de governança. Apresentar resumidamente alguns conceitos iniciais e estruturantes e passar à etapa dois da atividade.

### **Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões**

Resgatar a formação dos grupos de 4-5 participantes e pedir que cada grupo escolha um estado, exceto o Ceará, para pesquisar, identificar e detalhar o processo de governança do poder legislativo dessa localidade.

Pedir que elaborem a descrição do perfil socioeconômico do estado, para então efetuar um mapeamento do perfil partidário dos representantes do Legislativo nessa localidade, com indicação dos 3 principais tipos de legislação que têm sido propostas. Descrever como cada representante e equipe de gabinete é escolhida, juntamente com o tempo pelo qual são eleitos e como isso impacta nos resultados da gestão pública do município.

Solicitar que montem um fluxo sobre o processo de proposta de uma legislação, as discussões e votações, até sua publicação. Explicar como os membros que atuam nesse poder influenciam nas definições e concretizações do executivo. Mapear como os representantes eleitos promovem a divulgação de seus trabalhos para prestar satisfação a seus eleitores e como se manifestam nas redes sociais e por quais motivos.

Prever tempo adequado para que cada grupo apresente seus achados para os quatro tópicos e para momentos de questionamentos dos demais participantes em relação a cada apresentação.

### **Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais**

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relevância dos saberes em estudo.

## **31ª e 32ª Aulas – Descontextualização**

### **Propósito**

Dar clareza sobre os objetos de conhecimento e habilidades que foram desenvolvidos ao longo de todo o percurso formativo neste semestre, para consolidar essas construções de saberes.

### **Descrição Geral**

Desenvolver uma roda de conversa com os estudantes, passando por cada atividade e relembrando quais os tópicos trabalhados, destacando todos esses saberes técnicos, sociais e emocionais, bem como a relevância de todos para a vida.

### **33ª, 34ª, 35ª e 36ª Aulas – Planejamento de Candidatura e Momento do Voto**

**Proposta resumida do bloco:** desenvolver saberes sobre como planejar a candidatura para cargos no executivo e no legislativo de um município fictício.

#### **Descritivo Geral**

Resgatar a composição dos grupos anteriormente formados. Propor que imaginem a escola como se fosse um município com seus Poderes Executivo e Legislativo. Traçar uma narrativa fictícia na situação socioeconômica desse "município escolar". E informar que haverá eleições para os cargos dos poderes dessa cidade fictícia.

Pedir que os estudantes imaginem que cada grupo é um partido (atribuir nomes fictícios aos partidos). Pedir que analisem a situação socioeconômica e financeira do "município fictício", para montarem uma proposta de candidatura para o cargo do executivo e do legislativo. Pesquisar o que precisa para se candidatar e montar uma proposta de candidatura para cada um desses cargos e elaborar uma para cada um dos dois candidatos. Elaborar um programa resumido para cada um dos dois candidatos, com justificativas sobre a finalidade de suas escolhas.

Prever tempo adequado para que cada grupo apresente suas propostas de governo para cada um dos dois cargos com as devidas justificativas/discursos para convencer de que são os melhores candidatos. Ao final, a turma deverá simular uma votação nos dois cargos, sendo que ninguém pode votar no seu próprio grupo.

#### **Etapas 3 - Alinhamentos e Considerações Finais**

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando inclusive a relevância dos saberes em estudo.

### **37ª e 38ª Aulas - Compartilhamento / Culminância**

#### **Propósito**

Apresentação dos trabalhos em grupo.

#### **Descritivo Geral**

A ser definido pelo(a) professor(a).

### **39ª e 40ª Aulas - Avaliação**

#### **Propósito**

Compreensão do estudante como sua dedicação impacta no seu resultado de aprendizagem.

#### **Descritivo Geral**

Autoavaliação e/ou avaliação entre pares com base na rubrica apresentada no início do percurso formativo.

