



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

# REDESCOBRINDO todo dia

LÍNGUA PORTUGUESA - 8º ANO



abc

**PAIC**  
INTEGRAL

2023





**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

**Governador**

Elmano de Freitas da Costa

**Vice-Governadora**

Jade Afonso Romero

**Secretária da Educação**

Eliana Nunes Estrela

**Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios**

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

**Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa**

Cristiane Cunha Nóbrega

**Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa**

Arinda Cibelle Galvão Lobo

**Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental**

Cristiano Rodrigues Rabelo

**Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental**

Sammya Santos de Araújo

**Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental**

Francisca Claudeane Matos Alves

Rafaella Fernandes de Araújo

Sammya Santos de Araújo

**Autor**

Francisco Cleyton de Oliveira Paes

**Revisão**

Rafaella Fernandes de Araújo

**Design Gráfico**

Rafaella Fernandes de Araújo

# APRESENTAÇÃO

Estimados(as) professores(as),

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na idade Certa continuamente reúne esforços em prol da manutenção de um ensino de qualidade. Para tanto, viemos apresentar o material "Redescobrimos todo dia" - versão 2023, que busca auxiliar os professores a resgatar a rotina escolar, por meio da recuperação das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades correntes para este ano.

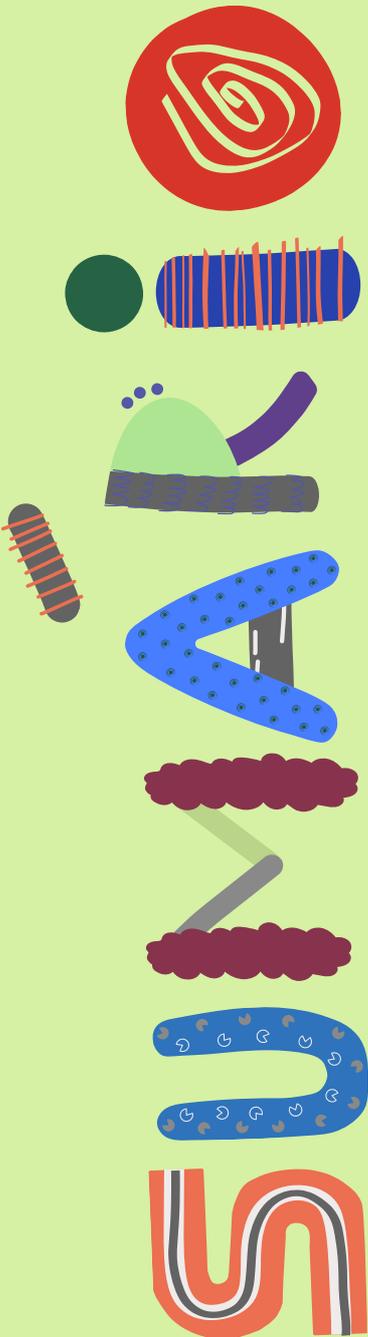
Desse modo, o material foi elaborado visando a aquisição e o aprofundamento das habilidades basilares necessárias ao ano letivo vigente. Nesse propósito, o material foi criado a partir da seleção de itens e atividades lúdicas que exploram competências para um bom desempenho dos estudantes nos conhecimentos de Língua Portuguesa.

Assim, a rotina mensal sugerida oferece atividades semanais específicas para o mês, além de propor vivências escolares, desde produções textuais, experimentos até jogos interativos, dentre outras. É válido ressaltar que, com o objetivo de fortalecer a prática docente, trabalharemos com a correlação entre as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) e os descritores do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (S PAECE).

Diante disso, convidamos toda a comunidade escolar a redescobrir as práticas pedagógicas para a efetiva consolidação das aprendizagens, levando em consideração o conhecimento prévio dos estudantes e a realidade na qual eles estão inseridos. Vale lembrar que é possível a adequação desse material ao contexto municipal.

Atenciosamente,

Equipe dos Anos Finais.



<b>1</b>	Rotina pedagógica - .....p. 4
<b>2</b>	Bloco de atividades 01 .....p. 5
<b>3</b>	Bloco de Atividades 02.....p.7
<b>4</b>	Bloco de Atividades 03.....p.9
<b>5</b>	Jogo Pedagógico .....p. 11
<b>6</b>	Você, autor!.....p.13
<b>7</b>	Atividade de consolidação.....p. 16
<b>8</b>	Gabaritos.....p.19
<b>9</b>	Autoavaliação.....p.20

**Rotina pedagógica - 8º ano**

<b>MÊS DE MAIO /JUNHO</b>		
<b>SEMANA 1</b>	➡	<b>BLOCO 1</b>
<b>SEMANA 2</b>	➡	<b>BLOCO 2</b>
<b>SEMANA 3</b>	➡	<b>BLOCO 3</b>
<b>SEMANA 4</b>	➡	<b>ATIVIDADE LÚDICA</b>
<b>SEMANA 5</b>	➡	<b>VOCÊ, AUTOR!</b>
<b>SEMANA 6</b>	➡	<b>CONSOLIDAÇÃO</b>
<b>SEMANA 7</b>	➡	<b>AUTOAVALIAÇÃO</b>

**De olho na aprendizagem:** você vai refletir sobre o uso de inteligência artificial no dia a dia e sobre o uso de conjunções nos textos que produzimos.



