



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

REDESCOBRINDO todo dia

LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO



abc

PAIC
INTEGRAL

2023





CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Governador

Elmano de Freitas da Costa

Vice-Governadora

Jade Afonso Romero

Secretária da Educação

Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Cristiane Cunha Nóbrega

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Arinda Cibelle Galvão Lobo

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental

Cristiano Rodrigues Rabelo

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Sammya Santos de Araújo

Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Francisca Claudeane Matos Alves

Rafaella Fernandes de Araújo

Sammya Santos de Araújo

Autor

Francisco Cleyton de Oliveira Paes

Revisão

Rafaella Fernandes de Araújo

Design Gráfico

Rafaella Fernandes de Araújo

APRESENTAÇÃO

Estimados(as) professores(as),

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na idade Certa continuamente reúne esforços em prol da manutenção de um ensino de qualidade. Para tanto, viemos apresentar o material "Redescobrimos todo dia" - versão 2023, que busca auxiliar os professores a resgatar a rotina escolar, por meio da recuperação das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades correntes para este ano.

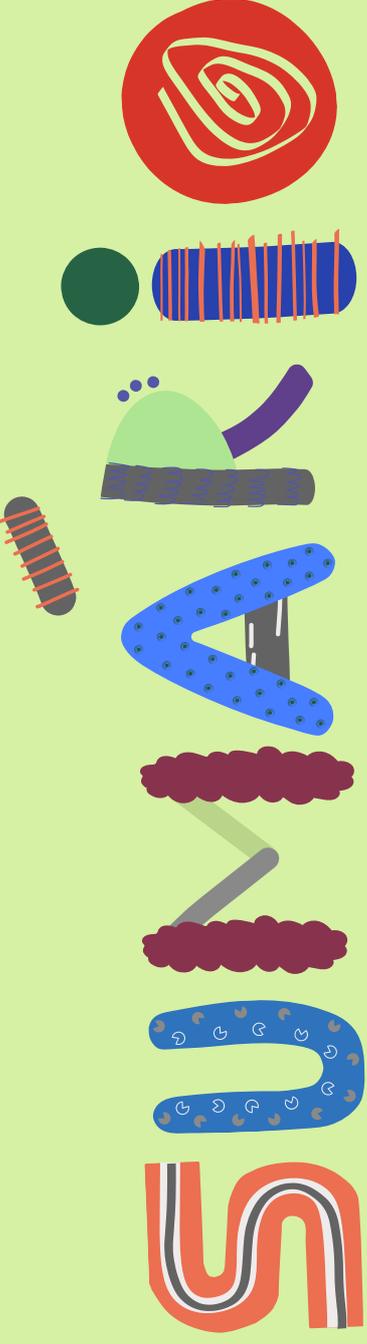
Desse modo, o material foi elaborado visando a aquisição e o aprofundamento das habilidades basilares necessárias ao ano letivo vigente. Nesse propósito, o material foi criado a partir da seleção de itens e atividades lúdicas que exploram competências para um bom desempenho dos estudantes nos conhecimentos de Língua Portuguesa.

Assim, a rotina mensal sugerida oferece atividades semanais específicas para o mês, além de propor vivências escolares, desde produções textuais, experimentos até jogos interativos, dentre outras. É válido ressaltar que, com o objetivo de fortalecer a prática docente, trabalharemos com a correlação entre as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) e os descritores do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (S PAECE).

Diante disso, convidamos toda a comunidade escolar a redescobrir as práticas pedagógicas para a efetiva consolidação das aprendizagens, levando em consideração o conhecimento prévio dos estudantes e a realidade na qual eles estão inseridos. Vale lembrar que é possível a adequação desse material ao contexto municipal.

Atenciosamente,

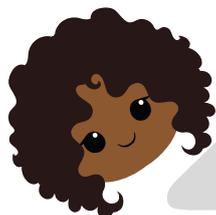
Equipe dos Anos Finais.



1	Rotina pedagógica -p. 4
2	Bloco de atividades 01p. 5
3	Bloco de Atividades 02.....p.7
4	Bloco de Atividades 03.....p.9
5	Jogo Pedagógicop. 10
6	Você, autor!.....p.12
7	Atividade de consolidação.....p. 13
8	Gabaritos.....p.16
9	Autoavaliação.....p.17

MÊS DE MAIO E JUNHO		
SEMANA 1	➡	BLOCO 1
SEMANA 2	➡	BLOCO 2
SEMANA 3	➡	BLOCO 3
SEMANA 4	➡	ATIVIDADE LÚDICA
SEMANA 5	➡	VOCÊ, AUTOR!
SEMANA 6	➡	CONSOLIDAÇÃO
SEMANA 7	➡	AUTOAVALIAÇÃO

De olho na aprendizagem: você vai aprender a identificar o tema dos dois textos, vai realizar inferência sobre o texto e ainda vai refletir sobre conflitos armados pelo mundo.