**Observações gerais (pontos de atenção prévios).**

**Observações gerais (pontos a serem ajustados após aplicação).**

## SEQUÊNCIA DIDÁTICA + PLANO DE AULA (SUGESTÃO)

### TEMA CENTRAL DO 7º / 2º SEMESTRE

Cidades Sustentáveis

#### 41ª e 42ª Aulas – Chegança + Percurso do 2º Semestre

**Proposta resumida do bloco:** esclarecimentos sobre o Percurso Formativo do componente curricular diversificado Cidadania e Responsabilidade Social para o 2º Semestre.

##### Descritivo Geral

Apresentação do percurso formativo deste componente curricular diversificado previsto para o 2º semestre. Resgatar os saberes prévios e fazer a sensibilização sobre os saberes desenvolvidos no semestre anterior, bem como sobre os desafios de se gerir a máquina pública de maneira a atender as necessidades da população. Explicar a atividade final em grupo a ser apresentada no final do 2º semestre.

#### 43ª, 44ª, 45ª e 46ª Aulas – Poder Judiciário nas 3 Esferas (Federal, Estadual, Municipal) e suas Relações

**Proposta resumida do bloco:** desenvolver saberes sobre a estrutura de governança no Poder Judiciário.

##### Desenvolvimento Geral

Promover o desenvolvimento de saberes ligados ao contexto do Poder Judiciário, qual a sua finalidade e como ele se estrutura nas 3 esferas; como os juízes, desembargadores e ministro são escolhidos para os cargos nas diferentes esferas; qual o período de mandato; por qual razão apresenta tais características; quais outros atores fazem parte desse contexto; como a estrutura de governança afeta o dia a dia dos estudantes; o que podem fazer para fazer um uso melhor dessa estrutura para melhorar a qualidade de vida deles em suas localidades. Trabalhar com os estudantes o que é a Promotoria e como esses atores são escolhidos e como atuam.

Sugere-se que esta atividade seja desenvolvida em 3 etapas: Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos; Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento dos Saberes; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Complementares.

##### **Etapa 1** - listagem individual de saberes

Distribuir os estudantes em grupos de 4-5 participantes (propor que montem novas composições de grupos caso os estudantes concordem).

Apresentar resumidamente a estrutura do Poder Judiciário nas 3 esferas e distribuir entre os grupos temas ligados a essas estruturas de governança para que “mergulhem” nos detalhes das mesmas.

## **Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento das Reflexões**

Para que desenvolvam a pesquisa, sugere-se a adaptação da rotina de pensamento "Similaridades, Diferenças, Conexões, Engajamento." (Project Zero/Universidade de Harvard).

### **Desenvolvimento**

Distribuir para cada grupo uma folha de flip chart ou de A3 e canetas coloridas. Dividir a folha em 4 partes (quadrantes ou colunas). Intitular cada parte como segue: Similaridades; Diferenças; Conexões; Engajamento.

**Momento 1 - Similaridades:** de que forma as estruturas de governança das diferentes esferas do judiciário se parecem, quais os principais pontos similares e convergentes.

**Momento 2 - Diferenças:** de que forma as estruturas de governança das diferentes esferas do judiciário se diferenciam entre si, quais os principais pontos, diferentes e até divergentes.

**Momento 3 - Conexões:** de que maneira esses processos de governança de cada uma das 3 esferas se conectam e por quais razões.

**Momento 4 - Engajamento:** como são as relações dos representantes de cada uma dessas esferas com as pessoas da sociedade em geral, como se dão as interações, engajamentos e/ou distanciamentos.

Prever tempo adequado para a pesquisa e posterior apresentação por cada grupo sobre seus achados para os 4 momentos e para momentos de questionamentos dos demais participantes em relação a cada apresentação.

## **Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Finais**

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando inclusive a relevância dos saberes em estudo.

## **47ª, 48ª, 49ª, 50ª, 51ª, 52ª, 53ª e 54ª Aulas – Desenvolvimento Sustentável, Agenda 2030 e 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**

**Proposta resumida do bloco:** promover saberes sobre as estruturas do movimento de desenvolvimento sustentável e sua relevância para a sobrevivência do Planeta, com equidade e diversidade.