*Você conhece o chat GPD? É uma discussão muito atual e importante, porque há implicações éticas e morais sobre o uso dele. Você já usou esse recurso? Qual é a sua opinião a respeito do desenvolvimento de inteligência artificial? Você acha que as máquinas poderão ocupar o lugar dos humanos?*

## Texto 1



vidadesuporte.com.br

Fonte: Vida de suporte. Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/505880970625635099/>

01. Após a leitura do texto 1, responda:

- O que você entende por inteligência artificial?
- Refleta: você faz bom uso das tecnologias digitais?
- Como a inteligência artificial pode ajudar as pessoas no dia a dia?

## Texto 2

### Entenda o uso da inteligência artificial no cotidiano

Você já parou para pensar como são escolhidos os sites que aparecem em uma busca na internet? Ou como determinado aplicativo de trânsito sabe qual o melhor trajeto para se chegar a um destino? Ou mesmo como uma rede social define o que aparece e o que não aparece na tela? Isso e muito mais é fruto da inteligência artificial, tecnologia que cresce a cada ano em praticamente todos os espaços da vida social e econômica. E esse tema está na pauta da Câmara dos Deputados em regime de urgência.

O neurocientista e professor livre docente da Universidade Federal de São Paulo, Álvaro Machado Dias, explica que a inteligência artificial não cria máquinas que pensam como humanos, mas sim modelos matemáticos chamados de algoritmos que têm a capacidade de aprender com a experiência.

"Que raios é inteligência artificial na prática? Não é o que as pessoas pensam, não é autonomia dos robôs e coisas delirantes assim. Não tem nada disso, hoje em dia, acontecendo. Na prática, quase toda a discussão sobre inteligência artificial que está acontecendo tem a ver com esse tal aprendizado de máquina que são sistemas de softwares que vão se transformando internamente conforme eles vão sendo usados, vão sendo treinados e assim por diante".

A inteligência artificial também pode ser usada para definir os riscos na venda de um seguro ou de um empréstimo; ou no atendimento ao público, por meio dos chamados chatbots, que conduzem uma conversa pela internet. Na saúde, pode ser usada para definir um diagnóstico ou tratamento. A inteligência artificial é usada também nos carros autônomos ou ainda para empresas mapearem o perfil dos possíveis clientes.

Para o gerente de Inovação e Tecnologia do Serviço de Aprendizagem Industrial (SENAI), de São Paulo, Osvaldo Lahoz Maia, a customização de produtos, o aumento da produtividade e a ajuda na tomada de decisões são algumas das contribuições da inteligência artificial para as empresas.

"Quando você é produtor de uma máquina para fazer café: como é que você sabe qual tipo de café que sai mais? Onde você quer instalar uma máquina dessa? (...) Esse tipo de resposta a inteligência artificial ajuda a obter. Porque ela compara padrões e te devolve uma resposta em termos de probabilidade. Então, ela 'fala', tem 85% de possibilidade de sucesso se você instalar essa máquina em determinado ponto. Por que? Porque o perfil daquela população se encaixa mais com a tua máquina".

Segundo os especialistas, a principal função da inteligência artificial hoje é processar um grande número de dados e apontar padrões que auxiliem nas tomadas de decisão. O coordenador de direito e tecnologia do Instituto de Tecnologia e Sociedade, Christian Perrone, destaca que uma das áreas mais promissoras para inteligência artificial é a da saúde.

"Desde a agricultura até a medicina, passando por utilizações das indústrias, de escritórios. O grande fronte da inteligência artificial hoje em dia, por exemplo, é o diagnóstico de imagem. A partir de uma série de imagens, por exemplo, de raio-x, você consegue entender mais claramente quando existe um problema médico, quando a gente precisa da utilização de um determinado tratamento, etc".

A regulamentação da inteligência artificial no Brasil tem previsão de ser votada na Comissão de Ciência e Tecnologia, Comunicação e Informática ainda em setembro e no plenário da Casa até o final de 2021.

Fonte: Agência Brasil. <https://agenciabrasil.ebc.com.br/radioagencia-nacional/pesquisa-e-inovacao/audio/2021-09/entenda-uso-da-inteligencia-artificial-no-cotidiano>

02. Tanto o texto 1 como o texto 2 possuem como tema

- a) redes sociais.
- b) computadores.
- c) inteligência artificial.
- d) smartphones.

03. No trecho "Esse tipo de resposta a inteligência artificial ajuda a obter. Porque ela compara padrões e te devolve uma resposta em termos de probabilidade.". A conjunção "porque" tem valor semântico de

- a) explicação.
- b) conclusão.
- c) acréscimo.
- d) oposição.



*Observou como um texto precisa ser construído como uma teia de palavras, como um tecido, por isso, as conjunções e os advérbios exercem uma função muito importante na coerência e na coesão textual.*

**De olho na aprendizagem:** você vai refletir sobre o uso de redes sociais no dia a dia, sobre o uso de conjunções nos textos que produzimos e também vai comparar as informações de dois textos.



