

REDESCOBRINDO

todo dia

MATEMÁTICA - 8º ANO



2023



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

Governador

Elmano de Freitas da Costa

Vice-Governadora

Jade Afonso Romero

Secretária da Educação

Eliana Nunes Estrela

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Emanuelle Grace Kelly Santos de Oliveira

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Cristiane Cunha Nóbrega

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Arinda Cibelle Galvão Lobo

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental

Cristiano Rodrigues Rabelo

Gerente MaisPaic dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Sammya Santos Araújo

Equipe dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Francisca Claudeane Matos Alves

Rafaella Fernandes de Araújo

Sammya Santos Araújo

Autora

Deborah Monte Medeiros

Revisão

Sammya Santos Araújo

Design Gráfico

Deborah Monte Medeiros

APRESENTAÇÃO

Estimados(as) professores(as),

A Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na idade Certa continuamente reúne esforços em prol da manutenção de um ensino de qualidade. Para tanto, viemos apresentar o material "Redescobrimos todo dia" - versão 2023, que busca auxiliar os professores a resgatar a rotina escolar, por meio da recuperação das aprendizagens e desenvolvimento das habilidades correntes para este ano.

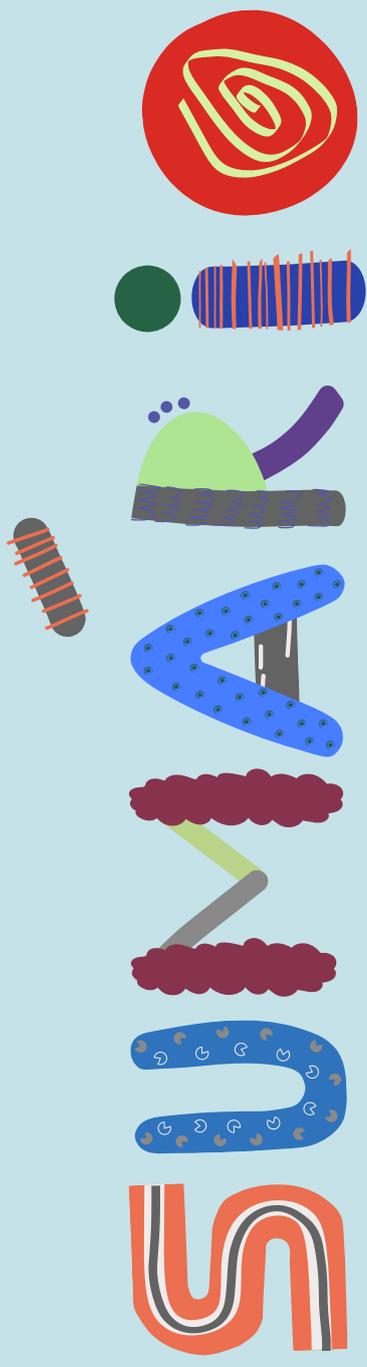
Desse modo, o material foi elaborado visando a aquisição e o aprofundamento das habilidades basilares necessárias ao ano letivo vigente. Nesse propósito, o material foi criado a partir da seleção de itens e atividades lúdicas que exploram competências para um bom desempenho dos estudantes nos conhecimentos de Língua Portuguesa.

Assim, a rotina mensal sugerida oferece atividades semanais específicas para o mês, além de propor vivências escolares, desde produções textuais, experimentos até jogos interativos, dentre outras. É válido ressaltar que, com o objetivo de fortalecer a prática docente, trabalharemos com a correlação entre as habilidades do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) e os descritores do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAEBCE).

Diante disso, convidamos toda a comunidade escolar a redescobrir as práticas pedagógicas para a efetiva consolidação das aprendizagens, levando em consideração o conhecimento prévio dos estudantes e a realidade na qual eles estão inseridos. Vale lembrar que é possível a adequação desse material ao contexto municipal.

Atenciosamente,

Equipe dos Anos Finais.



1	Rotina Pedagógica - 8º ano.....	p.4
2	Bloco de atividades 1.....	p.5
3	Bloco de atividades 2.....	p.6
4	Bloco de atividades 3.....	p.7
5	Jogo Pedagógico	p.8
6	Atividade de Consolidações.....	p. 9
7	Gabarito.....	p.11
8	Autoavaliações.....	p.12