### **Descritivo geral**

Promover saberes sobre o surgimento do movimento de desenvolvimento sustentável e seus eixos estruturantes, até chegar na Agenda 2030. Resgatar o histórico sobre a relevância do lançamento do PNUMA/ONU, sobre como as atuações dos países junto à ONU são complexas, refletir sobre as atuais mudanças climáticas e os avisos dos anos de 1970, que já sinalizavam para esse contexto atual, a criação do termo desenvolvimento sustentável. elaboração e assinatura de compromisso pela Agenda 2030. Destacar a complexidade e desafios dos avanços no atingimento das metas ligadas aos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável por cada país.

Sugere-se que isso seja desenvolvido em 3 etapas: Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos; Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento dos Saberes; Etapa 3 - Estratégias e Transformações Inovadoras; Etapa 4 - Alinhamentos e Considerações Complementares.

### **Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos**

Promover um momento de resgate de saberes prévios dos estudantes sobre o que conhecem ou já ouviram falar acerca do termo desenvolvimento sustentável, dos eixos que estruturam esse processo, das mudanças climáticas atuais, de matrizes energéticas limpas, dentre outros tópicos, e como isso afeta a vida de toda população do Planeta.

Fazer um resgate resumido sobre a evolução dos fatos históricos que levaram à criação do Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA), em 1972, a Carta da Terra, de 2012 (<https://docs.ufpr.br/~dga.pcu/Carta%20da%20Terra.pdf>; [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4463897/mod\\_book/chapter/20806/Biodiversidade\\_2012/CartadaTerra.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4463897/mod_book/chapter/20806/Biodiversidade_2012/CartadaTerra.pdf)), os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e alguns fatos relevantes desde então, para eles terem um pouco de contexto.

### **Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento dos Saberes**

Dividir os estudantes em grupos e distribuir o texto da Carta da Terra para cada um dos estudantes. Solicitar que aprofundem as reflexões sobre esses saberes. Sortear um dos temas da Carta da Terra para cada grupo. Desenvolver atividade de aprofundamento reflexivo, por meio da adaptação da rotina de pensamento (Project Zero / Universidade de Harvard) intitulada "Três Porquês".

Manter os estudantes distribuídos nos grupos. Distribuir uma folha de flip chart ou A3 e canetas coloridas para cada grupo. Dividir a folha em 3 partes: Importância para mim; Importância para Nós; Importância para o Mundo. Cada grupo deverá desenvolver suas reflexões considerando os objetivos sobre os quais fizeram a apresentação resumida inicial.

**Questionamento 1 - Importância para Mim:** refletir e indicar as razões pelas quais o tema em estudo ligado à Carta da Terra é importante para cada um dos estudantes participantes do grupo, como a defesa desse tema pode promover a melhoria de vida para eles.

**Questionamento 2 - Importância para Nós:** refletir e indicar as razões pelas quais o tema em estudo ligado à Carta da Terra é importante para os membros da comunidade do entorno, como a defesa desse tema pode promover a melhoria de vida para todos da comunidade.

**Questionamento 3 - Importância para o Mundo:** refletir e indicar as razões pelas quais esse tema em estudo é importante para a vida no Planeta, como a defesa desse tema pode promover a melhoria e preservação da vida no Planeta como um todo.

Prever tempo para as apresentações (uma aula) dos grupos sobre a relevância de cada tema para todos no Planeta, no âmbito local e global. E para algumas considerações complementares para amarrar as reflexões desenvolvidas.

### **Etapa 3 - Estratégias e Transformações Inovadoras**

Momento de promover a criação de ações de intervenção para a sustentabilidade do entorno local. Sortear os cinco primeiros Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (1 - Erradicação da Pobreza; 2 - Fome Zero e Agricultura Sustentável; 3 - Saúde e Bem-estar; 4 - Educação de Qualidade; 5 - Igualdade de Gênero) para cada grupo.