O mundo passa por um conflito bélico. A guerra da Ucrânia já faz mais de 1 ano. Nesse conflito, quem você acha que tem razão? Como esse conflito poderia ser resolvido? De que forma essa guerra influencia na sua vida? Converse com o professor/a professora e os colegas a respeito desse assunto.

Texto 1



Fonte: Blog do AFTM. Disponível em: <https://blogdoaftm.com.br/charge-guerra-na-ucrania/>.

Texto 2 Mundo

Fortalecimento de paramilitares na guerra na Ucrânia desafia Kiev, Moscou e chance de paz

Ultranacionalistas ucranianos, separatistas pró-Kremlin e mercenários ganharam poder de fogo e reconhecimento durante o conflito, tendo voz ativa na tomada de decisão

Incorporados aos esforços de guerra de Kiev e Moscou, grupos paramilitares se tornaram uma extensão íntima das tropas regulares de Ucrânia e Rússia. Mercenários, pró-separatistas e ultranacionalistas receberam missões estratégicas e concessões especiais, foram abastecidos com armamentos modernos e conquistaram um reconhecimento público ao longo de mais de 14 meses de combate — o que pode criar efeitos adversos para os presidentes da Ucrânia, Volodymyr Zelensky, da Rússia, Vladimir Putin, e até mesmo para um eventual (no momento, improvável) acordo de paz.

Fonte: O Globo. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2023/05/fortalecimento-de-paramilitares-na-guerra-na-ucrania-desafia-kiev-moscou-e-chance-de-paz.ghtml>. Acesso em 07 maio 2023.

01. Tanto o texto 1 quanto o texto 2 abordam a

- a) Segunda Guerra Mundial.
- b) Primeira Guerra Mundial.
- c) Guerra na Ucrânia.
- d) Guerra na China.

02. A expressão “mercenários” se refere a

- a) militares ucranianos.
- b) militares russos.
- c) grupos paramilitares.
- d) tropas internacionais.

03. O que leva o personagem no texto 1 afirmar que ninguém vencerá a guerra?



A ação de grupos paramilitares pode ter um custo alto, porque esses grupos não respeitam leis e se houvesse um cessar fogo, será que eles parariam? E qual é o interesse deles? Como os governos poderiam resolver isso? Por que os outros países do mundo não se metem na guerra?

De olho na aprendizagem: você vai aprender a estabelecer relações anafóricas e a construir inferências, além de refletir sobre o uso de advérbios nos textos.



Você já brigou ou discutiu com um amigo? Como fez para fazer as pazes? Que tal você pensar quais os caminhos para a paz na escola? Que sugestões você poderia dar para que a escola viva uma cultura de paz?

Texto 1



Fonte: Tirinhas inteligentes. Disponível em:

<https://www.facebook.com/tirinhasinteligentess/photos/a.667169360019119/2233535866715786/?type=3&theater>. Acesso em 07 maio 2023.

- O pronome “isso” presente no balão no terceiro quadrinho se refere
 - ao momento de leitura.
 - ao fato de o amigo ter ido embora.
 - à briga entre os dois.
 - ao fato de ele voar alto.
- No trecho “**Se** for procurar nem precisa olhar os fios telefônicos”, o termo destacado exprime uma ideia de
 - dúvida.
 - possibilidade.
 - afirmação.
 - intensidade.
- A partir da fala do último quadrinho, o que é possível inferir sobre o amigo do Snoopy? Se possível retire do texto, palavras ou expressões que confirmam sua resposta.



Você tem lido algum livro? Sobre o que é esse livro? Se não tem lido, por que não vai até a biblioteca e pega um livro para ler. Você pode ler sobre amizade, paz e a até mesmo sobre conflitos armados, para entender como esses se resolveram e conhecer mais sobre a História.

Bloco de atividades 3



De olho na aprendizagem: você vai aprender a identificar o tema comum a dois textos e a analisar relações anafóricas.