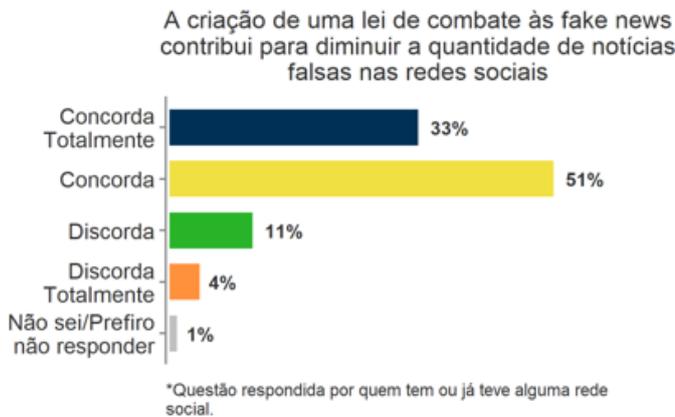
MÊS DE MAIO / JUNHO		
SEMANA 1	→	BLOCO 1
SEMANA 2	→	BLOCO 2
SEMANA 3	→	BLOCO 3
SEMANA 4	→	ATIVIDADE LÚDICA
SEMANA 5	→	CONSOLIDAÇÃO
SEMANA 6	→	AUTOAVALIAÇÃO

De olho na aprendizagem : Escolher o contexto correto para a utilização de gráficos e resolver problemas de probabilidade.



Sabia que podemos mostrar resultados de algo que descobrimos em forma de gráfico ou de diagrama? E que dependendo do diagrama, ele também pode ser usado para contar possibilidades de algo acontecer?

01. Abaixo temos um gráfico sobre a criação de uma lei que combate às *fake news*. Vamos analisá-lo juntos.

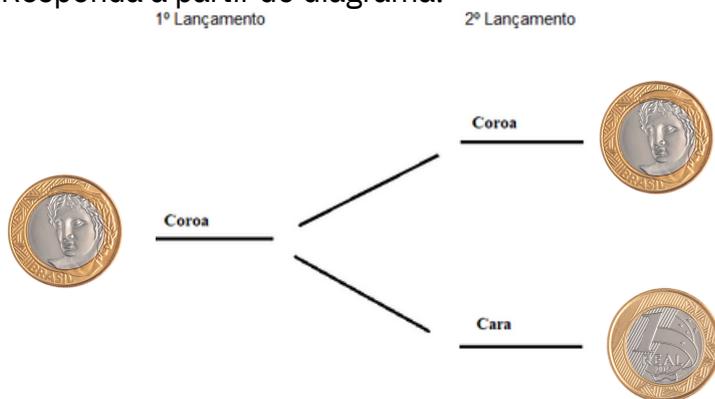


Fonte : <https://www12.senado.leg.br/institucional/datasenado/materias/pesquisas/maioria-dos-brasileiros-apoia-a-criacao-de-uma-lei-contr-fake-news>

Qual o motivo de a pesquisa ter utilizado um gráfico de barras? Se você tivesse participado da pesquisa o que teria respondido. Justifique.

02. Em uma caixa, foram colocados números para um sorteio que foram : 2,3,4,5,6,10,12,14,16,18. Qual a probabilidade de retirar um número par dessa caixa?

03. Responda a partir do diagrama:



Quantas possibilidades há de ao jogar uma mesma moeda duas vezes, obter coroa nos dois lançamentos?

Bloco de atividades 2



De olho na aprendizagem : resolver problemas de porcentagem, envolvendo conhecimentos de números decimais.



O salário mínimo foi criado no século XIX na Austrália e na Nova Zelândia. Você sabia que no Brasil o salário mínimo surgiu no século XX na década de 30, com a promulgação da Lei de nº185 em janeiro de 1936 e decreto de lei em abril de 1938?!

01. Supondo que Camila receba mensalmente um salário de R\$1302,00. A partir do mês de maio ela recebeu um aumento no valor de 5%. Qual o valor do novo salário dela?

02. Com seu salário Elvis de R\$1816, um quarto dele é destinado a um curso, um oitavo ele usa para ajudar sua família, um quinto do que sobra ele utiliza para contas particulares. Do que sobra ele guarda 20%. Quanto ele guarda ?

03. Transforme 0,7272... em fração geratriz.

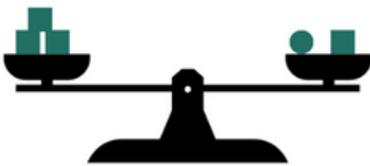
O 0,72.. é uma dízima periódica, isso faz com que 72 seja repetido infinitamente depois da vírgula. Por isso, não é muito simples realizar operações de adição, subtração e outras... A matemática, para lidar com isso, transforma esse números em frações, as frações geratrizes.

De olho na aprendizagem : Resolver problemas sobre equação do 1º grau em diferentes contextos.



Você já ouviu aquela expressão "O x do problema"? Normalmente, nas equações os valores desconhecidos são chamados de x.

01. Nas feiras de rua, antigamente, se utilizava uma balança de dois pratinhos, para calcular a massas de legumes e verduras. Assim, a massa da esfera, sabendo que todos os quadrados tem massa 6Kg.