Pedir que pesquisem sobre o objetivo pelo qual estão responsáveis e sobre suas metas. Solicitar que também busquem informações sobre eventuais soluções e endereçamentos que outros países tenham desenvolvido/adotado para resolverem os desafios de cada uma das metas ligadas ao objetivo em estudo.

Utilizar a rotina de pensamento adaptada chamada Bússola (Project Zero/Harvard) para promover o aprofundamento das reflexões sobre as informações mapeadas.

**Objetivo da rotina:** destinar a análise de uma proposta, hipótese, ideia ou perspectiva, considerando diferentes pontos de vista / ângulos, o que permite apurar mais informações sobre um determinado contexto e evitar julgamentos premeditados. Distribuir uma folha de flip chart e canetas coloridas para cada grupo. Dividir a folha em quatro partes (quadrantes ou colunas), nomeando cada espaço com os títulos-temas aqui apresentados. Promover os seguintes questionamentos:

**1 - Quadrante/Coluna Leste (East/Excites):** o que é novo sobre o objetivo e metas estudados? Quais pontos mais chamaram a atenção dos participantes do grupo e por quais razões? Por que esses pontos são relevantes para o aprimoramento da qualidade de vida da comunidade local e dos próprios estudantes? Como essas metas se ligam aos tópicos da Carta da Terra?

**2 - Quadrante/Coluna Oeste (West/Worries):** quais as principais preocupações do grupo relacionadas aos contextos do tema em estudo junto à comunidade do entorno onde os estudantes habitam? Quais os desafios frente à diversidade de contexto dos países ao redor do mundo?

**3 - Quadrante/Coluna Norte (North/Necessities):** considerando o complexo contexto e os saberes ligados a processos, governança e poder desenvolvidos contexto e os saberes ligados a processos, governança e poder desenvolvidos durante o primeiro semestre deste componente diversificado, quais tipos de conhecimento os estudantes precisam desenvolver para conseguirem endereçar esses temas nos seus municípios?

**4 - Quadrante/Coluna Sul (South/STANCE Step):** quais as ações que os estudantes podem desenvolver para superar/resolver esses desafios ou necessidades? Que tipo de comportamentos os estudantes já podem começar a modificar em si próprios ou mesmo junto a seus familiares e amigos para ajudar na transformação em contextos ligados ao tema em estudo e à sustentabilidade do Planeta?

A partir dessas reflexões, cada grupo deverá preparar uma apresentação sobre as reflexões desenvolvidas, os achados e justificativas. Prever tempo para as apresentações (uma aula) dos grupos sobre o desenvolvimento do processo comunicacional em si. E para algumas considerações complementares para amarrar as reflexões desenvolvidas.

### **Etapa 3 - Considerações complementares**

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relação entre todos os saberes em estudo neste componente diversificado.



## **55ª, 56ª, 57ª, 58ª, 59ª, 60ª, 61ª e 62ª Aulas – Objetivos 6, 7, 8, 9 e 10**

**Proposta resumida do bloco:** aprofundar de forma mais detalhada os saberes sobre os ODS e suas metas previstas / estimadas para serem atingidas até 2030.

### **Desenvolvimento Geral:**

Desenvolver saberes mais detalhados sobre as metas de cada um dos objetivos de desenvolvimento sustentável e sua correlação com os contextos ligados à vida dos estudantes, como escola, família, comunidade.

Promover atividades que façam com que os estudantes aprofundem seus conhecimentos e reflexões especificamente sobre os objetivos 6 (Água Potável e Saneamento); 7 (Energia Limpa e Acessível), 8 (trabalho Decente e crescimento Econômico), 9 (Indústria, Inovação e Infraestrutura), 10 (Redução das desigualdades), e suas respectivas metas.

Sugere-se que isso seja desenvolvido em 3 etapas: Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos; Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento dos Saberes; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Complementares.

### **Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos**

Com base nas aprendizagens dos blocos anteriores, promover um momento de resgate de saberes prévios dos estudantes sobre o que já estudaram a respeito dos 17 Objetivos e suas 169 metas. Reforçar que os próximos encontros/aulas deverão estar dedicados ao aprofundamento dos saberes sobre mais cinco objetivos de desenvolvimento sustentável e suas relações com os contextos da vida dos estudantes.

