

REDES COBRINDO todo dia

MATEMÁTICA - 6º ANO



2023



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Governador

Elmano de Freitas da Costa

Vice-Governadora

Jade Afonso Romero

Secretária da Educação

Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Cristiane Nóbrega

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Arinda Cibelle Galvão Lobo

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental

Cristiano Rodrigues Rabelo

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Sammya Santos Araújo

Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Francisca Claudeane Matos Alves

Rafaella Fernandes de Araújo

Sammya Santos Araújo

Autora

Deborah Monte Medeiros

Revisão

Sammya Santos Araújo

Design Gráfico

Deborah Monte Medeiros

APRESENTAÇÃO

Estimados(as) professores(as),

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na idade Certa continuamente reúne esforços em prol da manutenção de um ensino de qualidade. Para tanto, viemos apresentar o material "Redescobrimos todo dia" - versão 2023, que busca auxiliar os professores a resgatar a rotina escolar, por meio da recuperação das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades correntes para este ano.

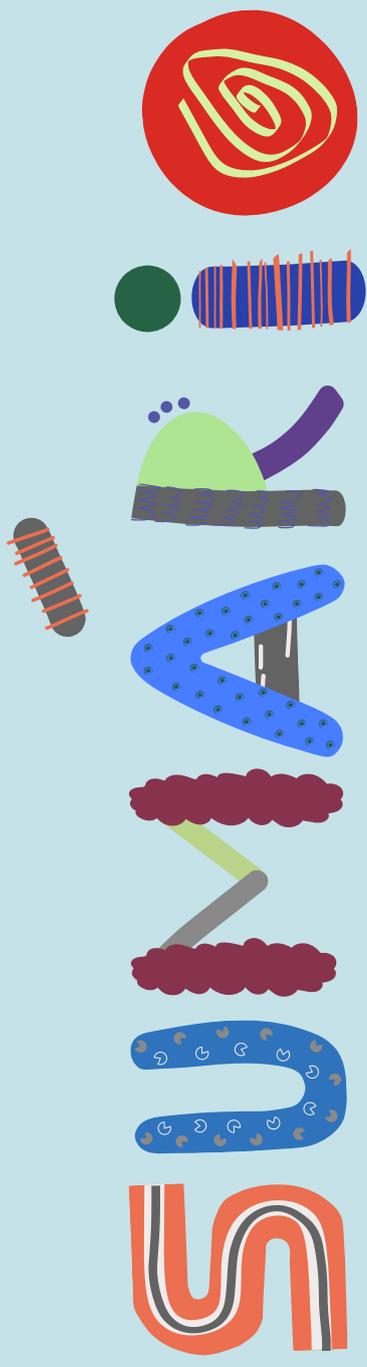
Desse modo, o material foi elaborado visando a aquisição e o aprofundamento das habilidades basilares necessárias ao ano letivo vigente. Nesse propósito, o material foi criado a partir da seleção de itens e atividades lúdicas que exploram competências para um bom desempenho dos estudantes nos conhecimentos de Língua Portuguesa.

Assim, a rotina mensal sugerida oferece atividades semanais específicas para o mês, além de propor vivências escolares, desde produções textuais, experimentos até jogos interativos, dentre outras. É válido ressaltar que, com o objetivo de fortalecer a prática docente, trabalharemos com a correlação entre as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) e os descritores do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAEBE).

Diante disso, convidamos toda a comunidade escolar a redescobrir as práticas pedagógicas para a efetiva consolidação das aprendizagens, levando em consideração o conhecimento prévio dos estudantes e a realidade na qual eles estão inseridos. Vale lembrar que é possível a adequação desse material ao contexto municipal.

Atenciosamente,

Equipe dos Anos Finais.