Você considera o lugar onde mora como violento? Você tem medo de sair de casa? Que ações [além de aumentar o efetivo policial] o Poder Público poderia fazer para melhorar a sensação de segurança no seu bairro?

Texto 1

Brasileiros são os que mais temem violência no mundo, aponta índice de paz global
Estudo afirma que 83% da população do Brasil dizem estar muito preocupados com a questão; média mundial é 60%

Texto 2

De 163 países, o Brasil é o 106º no ranking da paz mundial

O novo relatório Global Peace Index 2018 (Índice Global de Paz 2018, em tradução livre), publicado hoje (6), avalia a paz em 163 países abrangendo 99,7% da população mundial. O Brasil, que ocupa a 106ª posição e sofre com altos índices de criminalidade e corrupção, obteve uma leve melhora no ranking em relação a 2017, quando estava em 108º. O mundo hoje tem o pior índice de paz da última década.

O Brasil, entre os 23 indicadores analisados no documento, obteve os piores resultados em homicídios, percepção da criminalidade, acesso às armas, crimes violentos e terror político.

A América do Sul registrou a segunda maior taxa de homicídios entre as regiões do globo, ficando atrás apenas da América Central e do Caribe. No mundo todo, as mortes em conflito aumentaram 264% nos últimos dez anos.

Países latino-americanos como o Chile e o Uruguai, apresentaram boas colocações no ranking, ocupando a 28ª e a 37ª posições, respectivamente.

O Brasil ficou a frente apenas da Venezuela (143º) e da Colômbia (145º), entre os latino-americanos.

[...]

O estudo estabelece ainda oito pilares de Paz Positiva (Positive Peace, em inglês), que constituem as atitudes, instituições e estruturas que criam e sustentam sociedades pacíficas. Os pilares são o bom funcionamento do governo, a distribuição equitativa dos recursos, o livre fluxo de informações, as boas relações com os países vizinhos, os altos índices de capital humano, a aceitação dos direitos dos outros cidadãos, os baixos níveis de corrupção e o ambiente de negócios sólido.

Fonte: Agência Brasil. Disponível em: <https://agenciabrasil.etc.com.br/internacional/noticia/2018-06/de-163-paises-o-brasil-e-o-106o-no-ranking-da-paz-mundial>. Acesso em 07 maio 2023.

Bloco de atividades 3

9

01. Ao ler os títulos dos textos 1 e 2, é possível concluir que

- a) o título do texto 1 tem como foco a violência.
- b) ambos os títulos focam a violência.
- c) apenas o título do texto 2 foca a violência.
- d) nenhum dos títulos enfatizam a violência.

02. No segmento, “O estudo estabelece ainda oito pilares de Paz Positiva (Positive Peace, em inglês), que constituem as atitudes, instituições e estruturas que criam e sustentam sociedades pacíficas.”, a palavra em destaque se refere

- a) ao relatório.
- b) à violência.
- c) à posição do Brasil.
- d) à pesquisa de opinião.

Texto 3



Fonte: Blog do Arionauro Cartuns. Disponível em: <http://www.arionaurocartuns.com.br/2018/02/charge-violencia-no-brasil.htm>. Acesso em: 08 maio 2023.

03. Qual é a temática comum aos três textos?



Crie uma lista de ações que você pode fazer para promover a paz em casa, no bairro e na escola. Descreva o que você vê no último texto desse bloco. O que simboliza a pomba da paz morta?

Atividade Lúdica

De olho na aprendizagem: você vai aprender a identificar o valor semântico de algumas conjunções e de advérbios e ainda a empregá-los em um texto.



Você já preencheu uma cruzadinha? O que achou? Com a cruzadinha que você vai preencher, você vai aprender o valor semântico de alguns conjunções e de alguns advérbios. Lembre-se o sentido pode mudar, conforme o uso no texto! Então, espero que você se divirta e aprenda!