A seguir, passe para a segunda fase.

### **Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento dos Saberes**

Distribuir os estudantes nos grupos (4-5 integrantes) previamente formados. Atribuir a cada grupo um objetivo e suas respectivas metas sobre as quais eles deverão aprofundar seus saberes.

Cada grupo deverá se dedicar a detalhar o objetivo e as metas pelas quais ficou responsável, apresentando não apenas suas explicações conceituais mas também relatando como essas dificuldades podem ser observadas nas vidas desses estudantes, na escola, nas suas casas, nas casas dos amigos, na comunidade do entorno, no município onde vivem. Pedir que pesquisem se há uma ou mais organização do terceiro setor que atua de alguma forma no entorno para defender essas metas.

Promover uma dinâmica que estimule o aprofundamento das reflexões sobre os tópicos em estudo, sendo que é sugerida a adoção de uma sequência de questionamentos elaborada a partir da adaptação da rotina de pensamento (Project Zero / Universidade de Harvard) intitulada **Assuma um Posicionamento**.



**Momento 1 - Descritivo Detalhado:** detalhar o contexto do exemplo ligado à ocorrência real/prática do ODS e uma ou mais de suas metas na escola, família ou comunidade de entorno dos estudantes.

**Momento 2 - Perspectivas Atuais e Novas:** solicitar que cada estudante do grupo reflita e explique como entende esse desafio na comunidade, como ele afeta a sua vida e da sua família, dos seus amigos, da comunidade; pedir que indiquem o que mais os incomoda nesses contextos quanto ao tema; pedir que os estudantes se pronunciem em relação às perspectivas dos colegas sobre o mesmo tema (concordam, discordam, por quais motivos); pedir que destaquem o que as trocas com os colegas de grupo modificaram suas opiniões e visões sobre o tema.

**Momento 3 - Projeções Futuras:** como as questões ligadas ao objetivo em estudo se ligam com os temas estudantes em blocos anteriores deste componente, principalmente no que se refere a organização da gestão pública, a processos de governança e relações de poder de resolução desses contextos.

Prever tempo para as apresentações (uma aula) dos grupos sobre as informações e conclusões a que chegaram. E para algumas considerações complementares para amarrar as reflexões desenvolvidas.

### **Etapa 3 - Considerações complementares**

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relação entre todos os saberes em estudo neste componente diversificado.

## **63ª, 64ª, 65ª, 66ª, 67ª, 68ª, 69ª, 70ª Aulas - Objetivos 11, 12, 13, 14, 15, 16 e 17**

**Proposta resumida do bloco:** aprofundar saberes sobre os ODS e suas metas previstas / estimadas para serem atingidas até 2030.

### **Desenvolvimento Geral:**

Aprofundamento dos saberes sobre os objetivos de desenvolvimento sustentável tratados neste bloco. Promover reflexão com os estudantes para estabelecerem relações desses temas com a realidade das suas vidas no contexto da escola, das suas famílias, da comunidade do entorno e mesmo do município. Fomentar discussões para verificarem como podem propor iniciativas voltadas a apoiar os avanços no atingimento das metas ligadas a esses objetivos.

Promover atividades que façam com que os estudantes aprofundem seus conhecimentos e reflexões especificamente sobre os objetivos: 11 (cidades e comunidades sustentáveis); 12 (consumo e produção responsáveis), 13 (ação contra a mudança global do clima), 14 (vida na água), 15 (vida terrestre), 16 (paz, justiça e instituições eficazes) e 17 (parcerias e meios de implementação).

Sugere-se que isso seja desenvolvido em 3 etapas: Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos; Etapa 2 - Pesquisa e Aprofundamento dos Saberes; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Complementares.