*Atualmente as redes sociais são muito relevantes para interação social. Você costuma acessar quais redes sociais? Quais redes sociais você acessa? Você posta diariamente nas redes sociais? Você já usou as redes sociais para aprender?*

### **Tempo excessivo nas redes virtuais pode afetar sociabilidade**

Segundo Valéria Barbieri, o consumo constante e exagerado das mídias sociais potencializa comparações tóxicas e sentimentos de inveja, inferioridade, exclusão e fracasso

O Brasil ficou em terceiro lugar no ranking de países que mais consumiram redes sociais em 2021. Os dados são de um levantamento divulgado pelas empresas WeAreSocial e Hootsuite e mostram que o brasileiro gastou, em média, cerca de 3 horas e 42 minutos por dia navegando pelas redes sociais no ano passado.

O tempo gasto nas redes sociais, quando exagerado, pode causar intoxicação social, com desestímulos, sensações de exclusão e desânimo com a própria vida, evidenciados pelo excesso de comparações e falta de experiências reais. A análise é da professora Valéria Barbieri, da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Ribeirão Preto (FFCLRP) da USP.

Várias pesquisas associaram o uso das redes sociais a problemas como ansiedade e depressão, mas, segundo Valéria, “há outras repercussões que podem vir junto ou não com esses problemas, como preocupações em relação à autoestima, insatisfação com aparência física, sentimentos de inutilidade, diminuição das interações offline e uma certa displicência com os códigos morais que o anonimato propicia”.

### **Redes expõem problemas anteriores ao uso**

Alguns desses problemas, pelo uso excessivo das mídias sociais, podem ser causados por adversidades existentes anteriores ao consumo. A professora explica que “as pesquisas ainda não chegaram a compreender exatamente como essa relação ocorre”. Algumas teorias defendem que “as fragilidades anteriores do indivíduo levariam ao uso exagerado das redes sociais, não o contrário”.

Nesse cenário, é possível afirmar que exista uma relação entre o uso das redes sociais e os impactos psicológicos negativos sobre o usuário, “mas não é possível afirmar que uma pessoa específica vá desenvolver essas repercussões”, portanto, é importante um olhar singular para cada indivíduo, defende Valéria.

### **Comparações excessivas empobrecem autopercepção**

Pessoas que possuem uma maior tendência a se compararem com as outras acabam tendo uma autopercepção mais empobrecida, potencializada pelo uso constante das redes sociais. Valéria explica que “essa tendência à comparação, associada ao uso intenso das redes, desperta no indivíduo sentimentos de inveja, inferioridade, exclusão e fracasso”.

Nesse contexto, a professora conta que foi criado um acrônimo na língua inglesa para determinar o sentimento de estar perdendo alguma coisa, uma inquietação constante de que os outros estão tendo experiências gratificantes e a pessoa não, chamado de Fomo (Fear of Missing Out, ou Medo de Ficar de Fora), que se tornou motivo de estudos e pesquisas.

## Vida offline e experiências reais como proteção às redes sociais

Valéria conta que já existem pesquisas que evidenciaram fatores de proteção contra os sintomas negativos decorrentes do consumo das redes sociais. Atividades offline, oportunidades com amigos e parentes fora da internet, manter relações de proximidade e ter objetivos e propósitos reais são algumas das posturas que protegem o usuário.

É necessário cuidar para que as pessoas não se distanciem de valores fundamentais e se percam de si, diz a professora. “A insatisfação com a vida real leva o indivíduo a se refugiar nas redes sociais, provocando mais insatisfação e criando um círculo vicioso.” Valéria explica que “a felicidade está nas coisas simples, que dão propósito à nossa vida e estabelecem relações positivas e de reciprocidade, favorecendo o otimismo e a esperança”.

Fonte: *Jornal da USP*. Texto de Vinicius Botelho. Disponível em: <https://jornal.usp.br/atualidades/tempo-excessivo-nas-redes-virtuais-pode-causar-desestimulos-sociais/>. Acesso em 07 maio 2023.

01. Releia o segmento textual a seguir: “Nesse cenário, é possível afirmar que exista uma relação entre o uso das redes sociais e os impactos psicológicos negativos sobre o usuário, “mas não é possível afirmar que uma pessoa específica vá desenvolver essas repercussões”, portanto, é importante um olhar singular para cada indivíduo, defende Valéria.”. O trecho em destaque inicia com a conjunção “portanto” que exprime a ideia de

- a) oposição.
- b) soma.
- c) conclusão.
- d) explicação.

### Texto 2



Fonte: <https://sites.google.com/a/in.cscmlx.pt/redes-sociais-o-passado-e-o-futuro/home/o-que-sao-as-redes-sociais-hoje>

02. Tanto o texto 1 quanto o texto 2 abordam o uso

- a) das redes sociais.
- b) de inteligência artificial.
- c) de computadores.
- d) de sites e outros aplicativos.

03. Ambos os textos têm como objetivo

- a) alertar para o uso excessivo de inteligência artificial.
- b) minimizar o impacto das redes sociais.
- c) demonstrar como as redes sociais impactam na vida das pessoas.
- d) informar como as redes sociais interferem na vida das crianças.



*Você conhece alguém que usa excessivamente as redes sociais? Você sabe o que é uma fake news? Você consegue identificar uma mentira nas redes sociais? Você é do tipo que compartilha qualquer informação?*

## Bloco de atividades 3



**De olho na aprendizagem:** você vai refletir sobre o uso do celular [smartphone] no dia a dia, vai aprender o valor semântico do advérbio, vai praticar a interpretação de texto e vai perceber as relações anafóricas.