1	Rotina Pedagógica - 6º ano.....p.4
2	Bloco de atividades 1.....p.5
3	Bloco de atividades 2.....p.6
4	Bloco de atividades 3.....p.7
5	Jogo Pedagógicop.8
6	Atividade de Consolidações.....p.9
7	Gabarito.....p.11
8	Autoavaliações.....p.12

MÊS DE MAIO / JUNHO		
SEMANA 1		BLOCO 1
SEMANA 2		BLOCO 2
SEMANA 3		BLOCO 3
SEMANA 4		ATIVIDADE LÚDICA
SEMANA 5		ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO
SEMANA 6		AUTOAVALIAÇÃO

De olho na aprendizagem : Solucionar problemas com números racionais através de operações de adição e subtração.



Você costuma pensar no valor que gasta quando compra um lanche? Como é sua relação com o dinheiro? Você tem o hábito de conferir o quanto gasta por semana em lanches? Você costuma gastar pouco ou muito? Após essa pequena conversa, vamos praticar um pouco! Veja as situações abaixo e responda

01. Em uma das lanchonetes mais frequentada pelos alunos da escola, o suco custa R\$ 3,50, o salgado custa R\$ 6,99 e o docinho R\$ 2,39.

- a) Quanto será o valor, se os alunos comprarem : 3 docinhos e 2 sucos?
- b) Em um dia muito quente, os alunos resolveram compartilhar 3 sucos, sabendo que eram um total de 6 alunos que decidiram dividir igualmente entre eles o custo do suco. Qual o valor será pago individualmente por cada aluno?

02. Em uma gincana da escola, os alunos foram desafiados a arrecadar valores específicos em moedas, seguindo as regras abaixo, determine quantas moedas cada grupo precisa arrecadar

- a) R\$ 5,00 reais em moedas apenas de 25 centavos :
- b) R\$ 10,00 reais em moedas de 5 centavos :

03. Você já parou para pensar que todos os alimentos que ingerimos são responsáveis pela nossa formação corporal, para saber um pouco mais sobre o impacto disso no nosso organismo, vamos analisar uma parte da tabela nutricional de ovo de páscoa.



25g de Ovo de Páscoa de Chocolate	
Valor Energético	119 Kcal
Carboidratos	11,3 g
Açúcares	2,2 g
Lactose	2,1 g

Fonte : criado pelo autor

- a) Reconstrua a tabela, indicando a correspondência de valores energéticos para uma porção do ovo de 75 g.
- b) Porque é importante olhar atentamente a tabela de valor nutricional dos alimentos, principalmente se você for comer todo o conteúdo daquele pacote?

Bloco de atividades 2

6

De olho na aprendizagem: Resolver situações problemas sobre frações em diferentes contextos



Sabia que as frações são representações de números que não são inteiros. Elas são compostas de um numerador, que é a representação da parte, e um denominador, que é a representação do todo. Os egípcios foram os primeiros a utilizar a ideia da fração matemática. E você sabe porque o uso de frações é frequente em nosso dia a dia? Em quais situações podemos usar as frações? Quais operações matemáticas envolvem fração no seu cotidiano? Que tal resolver as situações abaixo?

01. Sabendo que a sala de aula da professora do 6º ano tem 60 estudantes, dos quais $\frac{2}{3}$ dessa é composta por Meninas, calcule:

- a) Quantas meninas há na turma?
- b) Quantos meninos há na turma?

02. Supondo que você comeu pizza três vezes essa semana. No primeiro dia, a pizza comprada estava dividida em 4 pedaços e você comeu 3. No segundo dia, outra pizza estava dividida em 3 pedaços e você comeu 2. Por último, no terceiro dia, outra pizza estava dividida em 6 pedaços e você comeu 3.

- a) Qual fração indica a quantidade de pizza que você comeu nos três dias?
- b) Será que faz bem a saúde comer pizza três dias seguidos? Justifique

03. Marília recebeu um grupo de 4 amigos em sua casa. Ao servir o suco feito por sua mãe e armazenado em uma jarra, com capacidade para 1000 ml, porém ocupada apenas por $\frac{3}{4}$ da sua capacidade máxima.

Ao distribuir igualmente a bebida para cada um de seus amigos, em copos com capacidade para 50 ml, preenchidos até a metade, observou que restou suco na jarra. Determine quantos mililitros (ml) de suco restou na Jarra?