### **Etapla 1 - Contextualização e Conceitos Básicos**

Com base nas aprendizagens dos blocos anteriores, promover um momento de resgate de saberes prévios dos estudantes sobre o que já estudaram a respeito dos 17 Objetivos e suas 169 metas. Reforçar que os próximos encontros focarão o desenvolvimento de saberes sobre mais sete objetivos de desenvolvimento sustentável e suas relações com os contextos da vida dos estudantes. Em seguida, passar para a segunda fase.

### **Etapla 2 - Pesquisa e Aprofundamento dos Saberes**

Manter os estudantes distribuídos nos grupos (4-5 estudantes) previamente formados. Atribuir a cada grupo um objetivo e suas respectivas metas sobre as quais eles deverão aprofundar seus saberes.

Cada grupo deverá se dedicar a detalhar o objetivo e as metas pelas quais ficou responsável, apresentando não apenas suas explicações conceituais mas também relatando como essas dificuldades podem ser observadas nas vidas desses estudantes, na escola, nas suas casas, nas casas dos amigos, na comunidade do entorno, no município onde vivem. Pedir que pesquisem se há uma ou mais organizações do terceiro setor que atuem de alguma forma no entorno para defender essas metas.

Promover uma dinâmica que estimule o aprofundamento das reflexões sobre os tópicos em estudo, sendo que é sugerida a adoção de uma sequência de questionamentos elaborada a partir da adaptação da rotina de pensamento (**Project Zero / Universidade de Harvard**) intitulada **Pare, Olhe, Ouça**.

**Objetivo da rotina:** mapear e esclarecer reivindicações e fontes. Investigar afirmações verdadeiras e questões relacionadas à verdade. Permitir que estudantes reflitam sobre formas de obter informações ao tentar descobrir sobre o contexto real de alguma coisa. Os alunos são incentivados a pensar criticamente sobre as fontes. Este processo ajuda os alunos a apreciar a complexidade mais profunda das situações de verdade, abordando questões de preconceito e objetividade.

Distribuir uma folha de A3 ou de flip chart e canetas coloridas para cada grupo. Solicitar que dividam a folha em 3 partes, intitulando cada parte com um dos seguintes títulos: Pare; Olhe; Ouça.

Com base nas informações previamente mapeadas e compiladas sobre o objetivo de desenvolvimento sustentável em estudo, solicitar que cada grupo reflita sobre tais informações considerando as três provocações aqui apresentadas.

**Momento 1 - Pare:** seja claro sobre a reivindicação. Defina sua pergunta a partir de sua lista de fatos e incertezas. Solicitar que cada grupo reflita sobre o tema em estudo e que elaborem 10 perguntas que julguem importantes de perguntar às pessoas envolvidas com esses temas, nos diferentes contextos observados (2-3 perguntas para cada contexto).

**Momento 2 - Olhe:** Encontre suas fontes. Para onde você vai olhar? Considere lugares óbvios e não óbvios. Solicite que os estudantes verifiquem quem são as pessoas da escola, famílias ou mesmo na comunidade ou município que trabalham ou atuam com a temática em estudo, para que possam contatá-las.

**Momento 3 - Ouça:** ouça o que as fontes lhe dizem com a mente aberta. Solicitar que os estudantes agendem entrevistas por telefone ou pela internet com essas pessoas, para que possam apresentar suas perguntas, anotar e conhecer as realidades desses contextos. Destacar a relevância de se atentar à questão dos discursos, se são tendenciosos de alguma forma e qual o embasamento real dessas ocorrências.

**Prever tempo para as apresentações (uma aula) dos grupos sobre as informações e conclusões a que chegaram; e para algumas considerações complementares para endossar as reflexões desenvolvidas.**

### **Etapa 3 - Considerações complementares**

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relação entre todos os saberes em estudo neste componente diversificado.

### **71ª e 72ª Aulas - Momento de Descontextualização**

#### **Propósito**

Dar clareza sobre os objetos de conhecimento e habilidades que foram desenvolvidos ao longo de todo o percurso formativo neste semestre, para consolidar essas construções de saberes.