*Você usa o celular para realizar quais tarefas? Você usa celular na escola? Se sim, de que forma? Você respeita os limites do uso do celular? Que tal falar com a professora/o professor sobre as regras de uso na sala?*

### Texto 1

#### Benefícios do uso consciente do smartphone

Mas por que é tão importante garantir que a conscientização do uso do celular no trabalho seja posta em prática? Porque essa é uma das formas mais eficientes de garantir que os benefícios do smartphone corporativo sejam presentes na sua empresa.

Uma cultura corporativa que valoriza os smartphones e celulares, mas sem deixar que eles se tornem distrações no dia a dia, faz com que os colaboradores trabalhem melhor e mostra apoio a inovações tecnológicas.

Além disso, essa atitude indica que a empresa se preocupa em deixar o dia a dia das equipes mais fácil e que ela adota ferramentas para agilizar e dinamizar as atividades. Dessa forma, você aumenta a produtividade, reduz ruídos de comunicação na companhia e evita o uso inapropriado dos smartphones da empresa.

Entre as vantagens do uso do celular no trabalho estão:

- proporcionar que colaboradores executem tarefas em diversos locais, mesmo em ambientes externos;
- automatizar e informatizar atividades, informações, relatórios e diversos outros aspectos da rotina corporativa;
- produzir mais e melhor com aplicativos dedicados ao uso profissional, assim como recursos específicos de um dispositivo móvel;
- mais rapidez e agilidade para acessar e compartilhar informações, dados, relatórios e outros materiais;
- acompanhamento em tempo real de performance;
- análise de dados e gestão dos celulares corporativos de forma remota e massiva, quando se utiliza um software de MDM (como, por exemplo, o da Pulsus).

Por isso, é importante que a sua empresa planeje e, mais ainda, execute ações de conscientização do uso do celular no trabalho. Assim, você garante que os aparelhos serão sempre aliados de companhia e colaboradores em busca de mais facilidade e produtividade no ambiente profissional.

Fonte: <https://pulsus.mobi/blog/conscientizacao-do-uso-do-celular-no-trabalho/>

**O trecho a seguir serve para as questões 1 e 2:**

“Além disso, essa atitude indica que a empresa se preocupa em deixar o dia a dia das equipes mais fácil e que ela adota ferramentas para agilizar e dinamizar as atividades. **Dessa forma**, você aumenta a produtividade, reduz ruídos de comunicação na companhia e evita o uso inapropriado dos smartphones da empresa.”.

01. A expressão “dessa forma” destacada possui valor semântico de

- a) oposição.
- b) alternância.
- c) acréscimo.
- d) conclusão.

02. O segmento “essa atitude” remete à

- a) valorização do celular no ambiente corporativo, com foco no bom uso.
- b) valorização dos colaboradores, com restrição ao uso do celular.
- c) valorização do celular no ambiente corporativo, sem foco no bom uso.
- d) relação dos colaboradores e o uso do celular.

03. Marque V ou F para as assertivas abaixo:

- (    ) o texto argumenta a favor do uso do smartphone no mercado de trabalho.
- (    ) ao listar vantagens visa convencer sobre os benefícios do celular no ambiente corporativo.
- (    ) o uso do celular deve ser evitado em todos os sentidos.
- (    ) o celular só serve para distrair os colaboradores no ambiente corporativo.



*Nesse bloco, você aprendeu sobre as múltiplas possibilidades de uso do celular tem seus benefícios, converse com os colegas quais os benefícios do uso do celular? E quais os males?*

**De olho na aprendizagem:** refletir sobre o uso do celular na vida cotidiana e suas repercussões éticas e morais nas relações sociais, você vai aprender também a se posicionar e a ouvir a opinião do outro.



*Você costuma pensar sobre as regras de convívio social? E na escola, você costuma seguir os acordos? Para que servem os acordos de convivência? Você tem celular? Você costuma fazer bom uso do celular? Então, vivemos em uma sociedade repleta de regras para que todos possamos usufruir de um lugar tranquilo e acolhedor.*

## Recursos para dinâmica

- Imprimir os card com as situações-problema.
- Folha de caderno ou papel A4.
- Caneta ou quadro.

## Execução da dinâmica

- Divida os alunos em grupos de 4 ou 5 membros, cada dupla deve receber um card com uma situação-problema.
- Cada dupla, deve ler e elaborar um texto opinativo sobre o caso.
- Os alunos precisam construir argumentos que reforcem sua opinião.
- O texto pode ter no mínimo 10 linhas e no máximo 30.
- Após o término da escrita, os alunos devem entregar o texto ao professor.
- O professor redistribui o texto para outra equipe.
- A equipe que recebeu o texto deve lê-lo para a turma e, ao final da leitura, deve responder às seguintes perguntas: 1. Você concorda com o posicionamento da dupla? 2. Se sim, o que te convenceu? E se não, por quê?
- Abrir para uma roda de conversa sobre as questões acima.