De olho na aprendizagem: Compreender, utilizar e resolver problemas de unidades de medida.

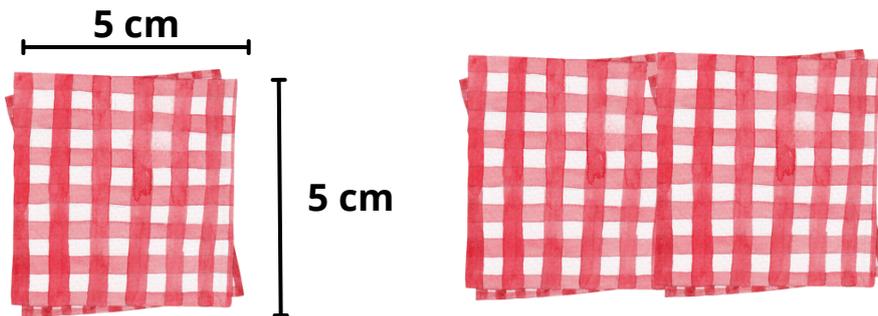


*Você sabe usar as unidades de medida no seu dia a dia ?
 Você acha importante usar as medidas de comprimento ?
 Pense em algumas situações e as unidades de capacidade de volume de um recipiente ?*

01. Abaixo temos algumas unidades de medidas que utilizamos geralmente em nosso cotidiano. Relacione essas unidades de medidas com o que elas representam.

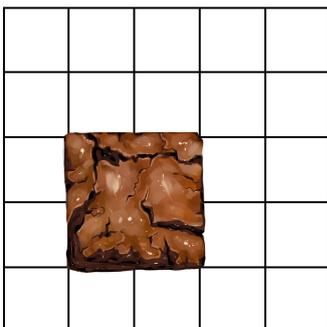
- | | |
|--------------------------------|--|
| () Quilograma Kg | (1) Espaço ocupado por uma caixa de acrílico |
| () Minutos min | (2) Quantidade de líquido em uma caixa de achocolatado |
| () Mililitros ml | (3) Tamanho de um apartamento |
| () Metros quadrados m^2 | (4) Tempo gasto para assar um bolo |
| () Centímetros cúbicos cm^3 | (5) Massa referente a quantidade de arroz comprada |

02. Sabendo que a figura a seguir é um guardanapo quadrado de lado 5 cm, que está dobrado ao meio, se desdobrarmos ele terá forma de um retângulo.



- Calcule a área e o perímetro do guardanapo dobrado.
- Calcule a área e o perímetro do guardanapo desdobrado.

03. Analise o brownie na malha quadriculada, a partir da percepção de quantos quadradinhos ele ocupa, desenhe outro brownie utilizando a malha quadriculada desta vez reduzindo a metade em relação a da imagem a seguir.



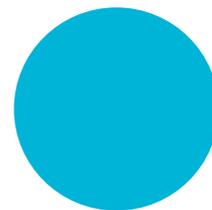
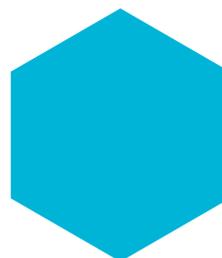
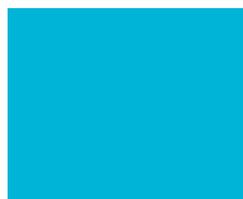
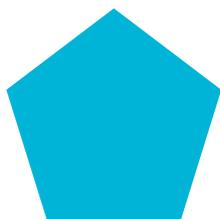
De olho na aprendizagem: Realizar a ampliação e redução usando a malha quadriculada na desenho de figuras geométricas.



Que tal tornar a aula de matemática mais divertida. Hora de aprender com um jogo matemático!