#### **Descrição Geral**

Desenvolver uma roda de conversa com os estudantes, passando por cada atividade e relembando com eles quais os tópicos trabalhados, destacando todos esses saberes técnicos, sociais e emocionais, bem como a relevância de todos para as vidas.

### **73ª, 74ª, 75ª e 76ª Aulas – 17 ODS e Nossas Metas**

Proposta resumida do bloco: elaborar planejamento de ações junto à escola e comunidade de entorno, em alinhamento com as metas de um ou mais dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

#### **Desenvolvimento Geral:**

Aprofundamento dos saberes sobre os objetivos de desenvolvimento sustentável tratados ao longo do percurso formativo. Promover reflexão com os estudantes para estabelecerem relações desses temas com os modelos de governança dos 3 Poderes, considerando a esfera municipal.

Sugere-se que isso seja desenvolvido em 3 etapas: Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos; Etapa 2 - Aprofundamento dos Saberes; Etapa 3 - Alinhamentos e Considerações Complementares.

#### **Etapa 1 - Contextualização e Conceitos Básicos**

Manter os estudantes distribuídos nos grupos previamente formados, 4-5 participantes. Solicitar que cada grupo resgate todos os trabalhos desenvolvidos ao longo do percurso formativo (1o e 2o semestre).

A partir das informações resgatadas, solicitar que cada grupo escolha um dos objetivos de desenvolvimento sustentável sobre o qual tenham pesquisado, que considerem maior relação com situações ligadas ao contexto local (escola, famílias, comunidade, município).

## **Etapas 2 - Aprofundamento dos Saberes**

Para o desenvolvimento desta etapa, sugere-se a adoção da rotina de pensamento adaptada intitulada 4 C's (Project Zero/Harvard).

Distribuir para cada grupo uma folha A3 ou flip chart e canetas coloridas. Pedir que dividam a folha em 4 (colunas ou quadrantes) e que intitulem cada uma delas como segue: Conexões (Connections); Desafios (Challenges); Conceitos (Concepts); Mudanças (Changes).

Prever que os estudantes tenham pelo menos 10 minutos para debater sobre cada tópico.

**CONEXÕES (CONNECTIONS):** com base nos saberes listados, solicitar que cada grupo estabeleça as conexões entre as responsabilidades dos 3 poderes no âmbito municipal e as características do objetivo de desenvolvimento sustentável e suas metas.

**DESAFIO (CHALLENGES):** indicar quais os principais desafios para conseguir providências por parte de um ou mais dos 3 poderes no âmbito municipal, para uma ou mais das metas listadas, para a promoção da sustentabilidade local.

**CONCEITOS (CONCEPTS):** indicar quais outros conceitos ou temas devem ser considerados e trabalhados para que os estudantes consigam de fato compreender como podem atuar para o aprimoramento da sustentabilidade, considerando o objetivo de desenvolvimento sustentável que é foco de cada grupo.

**MUDANÇAS (CHANGES):** indicar quais transformações precisam ser propostas pelos estudantes aos representantes de cada um desses poderes para o desenvolvimento e fortalecimento da sustentabilidade local.

Prever tempos para cada grupo apresentar seus achados e propostas, bem como para que os estudantes apresentem perguntas sobre as apresentações dos colegas.

## **Etapas 3 - Alinhamentos e Considerações Finais**

Prever um momento de considerações complementares no final, destacando a relevância dos saberes em estudo.

## **77ª e 78ª Aulas - Compartilhamento / Culminância**

### **Propósito**

Apresentação dos trabalhos em grupo.

### **Descritivo Geral**

A ser definido pelo(a) professor(a).

## **79ª e 80ª Aulas - Avaliação**

### **Propósito**

Compreensão do estudante como sua dedicação impacta no seu resultado de aprendizagem.

**Descritivo Geral**

Autoavaliação e/ou avaliação entre pares com base na rubrica apresentada no início do percurso formativo.

**Observações gerais (pontos de atenção prévios).**

**Observações gerais (pontos a serem ajustados após aplicação).**