02. Pedro e João jogaram uma partida de bolinhas de gude. No final, João tinha 20 bolinhas, que correspondiam a 8 bolinhas a mais que Pedro. Quantas João e Pedro tinham juntos ?



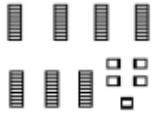
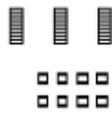
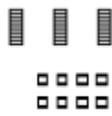
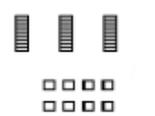
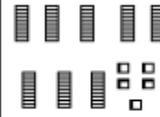
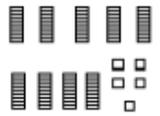
03. Na equação $2x - 4 = y$, calcule y se o x for 2 e também quando for -2

Você sabia que para representar os problemas da vida real em linguagem matemática, utilizamos letras que substituem incógnitas (os valores que você não conhece, e quer descobrir). É aí que entram os famosos x, y, etc. O ramo da matemática que utiliza símbolos (normalmente letras do nosso alfabeto latino e do grego) para a resolução de problemas é chamado álgebra. As equações são a aplicação mais conhecida dessa área da matemática. ...

De olho na aprendizagem: Relacionar as formas de representação de porcentagem, como decimal, fração e icônica.

Dominó da Porcentagem, Decimais e Fração

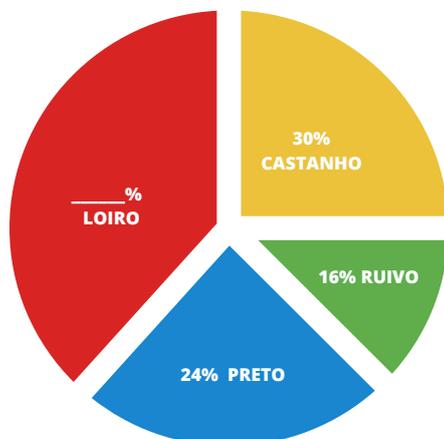
Observação : cada barrinha completa representa 10% , cada quadradinho 1%

 $\frac{75}{100}$	0,75	0,95	0,95	$\frac{95}{100}$	75%		
$\frac{100}{100}$	38%	 trinta e oito por cento	$\frac{75}{100}$	quarenta por cento	100%	quarenta por cento	
 40%	0,40	40%	75%		1%	85%	
38%	$\frac{85}{100}$	$\frac{40}{100}$	$\frac{85}{100}$	oitenta e cinco por cento		$\frac{75}{100}$	0,95
 95%	38%		quarenta por cento	0,95	$\frac{85}{100}$	noventa e cinco por cento	
$\frac{95}{100}$	0,95	setenta e cinco por cento	0,10	 10%	$\frac{38}{100}$	10%	
$\frac{40}{100}$	10%	$\frac{85}{100}$	dez por cento	95%	0,10	 0,10	

Atividade de consolidação



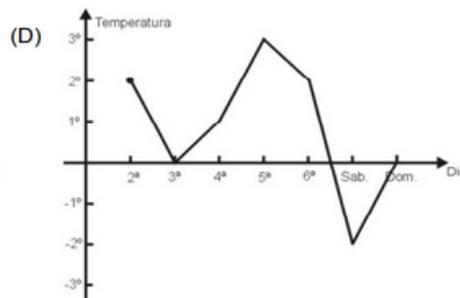
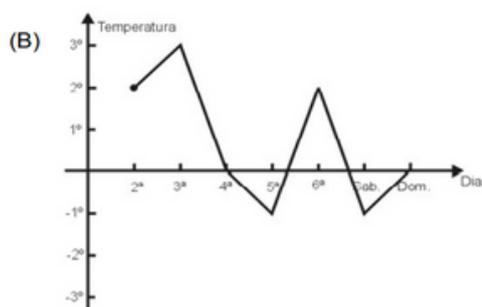
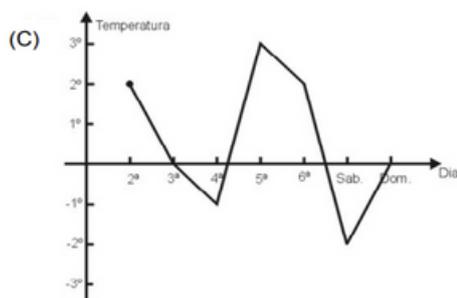
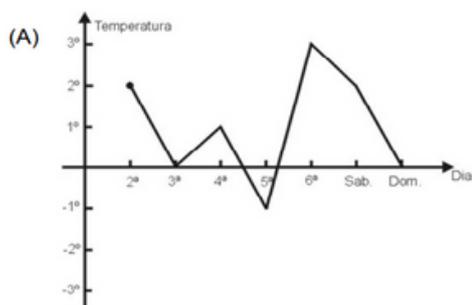
01. (OBM) Os resultados de uma pesquisa das cores de cabelo de 1 200 pessoas são mostrados no gráfico abaixo. Quantas dessas pessoas possuem o cabelo loiro?