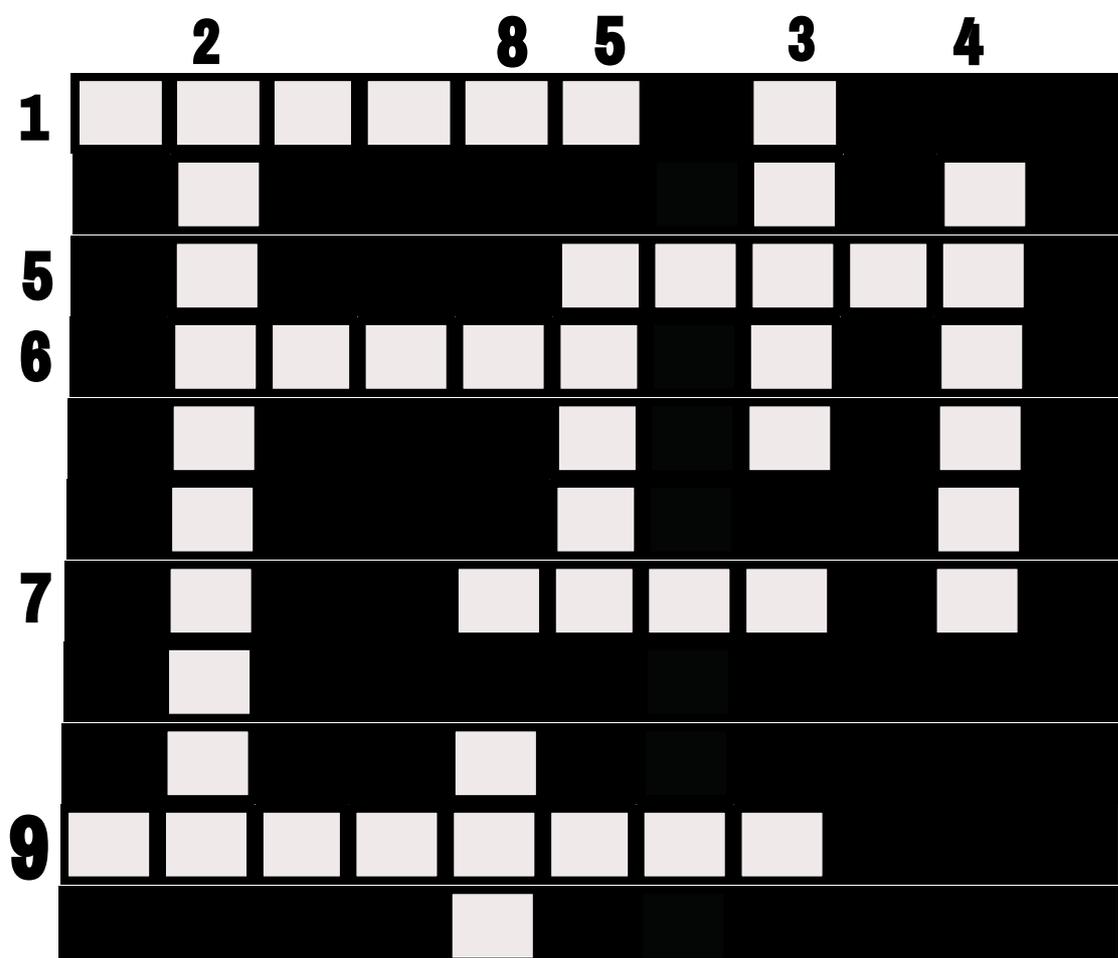
Cruzadinha de conjunções e de advérbios

Recursos para dinâmica

- Imprimir a cruzadinha e as dicas.
- Folha de caderno ou papel A4.
- Caneta ou quadro.

Execução da dinâmica

- Após localizar todas as palavras, peça que escolham cinco delas e escrevam um comentário sobre: **Como combater a violência na comunidade?** Ao terminarem, os alunos podem ler para a turma.
- Avalie se o uso das conjunções ou dos advérbios foram usados adequadamente.



Atividade Lúdica

Dicas :

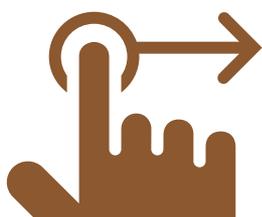
Horizontal

1. Palavra que denota dúvida
5. Usado 'para começar uma explicação.
6. Palavra que serve para indicar excesso.
7. Tem a mesma função de "portanto"
9. Usado para iniciar conclusão.

Vertical

1. Mesmo que dizer " em adição a..."
3. Conjunção adversativa.
4. Palavra que serve para indicar tempo.
5. antônimo de "muito"
8. Usado para exprimir valor de ideias opostas.

Responda on-line, se preferir, basta clicar em: <https://puzzel.org/pt/crossword/play?p=-NUvroYiDSP7nEDxELaG> ou pelo QR code:



O que você achou desse joguinho? Conseguiu preencher todo o espaço? Você teve dificuldade? Essas palavrinhas podem ser utilizadas no seu texto para permitir que o sentido seja construído.