Você é o artista

- Divida os alunos em grupos de 4, entregue a cada um deles uma folha de malha quadriculada impressa em frente e verso. Eles terão 15 minutos para fazer um desenho usando formas geométricas.
- Em seguida, os alunos vão trocar a folha entre si e terão 10 min com cada folha dos colegas.
- Quando receber a folha o aluno vai fazer uma ampliação do desenho presente nela e colocará seu nome abaixo, em seguida todos trocam de folha.
- Quando receber a segunda folha, o aluno vai fazer uma redução do desenho presente nela e coloca seu nome abaixo, em seguida todos trocam de folha.
- Quando a terceira folha, o aluno vai fazer uma ampliação em uma escala diferente da primeira realizada na folha e colocará seu nome abaixo, em seguida todos trocam de folha.
- Terminadas as trocas, os grupos terão 10 minutos para analisar as folhas e corrigir algum erro.
- Em seguida, o professor vai receber as folhas e corrigir, o grupo que cometer menos erros ganha o jogo.



Atividade de consolidação



Que tal verificar os conhecimentos compartilhados nesse Redescobrimdo ! Está pronto? Podemos começar?

01. Represente 38,65 em fração

a) $\frac{3865}{1000}$

c) $\frac{3865}{10}$

b) $\frac{3865}{1000}$

d) $\frac{3865}{100}$

02. Um caminhão leva carga máxima 250kg. Se ele precisa transportar sozinho 1850 kg de uma cidade para outra quantas viagens precisará fazer?

a) 5

c) 7

b) 6

d) 8

03. O comprimento do pé de um aluno da turma é 12,4 cm. Se precisou de 35 passos para percorrer a largura da sala. Quantos metros de largura tem a sala?