## Cartão de situações

*Durante o intervalo, um grupo de alunos ficam tirando fotos dos colegas e postando no grupo de whats app. Essas fotos geralmente vêm com frases polêmicas. O que você acha que deve ser feito?*

*Um aluno bateu e postou a foto de um professor sem sua autorização. Essa foto foi postada nas redes sociais. A atitude do aluno foi correta? Como você acha que o problema deveria ser resolvido?*

*Um aluno fotografou o gabarito das provas e repassou para os amigos. Todos tiraram 10. A professora descobriu a ação e zerou as provas. Caso você soubesse quem fez, você faria o quê? Que ação tomaria?*

## Cartão de situações

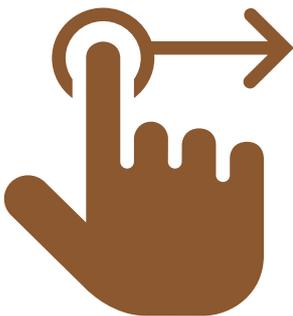
*Um aluno pediu para um aplicativo de inteligência artificial escrever uma redação para ele, e, por isso, retirou uma nota boa. O professor descobriu a ação e solicitou que o aluno refizesse a redação, o aluno se recusou e negou toda a ação. O que você acha dessa postura do aluno? Ele está certo?*

*Um responsável de um aluno decidiu colocar no grupo dos pais um áudio reclamando da direção da escola, usou palavras de baixo calão e se mostrou indignada contra uma ação da escola. Essa ação foi correta? Como esse responsável deveria ter agido?*

*Uma aluna vazou um áudio de sua melhor amiga nos grupos da escola, após uma briga entre as duas. Qual é a sua opinião sobre essa atitude? Que ações você tomaria?*

*Zeza passa a aula inteira vendo vídeos do TikTok durante a aula, não faz atividade em sala e não presta atenção na aula. Suas notas são todas baixas. A professora/O professor já reclamou da aluna para os pais que não gostaram e disseram que a responsabilidade era da professora/do professor. Qual é a sua opinião sobre o assunto?*

*Nesse bloco, você aprendeu sobre as múltiplas possibilidades de uso do celular tem seus benefícios, converse com os colegas quais os benefícios do uso do celular? E quais os males?*



**De olho na aprendizagem:** você vai aprender a se posicionar e a ouvir a opinião do outro, a argumentar com consistência e ainda vai entender a força que há uma deliberação coletiva.

## Debate deliberativo

O debate deliberativo é um gênero argumentativo oral e tem como objetivo de discutir um assunto polêmico sob vários pontos de vista. Esse gênero possibilita confrontar ideias, fazer propostas, votar e deliberativo.

### Procedimento metodológicos

- Leia com os alunos os textos sobre Cyberbullying.
- Após a leitura, escolha um [uma] estudante para ser moderador(a) e outro/outra para ser secretário/secretária.
- O moderador/A moderadora vai administrar o tempo de fala e deve distribuir os turnos de fala entre os inscritos.
- O secretário/A secretária deve anotar na ordem todos que desejam falar.
- Defina as regras do debate: tempo total e tempo máximo de cada debatedor, direito e tempo de réplica e de tréplica, entre outras regras.
- Lembre os alunos sobre as seguintes regras: evitar agressividade na linguagem, não levar a discussão para o terreno pessoal, respeitar a opinião do outro.
- Após reforçar as regras e delimitar o tempo de fala, abra as discussões com o grupo, você pode começar com a seguinte pergunta: **Qual é a responsabilidade dos pais e da escola na prevenção e combate ao cyberbullying?**
- Depois da ampla discussão do tema, solicite que os alunos organizem uma carta para ser publicada nas redes sociais da escola, nessa carta, os alunos estabelecem alguns acordos da turma. A carta é coletiva, a professora/o professor pode elaborar com a turma, assim como o processo de leitura e revisão pode ser feito coletivamente.
- A carta pode ser impressa e assinada por todos da turma.

### ANEXO

#### Jornalismo

#### Cyberbullying: a violência virtual

*Na internet e no celular, mensagens com imagens e comentários depreciativos se alastram rapidamente e tornam o bullying ainda mais perverso. Como o espaço virtual é ilimitado, o poder de agressão se amplia e a vítima se sente acuada mesmo fora da escola. E o que é pior: muitas vezes, ela não sabe de quem se defender.*

Por Beatriz Santomauro

01/06/2010

Todo mundo que convive com crianças e jovens sabe como eles são capazes de praticar pequenas e grandes perversões. Debocham uns dos outros, criam os apelidos mais estranhos, reparam nas mínimas "imperfeições" - e não perdoam nada. Na escola, isso é bastante comum. Implicância, discriminação e agressões verbais e físicas são muito mais frequentes do que o desejado. Esse comportamento não é novo, mas a maneira como pesquisadores, médicos e professores o encaram vem mudando.

Há cerca de 15 anos, essas provocações passaram a ser vistas como uma forma de violência e ganharam nome: bullying (palavra do inglês que pode ser traduzida como "intimidar" ou "amedrontar"). Sua principal característica é que a agressão (física, moral ou material) é sempre intencional e repetida várias vezes sem uma motivação específica. Mais recentemente, a tecnologia deu nova cara ao problema. E-mails ameaçadores, mensagens negativas em sites de relacionamento e torpedos com fotos e textos constrangedores para a vítima foram batizados de cyberbullying. Aqui, no Brasil, vem aumentando rapidamente o número de casos de violência desse tipo.