De olho na aprendizagem: você vai aprender a construir um mural, unindo imagem e texto, além de entender a função do post do Instagram e dos comentários nessa rede social. Você vai entender que é possível se posicionar e ainda respeitar o outro, construindo um verdadeiro diálogo de paz.

MURAL DA PAZ NO INSTAGRAM

Essa atividade combina diferentes gêneros textuais, como o cartaz, que é caracterizado por sua função informativa e apelativa. Além do cartaz, temos a publicação do Instagram, que combina imagem e texto na legenda, e o comentário, que é um texto breve e geralmente opinativo sobre algo. O mural tem a função de transmitir mensagens para um público específico em determinado local, por exemplo, se estiver localizado no corredor da escola, terá a função de transmitir a mensagem de paz para todos, além de proporcionar interação por meio dos espaços de comentários.

MATERIAIS

- Papel A4 (branco e colorido);
- Papel madeira.
- Impressão das seguintes frases: o que significa a paz para mim? Dicas de como construir um ambiente pacífico. Qual é a sua opinião em relação à paz?
- Use as frases acima para orientar a construção da legenda dos posts e dos comentários.
- Uma sugestão é criar o mural como se fosse um post no Instagram.

PROCEDIMENTOS

- Reúna os alunos em grupos de no máximo 4 membros.
- Cada grupo ficará responsável por elaborar um post com legenda.
- No post, os alunos podem unir uma imagem (desenho ou colagem) mais um texto.
- A ideia é que o grupo elabore o post e os outros alunos comentem, cada comentário não pode ultrapassar 200 caracteres.
- Os comentários devem ser escritos em uma folha e, após isso, colar no mural ou podem escrever diretamente no papel madeira.
- Após a conclusão, a professora/o professor pode pedir que selecionem e leiam alguns comentários.

Atividade de consolidação



Que tal testar os conhecimentos compartilhados nesse Redescobrimdo! Está pronto? Podemos começar?

Educação sem violência

Mais do que teoria e prática, a não violência deve ser uma atitude que permeia toda a prática de ensino, envolvendo todos os profissionais de educação e os estudantes da escola, os pais e a comunidade, em um desafio comum e compartilhado. Assim, a não violência integrada confere ao professor outra visão do seu trabalho pedagógico. A escola deve dar lugar ao diálogo e ao compartilhamento, tornando-se um centro para a vida cívica na comunidade.

Para obter um impacto real, a educação sem violência deve ser um projeto de toda a escola, o qual deve ser planejado, integrado em todos os aspectos do currículo escolar, na pedagogia e nas atividades, envolvendo todos os professores e profissionais da escola, assim como toda a estrutura organizacional da equipe de tomada das decisões educacionais. As práticas de não violência devem ser coerentes e devem estar refletidas nas regras e na utilização das instalações da escola.

Vista pelo ângulo da não violência, a educação ajuda a:

- aprender sobre as nossas responsabilidades e obrigações, bem como os nossos direitos;
- aprender a viver juntos, respeitando as nossas diferenças e similaridades;
- desenvolver o aprendizado com base na cooperação, no diálogo e na compreensão intercultural;
- ajudar as crianças a encontrar soluções não violentas para resolverem seus conflitos, experimentarem conflitos utilizando maneiras construtivas de mediação e estratégias de resolução;
- promover valores e atitudes de não violência - autonomia, responsabilidade, cooperação, criatividade e solidariedade;
- capacitar estudantes a construírem juntos, com seus colegas, os seus próprios ideais de paz.

Dia Internacional da Convivência em Paz

Conviver em paz é aceitar as diferenças e ter a habilidade de ouvir, reconhecer, respeitar e apreciar os outros, bem como viver unidos e de maneira pacífica.

A Assembleia Geral das Nações Unidas, em sua Resolução 72/130, declarou o dia 16 de maio como o Dia Internacional da Convivência em Paz, como um meio de mobilizar regularmente os esforços da comunidade internacional para promover a paz, a tolerância, a inclusão, a compreensão e a solidariedade. O Dia tem o objetivo de manter o desejo de viver e agir em conjunto, unidos nas diferenças e na diversidade, **a fim de construir um mundo sustentável de paz, solidariedade e harmonia.**

O Dia convida todos os países a promover ainda mais a reconciliação para ajudar a garantir a paz e o desenvolvimento sustentável, sobretudo ao trabalhar com comunidades, líderes religiosos e outros atores relevantes, por meio de medidas e atos reconciliadores de serviços e ao encorajar o perdão e a compaixão entre os indivíduos

Fonte: UNESCO. Disponível em: <https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/expertise/culture-peace>. Acesso em: 07 maio 2023.