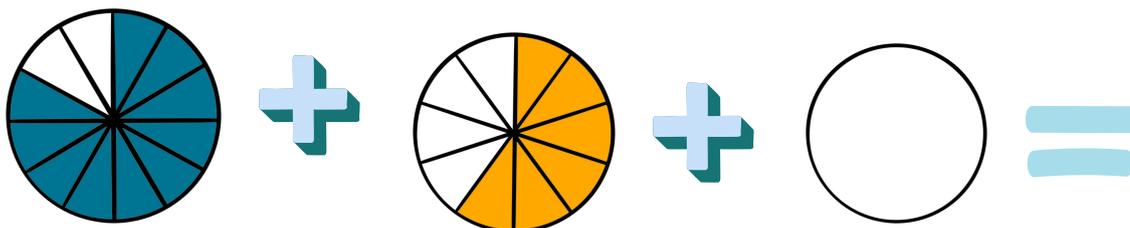
a) 4,375 m

c) 437,5 m

b) 43,75 m

d) 4375 m

04. Calcule a soma das partes hachuradas:



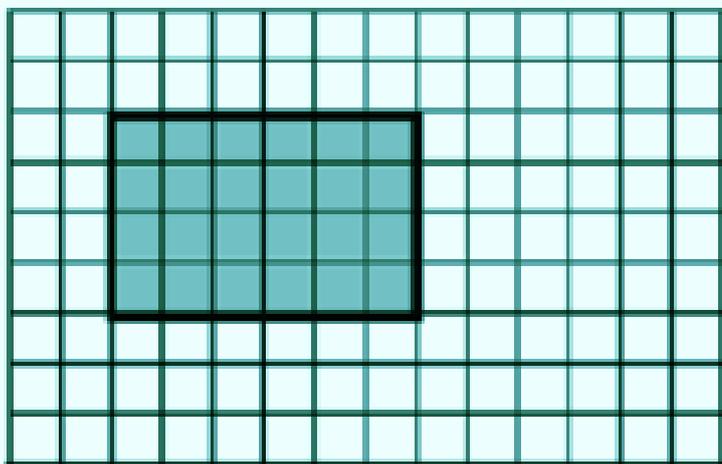
a) $\frac{100}{120}$

c) $\frac{184}{120}$

b) $\frac{84}{10}$

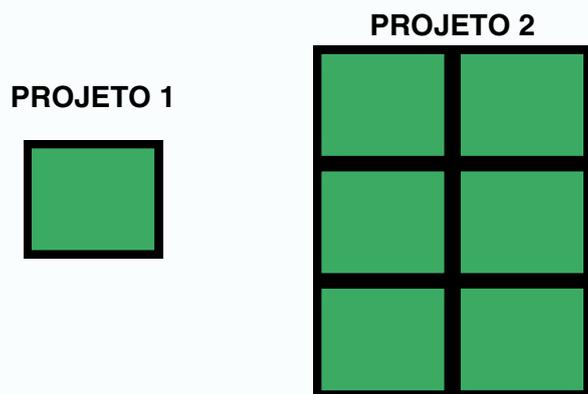
d) $\frac{352}{120}$

05. Observe a figura abaixo. Considere o lado de cada quadradinho como unidade de medida de comprimento. Para que o perímetro do retângulo seja reduzido à metade, a medida de cada lado deverá ser :



- a) dividida por 2.
- b) multiplicada por 2
- c) aumentada em 2 unidades.
- d) dividida por 3.

06. Os desenhos a seguir representa uma folha de ofício colorida com o formato de um jardim que será construído em uma praça da cidade. Inicialmente pensou-se num jardim pequeno, mas, devido ao grande entusiasmo que causou na população da cidade, o prefeito solicitou que fizessem um novo projeto, com desenho maior, para isso outras folhas de ofício foram coloridas. O novo projeto terá área:



- a) 2 vezes maior que o primeiro.
- b) 3 vezes maior que o primeiro.
- c) 4 vezes maior que o primeiro.
- d) 6 vezes maior que o primeiro.

BLOCO DE ATIVIDADES 1**1.**

a) 14,17

b) 1,75

2.

a) 20 b) 200

3.

a) 357/33,9/6,9/6,3

b) Para saber o quanto está comendo e que em excesso pode fazer mal.

BLOCO DE ATIVIDADES 2**1.** a) 45 b)15**2.** a) 46/24 b) Não. Justificativas diversas**3.** 650 ml**BLOCO DE ATIVIDADES 3****1.** 5 - 4 - 2 - 1**2.** a) 25 cm² e 20 cm b) 50 cm² e 30 cm**3.** O brownie em apenas um quadradinho**ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO****1.** D**2.** D**3.** A**4.** C**5.** A**6.** C

AUTOAVALIAÇÃO			
VALORES / ATITUDES / CAPACIDADES	 SIM, SEMPRE	 ÀS VEZES	 NÃO, NUNCA
CONVIVÊNCIA SOCIAL			
01. SEI OUVIR O PROFESSOR E CONSEGUI COMPREENDER ÀS EXPLICAÇÕES?			
02. RESPEITO E TENTO AJUDAR MEUS COLEGAS?			
03. FUI CORDIAL E EDUCADO COM MEUS COLEGAS?			
04. OUVI E RESPEITEI A DIVERSIDADE DE OPINIÕES DOS MEUS COLEGAS?			
05. PARTICIPO ATIVAMENTE DAS ATIVIDADES EM GRUPO?			
06. SINTO-ME À VONTADE EM PARTICIPAR DAS ATIVIDADES PROPOSTAS EM SALA DE AULA?			
RESPONSABILIDADE			
01. CONSEGUI REALIZAR AS TAREFAS PROPOSTAS PELO PROFESSOR?			
02. RESPEITEI COMPROMISSOS ASSUMIDOS E CUMPRI OS PRAZOS?			
03. TRAGO SEMPRE OS MATERIAIS NECESSÁRIOS ÀS AULAS?			
04. CUIDO BEM DO MEU MATERIAL ESCOLAR?			
SOBRE O USO DO REDESCOBRINDO			
01. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS FÁCEIS?			
02. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS DIFÍCEIS?			
03. A ATIVIDADE COM JOGOS, AJUDOU-ME A APRENDER?			
04. CONTEI COM AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES?			
05. A ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO FOI FÁCIL ?			
06. ACREDITO QUE APRENDI O CONTEÚDO TRABALHADO NO REDESCOBRINDO?			



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

2023