**Nesta reportagem, você vai entender os três motivos que tornam o cyberbullying ainda mais cruel que o bullying tradicional.**

- No espaço virtual, os xingamentos e as provocações estão permanentemente atormentando as vítimas. Antes, o constrangimento ficava restrito aos momentos de convívio dentro da escola. Agora é o tempo todo.

- Os jovens utilizam cada vez mais ferramentas de internet e de troca de mensagens via celular - e muitas vezes se expõem mais do que devem.

- A tecnologia permite que, em alguns casos, seja muito difícil identificar o(s) agressor(es), o que aumenta a sensação de impotência.

Raissa\*, 13 anos, conta que colegas de classe criaram uma comunidade no Orkut (rede social criada para compartilhar gostos e experiências com outras pessoas) em que comparam fotos suas com as de mulheres feias. Tudo por causa de seu corte de cabelo. "Eu me senti horrorosa e rezei para que meu cabelo crescesse depressa."

Esse exemplo mostra como a tecnologia permite que a agressão se repita indefinidamente (veja as ilustrações ao longo da reportagem). A mensagem maldosa pode ser encaminhada por e-mail para várias pessoas ao mesmo tempo e uma foto publicada na internet acaba sendo vista por dezenas ou centenas de pessoas, algumas das quais nem conhecem a vítima. "O grupo de agressores passa a ter muito mais poder com essa ampliação do público", destaca Aramis Lopes, especialista em bullying e cyberbullying e presidente do Departamento Científico de Segurança da Criança e do Adolescente da Sociedade Brasileira de Pediatria. Ele chama a atenção para o fato de que há sempre três personagens fundamentais nesse tipo de violência: o agressor, a vítima e a plateia. Além disso, de acordo com Cléo Fante, especialista em violência escolar, muitos efeitos são semelhantes para quem ataca e é atacado: déficit de atenção, falta de concentração e desmotivação para os estudos (leia mais na próxima página).

Esse tormento permanente que a internet provoca faz com que a criança ou o adolescente humilhados não se sintam mais seguros em lugar algum, em momento algum. Na comparação com o bullying tradicional, bastava sair da escola e estar com os amigos de verdade para se sentir seguro. Agora, com sua intimidade invadida, todos podem ver os xingamentos e não existe fim de semana ou férias. "O espaço do medo é ilimitado", diz Maria Tereza Maldonado, psicoterapeuta e autora de A Face Oculta, que discute as implicações desse tipo de violência. Pesquisa feita este ano pela organização não governamental Plan com 5 mil estudantes brasileiros de 10 a 14 anos aponta que 17% já foram vítimas de cyberbullying no mínimo uma vez. Desses, 13% foram insultados pelo celular e os 87% restantes por textos e imagens enviados por e-mail ou via sites de relacionamento.

Fonte: <https://novaescola.org.br/conteudo/1530/cyberbullying-a-violencia-virtual>.

## Cyberbullying: O que é e como pará-lo

### **O que os adolescentes querem saber sobre cyberbullying**

O que é cyberbullying?

Cyberbullying é o bullying realizado por meio das tecnologias digitais. Pode ocorrer nas mídias sociais, plataformas de mensagens, plataformas de jogos e celulares. É o comportamento repetido, com intuito de assustar, enfurecer ou envergonhar aqueles que são vítimas. Exemplos incluem:

- espalhar mentiras ou compartilhar fotos constrangedoras de alguém nas mídias sociais;
- enviar mensagens ou ameaças que humilham pelas plataformas de mensagens;
- se passar por outra pessoa e enviar mensagens maldosas aos outros em seu nome.

O bullying presencial e o virtual acontecem lado a lado com frequência. Porém, o cyberbullying deixa um rastro digital – um registro que pode se tornar útil e fornecer indícios para ajudar a dar fim ao abuso.

“O que você gostaria de saber sobre o cyberbullying?” Colocamos essa pergunta para os adolescentes e jovens e recebemos milhares de respostas de todo o mundo.

Nós reunimos profissionais do UNICEF, especialistas internacionais em cyberbullying (bullying virtual) e proteção infantil, para responder as perguntas e aconselhar os mais jovens sobre como se deve lidar com o cyberbullying.

### **Quais são os efeitos do cyberbullying?**

Quando o bullying ocorre online, pode parecer que você está sendo atacado por todos os lados, inclusive dentro da sua própria casa. Parece que não há como escapar. Os efeitos podem ser duradouros e afetam uma pessoa de muitas maneiras:

- Mentalmente — sente-se chateada, constrangida, incapaz, até mesmo com raiva
- Emocionalmente — sente-se envergonhada ou perde o interesse pelas coisas que ama
- Fisicamente — sente-se cansada (ou perde o sono), ou tem sintomas como dor de barriga e de cabeça

O sentimento de ser zombado ou assediado pelos outros pode impedir que as pessoas se manifestem ou tentem lidar com o problema. Em casos extremos, o cyberbullying pode levar as pessoas ao suicídio.

O cyberbullying pode nos afetar de várias formas. Mas essas podem ser superadas e as pessoas podem recuperar a sua confiança e a sua saúde.