- a) 180 b) 90 c) 360 d) 240

02. Qual é o gráfico que representa a variação da temperatura na cidade essa semana, nessa semana?

Dia	Mínima Temperatura
2ª feira	2°
3ª feira	0°
4ª feira	-1°
5ª feira	3°
6ª feira	2°
Sábado	-2°
Domingo	0°



Atividade de consolidação

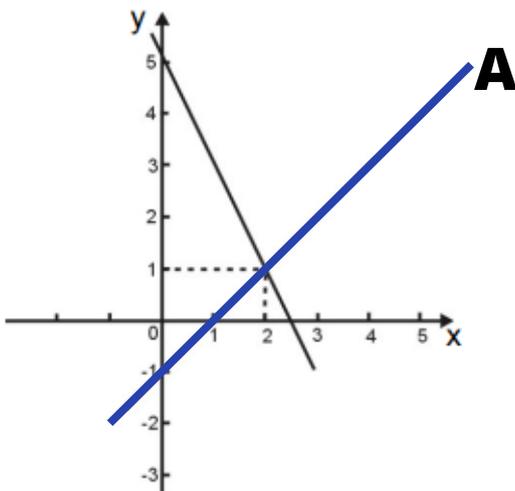
03. Considerando o modelo de placas de carro em que se tem três letras e quatro números. Qual a probabilidade de das 26 letras do alfabeto a placa do meu carro começar com uma vogal, aproximadamente?

- a) 0,30 .
- b) 0,19 .
- c) 0,20 .
- d) 0,25 .

04. Qual a probabilidade de das 52 cartas no baralho, com 13 de cada um dos 4 naipes, 2 deles são vermelhos e 2 deles são pretos. Calcule a probabilidade de tirar um carta vermelha.

- a) 10%
- b) 20% .
- c) 50% .
- d) 5% .

05. Qual equação está representada pela reta **A**?



- a) $x - 1 = y$
- b) $x + 1 = y$
- c) $2x = y$
- d) $2x + 1 = y$

06. Resolva : $3x + 4 = 19$

- a) 5
- b) 8
- c) 6
- d) 7

BLOCO DE ATIVIDADES 1

01. Para se estabelecer uma comparação visual , através das escolhas da pessoas ao responder a pesquisa.

02. 0,8

03. 1

BLOCO DE ATIVIDADES 2

01. 1367,1

02. 181,60

03. 72/99

BLOCO DE ATIVIDADES 3

01. 12

02. 32

03. 0 e 8

ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO

01. C

02. A

03. C

04. C

05. A

06. A

AUTOAVALIAÇÃO			
VALORES / ATITUDES / CAPACIDADES	 SIM, SEMPRE	 ÀS VEZES	 NÃO, NUNCA
CONVIVÊNCIA SOCIAL			
01. SEI OUVIR O PROFESSOR E CONSEGUI COMPREENDER ÀS EXPLICAÇÕES?			
02. RESPEITO E TENTO AJUDAR MEUS COLEGAS?			
03. FUI CORDIAL E EDUCADO COM MEUS COLEGAS?			
04. OUVI E RESPEITEI A DIVERSIDADE DE OPINIÕES DOS MEUS COLEGAS?			
05. PARTICIPO ATIVAMENTE DAS ATIVIDADES EM GRUPO?			
06. SINTO-ME À VONTADE EM PARTICIPAR DAS ATIVIDADES PROPOSTAS EM SALA DE AULA?			
RESPONSABILIDADE			
01. CONSEGUI REALIZAR AS TAREFAS PROPOSTAS PELO PROFESSOR?			
02. RESPEITEI COMPROMISSOS ASSUMIDOS E CUMPRI OS PRAZOS?			
03. TRAGO SEMPRE OS MATERIAIS NECESSÁRIOS ÀS AULAS?			
04. CUIDO BEM DO MEU MATERIAL ESCOLAR?			
SOBRE O USO DO REDESCOBRINDO			
01. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS FÁCEIS?			
02. ACHEI AS ATIVIDADES PROPOSTAS DIFÍCEIS?			
03. A ATIVIDADE COM JOGOS, AJUDOU-ME A APRENDER?			
04. CONTEI COM AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES?			
05. A ATIVIDADE DE CONSOLIDAÇÃO FOI FÁCIL ?			
06. ACREDITO QUE APRENDI O CONTEÚDO TRABALHADO NO REDESCOBRINDO?			



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

i d a d e c e r t a . s e d u c . c e . g o v . b r

2023