01. No primeiro parágrafo, o uso do conectivo “Assim” exprime uma relação de

- a) conclusão.
- b) explicação.
- c) adversativa.
- d) acréscimo.

02. No segundo parágrafo, o pronome “o qual” remete anaforicamente a

- a) um impacto real.
- b) um projeto de toda escola.
- c) seu trabalho pedagógico.
- d) currículo escolar.

03. Releia o trecho a seguir: “O Dia tem o objetivo de manter o desejo de viver e agir em conjunto, unidos nas diferenças e na diversidade, **a fim de** construir um mundo sustentável de paz, solidariedade e harmonia.”. A expressão destacada estabelece uma ideia de

- a) tempo
- b) dúvida.
- c) finalidade.
- d) intensidade



Fonte: <https://odiariolajespintadense.blogspot.com/2017/01/charge-do-dl-dia-mundial-da-paz.html>

04. O que é possível inferir do trecho “estamos precisando de uma pomba da paz tipo peso. Pesado!”?

- a) Que o mundo precisa de mais ações voltadas para a paz.
- b) Que a pomba da paz já não é mais o símbolo da paz.
- c) Que o elefante é o novo símbolo da paz.
- d) Que o branco não serve mais para simbolizar a paz.

Texto 3



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/860539441286201582/>

05. No segundo quadrinho, o uso do “mas” estabelece uma relação lógico-discursiva de

- a) conclusão.
- b) adição.
- c) oposição.
- d) explicação.

06. A palavra “harmonia” no segundo quadrinho tem sentido de

- a) desproporção.
- b) dissonância.
- c) conflito.
- d) concordância.



Professor, explore o máximo que puder os recursos multimodais dos textos desse caderno, procure promover conversas que ajudem os alunos a interpretar o texto, além de possibilidades para aumentar o vocabulário deles. Reflita sobre a Guerra na Ucrânia, mas não se esqueça de focar na cultura de paz no bairro, na escola em casa.

BLOCO DE ATIVIDADES 1

1. C
2. C
3. Expectativa de resposta: O fato de haver um conflito armado já impõe uma derrota à humanidade.

BLOCO DE ATIVIDADES 2

1. A
2. B
3. Expectativa de resposta: Que ele é um pássaro. Palavras como voo.

BLOCO DE ATIVIDADES 3

1. A
2. A
3. Violência no Brasil.

ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO

01. A 02. B 03. C 04. A 05. C 06. D

AUTOAVALIAÇÃO			
VALORES / ATITUDES / CAPACIDADES	 SIM, SEMPRE	 ÀS VEZES	 NÃO, NUNCA
CONVIVÊNCIA SOCIAL			
01. SEI OUVIR O PROFESSOR E CONSEGUI COMPREENDER AS EXPLICAÇÕES?			
02. RESPEITO E TENTO AJUDAR MEUS COLEGAS?			
03. FUI CORDIAL E EDUCADO COM MEUS COLEGAS?			
04. OUVI E RESPEITEI A DIVERSIDADE DE OPINIÕES DOS MEUS COLEGAS?			
05. PARTICIPO ATIVAMENTE DAS ATIVIDADES EM GRUPO?			
06. SINTO-ME À VONTADE EM PARTICIPAR DAS ATIVIDADES PROPOSTAS EM SALA DE AULA?			
RESPONSABILIDADE			
01. CONSEGUI REALIZAR AS TAREFAS PROPOSTAS PELO PROFESSOR?			
02. RESPEITEI COMPROMISSOS ASSUMIDOS E CUMPRI OS PRAZOS?			
03. TRAGO SEMPRE OS MATERIAIS NECESSÁRIOS ÀS AULAS?			
04. CUIDO BEM DO MEU MATERIAL ESCOLAR?			
SOBRE O USO DO REDESCOBRINDO			
01. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS FÁCEIS?			
02. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS DIFÍCEIS?			
03. A ATIVIDADE COM JOGOS, AJUDOU-ME A APRENDER?			
04. CONTEI COM AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES?			
05. A ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO FOI FÁCIL ?			
06. ACREDITO QUE APRENDI O CONTEÚDO TRABALHADO NO REDESCOBRINDO?			



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

2023