### **Com quem devo falar se sofro bullying online? Por que denunciar é importante?**

Se você acha que está sofrendo bullying, o primeiro passo é procurar ajuda de alguém em que você confie, como seus pais, um familiar próximo, ou algum outro adulto confiável.

Na sua escola, você pode procurar um conselheiro, um treinador, ou sua professora ou seu professor preferido. E caso não esteja confortável em conversar com alguém que conheça, procure um serviço de ajuda no seu país para conversar com um orientador profissional.

Se o bullying está acontecendo em uma rede social, pense na possibilidade de bloquear o agressor e denuncie formalmente o comportamento na própria plataforma. Empresas de mídias sociais são obrigadas a manter seus usuários seguros.

Pode ser útil coletar evidências – tais como mensagens e capturas de tela das publicações nas mídias sociais – para provar o que está ocorrendo.

Para que o bullying acabe, é necessário que ele seja identificado, e denunciar é a chave para isso. Também pode ajudar mostrar ao agressor que o comportamento dele é inaceitável.

Caso esteja em perigo iminente, então você deve procurar uma autoridade policial ou outro serviço de emergência no seu país.

Fonte: UNICEF. Disponível em: <https://www.unicef.org/brazil/cyberbullying-o-que-eh-e-como-para-lo#resposta2>.

## Atividade de consolidação



*Que tal testar os conhecimentos compartilhados nesse Redescobrimdo! Está pronto? Podemos começar?*

### **Inclusão digital de jovens de baixa renda é prioridade do governo** *Programa Brasil em Pauta entrevista ministro das Comunicações*

Levar inclusão digital aos brasileiros, ampliar a cobertura de internet na Região Norte e reforçar a distribuição de chips de celular com pacote de dados para acesso à internet a estudantes de baixa renda estão entre as prioridades do Ministério das Comunicações para os próximos anos. As informações são do ministro das Comunicações, Juscelino Filho.

“Já temos hoje a maior parte da população do país, cerca de 90%, conectada de alguma forma, mas ainda temos 10% de brasileiros que precisam ser inseridos nesse mundo digital. Essa inclusão ainda não chegou para eles e é onde o papel do governo vai se impor nesse momento”, disse o ministro Juscelino Filho em entrevista ao programa Brasil em Pauta, que vai ao ar neste domingo (7), às 22h30, na TV Brasil.

O ministro afirmou que esses brasileiros estão em zonas rurais, regiões remotas, no Nordeste e Norte do país e na Amazônia, localidades que não despertam interesse dos agentes privados para a instalação de infraestrutura. Por isso, segundo ele, o governo é quem deve viabilizar investimentos e infraestrutura para incluir essa parcela da população no mundo digital.

“Quando você leva essa conectividade para essas áreas, está levando uma série de coisas junto. Por exemplo, em muitas zonas rurais temos pequenos produtores que podem potencializar sua produção tendo acesso à conectividade e a inclusão digital, ao mesmo tempo que o jovem que acaba saindo de casa e indo para os grandes centros porque não tem comunicação pode ficar ali dando suporte para a família, leva os serviços do governo que grande parte são ofertados de forma digital”, explicou Juscelino Filho.

O potencial transformador do 5G, internet de alta velocidade, foi destacado pelo ministro, que afirmou que recursos do leilão do 5G são destinados à inclusão digital e que essa tecnologia vai impulsionar o negócio de pequenos e grandes produtores e das indústrias.

“O grande salto que o país vai dar é quando estiver totalmente integrado com a tecnologia 5G no seu ápice. Essa tecnologia entrega uma velocidade cinco vezes maior, pode fazer uma grande diferença no agronegócio, em vários setores da economia e uma diferença real na vida das pessoas.”

#### **Região Norte**

A Infovia 01 do Programa Norte Conectado, que leva conectividade a moradores da região, deve ser lançada em breve, segundo o ministro. O programa tem a finalidade de expandir a infraestrutura de comunicações por meio da implantação de cabos de fibra óptica subfluvial, lançados nos leitos dos rios. A Infovia 01 liga Santarém (AP) e Alenquer (PA) a Manaus (AM),

“São oito infovias que estão em execução, vamos chegar em todos os estados da região Norte que tem hoje um serviço de conectividade muito precário ainda. Então, eles precisam dessa infraestrutura para chegarem no nível ideal de conectividade. Essas infovias já estão em execução, inclusive temos a Infovia 01 que está pronta e pretendemos inaugurar, em breve”, detalhou Juscelino Filho.

“Acredito que esse ano, fora essa que já está pronta [Infovia 01], a previsão é entregarmos pelo menos mais duas infovias e o restante no ano que vem”.

A primeira fase (Infovia 00) já foi implantada, ligando Macapá (AP) a Alenquer (PA), passando pelos municípios de Almeirim, Monte Alegre e Santarém.

## Jovens

Em 2023, a previsão é de que sejam distribuídos 700 mil chips de celular com pacote de dados para acesso à internet a estudantes de baixa renda por meio do Programa Internet Brasil, segundo o ministro das Comunicações.

Iniciativa conjunta dos ministérios das Comunicações e da Educação, o programa foi criado para levar conexão à internet e inclusão digital aos alunos da educação básica da rede pública de ensino, integrantes de famílias inscritas no Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal (CadÚnico).

“A gente sabe que a realidade de muitas famílias é que, logo na primeira semana do mês, acaba o pacote de dados e o acesso fica limitado e, com esse programa, vamos levar essa conectividade para o aluno e a família, garantindo o pacote de dados significativo que dê cobertura por todo mês e que seja renovado todo mês. Isso manterá ele conectado podendo fazer pesquisa, estudo”, detalhou Juscelino Filho.

Fonte: Agência Brasil. Disponível em: <https://agenciabrasil.etc.com.br/geral/noticia/2023-05/inclusao-digital-jovens-de-baixa-renda-e-prioridade-do-governo>. Acesso em 06 maio 2023.

01. No trecho “O **ministro** afirmou que esses brasileiros estão em zonas rurais, regiões remotas, no Nordeste e Norte do país e na Amazônia, localidades que não despertam interesse dos agentes privados para a instalação de infraestrutura.”. A palavra em destaque “ministro” serve para se referir

- a) a Juscelino Filho.
- b) ao Ministério da Comunicação.
- c) ao Governo Federal.
- d) ao jornalista.

02. No segmento, “O ministro afirmou que esses brasileiros estão em zonas rurais, regiões remotas, no Nordeste e Norte do país e na Amazônia, localidades que não despertam interesse dos agentes privados para a instalação de infraestrutura. **Por isso**, segundo ele, o governo é quem deve viabilizar investimentos e infraestrutura para incluir essa parcela da população no mundo digital.”. No período apresentado, a expressão “por isso” denota ideia de

- a) explicação.
- b) conclusão.
- c) oposição.
- d) adição.

03. No segmento, “**Quando** você leva essa conectividade para essas áreas, está levando uma série de coisas junto.”. O termo em destaque “quando” exprime ideia de

- a) negação.
- b) dúvida.
- c) tempo.
- d) intensidade.

## Texto 2



Fonte: <http://www.acaricaturadobrasil.com.br/2020/09/inclusao-digital.html>.

04. Tanto o texto 1, quanto o texto 2 abordam o tema de
- a) redes sociais.
  - b) inteligência artificial.
  - c) comunicação social.
  - d) inclusão digital.

05. É possível compreender que a “inclusão digital” possibilita o acesso
- a) às ferramentas digitais para todos os cidadãos.
  - b) às redes sociais, por meio de smartphones.
  - c) à compra de computadores e de celulares.
  - d) a recursos digitais exclusivos.

## Texto 3



Fonte: <http://www.acaricaturadobrasil.com.br/2020/09/inclusao-digital.html>.

06. No balão do 2º quadrinho, o uso da palavra “tanta” exprime ideia de
- a) intensidade.
  - b) adição.
  - c) quantidade.
  - d) modo.



*Nesse último bloco, você teve a oportunidade de revisar as aprendizagens desse caderno. Lembre-se os recursos coesivos é muito importante para a construção do sentido do texto.*

## BLOCO DE ATIVIDADES 1

1. a) resposta pessoal.
  - b) resposta pessoal.
  - c) Sugestão de respostas: no auxílio do trabalho, de estudos e em outras questões da vida.
2. C
  3. A

## BLOCO DE ATIVIDADES 2

1. A
2. A
3. C

## BLOCO DE ATIVIDADES 3

1. D
2. A
3. V – V – F – F

## ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO

**01. B****02. A****03. C****04. D****05. A****06. C**

AUTOAVALIAÇÃO			
VALORES / ATITUDES / CAPACIDADES	 SIM, SEMPRE	 ÀS VEZES	 NÃO, NUNCA
<b>CONVIVÊNCIA SOCIAL</b>			
01. SEI OUVIR O PROFESSOR E CONSEGUI COMPREENDER AS EXPLICAÇÕES?			
02. RESPEITO E TENTO AJUDAR MEUS COLEGAS?			
03. FUI CORDIAL E EDUCADO COM MEUS COLEGAS?			
04. OUVI E RESPEITEI A DIVERSIDADE DE OPINIÕES DOS MEUS COLEGAS?			
05. PARTICIPO ATIVAMENTE DAS ATIVIDADES EM GRUPO?			
06. SINTO-ME À VONTADE EM PARTICIPAR DAS ATIVIDADES PROPOSTAS EM SALA DE AULA?			
<b>RESPONSABILIDADE</b>			
01. CONSEGUI REALIZAR AS TAREFAS PROPOSTAS PELO PROFESSOR?			
02. RESPEITEI COMPROMISSOS ASSUMIDOS E CUMPRI OS PRAZOS?			
03. TRAGO SEMPRE OS MATERIAIS NECESSÁRIOS ÀS AULAS?			
04. CUIDO BEM DO MEU MATERIAL ESCOLAR?			
<b>SOBRE O USO DO REDESCOBRINDO</b>			
01. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS FÁCEIS?			
02. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS DIFÍCEIS?			
03. A ATIVIDADE COM JOGOS, AJUDOU-ME A APRENDER?			
04. CONTEI COM AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES?			
05. A ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO FOI FÁCIL ?			
06. ACREDITO QUE APRENDI O CONTEÚDO TRABALHADO NO REDESCOBRINDO?			



**CEARÁ**  
GOVERNO DO ESTADO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

---

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

2023